

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université Mohamed Khider- Biskra**



**Faculté des Lettres et des Langues**  
**Département des Lettres et des Langues Étrangères**  
**Filière de Français**

**Thèse en vue de l'obtention de Doctorat en Français**

**Option : Didactique**

**Intitulé**

**Pour une (ré) intégration de la norme orthographique dans le dispositif de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans le cadre de la nouvelle licence (LMD)**

**Volume 2/Annexes**

**Présentée par :**

**M. Mohammed Amine BELKACEM**

**Sous la Direction de :**

**Pr. Abdelouahab DAKHIA**

**Université Med KHIDER –BISKRA-**

**Dr. Jean-Pierre SAUTOT**

**Université Claude Bernard- LYON 1-**

**Membres du Jury :**

**Pr. Bachir BENSALAH**

**Pr. Abdelouahab DAKHIA**

**Dr. Jean-Pierre SAUTOT**

**Pr. Gaouaou MANAA**

**Pr. Samir ABDELHAMID**

**Dr. M<sup>ed</sup> El-Kamel METATHA**

**Président**

**Rapporteur**

**Co-Encadreur**

**Examineur**

**Examineur**

**Examineur**

**Université Mohamed Khider-BISKRA-**

**Université Mohamed Khider-BISKRA-**

**Université Claude Bernard- LYON 1-**

**Université Hadj Lakhdar- BATNA-**

**Université Hadj Lakhdar- BATNA-**

**Université Hadj Lakhdar- BATNA-**

**Année universitaire : 2014-2015**

# Volume 2 / Annexes

---

## Sommaire

Annexe1 : Fiche d'informations.....	2
Annexe 2 : Questionnaire.....	8
Annexe 3 : Dictées (Préenquête).....	10
Annexe 4 : Dictées (Enquête) .....	25
Annexe 5 : Dictées Prétest (Groupe Expérimental) .....	45
Annexe 6 : Dictées Prétest (Groupe Témoin).....	50
Annexe 7 : Dictées Post-test (Groupe Expérimental) .....	55
Annexe 8 : Dictées Post-test (Groupe Témoin) .....	60
Annexe 9 : Dictées dialoguées.....	65
Annexe 10 : Aperçu des cours programmés pour le Groupe Témoin (G6. Promotion 2011-2012) .....	79
Annexe 11 : Offre de formation de la Licence de Français (Langue Appliquée) à l'université 8 mai45 de Guelma.....	82
Annexe 12 : Données de l'Enquête (Excel 2007) .....	107
Annexe 13 : données de l'expérimentation (Excel 2007) .....	107
1. Le prétest .....	138
a. Le groupe expérimental.....	139
b. Le groupe témoin .....	146
2. Le post-test.....	154
<u>a.</u> Le groupe expérimental .....	155
<u>b.</u> Le groupe témoin.....	163

## Annexe1 : Fiche d'informations

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

### Fiche d'informations

Pseudo : <u>Dada 24</u>	
Vous êtes :	HOMME <input type="checkbox"/> FEMME <input checked="" type="checkbox"/>
Âge :	<u>19</u>
Lycée :	<u>de Hammam Delleg</u>
Ville :	<u>Guelma</u>
Profession du Père :	<u>chef de entreprise</u>
Profession de la Mère :	<u>/</u>

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui  Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

J'espère serais une enseignante, et terminer  
mon étude au master 1/2

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

J'ai rencontrer souvent des difficultés au  
mots difficile a comprendre et a parlé  
facilement

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

- Excellent
- Très Bon
- Plutôt Bon
- Faible
- Plutôt Faible
- Très Faible
- Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui  Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

J'ai lu les romans, des pièces théâtrales.

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui  Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

Des fois j'écris des poèmes simple pour plaisir  
et des articles.

Merci



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

## Fiche d'informations

Pseudo : ..... *Nina* .....

Vous êtes :    HOMME             FEMME

Âge : *20* ans

Lycée : *Adjabi* .....

Ville : *Guelma* .....

Profession du Père :    ..... *retraité (Armée militaire)* .....

Profession de la Mère :    ..... / .....

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui             Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

*devenir professeur de français*

.....

.....

.....

.....

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

*Les difficultés que je rencontre le plus souvent c'est les pb. fautes d'orthographe comme vous allez le remarquer dans ma feuille*

.....

.....

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

Les romans policiers

Les magazines

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

des petits poèmes

Merci



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

## Fiche d'informations

Pseudo : AMINE HALAKA

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Lycée : ABD. EC-HAK Ben Hammouda

Ville : Besma

Profession du Père : Retraité

Profession de la Mère : "employeur" employeur

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui  Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

j'espère partir en France dans le but d'enseigner

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

parler spontanément

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

*Lecture de plaisir*

.....

.....

.....

.....

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

*sa dépend, les paroles*

.....

.....

.....

.....

*Merci*

## Annexe 2 : Questionnaire

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

### QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS DE 1<sup>ère</sup> ANNÉE

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un travail de recherche-action visant l'amélioration des compétences orthographiques des étudiants inscrits en Licence de Français

Vous êtes :	Homme <input type="checkbox"/>	Pseudo : <u>Sisca</u>
Âge : <u>19ans</u>	Femme <input checked="" type="checkbox"/>	

#### 1. Comment définiriez-vous l'ORTHOGRAPHE ?

On peut définir l'orthographe par : un art  
d'écriture.

#### 2. A quoi sert-elle ?

#### 3. Faites-vous toujours attention à votre Orthographe ?

Oui je fais mon attention mais malheureusement  
je fais plein de fautes d'orthographe.

4. À votre avis, à quel moment doit-on faire attention à notre Orthographe ?

au moment des contrôles ou les profs nous faire une note pour les fautes d'orthographe.

5. Pourriez-vous indiquer vos « fautes » les plus commises en Orthographe ?

parce que je suis faible en conjugaison la plupart de mes fautes

6. Comment jugeriez-vous votre niveau en Orthographe ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

7. Quelle(s) solution(s) préconisez-vous pour améliorer votre niveau en Orthographe ?

pour améliorer mon niveau en orthographe il faut que je ~~sois~~ lit tout le temps et que j'apprenne la conjugaison surtout.

Merci

### Annexe 3 : Dictées (Préenquête)

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Zotfisky

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont forcent dans la terre par leurs racines comme leurs branches se lève vers le ciel. leurs racines les défend contre les vents et vont chercher comme par de petit trouille sous terrain tout les sève désigné à la nourriture de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dur écorce, qui maint le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribut en divers commeux la sève que les racines avoit réamné dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : AMIN

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont force dans la terre par leur racine comme leur branche s'est lève vers le ciel. leur racine les défend contre les vents et vont chercher, comme par de petit trouille sous terrain tout les sève désigné à la nourriture de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dur écorce qui maint le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribut en divers commeux la sève que les racines avoit réamné dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le 29/01/2011

Pseudo : SAY DOU

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.  
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher,  
comme par de petits trous souterrains, tout les  
sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que  
les racines ont réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le 09/01/2011

Pseudo : Santa

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs  
racines les défendent contre les vents et vont chercher,  
comme par de petits trous souterrains, tous les sucres  
destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige  
elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le  
bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches  
distribuent en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunie dans le tronc.



Le : 09/01/2011

Pseudo : Malek Rose

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres <sup>s'enfonce</sup> (sont ~~forés~~) dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.  
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher,  
comme par de petit trouilles sous terrain, tous les  
suques destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle même se revêt d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à l'abri des injures de  
l'air.  
Les branches distribuent (ont) en diversit canaux, la  
sève que les racines avaient réunies dans le tronc.



Le : 09/01/2011

Pseudo : Mayssa G

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont jussent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
les défendent contre les vents et vont chercher comme par  
de petit trouilles terrain, tous les sucs destinés à la nourriture  
de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en diversit canaux la sève que les racines  
avaient réunies dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : MIMA

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont fessent dans la terre par leur racines  
comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Leur  
racines les défendent contre le vent et vent charité,  
comme par de petit ~~traces~~ <sup>traces</sup> sous terrain, tous les  
sucres destiné à la nourriture de leur tiges.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à l'abri des morsures  
de l'air. Les branches distribuent en divers canaux  
la sève que les racines avaient reçu dans le  
tronc



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ASOUM

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racines  
comme leur branches s'élèvent vers le ciel.  
Leur racine les défendent contre le vent et vent  
chercher, comme par de petit <sup>traces</sup> ~~traces~~ sous terrain  
tout les sucres destinés à la nourriture de leur  
tige.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à l'abri des morsures de  
l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux  
la sève que les racines avaient reçues dans le  
tronc



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 01/01/2011

Pseudo : AMLM5

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont forment dent la terre par leurs racines comme leurs branches se lèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et sont cherches, comme par de petits trousses. Tous les suc distillent à la naissance de leur tige. La tige elle même s'écaille d'une dure écorce qui met le bois tendre à la lueur d'un cœur de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 01/01/2011

Pseudo : Santas

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont forment dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et sont cherches, comme par de petits trous. Tous les suc distillent à la naissance de leurs tiges. La tige elle même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Golden Girl

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent  
contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux  
sous terrain, tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois  
tandis à la brise des injures de l'air. Les branches distribuent  
en divers canaux la sève que les racines ont réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Soumia

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches c'est l'évent vers le ciel. Leurs  
racines les défendent contre les vents et vont chercher  
comme par de petits tuyaux ce ..... tous les sucs  
destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même  
se revêt d'une dure écorce qui met le bois tandis à l'abri  
des injures de l'air. Les branches distribuent en divers  
canaux la sève que les racines ont réunie dans le  
tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ashra

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme  
leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines  
les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de  
petit tuyau sous terrain, tout le suc destiné à la nourriture de  
leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui  
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ENÉE

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres (vois) s'enfoncent dans la terre par leurs  
racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.  
Leurs racines l'ont défendu contre les vents et vont  
chercher, comme par de petit tuyau sous terrain, tout  
les sucques destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui  
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la  
sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : ...../01/2011

Pseudo : Titi.05.....

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont foncé dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine  
le défend contre les vents et vents chercher, comme  
par de petit trou souterain, tout les suc distent à  
la nuiture de leur tige. La tige elle même se recit  
d'un dure écorce qui mai le bois tendre à la bri  
des un jus de lair. Les branche distribu en divers  
canaux la sève que les racine avait réuni dans le  
tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 29/01/2011

Pseudo : Dada.24.....

Vous êtes : HOMME  FEMME

Des arbres sont foncé dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine les  
defend contre les vents et vents chercher, comme par de  
petit trou sous terrain, tout les sucs distignent à la  
nuiture de leur tige. La tige elle même se recit d'une  
dure écorce qui mets le bois tendre à la bri des infimes  
de lair. Les branches distribuent en divers canaux la sève  
que les racine avait réuni dans le tron.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Shy' H. Jalo

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par deux petits tuyaux, sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Guelma 24

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leur racine les défendent contre les vents et vont chercher, comme par deux petits tuyaux, sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : G.A.M.F.

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine comme leur  
branches c'est lève vers le ciel leur racine les défends contre les vent  
et vent cherche comme par de petit trou dans ce terrain ; tout les racin  
désténié à la ouverture de leur tige la tige elle même se recouvert d'une  
dure écorce qui mais le bois tendre à la bris des injure de l'air  
les branches distribut en diverse cano la sève que les racines avaient  
réunier dans le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : A.Z

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont fonce dans la terre par  
leur racine comme leur les branche s'élève vers  
le ciel leur racine les défends contre  
les vent et vent cherche comme par de petit  
trou dans ce terrain tout les racin d'isténié à  
la ouverture de leur tige la tige elle même  
se recouvert d'une dur écorce qui mais le bois  
tendre à la bris des injure de l'air les branches  
distribue en divers cano la sève que les racines  
avait réunie dans le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 9/01/2011

Pseudo : *Wama*

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines comme leur  
branche s'élève vers le ciel. Leur racine les défend contre  
les vents et vents chérchés, comme par de petits trous sous terrain,  
tous les sucs s'estimé à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui mais le  
bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribués  
en divers canaux que les racines ont réunie dans le  
tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 8/01/2011

Pseudo : *princesse*

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs  
racines comme leurs branches s'élèvent vers  
le ciel. Leur racines les défendent contre les  
vents et vents chérchés, comme par de petits  
trous sous terrain, tous les sucs s'estimé  
à la nourriture de leur tige. La tige elle-  
même se revêt d'une dure écorce qui mais  
le bois tendre à la bris des injures de l'air.  
Les branches distribués en divers canaux  
la sève que les racines avaient réunie dans  
le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : I Kroum Carise

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
les défendent contre les vents et vont chercher,  
comme par de petit touffes sur terrain, tout les  
sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri de la brûlure des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que  
les racines avaient réunie dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Sarita la STAR

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs  
racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.  
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher,  
comme par de petites touffes sur terrain, tout les sucres destinés  
à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri de la brûlure des  
injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux  
la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : N.24

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches, s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petits tuyaux se terrein, tous les sucres destinés à la nourriture de leur tige; la tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui protège le bois tendre à la fois des un jure de l'air. Les branches distribuent en l'hiver canaux la sève que les racines avaient réuni (dans) dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Hotmail

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petits tuyaux sous terrein, tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Buche.....

Vous êtes : HOMME  FEMME

les arbres s'en enracinent dans la terre par leurs  
racine comme leurs branche ces lève vers le  
ciel  
leur racine les défende contre les vents et vents  
cherches comme par de petits trou se teran  
tous les suit distric a la nourriture de leur  
tige la tige elle même se raver d'une dure  
écorce qui met le bois tendre a la bré des ingure  
de l'aire les branche distribue en divers cane  
la sève que les racine arrez réane dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : A.C.H.....

Vous êtes : HOMME  FEMME

les arbres sont fense dans la terre par leur racine comme  
leur p. branche selev vers le ciel. leur racin. les défende contre  
les vent et vent cherché, comme par deux petit trou sous tréme  
tous les suit distric a la nourriture de leur tige. la tige  
elle même se raver d'une dure et écorce qui met le bois tendre  
tandre a la bré des ingure de leur. les branches distribue en  
divers cane la sève que les racines arrez réane dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 29/01/2011

Pseudo : Labiba 95

Vous êtes : HOMME  FEMME

Les arbres sont fonce dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élèves vers le ciel. leur  
racine les défendes contre les vent et vent chercher  
comme par de petit travail se terrain, tout les pic  
s'extimer à la nourriture de leur tige. la tige elle  
même se reveille d'une sève écorse qui met le bois  
tendre à la bris des injures de leur. Les branches  
distribué en divers-canon la sève que les racine  
avait ramené dans le trou.

Merci

## Annexe 4 : Dictées (Enquête)



003

Le : 14/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines comme leur  
branche s'élève vers le ciel.  
Leur racine les défend contre le vent et vent cherche comme par  
de petits tuyaux se tissent tous les canaux, destinés à la nourriture de  
leur tige.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui mit le bois  
tendre à la brisure des injures de l'air.  
Les branches s'écartent en divers canaux la sève que les racines  
ont ramené dans le tronc.



004

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine  
comme leur <sup>branche</sup> s'élève vers le ciel. leur racine  
les défend contre les vents et vent cherche comme par  
de petits tuyaux se tissent tout les canaux destinés  
à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt  
d'une dure écorce qui (mets) les bois tendre à la bris-  
sure de l'air. Les <sup>mets</sup> branches s'écartent en divers canaux  
la sève que les racines ont ramené dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme ~~par~~ leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
les défendent contre les vents et vont chercher comme par de  
petits touillants sous terrain tous les sucs destinées à la  
nouriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une  
dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures  
de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève  
que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont forcés dans la terre par leur racine comme  
leur branche s'élèvent vers le ciel.  
leur racine l'édéfend contre les vent et vont chercher comme  
par de petit touillat se terrain tout les sucs d'estiné à la nourriture  
de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui maie  
le bois tendre à l'abri des anjures ~~qui~~ de l'air. Les branches  
distribut en divers canau la sève que les racines avait réunies  
dans le ~~tranc~~ tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

016

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vents cherchie comme par de petit tuyau s'enterrain tout les sucs destigner à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêille d'une dur écorce qui met le bois tendre à la brui des injures de l'air. Les branches distribuent en divers caillaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

017

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vents chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tige. La tige, elle même se revêille d'une dur écorce qui met le bois tendre à la brui des injures de l'air. Les branches distribuent en divers caillaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme  
leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines les défendent  
contre les vents et les chats comme par de petits tiges  
surtout. Tous les jours distillent à la nourriture de leur tiges  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce, qui protège  
les branches touchées à la brève des injures de l'air. Les branches  
distillent en divers canaux la sève que les racines avaient  
réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines  
les défendent contre les vents et les chats comme par de  
petites tiges surtout. Tous les jours distillent à la nourriture  
de leur tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure  
écorce, qui protège les branches touchées à la brève des  
injuries de l'air. Les branches distillent en divers canaux  
la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME 

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches distribuées en divers rameaux laissent que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME 

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches distribuées en divers rameaux laissent que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 06/2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines comme  
leur branche s'étend l'air. Les racines les défendent contre les  
vents et vont chercher comme par deux petites tiges  
se tissent tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches se distribuent  
en divers canaux de sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Les racines les  
défendent contre les vents et vont chercher comme par de petites  
tiges se tissent tout les sucs destinés à la nourriture  
de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une dure  
écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de  
l'air. Les branches se distribuent en divers canaux de sève  
que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines comme leurs branches se lèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par deux petits trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans les trunks.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres se foncent dans la terre par leur racines. Comme leur branches se lèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par deux petits trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leur tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans les trunks.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre, par leur racine, comme  
leur branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre  
les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain  
tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même  
se ~~recouvre~~ <sup>revêt</sup> d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des  
injuries de l'air. les branches distribuent en divers canaux la sève  
que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme  
leurs branches s'élèvent <sup>s'élèvent</sup> vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents  
et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout le suc destiné  
à la nourriture de leur tige. la tige elle-même se revêt d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches  
distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le  
tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres sont force dans la terre par leur racine  
comme leur branche c'est leur racine les diffuse  
contre et chercher comme par des petites tige  
se terrain tout l'espace distribué à la nourriture de leur tige  
la tige elle même se recouvre d'une dure écorse qui met  
le bois tendre à la bri des injures de l'air  
les branches distribuit en de vert car ce la save que les  
racine avaient reuni dans le tronc

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 23 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres sont force dans la terre par leur racine  
comme leur branche c'est leur racine  
les de fonds contre les  
comme par de petit bois sous terrain tout les sucres  
distribuer à la nourriture de leur tige la tige elle même  
se recouvre d'une dure écorse qui met le bois tendre  
à la bri des injures de l'air  
les branches distribue en des vert car ce la save que  
les racines avaient reuni dans le tronc



063

21

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tunnels s'enfoncent dans le sol distillé à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans tronc.



066

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tunnels sur terrain tous les sucs distillés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avait réunie dans le tronc.



070

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011.

Les arbres sont fonce dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
les défendent contre les vents et vont chercher comme par  
de petit tuyau souterrain tout les sucs destiné de leur  
tige.  
La tige elle même se recet d'une dure écorse qui met le  
bois tondre à la brie des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les  
racines avaient réunis dans le tron.



072

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fousent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches c'est lèvent vers le ciel, leurs racines  
les défonde contre les vents et vont chercher comme  
par de petits tyaux sous terrain tout les sucques  
distinées à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-  
même se ~~tover~~ raver d'une dure écorse qui  
met le bois deuti tendent à l'abri des injures  
de l'air. Les branches distribuent en divers canause  
la sèvent que les racines avaient réunis dans le tron.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine  
les défend contre les vents, et vont chercher, comme par  
de petit tuyau souterrain, tous les sucres destinés à la  
nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des  
injure de l'air.

Les branches ~~distibue~~ distribue en divers canaux  
les sève que les racines ~~et~~ allaient se réunir dans  
le ~~tronc~~ tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 28 ans

Baccalauréat (session) : JUIN 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme  
leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent  
contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux  
sous terrain, tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le  
bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches  
distribuent en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines  
comme leur branche s'élève vers le ciel. leurs racines les  
défendent contre les vents et vont chercher comme par de  
petit tuyau se terrain tout les sucs destinés à la nourriture  
de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dure  
écorce qui met le bois tendre à la brüt des injures de  
l'air. les branches distribuent en divers sens comme la sève que  
les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 06/2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches (s'élèvent) s'élèvent vers le ciel.  
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher  
comme par de petits tuyaux tout les sucs destinés  
à la nourriture de leur tige. La tige elle même se recouvre  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brüt des  
injures de l'air. Les branches distribuent en divers sens  
comme la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



086

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux souterrains, tout les sucres dissimulés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



090

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux souterrains, tous les sucres dissimulés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



143

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 22 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont fissent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petit tuyaux sous terrain, tous les sucs descendent a la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revê d'une dure écorce qui vain le bruit tendre a la halle des injures de l'air. Les branches s'étendent s'étreignent au d'écier comme la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.



147

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont a face dans la terre par leur racine. Comme leur branche se lève vers le ciel leur racine les défend. Contre le vent et vent cherché, comme par de petit tuyaux sous terrain, tous les sucs descendent a la nourriture de leur tige. La tige elle même se revê d'une dure écorce qui vain le bruit tendre a la halle des injures de l'air. Les branches s'étendent s'étreignent au d'écier comme la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

Le : 4.2./12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : bac 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine  
les défendent contre les vents et vent cherche, comme  
par de petit tuyaux, toutes les sucs à la  
structure de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une  
écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les  
racines avaient réunies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2010

Les arbres sont foncés dans la terre par leur racines  
comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines  
les défendent contre les vents et vont chercher, comme  
par de petit tuyaux sous terrain, tous les sucs destinés  
à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que  
les racines avaient réunies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit tuyau souterrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brulure des injures de l'air. Les branches distribue en divers canaux le sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit tuyau sous terrain, tous les sucque destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brulure des injure de l'air. Les branches distribue en divers canaux le sève que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME 

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin 2011

Des, Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racines comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit trou au sous terrain, tout les suc destinés à la nourriture de leur tiges. La tige elle même se revet d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribus en divers panneaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME 

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit trou au sous terrain, tout les suc destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revet d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers panneaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Lettre et philosophie

Les arbres sont fonce dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur  
racine les défend contre les vents et vent cherché,  
comme par de petit tyon ventira, tous les suc dirigé  
à la nourriture de leur tige. La tige elle même se  
servé d'une dure et course qui met le bois tendre à  
la bré des injures de leur. Les branches distourbe  
en divers cannon la sève que les racines avait réuni  
dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2010 et 11 juin

Les arbres sont fonce dans la terre par leur racines. Comme leur  
branches se lèvent vers le ciel. Leur racines, les défend contre  
les vent, et vent cherché, comme par de petit tyon pour terrain tout  
les sucques abotiner à la nourriture de leur tiges. La tige elle  
même se servé d'une dure e course qui aimes le bois tendre à  
la bré l'abri des injures de leur, les branches distourbe en divers  
cannon la sève que des racines avait réunies dans le tronc.

## Annexe 5 : Dictées Prétest (Groupe Expérimental)



101

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres son fonce dans la terre par leur racine comme leur branche  
s'élève vers le ciel. Leur racine les défende contre les vents est ven chercher comme  
par de petit tuyau souterrain tout les suc destiné à la nourriture de leur tige.  
La tige elle même se recouvi d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des  
injures de l'air. Les branches distribuer en divers canaux la sève que les racine  
avaient réunis dans le tronc.



105

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme  
leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent  
contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau  
souterrain tout les suc destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle même se recouvi d'une dure écorce qui met le bois  
tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent  
en divers canaux la sève que les racines avaient  
réunies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel.  
Leur racine les défend contre les vents et vont chercher  
comme par de petits tuyaux se tissent tout sucre destiné  
à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève  
que les racines ont réunie dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 31

Baccalauréat (session) : Juin 2007

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs raci-  
nes les défendent contre les vents et vont chercher  
comme par de petits tuyaux sous terrain tout le  
suc destiné à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève  
que les racines ont réunie dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres se fonce dans la terre par leurs racines comme  
leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défend  
contre les vents et vont chercher comme par de petit tissant se  
tira tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle même se recrée d'une dure écorce qui met le  
bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches  
distribuaient au divers endroits la sève que les racines avaient  
recueillies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fonce dans la terre par leur racine comme  
leur branche se lève vers le ciel. leur racine les défend  
contre les hommes et vont chercher comme par de petit  
taille se tirer tout les sèves destinés à la nourriture de leur  
tige. la tige elle même se recrée d'une dure écorce qui  
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuées ont des leurs quand la sève que les  
racines avaient recueillies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes :  HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : langue étrangère 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élève vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribu en divers canaux la sève que les racines avait réunit dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes :  HOMME  FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élève vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunié dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

137

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines  
comme leur branche s'élève vers le ciel. leurs racines  
les défend de contre les vents et vent chercher comme par de  
petite trou se terrain tout les suc destinés à la nourriture de  
leurs tiges. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui  
met le bois tendre à la bris des injures de l'air.  
Les branches distribue en divers canaux la sève que les  
racines avait réunis dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

139

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2010

Les arbres sont foncés dans la terre par leur racine comme leur  
branche s'élève vers le ciel. leur racine les défend de contre les vents  
et vent chercher comme par de petit trou sous terrain tout les suc  
destinés à la nourriture de leur tige. la tige elle même se revêtit  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air.  
Les branches distribue en divers canaux la sève que les  
racines avaient réunis dans le tronc.

## Annexe 6 : Dictées Prétest (Groupe Témoin)



180

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 43

Baccalauréat (session) : 2010/2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme  
 leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent  
 contre les vents et vont chercher comme par de petits trousses  
 sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges  
 la tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le  
 bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
 Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines  
 avaient réunie dans le tronc.



185

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
 comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
 les défendent contre les vents et vont chercher comme  
 par de petits trousses sous terrain tout les sucs destinés  
 à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre  
 d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri  
 des injures de l'air. Les branches distribuées en divers  
 canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 19/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 27 ANS

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine  
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine  
les défend contre les vents et vont chercher comme par  
de petit tige les sucres destinés à la  
nutrition de leur tige. La tige elle-même se recouvre  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des  
injures de l'air. Les branches distribuées en divers sens  
la sève que les racines ont ramassée dans le tronc.

Le : 19/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur  
racine comme leur branche s'élève vers le ciel  
leur racine les défend contre les vents et vont  
chercher comme par de petit tige les sucres destinés à la  
nutrition de leur tige. La tige elle-même se recouvre  
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des  
injures de l'air. Les branches distribuées en divers sens  
la sève que les racines ont ramassée dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine  
comme leur branches s'élèvent vers le ciel,  
leur racine les défend contre les vents et vont chercher  
comme par de petits travailleurs sous terrain tout  
les suc destinés à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce  
qui met le bois tendre à la brille des injures de  
l'air. Les branches distribuées en divers canaux  
la sève que les racines avaient réunie dans les troncs.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine comme leur  
branches s'élèvent vers le ciel.  
leur racine les défend contre les vents et vont chercher comme  
par de petits travailleurs sous terrain tout les suc destinés à la  
nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois  
tendre à la brille des injures de l'air.  
Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunie dans les troncs.



199

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une dure (écorce) qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers qu'on appelle la sève que les racines ont réunies dans le tronc.



202

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines et comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines ont réunie dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME 

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 10/2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vents cherchés comme par de petit toujan se tenir tous les sucs destinés à la croissance de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME  FEMME 

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : juin 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherchés comme par de petit toujan souterrain tous les sucs d'intérés à la croissance de leurs tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

## Annexe 7 : Dictées Post-test (Groupe Expérimental)



12

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettres et langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau se terrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bribe des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.



04

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : langue étrangère

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bribe des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

18  
Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Filière : Sciences expérimentales

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par des petits tuyaux souterrains, tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

21  
Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Lettres et langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par des petits tuyaux souterrains, tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

26

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2010/2011

Filière : Lettres et philologie

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines  
les dépendent contre les vents et vont chercher l'eau  
par de petits tuyaux se tenant tous les suc destinés  
à la nourriture de leurs tiges.  
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met  
le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches  
distribuent en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunies dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

N° 25

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 32

Baccalauréat (session) : 2007

Filière : Littéraire

Les arbres s'enfoncent dans la terre par  
leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers  
le ciel. Leurs racines les dépendent contre les vents  
et vont chercher, comme par de petits tuyaux, sous  
terrain, tous les suc destinés à la nourriture de  
leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure  
(écorce) écorce qui met le bois tendre à l'abri des  
injuries de l'air. Les branches distribuent en divers  
canaux la sève que les racines avaient réunie dans  
le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 15/05/2012

W<sup>o</sup>: 31

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines  
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines  
les défendent contre les vents et vont chercher comme par  
de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la  
nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêtit d'une  
dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures  
de l'air. les branches distribués en divers canaux  
la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettre et langue étrangère

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme  
leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent  
contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau  
souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leur  
tiges. la tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le  
bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches  
distribuant en divers canaux la sève que les racines avaient  
réunis dans le tronc.

Le: 15/05/2012

Vous êtes: HOMME  FEMME

Âge: 19 ans

Baccalauréat (session): 2011

Filière: Lettre et langue étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme  
leurs branches se lèvent vers le ciel, leurs racines les  
défendent contre les vents et vont chercher comme par de  
petit tuyau sous terrain tous les sucres destinés à la nourriture  
de leurs tiges.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le  
bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les  
racines avaient réunie dans le tronc.

Le: 15/05/2012

Vous êtes: HOMME  FEMME

Âge: 19 ans

Baccalauréat (session): 2011

Filière: Lettre et langue étrangère

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines. Comme  
leurs branches se lèvent vers le ciel, leurs racines les défendent  
contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous  
terrain tous les sucres destinées à la nourriture de leur tige.  
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce et cache  
qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.  
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines  
avaient réunies dans le tronc.

## Annexe 8 : Dictées Post-test (Groupe Témoin)



Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 26

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langue étrangère

Les arbres (est ce) sont fixés dans la terre par  
 leur racine comme leur branche c'est vers  
 le ciel leur racine les défend contre les vents  
 est vent chercher comme par de petit trou ce terrain  
 tout les sucs destinés à la nourriture de leur  
 tige la tige elle même se recouvre d'une dure  
 est corse qui met au bois tendre à la brûlé  
 des un côté de l'autre les branches distribue en divers  
 cameaux la sève que les racines avait recueillies dans le  
 les tronc.



Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 18

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langue étrangère

Les arbres sont fixés dans la terre par leur racine  
 comme leur branche c'est vers le ciel leur racine  
 les défend contre les vents et vent chercher comme  
 par de petit trou sous terrain tous les sucs destinés  
 à la nourriture de leur tige  
 la tige elle même se recouvre d'une dure écorse qui  
 met le bois tendre à la brûlé des injures de l'air  
 les branches distribuent en divers cameaux la sève que leur  
 racine avait recueillies dans le tronc.

Le : 11/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Lettres et Langues

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre le vent et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recueille d'une sève comme qui met le bois tendre à l'écart des injures de l'air. Les branches distillent le sève car ce qui la sève qu'il avait recueilli dans le tronc.

Le : ...../05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langues et Lettres

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre le vent et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recueille d'une sève comme qui met le bois tendre à l'écart des injures de l'air. Les branches distillent le sève car ce qui la sève qu'il avait recueilli dans le tronc.

Le : 11/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME   
 Âge : 20  
 Baccalauréat (session) : 2011  
 Filière : Mince

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché comme par de petit trou au sol terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se ramifie d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribués ont divers canaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME   
 Âge : 20  
 Baccalauréat (session) : 2011  
 Filière : lettres et langue étrangère

Les arbres sont enfoncés dans ma terre par leur racine comme leur branche s'élève vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent chercher comme par de petits trous ce terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se ramifie d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribués en des vers canaux la sève que les racines avait réunis dans les tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME   
 Âge : 21  
 Baccalauréat (session) : 2011  
 Filière : Sciences expérimental

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la lorie des injure de l'air. Les branches distribuent en divers canons la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME   
 Âge : 22 ans  
 Baccalauréat (session) : 2011  
 Filière : L.E.G.

Les arbres sont posés sur la Terre par leur racine comme leur branche se lève vers le ciel, leur racine les défend contre les vents et vont chercher comme par de petites trous sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air, les branches distribuent en divers canons la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.

Le 14/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettres langues

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leur branche s'élève vers le ciel leur racine les défend contre les vents et vent chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se recève d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers endroits la sève que les racines absorbent dans le tronc.

Le 13/05/2012

Vous êtes : HOMME  FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) :

Filière : science et lettres

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leurs branches ces s'élèvent vers le ciel leurs racines les défend contre les vents et vent chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se recève d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers endroits la sève que les racines absorbent dans le tronc.

## Annexe 9 : Dictées dialoguées

- Dictée Dialoguée 1 :



Le : 12/03/2012

### Dictée Dialoguée I

N°/ 10

La planète a tremblé.

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde, dans l'Algérie, à l'aube de la journée de lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. D'autres secousses plus importantes ont troublé le sommeil des populations de plus villes. Les plus grands séismes qui ont secoué le monde, en ce lundi, ce sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré trois secousses tectoniques en Algérie.



Le : 12/03/2012

### Dictée Dialoguée I

N°/ 37

La planète a tremblé.

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie, à l'aube de la journée de lundi passé. Plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. D'autres secousses plus importantes ont troublé le sommeil des populations de plusieurs villes dans le monde. Les plus grands séismes qui ont secoué le monde en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré 3 secousses tectoniques en Algérie.



Le : 18/03/2012

## Dictée Dialoguée I

N°/09

## La planète a trépidé

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie à l'obe de la journée de lundi passé. plus de 10 pays ont été secouer par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'as pas été épargné d'autres secous plus importantes ont trépidé le sommeil de population de plusieurs ville. les plus grand séismes qui ont secouer le monde en ce lundi. le sont produits en Inde et en Argentine le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré 3 trois secous tétorique en Algérie.

Merci



Le : 12/03/2012

## Dictée Dialoguée I

N°/36

La planète a tremblée

52 séismes ont secoués plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie. à l'aube de la journée du lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. d'autres secousses plus importantes ont troublés le sommeil et population de plusieurs villes. Les plus grands séismes qui ont secoués le monde, en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique Euro-méditerranéen a enregistré trois secousses téluriques en Algérie.



Le : 12/03/2012

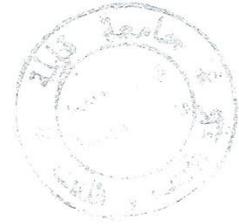
## Dictée Dialoguée I

N°/34

"La planète a tremblée"

52 séismes ont secoués plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie. à l'aube de la journée de lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. d'autres secousses plus importantes ont troublés les populations de plusieurs villes. Les plus grands séismes qui ont secoués le monde, en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique Euro-méditerranéen a enregistré 3 secousses téluriques en Algérie.

• Dictée Dialoguée 2



Le : 10/03/2012

Dictée Dialoguée II

N°/ 20

Contrairement aux éditions précédentes, le salon de l'automobile adonné cette année en monde fou la quinzième édition a été dévolu au nom du jour. Les port unifié était en fait en concessionnaire de souligner la création d'un espace d'édier à leur encouragement des investissements économiques dans le secteur d'automobile, et la promotion de la sécurité nationale, la prévention et la sécurité routières.

A l'intérieur les stands de bord le véhicule neufs. A l'extérieur des fourgons <sup>débarquent</sup> ~~de~~, des camions <sup>abgent</sup> ~~abgent~~ a platons ou des fourgons <sup>entreposaient</sup> ~~entreposaient~~ dans le <sup>à la</sup> ~~à la~~ <sup>jeune</sup> ~~jeune~~ enseignement cadre moyen <sup>entreprises</sup> ~~entreprises~~ en chômage <sup>étaient</sup> ~~étaient~~ tous au rendez-vous. En somme les Algériens achètent. A côté de l'automobile d'autres stands attirent les foules. La protection civile la direction générale de l'assurance nationale, la Croix-Rouge nationale était là pour vulgariser expliquer et sensibiliser au danger <sup>étaient</sup> ~~étaient~~ de l'insécurité routière.

Merci





Le : ...../03/2012

## Dictée Dialoguée II

N°/ 12

Contrairement aux éditions précédentes, le salon  
de la automobile a été cette année un monde fou. La 15<sup>ème</sup>  
édition s'est déroulée durant dix jours, le point de départ était  
confié au concessionnaire. De souligner la création  
d'un espace, dédiée à l'encouragement des investissements  
économiques. Dans le secteur automobile et la promotion  
de la production nationale, la prévention et la  
sécurité routière. A l'intérieur les stands débordaient  
des véhicules neufs.

A l'extérieur des fourgons toiles, des camions à bennes,  
à l'extérieur au des fréquents entassés dans le désordre.  
Enseignant, chaque moyen commercial en chemin étaient  
tous au rendez-vous. On y trouve les algériens (acheteurs)  
achètent.

A côté de l'automobile d'autres stands attirent  
les foules la protection civile la direction générale de  
la sûreté nationale, la gendarmerie nationale était là  
pour vulgariser, expliquer (sans cesse) et sensibiliser  
aux dangers de l'insécurité routière.

Meroi



Le : 10/03/2012

### Dictée Dialoguée II

N°/ 36

Contrairement aux éditions précédentes, le salon de l'automobile  
a été organisé cette année un monde fou de

La quinzième édition s'est déroulée durant dix jours.  
L'opportunité était offerte au consommateur, de souligner la  
création d'espace d'édition, l'encouragement des investissements  
économiques dans le secteur d'automobile et la promotion de  
la sécurité nationale, la prévention et la sécurité routière.  
A l'intérieur l'espace débordait de véhicules neufs. A l'extérieur  
des fourgons aménagés, des camions aménagés, à plateaux ou des  
à bennes

Frigo entassés aux désordres. Enseignement, école au moyen,  
commerçant ou chasseur étaient tous au rendez-vous. En somme  
les algériens achètent.

A côté de l'automobile d'autres stands attirent les foules. La  
protection civile, la direction générale de la sécurité nationale,  
la gendarmerie nationale était là pour vulgariser, expliquer et  
sensibiliser aux dangers de l'insécurité routière.

Merci



Le : 10/04/2012

## Dictée Dialoguée II

N°/34

Contrairement aux éditions précédentes, le Salon de l'automobile  
a dû <sup>à dire</sup> cette année un monde fou. La 15<sup>ème</sup> édition s'est déroulée  
durant 10 jours, le point de départ était offert <sup>édition</sup> au constructeur de  
soutenir la création de l'espace, d'inciter à l'investissement  
des investissements économiques dans le secteur automobile, et  
la promotion de la <sup>production</sup> nationale, la prévention et  
la sécurité routière.

A l'intérieur l'istant débordait de véhicules neuf. A l'extérieur des  
fours <sup>à pain</sup> torréfiés, des camions <sup>à bennes</sup>, à plat et des frigos  
étaient exposés dans le désordre des ordres.

Ensignant cadre au moyen commerçant en chômage, était tous aux  
rendez-vous. En somme les algériens achètent. A côté de l'automobile,  
d'autres sont attirés par les foules, la protection civile, la direction générale  
de la sûreté nationale, la gendarmerie nationale, était là pour  
vulgariser, expliquer et sensibiliser au danger de l'insécurité  
routière.

Merci

• Dictée Dialoguée 3



Le : 14/03/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 20

La huitième foire nationale du livre a ouvert samedi  
dernier du 12 au 21 avril cent huit <sup>75</sup> éditeurs  
proposent leurs nouveautés le commissaire du salon affirme  
que ces dates <sup>leurs nouveautés</sup> ont été choisies car elles entrent dans le  
cadre de cinquante ans de l'indépendance et de la journée du  
savoir, installés au pavillon El-Behdja les exposants  
proposent des livres divers (religieux, scolaires, cuisines  
Romans etc.) les enfants ont aussi leur propre espace  
où ils peuvent s'exprimer avec des animateurs.  
Le palais de la culture les scouts et quelques  
associations parentales organisent ces activités culturelles outre les  
ventes d'édifices, des conférences et des rencontres seront  
tenues quotidiennement, animées par des universitaires et des  
auteurs.



Le : ...../03/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 18

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes samedi  
dernier. Du 12 au 21 avril, 108 éditeurs proposent leurs nouveautés.  
Le commissaire du salon affirme que ces dates ont été choisies car elles  
entrent dans le cadre du cinquante ans de l'indépendance et de la  
journée du savoir. Installés au pavillon El-Behdja, les exposants  
proposent des livres divers (religieux, scolaires, cuisines, romans etc.),  
les enfants ont aussi leur propre espace où ils peuvent s'exprimer avec  
des animateurs. Le palais de la culture, les scouts et quelques  
associations parentales (cultu.) ces activités culturelles outre  
les ventes d'édifices, des conférences et des rencontres seront  
tenues quotidiennement animées par des universitaires et des  
auteurs.

Le : 17/04/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 04

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes  
jeudi dernier de onze au vingt et un avril 2012.  
éditeurs proposent leurs nouveautés le commissaire du salon  
affirme que les dates ont été choisies car elles entrent dans le  
cadre du cinquantième de l'indépendance et de la journée du  
savoir, installés au pavillon El Bahdja les exposants proposent  
des livres divers (religieux, scolaires, cuisines, romans, etc.)  
les enfants ont aussi leur propre espace où ils peuvent s'exprimer  
avec des animateurs le pôle de la culture les scouts et  
quelques associations parviennent ses activités culturelles outre  
les ventes dédiées, des conférences et des rencontres seront tenues  
régulièrement, animées par des universitaires et des auteurs.

Le : 17/04/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 11

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes  
jeudi dernier de 11 au 21 avril 2012. éditeurs proposent leurs  
nouveautés le commissaire du salon affirme que ces dates  
ont été choisies car elles entrent dans le cadre du  
cinquantième de l'indépendance et de la journée du  
savoir, installé au pavillon El Bahdja les exposants  
proposent des livres divers (religieux scolaires  
cuisines romans, etc.) les enfants ont aussi leur  
propre espace où ils peuvent s'exprimer avec des  
animateurs le pôle de la culture les scouts  
et quelques associations parviennent ses activités  
culturelles outre les ventes dédiées, des conférences  
et des rencontres seront tenues régulièrement,  
animées par des universitaires et des auteurs.

Le : 17/04/2012

### Dictée Dialoguée III

N°/ 33

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes jeudi dernier du douze au vingt et un Avril. 108 éditeurs proposent leurs nouveautés. Le commissaire du Salon affirme que ces dates ont été choisies car elles entrent dans le cadre de cinquante ans de l'indépendance et de la journée du sacrifice. Installé au pavillon EL BAHDJA, les exposants proposent des livres diversifiés (religieux, scolaires, cuisines, Romans, etc...). Les enfants ont aussi leurs propres espaces où ils peuvent s'exprimer avec des animateurs. Le palais de la culture, les scouts et quelques associations parviennent à organiser des activités culturelles. Outre les ventes dédiées, des conférences et des rencontres seront tenues quotidiennement, animées par des universitaires et des auteurs.

Merci

• Dictée Dialoguée 4



Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/ 20

53 personnes ont trouvé la mort 696 autres ont été  
lâssées dans 401 accidents de la circulation survenus  
entre le 10 et le 16 Avril 2012 à travers le territoire  
national selon un bilan publié par la Gendarmerie  
nationale.

Selon le bilan, une hausse a été enregistrée dans  
le nombre d'accidents, ~~des~~ morts et ~~des~~ blessés par  
rapport à la précédente période.

Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans  
le Wilaya de sétif <sup>nombre d'accident</sup> suivie des Wilaya Bouira Média et  
Oran.



Le : 07/03/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/21

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessés  
dont 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et  
le 16 avril 2012 à travers le territoire national selon un bilan  
publié par la gendarmerie nationale selon le bilan, une hausse  
a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de morts et de  
blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand  
nombre d'accidents a été enregistré dans la wilaya de sétif  
suivie des Wilayas de Bouira de Média et Oran.

Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N° ~~07~~ 07

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessées dans 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et le 16 Avril 2012. A travers le territoire national selon un bilan publié par la gendarmerie nationale, selon le bilan, une as a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de mort et de blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans le wilaya de Sétif suivie des wilayas de Bouira, Média et Oran.

Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/11

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessées dans 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et le 16 Avril 2012 a travers le territoire national selon un bilan publié par la gendarmerie nationale, selon le bilan, une as a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de ~~deux~~ morts et deux blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans la wilaya de Sétif suivie (e) des wilayas de Bouira, Média et Oran.

Le : 07/05/2012

### Dictée Dialoguée IV

N°/05

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres  
ont été blessés dont 401 accidents de la circulation  
blessés

survenus entre le dix et le 16 avril 2012 à travers  
le territoire national selon un bilan publié  
par la gendarmerie nationale selon le bilan, une  
hausse a été enregistrée dans le nombre d'accidents,  
deux <sup>hausse</sup> morts et deux blessés par rapport à la précédente  
de période le plus grand nombre d'accidents a été  
enregistré dans la wilaya de Sétif suivies des wilaya  
de Bouira, Média et Oran.

Merci

## Annexe 10 : Aperçu des cours programmés pour le Groupe Témoin (G6. Promotion 2011-2012)

### Introduction générale :

- Définition de la morphologie
- Définition de la syntaxe
- Définition de la morphosyntaxe

### Le nom :

- Définition
- Noms propres Vs noms communs
- Noms abstraits Vs noms concrets
- Le genre des noms

#### ➤ Exercices

- Le nombre :

- Règle générale
- Noms invariables
- Noms composés

#### ➤ Exercices

### Les adjectifs

- Définition
- Types d'adjectifs
- L'adjectif qualificatif :
  - Féminin des adjectifs qualificatifs
  - Pluriel des adjectifs qualificatifs

#### ➤ Exercices

- Adjectifs numéraux cardinaux / ordinaux

#### ➤ Exercices

### Les pronoms :

- Définition
- Les pronoms personnels
- Les pronoms réfléchis
- Les pronoms démonstratifs
- Les pronoms indéfinis
- Les pronoms possessifs
- Les pronoms interrogatifs

- Les pronoms relatifs
  - **Exercices**
- ✚ **Modes et Temps**
  - Définition du mode verbal
  - Définition du temps verbal
  - Temps simples Vs temps composés
  - Le mode indicatif :
    - Valeur et emploi
    - **Exercices**
  - Le mode conditionnel
    - Valeur et emploi
    - **Exercices**
  - Le mode subjonctif
    - Valeur et emploi
    - **Exercices**
  - Les formes verbales :
    - La forme active
    - La forme passive
    - La forme pronominale
    - **Exercices**
  - L'expression du temps :
    - L'antériorité
    - La simultanéité
    - La postériorité
    - **Exercices**

- ✚ **Les propositions :**
  - La proposition indépendante
  - La proposition principale
  - La proposition relative
  - La proposition conjonctive
  - La proposition subordonnée
  - La proposition interrogative
  - La proposition infinitive
  - La proposition participiale

➤ Exercices

✚ L'analyse logique

➤ Exercices

✚ La conjugaison

- Les verbes

- La forme active

➤ Exercices

- La forme passive

➤ Exercices

✚ La concordance des temps

➤ Exercices

## Annexe 11 : Offre de formation de la Licence de Français (Langue Appliquée) à l'université 8 mai 45 de Guelma

République Algérienne Démocratique & Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université 8 mai 45 – GUELMA-



Faculté de Droit, Lettres et Sciences Sociales<sup>1</sup>  
Département de français

**Domaine:** Lettres et Langues Étrangères

**Mention:** Français

**Spécialité/Options:** Langues Appliquées

**Parcours type:** Langue et Littérature Française

### Objectifs de la formation (Compétences visées, Connaissances acquises à l'issue de la formation)

- Cette formation fournit les outils nécessaires à ceux qui se destinent ultérieurement au professorat, aux niveaux primaire, moyen ou secondaire, et/ou à la recherche en langue et littérature française.

L'organisation des cours et des travaux répond à une double exigence : relier l'approche des textes à des méthodes d'analyse diversifiées, susceptibles d'éclairer sous un jour nouveau l'ancrage de la littérature dans la création, la culture et l'histoire ; soumettre les méthodes à une réflexion critique, les confronter au savoir ou à l'invention venus des œuvres elles-mêmes, de manière à reconnaître la capacité propre de la littérature à explorer de nouvelles zones d'expériences ou à déplacer notre rapport à la connaissance.

De plus une **interdisciplinarité ouverte avec les sciences humaines** sera développée soit par des enseignements propres à ces départements, soit par des associations diversifiées avec des enseignements offerts dans d'autres départements. Cette **ouverture interdisciplinaire** va permettre de nouer également des liens avec **les littératures étrangères et la littérature générale**, et d'expérimenter des pratiques linguistiques et littéraires faisant appel à l'informatique.

-Assurer une formation de qualité en prenant en charge la satisfaction de la demande sociale

<sup>1</sup> L'offre a été élaborée en 2007, depuis 2010 le département de français est affilié à la Faculté des Lettres et Langues étrangères.

<p>légitime en matière d'accès à l'enseignement supérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances des concepts et des techniques utilisées dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères pour mieux s'adapter à la vie professionnelle.</li> <li>- Mise à niveau de l'enseignement supérieur en Algérie avec le niveau atteint dans les pays développés.</li> <li>- Développer les compétences de maîtrise de la langue française chez l'étudiant.</li> <li>- Capacité de rédaction en français.</li> <li>- Connaissance de la culture (littérature, histoire...) de la France.</li> <li>- Capacité d'analyse scientifique de la langue.</li> </ul>
--

<b>Domaines d'activités visés</b>
-Les établissements des secteurs de l'enseignement.
<b>Passerelles et poursuite des études</b>
-Accès au Master académique dans les filières des Lettres et Langues Etrangères. - Préparation à l'Enseignement primaire, moyen et secondaire.
<b>Description et organisation générale du diplôme</b>
<p><b>S1 + S2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisition de connaissances de bases des techniques de l'expression écrite et de l'expression orale.</li> <li>- Acquisition de connaissances sur l'origine et l'évolution de la langue.</li> <li>- Initiation à la Linguistique Générale (différents concepts linguistiques).</li> <li>- Initiation à la Phonétique de la Langue (Théorie et Pratique).</li> <li>- Initiation aux Cultures de la Langue et Introduction aux Textes Littéraires.</li> <li>-Mise à niveau en méthodologie et culture générale et l'étude d'une autre langue étrangère.</li> </ul> <p><b>S3 + S4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondissement des connaissances de bases des techniques de l'expression écrite et de l'expression orale.</li> <li>- Approfondissement des connaissances en Théories et Méthodes Linguistiques.</li> <li>- Approfondissement des connaissances de la Civilisation de la Langue et des Genres Littéraires.</li> </ul> <p><b>S5 + S6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spécialisation en Français en tant que langue Appliquée (Option choisie).</li> <li>-Préparation d'un mémoire de fin d'études.</li> </ul>

# Fiche organisationnelle des enseignements annuels

PREMIER SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) \*

Unités d'enseignements UE		(Enseignements Constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux 1          <i>16 h hebdo</i>	<b>UE 1.1</b> <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	<b>UE 1.2</b> <b>Description de la Langue</b>	Origine et Evolution de la Langue	1h	4h	1	4	
		Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)	3h		3		
	<b>UE 1.3</b> <b>Initiation à la Linguistique Générale</b>	Concepts linguistiques	1.30h	1.30h	2	2	
	<b>UE 1.4</b> <b>Phonétique de la Langue</b>	Phonétique (Théorie et Pratique)	1.30h	1.30h	2	2	
	<b>UE 1.5</b> <b>Initiation aux Cultures de la Langue</b>	Histoire des Idées	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoires des Aires Culturelles	1.30h (1/15)		1		
	<b>UE 1.6</b> <b>Introduction aux Textes Littéraires</b>	Tradition des Genres Littéraires	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoire des Formes d'Expression Artistique	1.30h (1/15)		1		

<b>UE de découverte 2</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 2</b> <b>Langues de Spécialité</b>	Epistémologie	1.30h	3h	4	4	1
		Langues de Spécialité	1.30h				

<b>UE de méthodologie 3</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 3</b> <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	--	--	----	----	---	---	---

<b>UE Transversale 4</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 4.1</b> <b>Langue Etrangère 2</b> Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale	1.30h	1.30h	1	2	1
		<b>Informatique</b>	1.30h	1.30h	1		
	<b>UE 4.3</b> <b>Informatique</b>						

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

**DEUXIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) \***

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux 5  <i>16 h hebdo</i>	UE 5.1 <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	UE 5.2 <b>Description de la Langue</b>	Origine et Evolution de la Langue	1h	4h	1	4	
		Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)	3h		3		
	UE 5.3 <b>Initiation à la Linguistique Générale</b>	Concepts linguistiques	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 5.4 <b>Phonétique de la Langue</b>	Phonétique (Théorie et Pratique)	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 5.5 <b>Initiation aux Cultures de la Langue</b>	Histoire des Idées	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoires des Aires Culturelles	1.30h (1/15)		1		
UE 5.6 <b>Introduction aux Textes Littéraires</b>	Tradition des Genres Littéraires	1.30h (1/15)	1.30h	1	2		
	Histoire des Formes d'Expression Artistique	1.30h (1/15)		1			

<b>UE de découverte 6</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 6</b>  <b>Langues de Spécialité</b>	Epistémologie	1.30h				
		Langues de Spécialité	1.30h	3h	4	4	1

<b>UE de méthodologie 7</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 7</b>  <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	--	---------------------------------------	----	----	---	---	---

<b>UE Transversale 8</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 8.1</b>  <b>Langue Etrangère 2 Anglais</b>	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale	1.30h	1.30h	1		
		<b>Informatique</b>				2	1
	<b>UE 8.3</b>  <b>Informatique</b>		1.30h	1.30h	1		

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

**TROISIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) \***

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
<p align="center"><b>UE</b> <b>d'enseignements</b> <b>Fondamentaux</b> <b>9</b></p> <p align="center"><i>16 h hebdo</i></p>	<p><b>UE 9.1</b> <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b></p>	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	<p><b>UE 9.2</b> <b>Description de la Langue</b></p>	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes	2h	4h	2	4	
		Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes	2h		2		
	<p><b>UE 9.3</b> <b>Théories et Méthodes Linguistiques</b></p>	Ecoles Linguistiques et leurs Théories	1.30h	1.30h	2	2	
	<p><b>UE 9.4</b> <b>Phonologie</b></p>	Phonologie	1.30h	1.30h	2	2	
	<p><b>UE 9.5</b> <b>Civilisation de la Langue</b></p>	Mouvements et Tendances	1.30h	1.30h	2	2	
<p><b>UE 9.6</b> <b>Littératures</b></p>	Genres Littéraires	1.30h	1.30h	2	2		

<b>UE</b> <b>de découverte</b> <b>10</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 10</b> <b>Initiation aux Sciences</b>	Droit International / Marketing	3h	3h	4	4	1
--	--	------------------------------------	----	----	---	---	---

<b>UE</b> <b>de méthodologie</b> <b>11</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 11.1</b> <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
--	---	--	----	----	---	---	---

<b>UE</b> <b>Transversale</b> <b>12</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 12.1</b> <b>Langue Etrangère</b> 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale	1.30h	1.30h	1	2	1
	<b>UE 12.2</b> <b>Informatique</b>	<b>Informatique</b>	1.30h	1.30h	1		

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

**QUATRIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) \***

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
<b>UE Fondamentale 13</b>  <i>16 h hebdo</i>	<b>UE 13.1</b>  <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	<b>UE 13.2</b>  <b>Description de la Langue</b>	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes	2h	4h	2	4	
		Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes	2h		2		
	<b>UE 13.3</b>  <b>Théories et Méthodes Linguistiques</b>	Ecoles Linguistiques et leurs Théories	3h	3h	3	3	
	<b>UE 14.5</b>  <b>Civilisation de la Langue</b>	Etudes des Institutions	1.30h	1.30h	2	2	
	<b>UE 15.6</b>  <b>Littératures</b>	Lectures Critiques	1.30h	1.30h	3	3	

<b>UE de découverte 14</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 14</b>  <b>Initiation aux Sciences</b>	Droit International  Marketing	1.30h	3h	4	4	1
			1.30h				

<b>UE de méthodologie</b>  <b>15</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 15.1</b>  <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	<b>Méthodologie du Travail Universitaire</b>	1.30h	3h	4	4	1
	<b>UE 15.2</b>  <b>Thème et Version</b>	<b>Thème et Version (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)</b>	1.30h				

<b>UE Transversale</b>  <b>16</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 16.1</b>  <b>Langue Etrangère 2 Anglais</b>	<b>Techniques de l'Expression Ecritte et Orale</b>	1.30h	1.30h	1	2	1
	<b>UE 16.2</b>  <b>Informatique</b>	<b>Informatique</b>	1.30h	1.30h	1		

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

CINQUIEME SEMESTRE

(400 HEURES PAR SEMESTRE) \*

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux  <i>14h hebdo</i>	Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Ecritures créatives	3h	6h	4	8	4
		Oral : Littératures Orales	3h		4		
	Thème et version	Textes Littéraires	3h	3h	3	3	
	Matières d'application	Langue des Sciences et des Techniques	2h	2h	3	3	
	Linguistique appliquée	Linguistique appliquée	3h	3h	3	3	

UE de découverte  <i>5 h hebdo</i>	Stage ou projet	Stage ou Projet	3h	3h	4	4	2
	Pragmatique et analyse du Discours	Pragmatique et analyse du Discours	2h	2h	3	3	

<b>UE</b> <b>de</b> <b>méthodologie</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>Méthodologie</b> <b>de la</b> <b>Recherche</b>	Méthodologie du Travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	---	--	----	----	---	---	---

<b>UE</b>  <b>Transversale</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>Langue</b> <b>Etrangère 2</b>  (obligatoire)	Anglais	1.30h	3h	1	2	1
	<b>Statistiques</b> <b>Mathématiques</b> <b>et Informatique</b> <b>Appliquées aux</b> <b>Langues</b>  (option)	Informatique Appliquées aux Langues	1.30h		1		

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

# SIXIEME SEMESTRE

(400 HEURES PAR SEMESTRE)

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux  <i>14h hebdo</i>	Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Ecritures créatives	3h	6h	4	8	4
		Oral : Littératures Orales	3h		4		
	Thème et version	Textes Littéraires	3h	3h	3	3	
	Matières d'application	Langue des Sciences et des Techniques	2h	2h	3	3	
	Linguistique appliquée	Linguistique appliquée	3h	3h	3	3	

UE de découverte  <i>5 h hebdo</i>	Stage ou projet	Stage ou Projet	3h	3h	4	4	2
	Pragmatique et analyse du Discours	Pragmatique et analyse du Discours	2h	2h	3	3	

UE de méthodologie  <i>3 h hebdo</i>	Méthodologie de la Recherche	Méthodologie du Travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
--	------------------------------	---------------------------------------	----	----	---	---	---

<b>UE</b> <b>Transversale</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>Langue Étrangère 2</b> (obligatoire)	Anglais	1.30h	3h	1	2	1
	<b>Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues</b> (option)	Informatique Appliquées aux Langues	1.30h		1		

\* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

## CONTENUS DES CURSUS DE LICENCE EN LANGUES ETRANGERES

### PREMIER SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<b>Unité d'enseignements Fondamentaux 1</b>  <i>16 h hebdo</i>	<b>UE 1.1</b>  <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	<b>Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite</b>  Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.
	<b>UE 1.2</b>  <b>Description de la Langue</b>	<b>Oral : Techniques de l'Expression Orale</b>  Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. Contextes d'utilisation du langage. Productions langagières en situation de discours.
	<b>UE 1.3</b>  <b>Initiation à la Linguistique Générale</b>	<b>Origine et Evolution de la Langue</b>  <b>Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)</b>
	<b>UE 1.4</b>  <b>Phonétique de la Langue</b>	<b>Concepts linguistiques</b>  Définition de la linguistique en tant que science du langage; Objectifs de la linguistique; Linguistique et autres sciences voisines: philosophie, psychologie, sociologie...; Les sciences linguistiques et leurs composantes: phonétique, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, pragmatique ...; Concepts linguistiques: théorie de la communication, théorie du langage, signe linguistique, double articulation, relations syntagmatique et paradigmatic, diachronie et synchronie
	<b>UE 1.5</b>  <b>Initiation aux Cultures de la Langue</b>	<b>Phonétique (Théorie et Pratique)</b>
		<b>Histoire des Idées</b>  Les grandes étapes historiques : Idées et évolutions, études multidimensionnelles des différents mouvements de pensée et leur impact sur les sociétés.

		<b>Histoires des Aires Culturelles</b> Histoire des aires culturelles comme génératrice des phases historiques: Idées et mouvements correspondant aux différentes étapes historiques.
	<b>UE 1.6</b> <b>Introduction aux Textes Littéraires</b>	<b>Tradition des Genres Littéraires</b> Introduction aux textes littéraires: traditions des genres littéraires : Initiation. Identification des genres littéraires par le texte d'une manière graduée.
		<b>Histoire des Formes d'Expression Artistique</b> Textes littéraires et formes d'expressions artistiques. Introduction des différentes formes artistiques et leurs formes correspondantes en littérature (Lecture sémiologique)

<b>UE</b> <b>de découverte</b> <b>2</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 2</b> <b>Langues de Spécialité</b>	<b>Epistémologie</b> – Registre ; variété stylistique ; analyse du discours ; analyse des besoins
		<b>Langues de Spécialité</b> – Communautés discursives ; la langue des affaires ; la langue de la médecine, la langue des sciences, la langue du journalisme

<b>UE de méthodologie</b> <b>3</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 3</b> <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	<b>Méthodologie du travail Universitaire</b>
---	--	--

<b>UE Transversale</b> <b>4</b> <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 4.1</b> <b>Langue Etrangère 2 Anglais</b>	<b>Techniques de l'Expression Ecrite et Orale</b>
	<b>UE 4.3</b> <b>T.I.C.E (option)</b>	<b>Informatique</b>

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
Unité d'enseignements Fondamentaux  5          16 h hebdo	UE 5.1  <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	<p><b>Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension)</li> <li>- Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture</li> <li>- Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.</li> </ul> <p><b>Oral : Techniques de l'Expression Orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonétique (apprentissage des sons/Laboratoire).</li> <li>- Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage.</li> <li>- Productions langagières en situation de discours.</li> </ul>
	UE 5.2  <b>Description de la Langue</b>	<p><b>Origine et Evolution de la Langue</b></p> <p><b>Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)</b></p>
	UE 5.3  <b>Initiation à la Linguistique Générale</b>	<p><b>Concepts linguistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Définition de la linguistique en tant que science du langage;</li> <li>– Objectifs de la linguistique;</li> <li>– Linguistique et autres sciences voisines: philosophie, psychologie, sociologie...;</li> <li>– Les sciences linguistiques et leurs composantes: phonétique, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, pragmatique ...;</li> </ul> <p>Concepts linguistiques: théorie de la communication, théorie du langage, signe linguistique, double articulation, relations syntagmatique et paradigmatic, diachronie et synchronie</p>
	UE 5.4  <b>Phonétique de la Langue</b>	<b>Phonétique (Théorie et Pratique)</b>

	<b>UE 5.5</b> <b>Initiation aux Cultures de la Langue</b>	<b>Histoire des Idées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les grandes étapes historiques : Idées et évolutions, études multidimensionnelles des différents mouvements de pensée et leur impact sur les sociétés.</li> </ul>
		<b>Histoires des Aires Culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire des aires culturelles comme génératrice des phases historiques: Idées et mouvements correspondant aux différentes étapes historiques.</li> </ul>
	<b>UE 5.6</b> <b>Introduction aux Textes Littéraires</b>	<b>Tradition des Genres Littéraires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction aux textes littéraires: traditions des genres littéraires : Initiation.</li> <li>- Identification des genres littéraires par le texte d'une manière graduée.</li> </ul>
		<b>Histoire des formes d'expression artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes littéraires et formes d'expressions artistiques.</li> <li>- Introduction des différentes formes artistiques et leurs formes correspondantes en littérature (Lecture sémiologique)</li> </ul>

<b>UE</b> <b>de découverte</b> <b>6</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 6</b> <b>Langues de Spécialité</b>	<b>Epistémologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registre ; variété stylistique ; analyse du discours ; analyse des besoins</li> </ul>
		<b>Langues de Spécialité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Communautés discursives ; la langue des affaires ; la langue de la médecine, la langue des sciences, la langue du journalisme</li> </ul>

<b>UE</b>  <b>de</b> <b>méthodologie</b>  <b>7</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 7</b> <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	<b>Méthodologie du Travail Universitaire</b>
---	--	--

<b>UE Transversale</b>  <b>8</b>     <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 8.1</b> Langue Etrangère 2 Anglais	<b>Techniques de l'Expression Ecrite et Orale</b>
		<i>Informatique</i>
	<b>UE 8.3</b> T.I.C.E (option)	

### TROISIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<b>UE</b>  <b>d'enseignements</b>  <b>Fondamentaux</b>  <b>9</b>     <i>16 h hebdo</i>	<b>UE 9.1</b>  <b>Méthodologie</b>  <b>de la Langue Etrangère</b> <b>1</b>	<b>Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite</b>  - Les différentes étapes : du paragraphe à l'essai - Identifier les différents types d'expression écrite et les structures sous-jacentes au texte.  <b>Oral : Techniques de l'Expression Orale</b>  - Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.
	<b>UE 9.2</b>  <b>Description de la</b> <b>Langue</b>	<b>Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes</b>  <b>Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes</b>
	<b>UE 9.3</b>  <b>Théories et Méthodes</b> <b>Linguistiques</b>	<b>Théories et Méthodes Linguistiques</b>  – Ecoles Linguistiques et leurs Théories
	<b>UE 9.4</b>  <b>Phonologie</b>	<b>Phonologie</b>
	<b>UE 9.5</b>  <b>Civilisation de la Langue</b>	<b>Mouvements et Tendances</b>

	<b>UE 9.6</b>  <b>Littératures</b>	<b>Genres Littéraires</b>  - Etude de textes (extraits de texte) à partir d'une anthologie (nouvelle, roman...) - Etude plus critique des textes
--	--	---

<b>UE de découverte</b>  <b>10</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 10</b>  <b>Initiation aux Sciences</b>	- Droit international - Marketing - Techniques relationnelles (textes journalistiques, revues spécialisées et autres ...)
--	--	---

<b>UE de méthodologie</b>  <b>11</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 11.1</b>  <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	Méthodologie du Travail Universitaire
	<b>UE 11.2</b>  <b>Thème et Version</b>	<b>Théories du thème et de la version et application</b> (textes scientifiques et techniques)  (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)
<b>UE Transversale</b>  <b>12</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 12.1</b>  <b>Langue Etrangère 2</b>  <b>Anglais</b>	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
	<b>UE 12.2</b>  <b>Informatique</b>	<b>Informatique</b>

## QUATRIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<b>UE Fondamentale 13</b>  <i>16 h hebdo</i>	<b>UE 13.1</b>  <b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b>	<b>Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes étapes : du paragraphe à l'essai</li> <li>- Identifier les différents types d'expression écrite et les structures sous-jacentes au texte.</li> </ul>
		<b>Oral : Techniques de l'Expression Orale</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire).</li> <li>- Construction de phrases orales à partir d'un thème défini.</li> <li>- Contextes d'utilisation du langage.</li> <li>- Productions langagières en situation de discours.</li> </ul>
	<b>UE 13.2</b>  <b>Description de la Langue</b>	<b>Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes</b>
		<b>Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes</b>
	<b>UE 13.3</b>  <b>Théories et Méthodes Linguistiques</b>	<b>Théories et Méthodes Linguistiques</b>  – Ecoles Linguistiques et leurs Théories
<b>UE 13.4</b>  <b>Civilisation de la Langue</b>	<b>Etudes des Institutions</b>	
		<b>Lectures Critiques</b>

<b>UE de découverte 14</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 14</b>  <b>Initiation aux Sciences</b>	Droit International  Marketing
--	--	--------------------------------------

<b>UE de méthodologie 15</b>	<b>UE 15.1</b>  <b>Méthodologie de la Recherche Universitaire</b>	Méthodologie du Travail Universitaire
----------------------------------	---	---------------------------------------

<i>3 h hebdo</i>	<b>UE 15.2</b> <b>Thème et Version</b>	Thème et Version (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)
------------------	---	---

<b>UE Transversale</b>  <b>16</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 16.1</b> <b>Langue Etrangère 2</b> <b>Anglais</b>	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
	<b>UE 16.2</b> <b>Informatique</b>	<b>Informatique</b>

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

## CINQUIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<b>Unité d'enseignements</b>  <b>Fondamentaux</b>  <b>17</b>  <i>14h hebdo</i>	<b>UE 17.1</b>  <b>Méthodologie</b>  <b>de la Langue</b>  <b>Etrangère 1</b>	<b>Ecrit : Techniques de l'expression écrite</b>  - Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) - Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture - Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.
		<b>Oral : Techniques de l'expression orale</b>  - Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.

	<b>UE 17.2</b> <b>Thème et version</b>	<b>Thème et Version</b> – Textes littéraires
	<b>UE 17.3</b> <b>Matières d'application</b>	Langue des Sciences et des Techniques

<b>UE de découverte</b>  <b>18</b>  <i>5 h hebdo</i>	<b>UE 18</b>  <b>Stage ou projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Stage</b> en situation (lycée, université, entreprise...), ponctué d'un rapport de stage</li> <li>– <b>Projet</b> : Etude en situation, ponctuée d'un rapport de projet</li> </ul>
--	--	--

<b>UE de méthodologie</b>  <b>19</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 19</b>  <b>Méthodologie de la Recherche</b>	<b>Méthodologie du Travail Universitaire</b>
--	---	--

<b>UE Transversale</b>  <b>20</b>  <i>3 h hebdo</i>	<b>UE 20.1</b>  <b>Langue Etrangère 2</b>  (obligatoire)	<b>Anglais</b>
	<b>UE 20.2</b>  <b>Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues</b>	<b>Informatique Appliquées aux Langues</b>
	<b>UE 20.3</b>  <b>Ingénierie Educative</b>	

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

SIXIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<p><b>Unité d'enseignements</b></p> <p><b>Fondamentaux</b></p> <p><b>21</b></p> <p><i>14h hebdo</i></p>	<p><b>UE 21.1</b></p> <p><b>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</b></p>	<p><b>Ecrit : Techniques de l'expression écrite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension)</li> <li>- Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture</li> <li>- Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.</li> </ul>
	<p><b>UE 21.2</b></p> <p><b>Thème et version</b></p>	<p><b>Oral : Techniques de l'expression orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonétique (apprentissage des sons/Laboratoire).</li> <li>- Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage.</li> <li>- Productions langagières en situation de discours.</li> </ul>
	<p><b>UE 21.3</b></p> <p><b>Matières d'application</b></p>	<p><b>Thème et Version</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes littéraires</li> </ul>
		<p><b>Langue des Sciences et des Techniques</b></p>

<p><b>UE de découverte</b></p> <p><b>22</b></p> <p><i>5 h hebdo</i></p>	<p><b>UE 22</b></p> <p><b>Stage ou projet</b></p>	<p><b>Stage</b> en situation (lycée, université, entreprise ...), ponctué d'un rapport de stage</p> <p><b>Projet</b> : Etude en situation, ponctuée d'un rapport de projet</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>UE de méthodologie</b></p> <p style="text-align: center;"><b>23</b></p> <p style="text-align: center;"><i>3 h hebdo</i></p>	<p><b>UE 23</b></p> <p><b>Méthodologie de la Recherche</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Méthodologie du Travail Universitaire</b></p>
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>UE Transversale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>24</b></p> <p style="text-align: center;"><i>3 h hebdo</i></p>	<p><b>UE 24.1</b></p> <p><b>Langue Etrangère 2</b> (obligatoire)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Anglais</b></p>
	<p><b>UE 24.2</b></p> <p><b>Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Informatique Appliquées aux Langues</b></p>

## **Annexe 12 : Données de l'Enquête (Excel 2007)**

-  Pluriel des noms
-  Accord des adjectifs
-  Verbes
-  Homophones grammaticaux

Pluriel Des Noms

Pluriel Des Noms

Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	Colonne3	Colonne4
						Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Nbr, It, justes	it, faux
1	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	0	8	3
4	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
2	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
3	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	8	3
5	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
6	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
7	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	2	0	2	2	6	5
8	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
9	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	8	3
10	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	2	2	2	2	3	2	0	0	2	2	3	8
11	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10
12	GRUPE I	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
13	GRUPE I	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	2	0	0	2	0	7	4
14	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	9	2
15	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
16	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
17	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
18	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	6	5
19	GRUPE I	0	23	2009	LLE	0	2	0	0	0	3	2	0	0	2	0	7	4
20	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
21	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
22	GRUPE I	0	20	2010	Soc ( Bac fran	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
23	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
24	GRUPE I	1	21	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	5	6
25	GRUPE I	1	22	2010	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
26	GRUPE I	1	18	2011	SE	0	2	2	2	3	2	0	2	0	0	2	4	7
27	GRUPE I	1	19	2011	SE	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	2	7	4
28	GRUPE I	0	18	2011	SE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	8	3

29	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	0	0	3	0	5	6
30	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	3	2	2	2	0	2	0	3	8
31	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	7	4
32	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	1
33	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
34	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	2	0	3	0	6	5
35	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	5	6
36	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	2	5	6
37	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
38	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	9
39	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
40	GRUPE II	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8	3
41	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
42	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	8
43	GRUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
44	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	7	4
45	GRUPE II	0	22	2011	LLE	0	2	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	9
46	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	5	6
47	GRUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
48	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	1
49	GRUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
50	GRUPE II	1	18	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
51	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
52	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
53	GRUPE II	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
54	GRUPE II	0	19	2011	MT	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	6	5
55	GRUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
56	GRUPE II	1	20	2011	GE	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	7	4
57	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
58	GRUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	1
59	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
60	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	2	0	2	2	7	4
61	GRUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	7	4

62	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
63	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	0	3	2	2	0	0	2	0	6	5
64	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
65	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	8
66	GRUPE II	1	20	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	3	0	5	6
67	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
68	GRUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
69	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
70	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
71	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	9	2
72	GRUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	1
73	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
74	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	9	2
75	GRUPE III	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
76	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10	1
77	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	3	2	0	0	2	0	4	7
78	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	10
79	GRUPE III	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
80	GRUPE III	0	20	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	7	4
81	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	9	2
82	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	9	2
83	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
84	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7
85	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	2	2	0	0	2	3	0	7	4
86	GRUPE III	0	18	2011	SE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
87	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	7	4
88	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	7	4
89	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
90	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10	1
91	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3	0	7	4
92	GRUPE III	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	6	5
93	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	3	2	7	4
94	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	4	7

95	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	8
96	GRUPE III	0	19	2010	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
97	GRUPE III	1	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	5	6
98	GRUPE III	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
99	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	2	7	4
100	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	6	5
101	GRUPE IV	1	21	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	6	5
102	GRUPE IV	1	22	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
103	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	4	7
104	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
105	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
106	GRUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	9
107	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	6	5
108	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
109	GRUPE IV	0	19	2011	GE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
110	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
111	GRUPE IV	0	21	2010	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
112	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	3	0	2	0	3	2	7	4
113	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
114	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
115	GRUPE IV	1	31	2007	LLE	2	2	2	2	2	0	0	0	2	3	2	3	8
116	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	7
117	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
118	GRUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
119	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
120	GRUPE IV	0	20	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	7	4
121	GRUPE IV	0	20	2011	SE	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	6	5
122	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	8	3
123	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	6	5
124	GRUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
125	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
126	GRUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	6	5
127	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6

128	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
129	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	4	7
130	GRUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	9	2
131	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
132	GRUPE IV	0	22	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
133	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
134	GRUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	0	8	3
135	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
136	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
137	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
138	GRUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
139	GRUPE IV	1	20	2010	SE	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	7	4
140	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
141	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	5	6
142	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
143	GRUPE V	0	20	2011	SE	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	7	4
144	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
145	GRUPE V	0	20	2011	SE	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	6	5
146	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	4	7
147	GRUPE V	1	19	2011	SE	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	3	8
148	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	4	7
149	GRUPE V	1	22	2010	LLE	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	7	4
150	GRUPE V	1	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	6	5
151	GRUPE V	1	20	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	9
152	GRUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
153	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	6	5
154	GRUPE V	0	21	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
155	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	9	2
156	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
157	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	7	4
158	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
159	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	8	3
160	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	8	3

161	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
162	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
163	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	8	3
164	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
165	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
166	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
167	GRUPE V	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	6	5
168	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
169	GRUPE V	0	19	2011	LLE	2	0	0	2	3	2	0	2	0	2	0	5	6
170	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	2	0	0	2	0	8	3
171	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	7	4
172	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
173	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	0	2	0	0	0	2	0	3	0	7	4
174	GRUPE V	1	19	2011	LP	0	2	2	2	3	2	2	0	0	2	0	4	7
175	GRUPE V	1	20	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	7
176	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	0	8	3
177	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	7
178	GRUPE V	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	1
179	GRUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
180	GRUPE VI	0	18	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	3	8
181	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
182	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
183	GRUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	2	0	3	0	0	0	0	0	7	4
184	GRUPE VI	0	22	2011	LP	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	7	4
185	GRUPE VI	0	21	2010	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
186	GRUPE VI	1	20	2011	LLE	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	3
187	GRUPE VI	1	21	2011	LLE	0	3	2	2	0	0	0	0	0	2	2	6	5
188	GRUPE VI	1	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
189	GRUPE VI	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
190	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	8	3
191	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
192	GRUPE VI	0	18	2011	SE	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	7	4
193	GRUPE VI	0	20	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7

194	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	2
195	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
196	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	4	7
197	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	7	4
198	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	0	4	7
199	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	3
200	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	8
201	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
202	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
203	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	7	4
204	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
205	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
206	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
207	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	8
208	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
209	GRUPE VI	0	20	2010	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3

S en réussite	204	125	124	130	166	42	158	135	186	96	168	
Ind, Réussite	97,61	59,81	59,33	62,20	79,43	20,10	75,60	64,59	89,00	45,93	80,38	66,72
S en échec	5,00	84,00	85,00	79,00	43,00	167,00	51,00	74,00	23,00	113,00	41,00	
Ind, Echec	2,39	40,19	40,67	37,80	20,57	79,90	24,40	35,41	11,00	54,07	19,62	33,28
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
type1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ind,	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
type2	5	83	85	79	27	153	51	73	23	83	40	
Ind,	2,39	39,71	40,67	37,80	12,92	73,21	24,40	34,93	11,00	39,71	19,14	
type3	0	1	0	0	16	14	0	1	0	30	1	
Ind,	0,00	0,48	0,00	0,00	7,66	6,70	0,00	0,48	0,00	14,35	0,48	

Accord Des Adjectifs

Accord Des Adjectifs

Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	Colonne5	Colonne6	Adjectifs Qualificatifs				Colonne10	Colonne11	Adjectif Possessif			Colonne15	Adjectif Indéfini		Colonne16	Colonne17	Colonne18
						Item1	Item2	Item3		Item4		Item5	Item6	Item7	Item8		Item9			
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	petits	souterrains	destinés		dure		leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]	leur [tige]		tous		it,justes	it,faux
1 GROUPE I		0	19	2011	LP	3	2	3		0		0	0	0	0		3		5	4
4 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	2	2		0		2	0	0	3		0		5	4
2 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	2	3		0		2	0	0	3		0		5	4
3 GROUPE I		0	19	2011	LP	2	2	3		0		2	0	0	3		3		3	6
5 GROUPE I		0	19	2011	LLE	2	2	2		0		2	0	0	3		0		4	5
6 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	2	3		0		2	0	0	3		0		5	4
7 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	2	2		0		2	0	0	3		3		4	5
8 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	2	2		0		2	0	0	3		0		5	4
9 GROUPE I		0	19	2011	MT	2	2	2		0		2	0	0	0		0		5	4
10 GROUPE I		0	19	2011	LP	2	2	2		0		2	0	0	0		0		5	4
11 GROUPE I		0	20	2011	LLE	2	3	3		0		0	0	0	3		3		4	5
12 GROUPE I		0	28	2011	SE	0	2	0		0		0	0	0	3		3		6	3
13 GROUPE I		0	21	2011	LLE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
14 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	2	3		0		0	0	0	3		3		5	4
15 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
16 GROUPE I		0	18	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
17 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	0		0		0	0	0	3		3		5	4
18 GROUPE I		0	18	2011	LLE	2	2	0		0		0	0	0	3		1		5	4
19 GROUPE I		0	23	2009	LLE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
20 GROUPE I		0	19	2011	MT	2	2	0		0		0	0	0	3		3		5	4
21 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	0		0		0	0	0	3		0		6	3
22 GROUPE I		0	20	2010	n Soc ( Bac franç	0	2	0		0		0	0	0	3		0		7	2
23 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
24 GROUPE I		1	21	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
25 GROUPE I		1	22	2010	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
26 GROUPE I		1	18	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
27 GROUPE I		1	19	2011	SE	3	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
28 GROUPE I		0	18	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
29 GROUPE I		0	18	2011	LP	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
30 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	2	3		0		0	0	0	3		3		5	4
31 GROUPE I		0	19	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
32 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	2	0		0		0	0	0	3		3		6	3

33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	3	3	0	0	0	0	3	3	4	5
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	3	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	0	2	2	0	0	0	0	3	3	5	4
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	0	2	0	0	0	0	3	3	5	4
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	3	0	0	0	0	3	0	7	2
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	2	0	0	0	0	3	3	5	4
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	3	3	6	3
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	0	3	3	0	0	0	0	3	0	6	3
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	3	0	0	0	0	3	3	6	3
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	3	3	2	0	0	0	0	3	3	4	5
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	3	3	6	3
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	3	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	1	0	0	0	0	0	3	0	7	2
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	3	0	0	0	0	0	3	3	5	4
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5

70 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	0	2	0	0	0	0	0	1	0	7	2
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	3	3	0	0	0	0	0	3	5	4
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	3	2	0	0	0	0	0	3	5	4
84 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	3	0	0	0	0	0	0	3	6	3
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	3	2	3	0	0	0	0	0	1	5	4
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	0	3	7	2
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	2	0	0	0	0	0	0	0	3	7	2
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	0	1	0	3	3	6
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	2	2	3	0	2	0	2	0	3	3	6
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	2	0	1	4	5
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	0	0	2	2	0	3	3	3	6
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	0	0	0	4	5

107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	2	0	3	3	3	6
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	3	3	0	0	2	0	3	3	4	5
109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	2	2	0	0	0	2	0	3	3	4	5
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	0	2	0	0	3	5	4
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	2	0	0	0	2	0	0	3	6	3
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	3	3	1	8
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	3	3	1	8
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	3	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	1	3	6
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	7
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	3	2	0	2	2	2	0	3	2	7
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	2	3	0	2	2	2	0	3	3	6
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6

144 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
147 GROUPE V	1	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	2	2	2	0	3	5	4
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	1	2	7
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	1	3	6
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	0	0	2	2	2	0	1	4	5
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
171 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	1	2	7
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	7
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	2	0	0	0	2	2	2	0	0	5	4

181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	3	3	0	2	2	2	0	3	2	7
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	0	2	2	2	0	3	3	6
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
185 GROUPE VI	0	21	2010	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
186 GROUPE VI	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
187 GROUPE VI	1	21	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
188 GROUPE VI	1	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
189 GROUPE VI	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
190 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
191 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
192 GROUPE VI	0	18	2011	SE	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
193 GROUPE VI	0	20	2011	LP	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
194 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
195 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
196 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
197 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
198 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
199 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	2	2	2	0	0	4	5
200 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	0	2	2	2	2	0	3	2	7
201 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	0	0	4	5
202 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	3	2	0	2	2	3	0	2	7
203 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	3	2	0	2	2	0	0	3	6
204 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	2	0	2	0	2	2	0	0	5	4
205 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
206 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	7
207 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
208 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
209 GROUPE VI	0	20	2010	LP	2	2	0	3	2	3	2	3	0	2	7

<b>S en Réussite</b>	35	9	45	190	109	104	110	124	74
Ind, Réussite	16,75	4,31	21,53	90,91	52,15	49,76	52,63	59,33	35,41

S en échec	174	200	164	19	100	105	99	85	135
Ind, Echec	83,25	95,69	78,47	9,09	47,85	50,24	47,37	40,67	64,59
	209	209	209	209	209	209	209	209	209
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
type1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
Ind	0	0,4784689	0	0	0	0	0,4784689	0,4784689	5,263157895
type2	165	188	74	18	100	104	98	0	0
Ind	78,95	89,95	35,41	8,61	47,85	49,76	46,89	0,00	0,00
type3	9	11	90	1	0	1	0	84	124
Ind	4,31	5,26	43,06	0,48	0,00	0,48	0,00	40,19	59,33
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Accord Des Verbes

Accord Des Verbes

verbe infinitif

Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	Colonne5	Colonne6	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Colonne7	Colonne8	item9
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it, justes	it, faux	chercher
1	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	0
4	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	0
2	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	3
3	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	3	0	0	3	3	3	4	2	6	0
5	GRUPE I	0	19	2011	LLE	2	3	2	0	3	0	0	4	3	5	0
6	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
7	GRUPE I	0	19	2011	LLE	3	2	0	3	3	3	3	4	1	7	3
8	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
9	GRUPE I	0	19	2011	MT	2	2	2	0	3	0	0	6	3	5	3
10	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	3	3	3	0	0	5	2	6	3
11	GRUPE I	0	20	2011	LLE	2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
12	GRUPE I	0	28	2011	SE	0	0	0	1	3	0	0	6	5	3	0
13	GRUPE I	0	21	2011	LLE	3	0	3	0	3	3	3	4	2	6	0
14	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
15	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	0	3	0	3	4	3	5	0
16	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	3	0	3	3	0	0	6	4	4	3
17	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
18	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	3	3	3	3	3	6	2	6	0
19	GRUPE I	0	23	2009	LLE	0	0	0	0	3	3	2	6	4	4	0
20	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
21	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	0	3	3	2	4	2	6	3
22	GRUPE I	0	20	2010	n Soc ( Bac franç	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
23	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	3	3	3	3	3	2	6	1	7	3
24	GRUPE I	1	21	2011	LLE	3	3	3	1	3	3	2	4	0	8	0
25	GRUPE I	1	22	2010	SE	0	2	3	3	3	0	0	4	3	5	0

26 GROUPE I	1	18	2011	SE	0	2	2	0	3	0	2	4	3	5	0
27 GROUPE I	1	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	2	5	1	7	3
28 GROUPE I	0	18	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	4	4	4	0
29 GROUPE I	0	18	2011	LP	0	2	3	3	3	3	3	4	1	7	0
30 GROUPE I	0	18	2011	LP	0	2	3	3	3	0	2	4	2	6	0
31 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
32 GROUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	3	1	0	4	5	3	0
33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	4	4	4	0
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	5	4	4	0
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	3
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	3	3	0	3	0	3	5	2	6	3
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	2	2	2	0	3	3	3	0	2	6	0
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	3	2	3	0	3	3	3	6	1	7	3
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	2	3	3	0	3	3	3	6	1	7	3
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	0	1	0	3	3	0	4	3	5	0
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	3	2	3	3	3	0	2	6	1	7	3
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	3	3	3	3	3	2	4	0	8	0
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	3	3	3	3	6	3	5	0
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	6	4	4	0
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	3	3	3	0	3	0	0	6	3	5	0
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	3	3	0	3	3	3	6	1	7	3
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	3	2	0	3	3	2	6	1	7	3
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	0
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	0	2	0	0	3	0	0	6	5	3	3

55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	3	2	2	3	3	3	2	4	0	8	3
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	3	2	3	3	3	3	3	4	0	8	3
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	0
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	0
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	2	3	3	3	3	0	2	6	1	7	3
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	3	2	3	3	3	2	6	0	8	3
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	0	3	0	0	0	0	5	3	3
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	4	4	4	3
70 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	0	0	0	0	0	6	6	2	0
71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	0	2	0	3	3	3	6	2	6	3
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	0
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	1	3	6	3	5	0
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	1	3	6	2	6	0
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	3	6	2	6	0
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	3	0	0	3	0	2	4	3	5	0
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	3
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	4	5	3	0
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	3	3	5	1	7	3
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	3

84 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	0	0	3	0	0	0	5	3	3
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	0	3	4	2	6	0
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	0	2	0	0	3	0	3	4	4	4	0
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	3
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	0
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	2	0	3	0	3	4	3	5	0
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	3	3	3	3	6	0	8	3
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	3	4	1	7	0
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	3	3	3	0	3	6	2	6	3
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	2	0	3	0	0	0	0	6	5	3	0
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	2	2	2	3	0	0	3	4	2	6	0
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	0
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	2	3	3	0	0	4	3	5	0
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	2	2	2	3	3	3	3	4	0	8	0
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	2	0	3	0	3	3	2	6	2	6	0
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	3	3	3	2	5	0	8	0
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	3
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	3	2	3	3	3	0	0	6	2	6	0
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	3	3	2	0	3	0	0	6	3	5	0
109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	3	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	3	3	2	0	3	0	2	4	2	6	3
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	3	3	3	0	3	3	3	4	1	7	0
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	3	0	3	3	2	4	1	7	0

113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	3	3	3	0	0	0	2	0	4	4	0
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	0	0	0	0	0	0	4	7	1	0
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	0	3	3	0	0	4	3	5	3
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	3	0	3	3	3	6	3	5	0
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	0	0	3	3	0	0	6	4	4	3
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	0	2	0	3	0	0	6	4	4	0
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	5	2	6	0
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	3	0	3	3	5	1	7	0
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	2	5	3	5	0
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	3	3	0	0	6	5	3	0
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	3	2	4	2	6	3
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	3	3	3	2	4	3	5	3
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	2	0	3	0	3	6	4	4	3
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	3	6	1	7	3
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	3	6	2	6	3
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	2	0	3	3	0	3	6	3	5	3
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	2	6	4	4	0
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	3	0	3	6	3	5	0
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	0	2	3	3	0	2	4	2	6	3
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	3	2	3	0	3	0	2	6	2	6	3
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	2	4	1	7	0
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3

142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	2	6	2	6	0
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	0	3	3	3	0	6	4	4	0
144 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	3	3	0	0	4	2	6	0
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	0	0	3	0	2	6	3	5	0
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	2	4	1	7	3
147 GROUPE V	1	19	2011	SE	2	3	2	3	3	3	3	4	0	8	3
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	0
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	0	2	0	3	3	0	0	6	4	4	0
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	3	3	3	3	4	0	8	0
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	2	0	0	0	3	1	0	6	4	4	0
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	0	1	0	3	0	3	4	3	5	3
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	3	2	3	3	0	0	4	2	6	0
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	3	3	3	3	0	2	4	1	7	0
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	0	0	3	0	3	4	3	5	0
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	3	6	6	2	3
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	3	3	2	3	3	0	0	4	2	6	0
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	0	4	5	3	0
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	6	5	3	3
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	6	7	1	0
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	0	3	3	3	4	2	6	0
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	3	0	3	3	0	2	4	3	5	3

171 GROUPE V	0	20	2011	LP	3	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	3	3	3	4	1	7	3
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	3
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	3
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	2	6	4	4	3
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	2	0	3	3	3	3	2	4	1	7	0
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	6	7	1	0
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	0
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	0	3	0	0	4	4	4	0
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	2	2	2	0	3	1	0	6	2	6	0
185 GROUPE VI	0	21	2010	LLE	2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
186 GROUPE VI	1	20	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
187 GROUPE VI	1	21	2011	LLE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
188 GROUPE VI	1	20	2011	LP	0	0	3	0	3	3	0	4	4	4	0
189 GROUPE VI	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	0	4	5	3	0
190 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
191 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
192 GROUPE VI	0	18	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	0
193 GROUPE VI	0	20	2011	LP	2	2	2	3	3	3	2	4	0	8	0
194 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	3
195 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
196 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	3
197 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	0
198 GROUPE VI	0	19	2011	LP	0	0	3	0	3	0	2	4	4	4	3
199 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3

200 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	3	0	0	6	4	4	3	
201 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0	
202 GROUPE VI	0	19	2011	SE	3	0	3	3	3	3	0	4	2	6	3	
203 GROUPE VI	0	20	2011	SE	3	0	0	0	3	3	3	6	3	5	0	
204 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	
205 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0	
206 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	0	2	3	3	0	2	6	2	6	3	
207 GROUPE VI	0	19	2011	LP	3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	3	
208 GROUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	3	0	3	3	0	6	4	4	3	
209 GROUPE VI	0	20	2010	LP	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	3	
<b>S en Réussite</b>					80	88	84	149	11	142	80	4	128			
Ind, Réussite					38,28	42,11	40,19	71,29	5,26	67,94	38,28	1,91	61,24			
<b>S en échec</b>					129	121	125	60	198	67	129	205	81			
Ind, Echec					61,72	57,89	59,81	28,71	94,74	32,06	61,72	98,09	38,76			
<b>IE GLOBAL</b>																
61,84					100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		
type1					0	0	2	2	0	7	0	0	0			

Ind,	0	0	0,9569378	0,9569378	0	3,35	0	0	0
type2	100	96	62	0	0	0	62	0	0
Ind,	47,85	45,93	29,67	0,00	0,00	0,00	29,67	0,00	0,00
type3	29	25	61	58	198	60	67	0	81
Ind,	13,88	11,96	29,19	27,75	94,74	28,71	32,06	0,00	38,76
							type4	93	
61,84210526							ind	44,50	
							type5	9	
							ind	4,31	
							type6	103	
							ind	49,28	
100,00	12,48	11,70	12,09	5,80	19,15	6,48	12,48	19,83	

## Homophones Grammaticaux

## Homophones Grammaticaux

Colonne1	Colonne2	Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	Colonne5	Colonne6	
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	dans	par	leurs	leurs	s'élève	leurs	et	par	tous	à	leur	se	à	en	dans			
																						it justes	it faux
1 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	13	2
4 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
2 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
3 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10	5
5 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	11	4
6 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
7 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	0	11	4
8 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
9 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
10 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
11 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	9	6
12 GROUPE I		0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2
13 GROUPE I		0	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	10	5
14 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	0	0	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	10	5
15 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	0	11	4
16 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	12	3
17 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	12	3
18 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	6
19 GROUPE I		0	23	2009	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	14	1
20 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2
21 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	5
22 GROUPE I		0	20	2010	Soc (Bac fran	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	2
23 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	9	6
24 GROUPE I		1	21	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	2
25 GROUPE I		1	22	2010	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	5
26 GROUPE I		1	18	2011	SE	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	5
27 GROUPE I		1	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	8	7
28 GROUPE I		0	18	2011	SE	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	0	0	0	10	5
29 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	9	6
30 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	9	6
31 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	0	0	0	3	1	3	0	1	1	0	0	7	8
32 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2

33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	13	2	
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	2
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	10	5	
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	10	5	
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	13	2	
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	1	9	6	
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1	
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7	
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	10	5	
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4	
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1	
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	5	
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	11	4	
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3	
55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	9	6	
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	0	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	9	6	
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6	
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5	
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	13	2	
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
70 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1	

71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	9	6
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	2	2	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	12	3
84 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	6
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	11	4
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	0	10	5
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	6
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	0	1	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	6
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	1	8	7
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	10	5
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	1
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	12	3
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	0	12	3
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	7
107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4

109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	11	4
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	11	4
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	7	8
113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	11	4
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	13	2
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	11	4
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	1	9	6
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	1	12	3
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	10	5
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	8	7
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	9	6
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	9	6
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	11	4
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	1	5	10
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	12	3
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	13	2
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	8	7
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	8	7
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14	1
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	10	5
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	10	5
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3	1	0	0	11	4
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	1	10	5
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	9	6
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	10	5
144 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	9	6

147 GROUPE V	1	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	6
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	12	3
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	0	0	2	3	0	2	0	0	3	1	3	0	1	0	0	8	7
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	10	5
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	13	2
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	0	0	1	9	6
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	12	3
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	7
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	13	2
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	13	2
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	1	0	6	9
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
171 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	5
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	7
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	12	3
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	4
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	1	0	8	7
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6

185 GROUPE VI	0	21	2010	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
186 GROUPE VI	1	20	2011	L L E	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0	10	5
187 GROUPE VI	1	21	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
188 GROUPE VI	1	20	2011	L P	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	1	1	1	0	10	5
189 GROUPE VI	1	19	2011	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
190 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
191 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	2	2	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
192 GROUPE VI	0	18	2011	S E	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
193 GROUPE VI	0	20	2011	L P	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	12	3
194 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
195 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	11	4
196 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	5
197 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
198 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
199 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
200 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9	6
201 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
202 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
203 GROUPE VI	0	20	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	13	2
204 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
205 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
206 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	2
207 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	1	0	8	7
208 GROUPE VI	0	20	2011	S E	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	3	0	1	1	0	8	7
209 GROUPE VI	0	20	2010	L P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	13	2

<b>S en Réussite</b>	209	208	109	104	110	110	197	201	74	133	123	197	140	186	203	
Ind, Réussite	100	99,52	52,15	49,76	52,63	52,63	94,26	96,17	35,41	63,64	58,85	94,26	66,99	89,00	97,13	
S en échec	0	1	100	105	99	99	12	8	135	76	86	12	69	23	6	ie global
Ind, Echec	0	0,48	47,85	50,24	47,37	47,37	5,74	3,83	64,59	36,36	41,15	5,74	33,01	11,00	2,87	26,51

## **Annexe 13 : données de l'expérimentation (Excel 2007)**

## **1. Le Prétest**

## **a. Le groupe expérimental**

Pluriel Des Noms

étudiants	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les sucs	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	t faux	
2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
4	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
6	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	9
8	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
10	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
12	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	3	2	7	4
13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
17	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
18	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
19	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
20	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	7	4
21	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	6	5
24	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
26	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	6	5
27	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
28	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
29	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	4	7
30	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	9	2
31	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
33	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5

34	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	0	8	3
35	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
36	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
38	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
	26	18	17	19	23	2	21	17	25	17	24		
nombre erreurs	1	9	10	8	4	25	6	10	2	10	3		
IE	3,70	33,33	37,04	29,63	14,81	92,59	22,22	37,04	7,41	37,04	11,11		

Accord Des Adjectifs

Accord Des Adjectifs

Adjectifs Qualificatifs

Adjectif Possessif

Adjectif Indéfini

Colonne1	petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
4	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
6	2	2	2	0	2	2	0	0	0	4	5
8	0	3	3	2	0	2	0	0	3	4	5
9	2	2	0	0	0	2	0	0	3	5	4
10	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
11	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
12	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
13	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
17	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
18	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
19	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
20	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
21	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
24	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
25	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
26	2	2	0	0	2	2	2	3	3	2	7
27	3	2	0	0	2	2	2	3	3	2	7
28	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	8

29	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	8
30	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	8
31	2	3	2	0	2	2	2	2	3	3	1	8
33	2	2	3	0	0	2	0	3	3	3	3	6
34	2	2	0	0	0	2	0	3	3	3	4	5
35	2	2	2	0	2	2	2	3	0	2	2	7
36	2	2	0	0	2	2	2	3	0	3	3	6
38	0	2	3	0	2	2	2	3	3	3	2	7
	2	0	9	24	8	2	7	14	3			
nombre erreurs	25	27	18	3	19	25	20	13	24			
IE	92,59	100,00	66,67	11,11	70,37	92,59	74,07	48,15	88,89			

Accord Des Verbes

Colonne1	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it justes	it faux	chercher	
	2	2	2	3	3	3	3	2	5	0	8	0
	4	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	3
	6	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
	8	3	3	2	0	3	0	0	6	3	5	0
	9	3	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
	10	3	3	2	0	3	0	2	4	2	6	3
	11	3	3	3	0	3	3	3	4	1	7	0
	12	2	2	3	0	3	3	2	4	1	7	0
	13	3	3	3	0	0	0	2	0	4	4	0
	17	0	0	3	0	3	3	3	6	3	5	0
	18	2	0	0	3	3	0	0	6	4	4	3
	19	2	0	2	0	3	0	0	6	4	4	0
	20	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
	21	2	2	2	0	3	0	2	5	2	6	0
	24	0	0	0	3	3	0	0	6	5	3	0
	25	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
	26	2	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
	27	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
	28	2	2	0	0	3	3	2	4	2	6	3
	29	0	0	0	3	3	3	2	4	3	5	3
	30	0	0	2	0	3	0	3	6	4	4	3
	31	2	2	2	0	3	3	3	6	1	7	3
	33	2	2	3	0	3	0	3	6	2	6	3
	34	0	2	0	3	3	0	3	6	3	5	3
	35	0	2	0	0	3	0	2	6	4	4	0
	36	0	2	3	0	3	0	3	6	3	5	0
	38	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
		9	8	10	20	1	16	6	1			15
		18	19	17	7	26	11	21	26			12
		66,67	70,37	62,96	25,93	96,30	40,74	77,78	96,30			44,44

Homophones Grammaticaux

Colonne1	dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les suc]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	it justes	it faux	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
6	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	6
8	0	0	2	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
10	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	3	0	0	0	0	10	5
11	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	3	0	0	0	0	10	5
12	0	0	2	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	1	0	12	3
18	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	12	3
19	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
21	0	0	2	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
25	0	0	2	2	2	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	10	5
26	0	0	2	2	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	1	0	5	10
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	12	3
28	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0	12	3
29	0	0	2	2	2	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	0	7	8
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
31	0	0	2	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
33	0	0	0	2	0	2	0	0	3	3	1	0	0	1	0	0	9	6
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
35	0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	5
36	0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
	27	27	18	16	12	15	26	20	3	14	14	24	15	25	26			
	0	0	9	11	15	12	1	7	24	13	13	3	12	2	1			
	0	0	33,33	40,74	55,56	44,44	3,70	25,93	88,89	48,15	48,15	11,11	44,44	7,41	3,70			

## **a. Le groupe témoin**

accord des noms

Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	8	3
0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
0	2	2	2	0	0	3	0	0	0	0	0	7	4
0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	7	4
0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	7	4
0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	7	4
0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	7	4

0	3	2	2	0	0	0	0	0	2	2	6	5	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5	
0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6	
0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7	
0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	4	7	
0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	0	4	7	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	3	8	
0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	8
0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	3	8
29	13	14	15	25	8	21	22	27	14	25			
1	17	16	15	5	22	9	8	3	16	5			
3,33	56,67	53,33	50,00	16,67	73,33	30,00	26,67	10,00	53,33	16,67			

accord des adjectifs

petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	0	0	0	2	2	2	0	0	5	4
2	3	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
0	2	2	0	2	2	2	0	3	3	6
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8

0	0	2	2	2	2	2	0	0	4	5
2	2	0	2	2	2	2	0	3	2	7
0	2	0	2	2	2	2	0	0	4	5
2	2	3	2	0	2	2	3	0	2	7
2	2	3	2	0	2	2	0	0	3	6
0	2	0	2	0	2	2	0	0	5	4
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	0	3	2	3	2	3	0	2	7
5	3	7	11	7	0	0	28	11		
25	27	23	19	23	30	30	2	19		
83,33	90,00	76,67	63,33	76,67	100,00	100,00	6,67	63,33		

## accord des verbes

s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	Colonne1	Colonne2	chercher
2	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	0
2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
0	2	2	0	3	0	0	4	4	4	0
2	2	2	0	3	1	0	6	2	6	0
2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
0	0	3	0	3	3	0	4	4	4	0
0	0	0	0	3	3	0	4	5	3	0
0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	0
2	2	2	3	3	3	2	4	0	8	0
2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	3
2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	3

2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	0
0	0	3	0	3	0	2	4	4	4	3
2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
0	2	3	0	3	0	0	6	4	4	3
3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
3	0	3	3	3	3	0	4	2	6	3
3	0	0	0	3	3	3	6	3	5	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
2	0	2	3	3	0	2	6	2	6	3
3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	3
0	0	3	0	3	3	0	6	4	4	3
0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	3
9	14	10	25	0	20	13	0			16
21	16	20	5	30	10	17	30			14
70,00	53,33	66,67	16,67	100,00	33,33	56,67	100,00			46,67

homophones grammaticaux

dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les sucs]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	Colonne3	Colonne4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	8	7
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5
0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	1	1	1	10	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	0	2	1	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
0	0	2	2	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	11	4
0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	5
0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	2
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	8	7
0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	3	0	1	1	0	8	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	13	2
30	30	16	15	17	15	27	28	11	18	18	25	17	25	30			
0	0	14	15	13	15	3	2	19	12	12	5	13	5	0			
0,00	0,00	46,67	50,00	43,33	50,00	10,00	6,67	63,33	40,00	40,00	16,67	43,33	16,67	0,00			

## 2. Le Post-test

## **a. Le groupe expérimental**

Accord Des Noms

matricule enquête	ETUDIANTS	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
138	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
136	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
134	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
128	8	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
133	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
132	10	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
131	11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
130	12	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
103	13	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4
104	17	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
105	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
108	19	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
107	20	0	2	2	0	0	0	2	2		0	0	0	6	5
109	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
112	24	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	8	3
115	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
114	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
113	27	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
118	28	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
117	29	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
116	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
119	31	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
121	33	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10	1
122	34	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1



## accord des adjectifs

adj qualificatifs

Adjectifs Possessifs

adjectif indéfini

ETUDIANTS	petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux	
	2	0	2	3	0	0	0	0	0	3	6	3
	4	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	3
	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	8	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
	9	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
	11	2	2	0	0	2	2	0	0	3	4	5
	12	2	2	0	0	0	2	2	0	3	4	5
	13	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
	17	2	0	3	0	0	0	0	0	2	6	3
	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
	19	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
	20	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	21	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1
	24	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	25	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1
	26	2	2	0	0	0	0	0	0	1	6	3
	27	0	2	0	0	0	0	0	0	3	7	2
	28	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	3
	29	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2

<b>30</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
<b>31</b>	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3
<b>33</b>	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	5	4
<b>34</b>	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	5	4
<b>35</b>	2	2	3	0	0	0	0	0	3	3	4	5
<b>36</b>	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	6	3
<b>38</b>	2	2	2	0	0	0	0	0	3	3	4	5
	6	3	19	27	26	25	25	22	11			
Nbre erreurs	21	24	8	0	1	2	2	5	16			
IE	77,78	88,89	29,63	0,00	3,70	7,41	7,41	18,52	59,26			

Accord Des Verbes

Accord Des Verbes

ETUDIANTS	v infinitif											
	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it juste	it faux	chercher	
2	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
4	0	0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0
6	2	0	2	0	0	3	0	0	6	4	4	0
8	2	0	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
9	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
10	2	0	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0
11	2	0	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0
12	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
13	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
17	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	1	0
18	3	0	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
19	3	0	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0
20	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	1	0
21	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
24	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
25	3	0	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0
26	2	0	3	0	0	3	0	0	6	4	4	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
28	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
29	0	0	3	0	0	3	0	0	6	5	3	0

<b>30</b>	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
<b>31</b>	2	0	0	0	3	0	3	0	5	3	0
<b>33</b>	3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	0
<b>34</b>	2	2	3	0	3	0	0	0	4	4	3
<b>35</b>	0	2	3	0	3	0	0	4	4	4	3
<b>36</b>	3	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
<b>38</b>	0	3	3	0	0	0	0	6	5	3	3

	15	23	19	27	2	27	23	9		23
nombre erreurs	12	4	8	0	25	0	4	18		4
IE	44,44	14,81	29,63	0,00	92,59	0,00	14,81	66,67		14,81



## **a. Le groupe témoin**

Accord des noms

Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4

0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	7	4
0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	6	5
0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	6	5
0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	6	5
0	2	2	2	0	2	0	3	0	2	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	2	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	4	7
0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	4	7
0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
32	18	19	18	28	3	29	24	30	18	28		
0	14	13	14	4	29	3	8	2	14	4		
0	43,75	40,63	43,75	12,50	90,63	9,38	25,00	6,25	43,75	12,50		

Accord des adjectifs

petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	0	0	0	2	0	0	0	6	3
2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	0	3	0	0	0	0	0	0	7	2
2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
0	2	3	0	0	0	0	0	0	7	2
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
2	2	0	0	2	0	0	0	0	6	3
2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
0	2	0	0	2	2	2	0	0	5	4
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	0	0	0	0	0	3	1	5	4
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
0	0	3	0	0	0	0	3	0	7	2
2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3

2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	0	2	0	0	0	3	3	4	5
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	0	0	0	2	0	0	5	4
3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	0	2	0	0	3	0	4	5
2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
3	2	10	28	18	19	19	19	20		
29	30	22	4	14	13	13	13	12		
90,63	93,75	68,75	12,50	43,75	40,63	40,63	40,63	37,50		

ACCORD DES VERBES

s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	Colonne1	Colonne2	chercher
0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
0	2	2	0	3	0	2	4	3	5	3
2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
2	2	2	0	3	1	3	4	1	7	3
2	2	2	0	3	3	3	4	1	7	0
3	2	2	0	3	0	0	4	3	5	3
3	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	3
2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
2	2	3	3	3	3	2	4	0	8	0
2	2	3	3	3	0	3	4	1	7	0
2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
0	2	3	0	3	0	0	5	4	4	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0

0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
0	2	0	3	3	0	0	6	4	4	3
0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	3
2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	3
0	3	1	0	3	3	2	6	2	6	3
2	2	2	0	3	0	0	6	3	5	3
0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0
0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0
2	3	3	0	3	0	0	6	3	5	0
2	2	3	0	3	3	3	6	1	7	0
3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	3
15	13	12	28	0	23	18	0			19
17	19	20	4	32	9	14	32			13
53,13	59,38	62,50	12,50	100,00	28,13	43,75	100,00			40,63

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les suc]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	Colonne3	Colonne4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	3	3	0	10	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	0	11	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	5
3	0	2	2	3	2	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	7	8
0	0	2	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	0	9	6
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	10	5
0	0	2	2	3	2	3	0	0	3	3	0	0	3	0	0	7	8
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	3	3	3	0	8	7
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	9	6
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	9	6
3	3	2	2	3	2	0	0	0	3	0	0	3	3	3	3	4	11
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	9	6
0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	10	5
29	31	18	19	21	19	29		32	20	20	19	28	21	28	31		
3	1	14	13	11	13	3		0	12	12	13	4	11	4	1		
9,38	3,13	43,75	40,63	34,38	40,63	9,38		0,00	37,50	37,50	40,63	12,50	34,38	12,50	3,13		