

1/التذكير بالفرضيات:**الفرضية الأساسية الأولى:**

-توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي والاجتماعي للأبناء بعد الطلاق.

الفرضيات الفرعية :

ف ف 1 : توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة أسلوب التقبل ودرجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

ف ف 2 : توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجة أسلوب التذبذب و درجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

ف ف 3 : توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجة أسلوب الإهمال و درجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

ف ف 4 : توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجة أسلوب التسلط و درجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

ف ف 5 : توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجة أسلوب الحماية المفرطة و درجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

ف ف 6: توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجة أسلوب الرفض و درجة التوافق النفسي والاجتماعي عند الأبناء بعد الطلاق.

الفرضية الأساسية الثانية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في درجة التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء بعد الطلاق.

2/ الدراسة الاستطلاعية:

لمعرفة أهم أساليب المعاملة الوالدية السائدة في أسر الطلاق كان لزاما علينا القيام بدراسة استطلاعية وتتمثل أهدافها الأساسية في:

1- معرفة أهم أنماط الرعاية الوالدية السائدة في أسر الطلاق

2- معرفة أساليب المعاملة الوالدية في أسر الطلاق.

3- تصميم أداة تقيس أساليب المعاملة الوالدية .

فبعد الإتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة تم الحصول على تصريح للقيام بدراسة إستطلاعية لإحدى مؤسسات التعليم المتوسط في الولاية فاتجهنا إلى متوسطة الأخوات اوراغ ببسكرة

ولقد تم إعداد استبيان أولي من 30 سؤالاً تتوزع على 6 محاور تتمثل في أساليب المعاملة الوالدية التالية: (التقبل، التذبذب، الإهمال، التسلط، الحماية المفرطة، الرفض) ويضم كل محور من هذه المحاور 5 أسئلة، حيث كل بند تتضمن الإجابة عنه ثلاث بدائل (نعم، أحيانا لا) وحددت الدرجات كالاتي ثلاث درجات للإجابة بنعم ودرجتين للإجابة بأحيانا ودرجة واحدة للإجابة بلا في كل بند حيث تتراوح الدرجة الكلية على البعد الواحد من 5 إلى 15 درجة حيث كلما إقتربت درجة الفرد من 15 درجة نستنتج أن البعد ممثل عند ذلك الفرد حيث تدل الدرجة المرتفعة في هذه الأبعاد على الإتجاه السلبي للمعاملة الوالدية والدرجة المنخفضة على البعد السلبي لها ما عدا بعد التقبل فهو على العكس من ذلك. ولقد تم عرضه على خمس أساتذة من معهد علم النفس في جامعة محمد خيضر من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى ملاءمة عبارات الاستبيان الأولي لقياس أساليب المعاملة الوالدية وأخذنا العبارات التي اتفق عليها أغلب الأساتذة المحكمين .

ولقد تم تطبيقه على 12 تلميذ من المرحلة المتوسطة يتراوح سنهم من 14 إلى 17 سنة من الجنسين وهم من أبناء الطلاق تم إختيارهم بطريقة مقصودة والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

النسبة المئوية:		عدد التلاميذ :		اسم المتوسطة:
إناث	ذكور	إناث	ذكور	الأخوات أوراغ
50%	50%	06	06	

جدول رقم(1)توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس.

وبعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية لاحظنا أن نمط الرعاية السائدة بعد الطلاق هي نمط رعاية الأم لوحدها الذي يعززه النص القانوني الذي ينص على أن الأم أولى بحضانة ولدها فكل أفراد العينة الاستطلاعية يقيمون مع الأم منذ صدور حكم الطلاق. أما بالنسبة الجدول الموالي يوضح درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب البدائل إذ تمثل الدرجة 156مثلا مجموع درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية في بعد التقبل على البديل الأول "نعم" مضروب في "3" وتمثل وزن هذا البديل والدرجة 8 هي مجموع درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية في بعد التقبل على البديل الثاني "أحيانا" مضروب في "2" وتمثل وزن هذا البديل والدرجة 3 تمثل مجموع درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية في بعد التقبل على البديل "لا" مضروب في 1 الذي يمثل وزن هذا البديل والخانة الأخيرة توضح مجموع درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية في أبعاد الاستبيان كل بعد على حدة حيث تراوحت درجاتهم على استبيان المعاملة الوالدية بين 167كأقصى درجة و 93 كأدنى درجة في البعد الواحد على أفراد العينة ككل والجدول التالي يوضح ذلك :

المجموع	لا	أحيانا	نعم	الأبعاد	البدائل
167	3	8	156		التقبل

93	34	8	51	التذبذب
106	35	20	51	الإهمال
161	11	24	126	الحماية المفرطة
105	40	14	51	الرفض
107	29	24	54	التسلط

جدول رقم(2)توزيع درجات أساليب المعاملة الوالدية حسب البدائل عند عينة الدراسة الاستطلاعية.

نلاحظ من خلال الجدول أن أعلى الدرجات كانت على بعدي التقبل و بعد الحماية المفرطة ثم يليه بعد التسلط ثم الإهمال والرفض وفي الأخير التذبذب ومنه نستطيع القول أن كل الأبعاد ممثلة عند أفراد العينة الاستطلاعية بدرجات متفاوتة وهذا ما يقودنا إلى تصميم المقياس النهائي للمعاملة الوالدية الذي سوف نتطرق إليه بالتفصيل لاحقا في وصف أدوات الدراسة .

3/ المنهج: يعرف المنهج بأنه مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية وصف الظواهر وتشخيصها و المقارنة بينها والوقوف على أسبابها ونتائجها والعلاقات التي تربطها وتماشيا مع أهداف الدراسة الحالية فقد إعتدنا المنهج الوصفي الإرتباطي الذي يعتبر طريقة جيدة لوصف الظواهر والكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية(سامي ملحم ،2002،ص357)وهذا ما تعمد الدراسة الحالية على تحقيقه من خلال محاولة الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية التي تستعملها أسر الطلاق ومدى تحقيقها للتوافق النفسي والاجتماعي عند أبنائها من المراهقين .

4/ حدود الدراسة :

إن خصوصية الظاهرة الإنسانية و الإجتماعية جعل من الأهمية بما كان وضع حدود زمانية ومكانية وبشرية للدراسة وحدود دراستنا الحالية كمايلي :

4-1 **المجال المكاني:** تم إتخاذ مدينة بسكرة مجالا جغرافيا لهذه الدراسة ولقد كان إختيارنا للمؤسسات التعليمية المتوسطة كمجال مكاني للدراسة حيث يمكننا الحصول على العينة التي تتوفر فيها الشروط اللازمة (أبناء الطلاق من الجنسين ويتراوح سنهم من 14 إلى 17 سنة) وشملت الدراسة المؤسسات التعليمية التالية: مؤسسة الأخوات أوراغ، مؤسسة زاغز جلول، مؤسسة رضا حوحو، مؤسسة خملة إبراهيم، مؤسسة رضا العاشوري.

4-2 **المجال البشري:**

يتحدد المجال البشري لهذه الدراسة بعدد أبناء الطلاق في المؤسسات التعليمية المتوسطة السالفة الذكر الذي يبلغ عددهم 50 تلميذ ولقد تم استثناء التلاميذ من أبناء الطلاق في السنة الأولى متوسط لأنهم يلتحقون لأول مرة بالمرحلة المتوسطة مما يجعلهم عرضة لمشكلات التوافق النفسي والاجتماعي بسبب التغير في الوسط التعليمي الذي قد يؤثر على نتائج الدراسة ومنه سوف يتم إتخاذ التلاميذ من السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط من أبناء الطلاق كمجال بشري للدراسة الحالية .

4-3 **المجال الزمني:** يمتد مجال الدراسة الزمني من شهر ديسمبر

2007 إلى جانفي 2008. مقسمة إلى ثلاث مراحل أساسية، حيث كانت المرحلة الأولى منذ نهاية شهر ديسمبر إلى نهاية مارس تم فيها جمع المادة العلمية النظرية بغرض وضع إطار نظري للدراسة الحالية والمرحلة الثانية تبدأ من بداية أفريل إلى شهر جوان الذي قمنا فيه بالدراسة الإستطلاعية و التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي وكذا قمنا بتصميم مقياس المعاملة الوالدية والتأكد من خصائصه السيكومترية والمرحلة الثالثة تمتد من أكتوبر 2008 إلى جانفي 2008. حيث تم فيها تطبيق أدوات الدراسة الحالية بصورة جماعية على عينة الدراسة وذلك بعد إلقاء التعليمات وشرح طريقة الإجابة على المقاييس وبعد ذلك تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

5/ **العينة وطريقة إختيارها:** إن عملية المعاينة من أهم الدعائم الأساسية في البحث الإمبريقي إذ تهدف إلى بناء نماذج مصغرة من المجتمع الكلي بغية الوصول إلى نتائج قابلة للتعميم على المجتمع المستخرجة منه ، ولعملية المعاينة مجموعة تقنيات حيث يكون إختيارنا لتقنية دون أخرى خاضعا لخصوصيات كل مجتمع وهذا يعني أن إختيارنا ليس

اعتباطيا(فضيل دليو وآخرون،1999،صص 142-151) وفي هذا المقام سيكون اختيارنا لعينة الدراسة قسديا وعينة القصدية هي التي يتم إنتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوافر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم (محمد عبيدات وآخرون،1999،ص96)وهذا ما يتماشى وأغراض الدراسة الحالية حيث تتمثل عينة الدراسة الحالية في عينة من أبناء الطلاق من الجنسين في المرحلة المتوسطة يتراوح سنهم من 13 إلى 17 سنة بمتوسط عمري يقدر ب:14 سنة يتوزعون في المؤسسات التعليمية التالية:رضا حوحو، مصطفى العاشوري،الأخوات أوراغ،خملة ابراهيم، زاغر جلول وهي من أكبر المتوسطات في ولاية بسكرة التي تضم عدد كبير من التلاميذ مما يتيح لنا فرصة الحصول على عدد أكبر من أفراد العينة ،ولقد واجهنا صعوبة في الوصول إلى أفراد العينة و الإتصال بهم وذلك نظرا لحساسية الموضوع والمتمثل في الطلاق وخاصة إذا تعلق الأمر بمن هم في مثل هذه السن الحرجة والمتمثلة في المراهقة بالإضافة إلى أنه لا توجد قوائم خاصة بهذه الفئة ولقد تم الاستعانة بالمراقبين والمراقبات وبعض الأساتذة من لهم إتصال مباشر مع التلاميذ إذ تم تحديد قوائم بأسماء أبناء الطلاق في المؤسسات السالفة الذكر ولقد تم إختيارهم بطريقة مقصودة من السنوات التالية: 4،3،2 من التعليم المتوسط و تم إستثناء التلاميذ من أبناء الطلاق في السنة الأولى متوسط لأنهم يلتحقون لأول مرة بالمرحلة المتوسطة مما يجعلهم عرضة لمشكلات التوافق النفسي والاجتماعي بسبب التغير في الوسط التعليمي الذي قد يؤثر على نتائج الدراسة وكذا قمنا بإستبعاد إستمارات التلاميذ الذين لم يكملوا الإجابة على أحد المقاييس وبلغ عددهم إستمارتين حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة الدراسة 50 تلميذ وتلميذة موزعين على المؤسسات التعليمية السالفة الذكر والجدولين التاليين يوضحان ذلك .

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	20	40%
الإناث	30	60%
المجموع	50	100%

جدول رقم (3) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.

اسم المؤسسة	العدد	النسبة المئوية
مؤسسة الأخوات أوراغ	15	30%
مؤسسة مصطفى عاشوري	15	30%
مؤسسة رضا حوحو	11	22%
خملة ابراهيم	9	18%
المجموع	50	100%

جدول رقم (4) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤسسات التعليمية.

محل الإقامة	العدد
- مع الأم فقط	46
- مع الجدة	04
- مع الأب فقط	00
- المجموع	50

جدول رقم (5) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب محل الإقامة.

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن معظم أفراد العينة يقيمون مع الأم وذلك لأنها الولي الأول الذي يعود له الحق في الحضانة بعد الطلاق ثم الجدة للأم.

6/ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن عملية الوصف والتحليل والمقارنة في الدراسات النفسية الإجتماعية يلزم الباحث إستخدام أساليب إحصائية دون غيرها التي تتوافق وأهداف الدراسة ففي هذه الدراسة سوف نقوم بالإستعانة بالأساليب الإحصائية التالية :

- 1-النسب المئوية .
- 2-المتوسط الحسابي.
- 3-معامل إرتباط بيرسون.
- 4-إختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- 5-برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار 16)
- 7/ أدوات الدراسة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة الميدانية بآدتين هما :مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لصاحبه جابر نصر الدين عام1992 ومقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد الطالبة.

7-1 مقياس التوافق النفسي والاجتماعي:

7-1-1 وصف المقياس: هو مقياس من إعداد جابر نصر الدين عام 1992، ولقد إعتد تصميمه على إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية لمصممه عطية محمود في هنا

المقتبس بدوره من إختبار كاليفورنيا للشخصية California personality test

وهو يحتوي على36 بندا مقسمة ضمنيا حسب مؤشرات التوافق النفسي والاجتماعي والمتمثلة في :

- مؤشرات التوافق النفسي :الإعتماد على النفس -الإحساس بالقيمة الذاتية -التحرر من الميل إلى الانفراد -الخلو من الاعراض العصابية -الشعور بالحرية -الشعور بالانتماء
- مؤشرات التوافق الاجتماعي :إتباع المستويات الاجتماعية -إكتساب المهارات الاجتماعية -التحرر من الميول المضادة للمجتمع -العلاقات في الأسرة - العلاقات في المدرسة والعلاقات في البيئة المحلية .

وهناك بديلين للإجابة (نعم، لا) ويصحح المقياس وفقا لمفتاح التصحيح الممثل في الجدول رقم (16) في الملاحق.

7-1-2 ثبات المقياس:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي ويمثل مع مفهوم الصدق أهم الأسس التي تقوم عليها إجراءات إعداد الأداة للإستخدام حيث يقصد به مدى إستقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة (بشير معمرية، 2007، ص166) قام الباحث معد المقياس بحساب ثبات المقياس وذلك من خلال تطبيقه و إعادة تطبيقه على عينة تتكون من 30 تلميذ من الطور الثانوي ولقد تحصل على معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني المقدر ب: 0.94 وهي قيمة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ولم نكتف بهذا فقد قمنا بحساب ثبات الاختبار على عينة تتكون من 40 تلميذ في المرحلة المتوسطة تتراوح أعمارهم من 14 إلى 16 سنة وتم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية (فردية وزوجية) وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على العبارات الفردية ودرجاتهم على العبارات الزوجية وقدر معامل الثبات ب: 0.80 وذلك بعد تصحيح الطول بإستخدام معادلة سييرمان براون وهي قيمة تدل على ثبات المقياس وبالتالي إمكانية تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية .

7-1-3 صدق المقياس:

يعد مفهوم الصدق أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال القياس النفسي، ويقصد به أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه (بشير معمرية، 2007، ص130). قمنا بحساب معامل صدق المقياس بواسطة الصدق التمييزي الذي يقدر ما إذا كان المقياس لديه القدرة على التمييز بين طرفي الخاصية، وذلك بتطبيق المقياس على عينة من 40 تلميذ

تتراوح أعمارهم بين 14 و16 سنة ثم قمنا بترتيب الدرجات الكلية للمقياس ترتيباً تصاعدياً وتم أخذ نسبة 27 من طرفي التوزيع حيث تحصلنا على مجموعتين متطرفتين (مجموعة عليا ومجموعة دنيا) ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ولقد بلغت قيمة "ت": -9.06 وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 وبالتالي فالمقياس صادق والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

المقياس	المجموعة (1) ذوي الدرجات العليا		المجموعة (2) ذوي الدرجات الدنيا		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التوافق النفسي والاجتماعي	29.8	2.35	19.3	3.00	-9.06	0.01

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للدلالة على الصدق التمييزي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي .

7-2 مقياس أساليب المعاملة الوالدية :

7-2-1 وصف المقياس:

اعتمدنا في تصميم هذا المقياس على مجموعة من المصادر:

- 1- الإطلاع النظري على أهم مقاييس أساليب المعاملة الوالدية.
- 2- نتائج الإستبيان الأولي الذي رصد لنا أهم أساليب المعاملة الوالدية في أسر الطلاق .
- 3- مقياس أساليب المعاملة الوالدية لطلاب المدارس الثانوية من إعداد أنور رياض عبد الرحيم وعبد العزيز عبد القادر المغيصب عام 1991 ويتكون من 146 عبارة ويشتمل على خمس مقاييس فرعية (مقياس التشجيع على الانجاز - التنشيط، مقياس التسامح- التسلط، مقياس الحماية الزائدة - الإهمال، مقياس المساواة - التفرقة، مقياس التقبل - الرفض) وهذا المقياس يتمتع بدرجات صدق وثبات عالية .
- 4- مقياس الرفض الوالدي من إعداد جابر نصر الدين عام 2001 والذي يتمتع بدرجات صدق وثبات عالية .

حيث يتكون هذا المقياس الحالي من 36 عبارة ويتضمن 6 أبعاد (التقبل-التذبذب -الإهمال - التسلط - الحماية المفرطة -الرفض) حيث يتضمن كل بعد 6 بنود وتشير الدرجة المرتفعة من هذه الأبعاد إلى الجانب السلبي من المعاملة أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى الجانب الإيجابي من المعاملة ، ما عدا البعد الأول وهو التقبل فهو على العكس إذ تشير الدرجة المرتفعة إلى الجانب الإيجابي من المعاملة في حين تدل الدرجة المنخفضة على الجانب السلبي ، والمقياس يرصد معاملة الأب ومعاملة الأم كل على حدا ، وتتضمن الإجابة على أسئلة المقياس ثلاث بدائل متمثلة في (دائماً، أحياناً ، أبداً)
دائماً...: إذا كان الموقف يحدث باستمرار .

أحياناً...: إذا كان الموقف يحدث من حين إلى آخر .

أبداً ...: إذا كان الموقف لا يحدث على الإطلاق .

وتمنح الدرجات (1،2،3) على التوالي لإستجابات الأفراد على المقياس مقابل البدائل السالفة الذكر .

7-2-2 ثبات المقياس:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ إحدى الطرق الجيدة لحساب الثبات والذي يقوم على مدى الإتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة فالمقياس الذي بين أيدينا مقياس مركب من مجموعة أبعاد كل بعد يقيس أسلوب معين للمعاملة الوالدية ولقد تم تطبيق المقياس على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة تتراوح أعمارهم من 14 إلى 16 سنة من الجنسين وقدر معامل ألفا ب: 0.70 بالنسبة لمعاملة الأب و 0.64 بالنسبة لمعاملة الأم وهما قيمتان تدلان على ثبات المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة الدراسة.

7-2-3 صدق المقياس:

وللتحقق من صدق المقياس تم إختيارنا لطريقة صدق المحكمين وهي الطريقة الأكثر اعتماداً من قبل الباحثين خاصة إذا كان المقياس معد لأول مرة ،وما لهذه الطريقة من نتائج جيدة فيما يخص صدق الآداة حيث يتم تقديره عن طريق عرض الآداة على عينة من المحكمين من ذوي الخبرة في التخصص وذوي درجات علمية عليا وقدر عددهم ب: 07 أساتذة (أستاذ

من جامعة منتوري قسنطينة ،وأستاذ من جامعة الحاج لخضر باتنة ،وخمسة أساتذة من جامعة محمد خيضر بسكرة)وأخذت العبارات التي تم الموافقة عليها بنسبة 80 وتم التغيير على مستوى الصياغة في بعض العبارات بناء على ملاحظات بعض الأساتذة وتقديمهم للبديل والجدول التالي يوضح العبارات المستبدلة:

العبارة الأصلية:	العبارة البديلة:
4-يجيب على أسئلتى مهما كثرت دون ضيق أو قلق مهما كثرت.	4-يجيب على أسئلتى دون كثرت.
13-يسمح لي بالخروج عدد المرات التي أحب .	13-يسمح لي بالخروج من البيت في أي وقت أشاء .
17-لا يحضر لي شيئاً إلا إذا ألحيت أكثر من مرة .	17-لا يلبي مطالبى إلا إذا ألحيت أكثر من مرة .
14-لا يعطى نصيباً كبيراً من الإهتمام بصحتى.	14-لا يهتم كثيراً بصحتى.

جدول رقم(7)صدق المحكمين الخاص بعبارات مقياس أساليب المعاملة الوالدية .
7-2-4 الصدق الذاتي: هو أحد أنواع الصدق التي تعتمد على معامل الثبات نتحصل عليه بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ومنه فمعامل صدق الذاتي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية يقدر ب:

- معامل الصدق المستخرج من معامل الثبات الخاص بمعاملة الأم:0.80.
 - معامل الصدق المستخرج من معامل الثبات الخاص بمعاملة الأب:0.83.
- والجدول الموالي يلخص الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية :

المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق
التوافق النفسي	التجزئة النصفية	المقارنة الطرفية

ت = -9.06 دال عند 0.01		0.80		والاجتماعي
معاملة الأم	معاملة الأب	معاملة الأم	معاملة الأب	أساليب
الصدق الذاتي	الصدق الذاتي	معامل ألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	المعاملة
0.80	0.83	0.64	0.70	الوالدية

جدول رقم (8) الخصائص السيكومترية لمقياسي أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي والاجتماعي.