

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر
بسكرة

كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الموضوع :

الإصلاحات التربوية بالجزائر في ظل العولمة دراسة ميدانية في مؤسسات تربوية بولاية بسكرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التنمية

إشرافه الدكتور :

نور الدين زمام

إعداد الطالبة

صورية فرج الله

السنة الجامعية 2006-2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكـر و تقدير

الحمد لله العلمي التقدير الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

اتقدم بالشكر الجزيل أولاً و قبل كل شئ إلى أستاذي الكريم

الدكتور : زمام نور الدين

على توجيهاته القيمة طيلة فترات الدراسة ، فتقبل مني افضل معاني الاحترام و التقدير

وجميل العرفان و الامتنان إلى كل زملائي وزميلاتي بمركز التوجيه المدرسي و المهني مستشاري ومستشارات التوجيه المدرسي و المهني.

وزملائي وزميلاتي بثانوية شكري محمد بطولقة بدون استثناء وشكر و تقدير لكل عمال و عاملات قطاع التربية والتعليم الذين ساهموا بإجابتهم على استمارة البحث

كما أتقدم بجزيل الشكر لكل أساتذة معهد علم الاجتماع بجامعة محمد خيضر بسكرة و إلى كل عمال و عاملات مكتبة العلوم الاجتماعية والإنسانية بنفس الجامعة

واخيرا أتقدم بأسمى معاني الاحترام و التقدير

لكل من ساهم في إتمام هذه الدراسة من قريب أو من بعيد

خطة البحث

إهداء

شكر و تقدير

فهرس الجداول والأشكال

مقدمة:..... من أ- إلى- د

الجانب النظري :

الفصل الأول: الفصل النظري:..... (16-1)

- إشكالية البحث: (3-2)
- أسباب اختيار الموضوع: (5-4)
- أهمية الموضوع: 5
- أهداف الدراسة:..... 6
- مفاهيم الدراسة: (11-6)
- المدخل النظري المتبنى في البحث:..... (15-11)
- الدراسة السابقة:..... (16-15)

الفصل الثاني: العولمة و انعكاساتها الاجتماعية

و التربوية :..... (48-17)

- تمهيد:..... 18
- مفهوم العولمة:..... (29-19)
- الجذور التاريخية لنشأة العولمة:..... (32-29)
- عوامل ظهور العولمة:..... (33-32)
- أبعاد العولمة:..... (40-33)
- خصائص العولمة:..... (42-40)
- دور العولمة:..... 42
- أهداف العولمة:..... (43-42)
- انعكاسات و آثار العولمة:..... (48-44)

الفصل الثالث: الإصلاح التربوي والتعليمي: (85-49)

- تمهيد: 50
- مفهوم الإصلاح: (55-51)
- أهمية الإصلاح التربوي: 55
- شروط الإصلاح التربوي: (57-55)
- مراحل الإصلاح التربوي: (58-57)
- اتجاهات الإصلاح التربوي: (63-58)
- مشكلات الإصلاح التربوي: (66-63)
- آليات الإصلاح التربوي: (76-67)
- بعض نماذج الإصلاح التربوي: (85-76)
- في بعض دول العالم: (80-76)
- في بعض الدول العربية: (85-80)

الفصل الرابع: العلاقة بين العولمة و التربية و التعليم (108-86)

- تمهيد: 87
- العولمة و التربية و التعليم : (91-88)
- التعليم بين المحافظة و التجديد: (92-91)
- تأثير العولمة على الثقافة : (96-92)
- تأثير العولمة على التربية و التعليم (98-96)
- المعلم العربي و تحديات العولمة: (100-98)
- مواجهة تحديات العولمة تربويا : (104-101)
- حتمية التعاون و التكامل العربي لمواجهة العولمة : (108-104)

الفصل الخامس: التجربة الجزائرية التعليمية: (204-109).....

- تمهيد: 110
- التعليم ومؤسساته ما قبل الاستعمار الفرنسي..... (112- 111)

- التربية والتعليم في عهد الاستعمار الفرنسي.....(112- 116)
- الواقع التعليمي في الجزائر عند الاستقلال.....(116-138)
- أهم تجارب الإصلاح التربوي والتعليمي بالجزائر من الاستقلال إلى يومنا هذا:.....(138-175)
- الإجراءات العملية التي يتم تطبيقها حاليا بعد إصلاح سنة 2000 (176-201)
- النظام التربوي بالجزائر والعولمة (201-204)

الجانب الميداني :

الفصل السادس :إجراءات الدراسة الميدانية.....(205-329)

- تمهيد 206-منهج
الدراسة..... 207
- تساؤلات الدراسة..... (208-209)
- الدراسة الاستطلاعية 209-210
- مجالات الدراسة :**.....(210-215)
- أ - المجال المكاني:.....(210-211)
- ب- المجال الزمني:.....(211-212)
- ج- المجال البشري:.....(213-215)
- أدوات جمع البيانات :**..... 216
- أ- المقابلة..... 216
- ب- الملاحظة..... 217
- ج-الوثائق و السجلات..... (217-218)
- د- استمارة البحث (الاستبيان).....(218-220)
- **عينة البحث..... (220-224)**
- تفريغ و تحليل البيانات العامة.....(224-314)**
- تفريغ و تحليل البيانات الشخصية..... (224- 232)
- النتائج الجزئية الخاصة بالبيانات الشخصية (233- 234)
- تفريغ و تحليل البيانات الخاصة بتساؤل الأول (234-243)

- النتائج الجزئية المتحصل عليها من التساؤل الأول (244-245)
- تفرغ و تحليل البيانات الخاصة بتساؤل الثاني (246-270)
- النتائج الجزئية المتحصل عليها من التساؤل الثاني (271-274).....
- تفرغ و تحليل البيانات الخاصة بالتساؤل الثالث.....(275-314)
- النتائج الجزئية المتحصل عليها من التساؤل الثالث.....(315-320)
- خلاصة الدراسة.....(321-327)
- التوصيات والاقتراحات (327-329)
- الخاتمة.....(330-332)**
- قائمة المراجع
- الملاحق

فهرس الجداول

قائمة الجداول الخاصة بالجانب النظري

الصفحة	عناوين الجداول
95	الجدول رقم (01) : يبين مستخدم مي الإنترنت لكل ألف شخص في بعض الدول
119	الجدول رقم (02):مقارنة بين ميزانية قطاع التربية في السنوات الثلاث(1967-1969)
121	الجدول رقم (03) : مقارنة بين ميزانية الدولة وميزانية قطاع التربية في السنوات الأربع مخطط رباعي (1970-1973)
122	الجدول رقم (04) مقارنة بين ميزانية قطاع التربية في السنوات الأربع مخطط رباعي (1974-1977)
123	الجدول رقم (05) : مقارنة بين ميزانية الدولة و ميزانية قطاع التربية : المرحلة التكميلية من سنتين(1978-1979)
129	الجدول رقم (06) : مقارنة بين ميزانية الدولة و ميزانية قطاع التربية: في السنوات الخمس للمخطط الخماسي (1980-1984)
130	الجدول رقم (07) : مقارنة بين ميزانية الدولة و ميزانية قطاع التربية : في السنوات الخمس للمخطط الخماسي الثاني في (1985-1989)
140-141	الجدول رقم (08) يبين مواعيت و معاملات السنة الثانية الثانوي
156	الجدول رقم (09') مقارنة بين ميزانية الدولة و ميزانية قطاع التربية بين سنتين: (1990-2002)

قائمة الجداول و الأشكال الخاصة بالجانب الميداني

رقم الصفحة		العناوين
الرسم	الجدول	
//	223	رقم(01)عدد أفراد العينة من كل فئة ونوع المعينة
256	224	رقم (02)يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس
257	226	رقم (03) بين المستوى الدراسي لدى أفراد العينة
258	227	رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير السن
259	228	رقم (05) يبين الحالة العائلية لدى أفراد العينة
260	229	رقم (06) يبين عدد الأطفال لدى أفراد العينة
261	230	رقم (07) يبين نوع السكن لدى أفراد العينة
262	231	رقم (08) يبين الأقدمية لدى أفراد العينة.
264	232	رقم (09) يبين مدى التوافق بين مجال التخصيص ونوع العمل
266	234	رقم (10) يبين مدى التوافق بين الإصلاحات التربوية و الواقع الثقافي والاجتماعي.
267	235	رقم(11)الأهداف التربوية التي يجب أن نعتمد عليها في إصلاح المنظومة التربوية.
269	237	رقم (12)يبين مدى خدمة و تطوير التربية من طرف المنظومة التربوية
270	238	رقم (13) يبين مجالات تقصير المنظومة التربوية
272	240	رقم (14) يبين مدى توافق مناهج وبرامج التعليم مع أهداف المجتمع
273	241	رقم (15) مدى تلبية الإصلاحات لحاجة الأسرة الجزائرية
275	242	رقم (16) يبين المقومات الدينية و الثقافية التي أهملتها هذه الإصلاحات
278	246	رقم (17) يبين الإجراءات المؤثرة سلبا على وضعية التعليم و المعلم
280	248	رقم (18) يبين مدى التوافق بين الشعب والتخصصات بسوق العمل

282	249	رقم (19) يبين أهم الأمور التي أدت إلى عدم التوافق.
284	251	رقم (20) يبين قاعدة تكوين الفاعلين التربويين .
285	252	رقم (21) يبين مدى إشراك جمع الفاعلين التربويين .
287	255	رقم (22) يبين مدى وجود دورات تكوينية كافية للفاعلين التربويين.
289	257	رقم (23) مدى تلبية الأيام التكوينية لحاجة الفاعلين التربويين .
291	259	رقم (24) أهم منطلقات تكوين الفاعلين التربويين.
294	261	رقم (25) يبين شروط التكوين في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة.
296	263	رقم (26) يبين النقص المؤثرة في المستوى الثقافي القاعدي للفاعلين التربويين
298	264	رقم (27) يبين تأثير عدم إشراك الفاعلين التربويين
300	266	رقم (28) يبين الطريقة التي تتم بها الاستشارة
203	269	رقم (29) يبين مدى مراعاة الواقع الثقافي للفاعلين التربويين
309	275	رقم (30) يبين العلاقة بين التعليم الأساسي و تراجع المستوى
312	278	رقم (31) يبين العلاقة بين التعريب وتراجع المستوى الدراسي
314	280	رقم (32) يبين تأثير المدارس الخاصة على قضية اللغات الأجنبية والتعريب
317	283	رقم (33) يبين الأهداف من تشجيع اللغات الأجنبية في مراحل مبكرة
319	285	رقم (34) مدى توافق الإصلاحات التربوية مع متطلبات العولمة
321	287	رقم (35) يبين الإجراءات التي ساعدت التكنولوجيا في تطويرها
323	289	رقم (36) يبين مدى توافق الإصلاحات التربوية مع الديمقراطية
325	291	رقم (37) يبين التأثيرات السلبية للتسرب المدرسي
327	293	رقم (38) يبين أسباب الإخفاق المدرسي
329	295	رقم (39) يبين مجالات تغيير المقررات حتى تواكب تحديات العولمة
331	296	رقم (40) بين الطريقة التي يتم بها التغيير و التعديل.
332	298	رقم (41) يبين معوقات الإصلاح التربوي.

334	300	رقم (42) يبين مدى فرض التغيير و الإصلاح التربوي.
337	302	رقم (43) يبين الآثار الإيجابية للعلمة.
339	304	رقم (44) يبين الآثار السلبية للعلمة .
341	305	رقم (45) يبين الخصوصيات التربوية حسب رأي أفراد العينية .
344	309	رقم (46) يبين تشخيص المبحوثين لوضعية المدرسة.