

"رب أوز عني أن أشكر نعمتك

التي أنعمت علي وعلى والدي،

وأن أعمل صالحا ترضاه

وأدخلني برحمتك في عبادك

الصالحين "

النمل الآية (19)

## شكر وتقدير

الشكر الأول والأخير للمولى عز وجل سبحانه وتعالى ، الذي وفقني ، وثبت  
خُطايا والشكر الجزيل الخالص للوالدين الكريمين اللذين أضاءا لي الطريق  
الصحيح، كما نتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ المشرف الدكتور **حسان  
جيلاني** على صبره معي وتقديره لظروفي القاهرة.

ولا ننسى أن نوجه الشكر إلى كل من ساعدني سواء من قريب أو من بعيد في  
انجاز هذا البحث المتواضع، ونخص بالذكر أساتذة علم الاجتماع، زمام  
نور الدين ، طاهر إبراهيمي ، سفاري ميلود ، دبله عبد العالي، عبد الرحمان  
برقوق .....دون استثناء.

كما نشكر زملائي وزميلاتي محمد أمين هيشور ، محمد أمين قيرواني ، ختالة  
طاهير ، ...أسماء، ابتسام ، حرية، حنان ، ليلة ، سمية ...إلخ وجميع  
الأصدقاء والصديقات ، والزملاء ، والزميلات.

مفتاح

## الأهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى اللذين قال فيهما سبحانه وتعالى : " **واخفض**

**لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا**"

وربما تخونني الكلمات غير كلمات القرآن الكريم التي تليق بمقام الوالدين اللذين سهرا على تربيتي وتنشئتي على الخلق الحسن الحميد.  
كما لا يفوتني أن أهدي عملي هذا إلى الأستاذ ، "حسان جيلاني" صاحب العلم والحلم والتواضع ،الذي ساعدني على إتمام هذا البحث.

إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل من ذكره قلبي ولم يكتبه قلبي.

**مفتاح**

## فهرس الدراسة

الصفحة	الفهرس
01	الفصل الأول: موضوع الدراسة
02	أولاً: إشكالية البحث
05	ثانياً: التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية.
06	ثالثاً: أهمية البحث وأسباب اختياره.
07	رابعاً: أهداف البحث (الدراسة).
08	خامساً: تحديد المفاهيم.
19	سادساً: الدراسات السابقة.
45	الفصل الثاني : القيم الوطنية
46	تمهيد
47	أولاً : القيم
47	ماهية القيم
47	1. تكوين القيم
49	2. مصادر القيم
55	3. تصنيف القيم
59	4. خصائص القيم
60	5. أهمية القيم
61	6. صراع القيم
63	7. قياس القيم
67	8. التمييز بين القيم والاتجاهات
68	ثانياً : القيم الوطنية
68	1. مفهوم القيم الوطنية
69	2. نماذج من القيم الوطنية
69	أ- الديمقراطية
72	ب- حقوق الانسان
72	ج- الانتماء الوطني
74	د- الرموز الوطنية

75	3- تأثير القيم على السلوك
78	4- القيم وتحديات العولمة
81	<b>الفصل الثالث: المناهج التربوية و فلسفة التربية</b>
82	<b>تمهيد:</b>
83	1- مفهوم المنهاج التربوي التقليدي و الحديث
85	2- موازنة بين المنهاج التربوي التقليدي والحديث
88	3- أنواع المناهج التربوية
91	4- عناصر المنهاج التربوي
99	5- أسس المنهاج التربوي
100	6- تصميم المنهاج التربوي و تنفيذه
103	7- تقويم المنهاج التربوي
108	8- تطوير المنهاج التربوي
110	9- أسس تطوير المنهاج التربوي
112	10- أهمية المنهاج التربوي.
114	11 - دور المنهاج التربوي في ترسيخ القيم
118	<b>ثانيا: الفلسفة التربوية في الجزائر و أهدافها</b>
118	<b>تمهيد:</b>
119	1- فلسفة التربية
120	2- أهمية فلسفة التربية
120	3- أهم مدارس فلسفة التربية
120	4- أسس و مبادئ فلسفة التربية في الجزائر
125	5- خصائص فلسفة التربية والتعليم في الجزائر
123	6- أبعاد فلسفة التربية في الجزائر
125	7- أهداف التربية و التعليم في الجزائر
128	
137	<b>الفصل الرابع: الكتاب المدرسي والمدرسة.</b>
137	تمهيد.
137	<b>أولا: الكتاب المدرسي.</b>

137	1. مفهوم الكتاب المدرسي.
141	2. أهمية الكتاب المدرسي.
147	3. الشروط الواجب توفرها في الكتاب المدرسي.
153	4. مواصفات الكتاب المدرسي.
158	5. الهياكل المكلفة بالكتاب المدرسي.
161	6. إخراج الكتاب المدرسي.
162	7. علاقة الكتاب المدرسي بالمنهاج التربوي.
163	8. دور الكتاب المدرسي في تنمية القيم لدى الأطفال.
165	<b>ثانيا: المدرسة.</b>
165	1. لمحة تاريخية عن المدرسة.
167	1.1 مفهوم المدرسة
168	2.1 وظائف المدرسة وأهدافها.
171	. البناء الهيكلي للمدرسة. 3.1
172	2. المدرسة المتوسطة الجزائرية.
174	1.2 خصائص المرحلة المتوسطة.
175	2.2 أهداف المدرسة المتوسطة الجزائرية.
175	3. دور المدرسة في غرس القيم والمحافظة على الثقافة القومية.
179	<b>الفصل الخامس: القيم في كتاب التربية المدنية</b>
179	- الدراسة التحليلية.
180	<b>تمهيد:</b>
181	<b>أولا: الإجراءات المنهجية:</b>
181	1- منهج الدراسة
182	2- حدود الدراسة
184	3- العينة، خصائصها، مبررات اختيارها.
186	4- خطوات التحليل

186	5- مرتكزات التحليل
187	6- أدوات الدراسة
187	6-1 وحدة التحليل
188	6-2 فئة التحليل
188	6-3 وحدة السياق
188	6-4 وحدة التعداد
188	6-5 الثبات
190	6-6 صنافه القيم
191	6-7 الملاحظة، المقابلة، استمارة المقابلة
194	ثانياً: عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها.
233	ثالثاً: نتائج الدراسة
233	الإجابة على التساؤل الفرعي الأول
234	الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني
236	الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث
238	نتائج الدراسة العامة
239	الخاتمة

## فهرس الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
196	يوضح توزيع أعداد القيم و نسبها في كتاب التربية المدنية	جدول رقم (01)
198	يوضح توزيع المجموعات القيمة الثمانية و تكراراتها و نسبها و ترتيبها	جدول رقم (02)
200	يوضح توزيع القيم الوطنية و تكراراتها و نسبها	جدول رقم (03)
204	يوضح توزيع القيم الوطنية المتعلقة باحترام رموز السيادة الوطنية و تكراراتها و نسبها	جدول رقم (04)
209	يوضح توزيع القيم الوطنية التي تتكرر من المواطنة و نسبها	جدول رقم (05)
213	يوضح توزيع القيم الوطنية الخاصة بالديمقراطية و تكراراتها و نسبها	جدول رقم (06)
216	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	جدول رقم (07)
217	يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن	جدول رقم (08)
217	يوضح معنى العلم الوطني بالنسبة للتلميذ	جدول رقم (09)
218	يوضح معنى ألوان العلم الوطني بالنسبة للتلميذ	جدول رقم (10)
219	يوضح ما إذا كان التلميذ يلتزم بالوقوف أو لا يلتزم عند رفع العلم الوطني	جدول رقم (11)
221	يوضح ما إذا التلميذ يعتز بالعلم الوطني كرمز للسيادة أم لا	جدول رقم (12)
222	يوضح ما إذا كان زملاء التلميذ يحترمون تحية العلم	جدول رقم (13)
223	يوضح ما إذا كانت فترة العلم مهمة للتلميذ	جدول رقم (14)
224	يوضح ما إذا كان التلميذ المبحوث يتمنى إلغاء فترة العلم	جدول رقم (15)
226	يوضح ما إذا كان التلميذ يتأثر أثناء ترديد النشيد الوطني	جدول رقم (16)
227	يوضح ما إذا كان التلميذ المبحوث يحفظ النشيد الوطني	جدول رقم (17)
228	يوضح ما إذا كان التلميذ المبحوث يعرف مؤلف النشيد الوطني	جدول رقم (18)
229	يوضح بماذا يرتبط النشيد الوطني في ذهن التلميذ	جدول رقم (19)
231	يوضح ما إذا كان التلميذ يعرف المعالم الأثرية	جدول رقم (20)
232	يوضح ما إذا كانت هناك رقابة عند رفع العلم الوطني من طرف المسؤولين	جدول رقم (21)