

الختامة:

بعد الوصول إلي عرض النتائج العامة التي أكدت عدم رسوخ القيم الوطنية في نفوس التلاميذ، وكذا معرفتنا لأهم هذه القيم المحتواة في كتاب التربية المدنية، وكيف عالج قيمة المواطنة، تكون الدراسة قد وصلت إلي الختام، منتهية بالإجابة على كل التساؤلات الفرعية والتساؤل الرئيسي. وبذلك نكون قد حققنا جزءا مهما من الأهداف التي كانت تصبو إليها هذه الدراسة المتواضعة، ومن بين هذه الغايات النبيلة. الكشف على أهم القيم الوطنية المحتواة في الكتاب المحلل، وتسليط الضوء على دور المدرسة والمناهج التربوية في غرس هذه القيم، وكذا معرفة نجاعة النظام التربوي الجزائري وما يحمله من فلسفة تربوية واجتماعية في تكوين الإنسان الصالح الوطني الذي يثمر، مصلحة الوطن عن مصلحته الفردية. ومن ناحية أخرى فإن القيم بصفة عامة والوطنية بصفة خاصة مهمة جدا للفرد، لتحديد وتوجيه سلوكه اليومي، وهي بذلك تمثل الجسر الذي يمكن التكوينات المختلفة للمجتمع من الالتقاء مع بعضها البعض، التقاء قيم معبرة عن الذوات، وعن المصالح المشتركة، إنها إذن الإطار الذي يتحقق في داخله الاندماج المجتمعي بالمقدار الذي تدعو إليه المنظومة القيمية بين مختلف الفئات الاجتماعية ذات الثقافات الفرعية المتباينة. وفي حديثنا عن القيم الوطنية موضوع الدراسة، نجزم بأن الأفراد الذين يؤمنون بحب الوطن والشعور بالانتماء إليه، يؤدي إلي الاندماج والترابط والالتحام حول الوطن، وتكون من العوامل الدافعة لعجلة النمو والازدهار والرقى. وهنا يقول العالم الفرنسي الشهير "توكفيل": " إن من الصعب علي أي مجتمع أن يزدهر من غير أن يقوم دونه، فمن غير آراء مشتركة تربط الناس بعضهم ببعض، لا يكون ثمة عمل مشترك، ومن غير عمل مشترك، سيظل الناس موجودين حقا، ولكن دون أن تتكون منهم هيئة. فلكي يوجد مجتمع ما . وبالأحرى لكي يزدهر مجتمع ما يجب أن تكون عقول المواطنين، قد تجمعت وتماسكت بآراء معينة غالبية عليهم"

- وبالتالي فالقيم الوطنية لها وظيفة هامة لا يمكن إهمالها أو الإغفال عنها، لأنها سامية في أهدافها ومبتغياتها، لذلك فكل المنظومات التربوية العالمية تحمل في طياتها هذه القيم التي ترمز لسيادة الوطن، وتاريخه، وتراثه، وثقافته، وأمجاده... الخ

- وكما لاحظنا فإن القيم الوطنية ترسخ من خلال عدة مؤسسات اجتماعية مثل المدرسة التي تتعامل مع التلميذ وكأنه دمية، فنكتب عليه ما نشاء (التلميذ). وفي هذا الصدد نجد المناهج التربوية التي تعبر عن حاجات المجتمع بأكمله من كل الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية المتسمة بالتغير السريع بسبب التكنولوجيا الحديثة.

توصيات واقتراحات

والآن نستطيع أن نستخلص من المناقشات السابقة جملة من النقاط العريضة التي يراها الباحث قاعدة أساسية في بناء الإنسان الوطني:

- تعتبر المدرسة العمود الفقري الذي تركز عليه أهداف النظام التربوي برمته. فهي التي تقوم بعمليات التعليم والتربية لبناء القوي البشرية الوطنية والقومية الدافعة لتحقيق استراتيجيات التنمية الشاملة امبريقيا. وهنا كان من الضروري على المسؤولين أن يضعوا سياسات تعليمية رشيدة تراعي البيئة المحلية والتغيرات العالمية الراهنة.
- إن عمليتي الانتقاء والتنظيم لمحتويات البرامج التربوية أمر لا مفر منه، إذا أردنا أن تبقى المدرسة تؤدي دورها الهادف في المجتمع.
- إن المناهج التربوية بعناصرها المكونة لها (المحتوي، الأنشطة، الأهداف، التقويم). من الواجب أن تحمل التراث الثقافي للمجتمع، والقيم والمبادئ التي تسوده، والاحتياجات والمشكلات التي يهدف إلي حلها. وفي ضوء المناهج التربوية يتشكل إطار متنسق لبلوغ غايات المجتمع المسطرة.
- إن الأستاذ أو المعلم قوتان محركتان للعملية التعليمية إذا كان من الضروري الاهتمام بهما والعمل على رفع مستواهما الاجتماعي والثقافي لنحصل على المدرس الجيد ذي الكفاءة العالية.
- لا بد من وضوح الأرضية النظرية الواجب الإنطلاق منها أساسا، في بناء الشخصية القاعدة التي تتحدد من خلالها المعالم التاريخية و النفسية و الاجتماعية و المعرفية و اللغوية للمواطن الجزائري و هنا نتكلم عن اللغة القومية باعتبارها مقوما أساسيا من مقومات الشخصية الجزائرية و الدعوة إلى تعميمها
- إن الافتقار إلى عنصر الخبرة الرشيدة الواعية الموضوعية الخالية من النوايا السياسية المغرضة التي تضع مصلحة الأمة التاريخية الماضية و الحضارة المستقبلية في المقام الأول من مشاريع الدولة الإصلاحية التربوية في مجال تأليف الكتاب المدرسي.
- و تخطيط المناهج التعليمية بكل أنواعها التي جعلت المنظومة التربوية الجزائرية تخطو خطوة إلى الأمام و خطوة إلى الوراء منذ الاستقلال إلى يومنا هذا و في هذه النقطة تؤكد على أهمية الخبرة العلمية و التقنية و التكنولوجية في تنمية روح التكيف

و الإبداع و مسايرة التطور المستمر للمعرفة لتحقيق التوازن الذي يضمن لأمتنا و وطننا البقاء و الاستمرار ضمن حركية و ديناميكية تجعل نظام التربية عامل انسجام و وحدة و تقدم و ازدهار.

- إن الأخذ بمبادئ الإدارة الحديثة أمر مهم لتكوين الإنسان الصالح الإيجابي و معنى ذلك الابتعاد عن الطابع التقليدي الممل و المركزية الشديدة و استخدام التقنيات الحديثة في كل المؤسسات الرسمية و غير الرسمية ذلك يعمق مبادئ و آراء الأفراد في المشاركة العامة لاتخاذ القرار ما ينتج زيادة رباط التماسك بين المجتمع و المدرسة.

- مراعاة مسألة الفروق الفردية و عدم إهمالها و التعامل معها كواقع
- تقوية خصائص الهوية الوطنية في النظام في النظام التربوي لحماية الأجيال الحاضرة و القادمة من الذوبان في الأخر أي التمسك بمقومات الشخصية الوطنية "اللغة العربية" الدين الإسلامي "الثقافة العربية للجزائر" التاريخ الوطني "الوطن الجزائري".

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر :

1- القرآن الكريم.

2-ابن منظور، لسان العرب، ط1، ط6، المجلد 5، المجلد12، دار صادر، بيروت، 1997.

قائمة المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

2. ابراهيم ناصر، فلسفات التربية، ط1، وائل للنشر و التوزيع، عمان، 2001.

3. أبو الفتوح رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، استخدامه، المكتبة الأنجلومصرية.
4. أحمد حسن النقائى المنهاج بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب ط1 القاهرة 2002
5. أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، ط3، دار النهضة العربية، القاهرة، سنة 1986.
6. أحمد نور عمر، الكتاب المدرسي، دار المريخ للنشر، السعودية، 1980
7. أحمد حسن اللقائى فأرة حسن محمد مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل عالم الكتب ط1 القاهرة 2001.
8. أحمد منير صالح، نظم التعليم في المملكة العربية السعودية والوطن العربي، ط2، عمادة شؤون المكتبات العربية السعودية، 1982.
9. أحمد بن مرسي، منهاج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 2003.
10. أحمد براقوي وآخرون، الدولة الوطنية وتحديات العولمة، ط1، القاهرة، مكتبة مدبولي، 2004.
11. إحسان محمد حسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي. دار الطليعة للطباعة والنشر. لبنان. 1981.
12. إيمان العربي النقيب، القيم التربوية في مسرح الطفل، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002
13. أسامة عبد الرحيم علي، القيم التربوية في صحافة الطفل، إيتراك للطباعة والنشر، ط1، القاهرة، 2005.
14. آلان تورين، نقد الحدائة، ترجمت أنور مغيث، المجلس الأعلى للترجمة، 1997.
15. السيد الشحات أحمد حسن، الصراع القيمي لدى الشباب ومواجهته من منظور التربية الاسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
16. العياشي عنصر، نحو علم اجتماعي نقدي، دراسات نظرية وتطبيقية، ط2، دار طلاس للنشر، الجزائر، 2003.
17. أمل خلف، التنشئة السياسية لطفل ما قبل المدرسة، ط1، عالم الكتب، القاهرة،
18. إيناس عمر محمد أو حتلة نظريات المناهج التربوية ط1 دار صفاء للنشر و التوزيع عمان 2005.
19. السيد عبد الحميد عطية، التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية. 2001.
20. السيد سلامة خميسي، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2000.
21. الطاهر زرهوني، تنظيم وتسيير مؤسسة التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993
22. بشير معمري، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزائر، منشورات الحبر، 2007.
23. بوفلحة غيات، التربية والتكوين في الجزائر، ط1، دار العرب، مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية، 2002.
24. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، السنة 1977
25. حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، ط5، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع، 1984.
26. حسن شحاته، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط2، القاهرة، الدار العربية للكتاب، 2001.
27. حسن بركة، أبعاد الأزمة في الجزائر، المنطلقات، الانعكاسات، النتائج، ط1، دار الأمة للنشر، الجزائر، 1997.
28. حيدر إبراهيم وآخرون، العولمة والتحويلات المجتمعية في الوطن العربي، ط1، الجمعية العربية لعلم الاجتماع، مركز البحوث العربية، مكتبة مدبولي، مصر، 1999
29. حميد وآخرون، الإشكاليات النظرية والواقع، منشورات جامعة منتوري، قسنطينة، دار البعث، 1999

30. حلمي أحمد الوكيل تطوير المناهج ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1977 .
31. حلمي أحمد الوكيل، تطوير المنهج أسباب، أسسه، أساليبه، نظراته، معوقاته، دار الفكر القاهرة، 2000.
32. حسن الحميد رشوان، التربية و المجتمع، مؤسسة شهاب الجامعة، الإسكندرية، 2005 .
33. طلعت همام، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، مؤسسة الرسالة، 1984.
34. طلعت ابراهيم لطفي، أساليب وأدوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة. 1995.
35. ماهد حمادة محمد، علم المكتبات والمعلومات، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1983،
36. مالك بن نبي، مشكلات الحضارة، ط1، دار الفكر، بيروت، 2002.
37. مجدي عزيز ابراهيم، المنهج التربوي و تحديات العصر، عالم الكتب، القاهرة، 2002.
38. محمود سليمان العميان، السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط1، الأردن، دار وائل للنشر، 2002.
39. محمود أبو زيد إبراهيم، المضمون الاجتماعي للمناهج، ط2، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، 1986.
40. محمود أحمد شوق مهام المناهج الدراسية في بناء المجتمع المسلم إدارة الثقافة و النشر العربية السعودية 1993
41. محمود عبد الحليم "التقويم التربوي دار المعرفة الجامعية
42. محمود أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، ط1، دار الفكر، القاهرة، 1998
43. محمود حسن إسماعيل، مناهج البحث في إعلام الطفل، ط2. دار النشر للجامعات.
44. محمد عبد الرحيم عدسي، المدرسة وتعليم الفكر، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2000،
45. محمد محمود الخوالدة أسس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب المدرسي دار المسيرة ط1 الأردن 2007 .
46. محمد قاسم القريوتي، السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات لمختلفة، ط4، دار الشروق للنشر والتوزيع، دمشق،
47. محمد فتحي عبد الهادي، البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات. الدار المصرية اللبنانية. د.س
48. محمد السويدي، علم الاجتماع السياسي ميدانه وقضاياه، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، د.س.
49. محمد محمد سكران، العولمة والثقافة العربية، ط1، القاهرة، كلية التربية، 2003
50. محمد أحمد بيوني، القيم وموجهات السلوك الاجتماعي، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 2006.
51. محمد دعدو المنهج الدراسي و بناء الانسان العربي المكتبة العصرية للنشر و التوزيع ط1 2004 .
52. محمد رزقي بركان المناهج الدراسية و علاقاتها بالسرب المدرسي قراءات في المناهج التربوية مطابع عمار قربي باتنة ط1 1995 .
53. محمد الدريج، التدريس الهادف، قصر الكتاب، البليدة، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس، الرباط، 2000.
54. محمد العربي ولد خليفة، معطيات الثورة الجزائرية ، ط1، المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر، 1991.
55. محمد سعيد فرح، لماذا؟ وكيف نكتب بحثا اجتماعيا، منشأة المعارف. الإسكندرية. 2002.
56. محمد السيد حلاوة، الأدب القصص للطفل، دار طيبة للطباعة والنشر، القاهرة، 2003،
57. محمد الجوهري، علم الاجتماع - النظرية، الموضوع، المنهج. ط1. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية. 1992.
58. مرشد محمد دبور، أساليب تدريس الاجتماعيات، الدار العلمية الدولية، الأردن، 2001

59. مصطفى زايد، التنمية الاجتماعية ونظام التعليم الرسمي في الجزائر، 1962-1980، الجزائر، 1986.
60. ممدوح محمود منصور، العولمة دراسة في المفهوم والظاهرة والأبعاد، القاهرة، دار الجامعة الجديدة، للنشر، 2003.
61. منير المرسي سرحان، في اجتماعيات التربية، ط3، دار النهضة، بيروت، 1981.
62. مولاي إدريس، شابو وآخرون، قراءات في المناهج التربوية، ط1، مطابع عمار قربي، باتنة، الجزائر، 1995.
63. موريس أنجرس. منهجية البحث العلمي. في العلوم الإنسانية. ترجمة "بوزيد صحراوي وكامل بوشرف و سعيد سبعون". ط2. دار القصة للنشر، الجزائر. 2004.
64. نجيب محمود زكي، في فلسفة النقد، ط2، دار الشروق، بيروت، 1983.
65. نور الدين زمام، القوى السياسية والتنمية، دراسة في علم الاجتماع السياسي، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 2007.
66. نسيمة ربيعة جعفري، الخطأ اللغوي في المدرسة الأساسية الجزائرية، مشكلاته، وحلوله، ديوان المطبوعات الجامعية. بن عكنون. الجزائر. 2003.
67. سلاطنية بلقاسم وحسان الجيلاني ، محاضرات في المنهج والبحث العلمي، الكتاب الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية. بن عكنون. 2007.
68. سليمان عدلي، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر العربي، 1999.
69. سهير كامل أحمد، التوجيه والإرشاد النفسي، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 1999.
70. سمير نعيم أحمد، النظرية في علم الاجتماع، دار العارف، القاهرة، 1981.
71. سعيد إسماعيل علي، الفكر التربوي والعربي الحديث، الكويت، مطابع الرسالة، 1987.
72. سامي ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر، 2000.
73. سهير كامل أحمد، شحاته سليمان أحمد، تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2002.
74. سامي محمد ملحم القياس و التقويم في التربية و علم النفس، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ط2، عمان، 2002.
75. عبد الحافظ سلامة ، الوسائل التعليمية والمنهج، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2000.
76. عبد الرحمان زعتوت، التربية المدنية، وزارة التربية الوطنية، 2003.
77. عبد الفتاح البحة، تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية، ط1، عمان، دار الفكر، 2002.
78. عبد الله محمد عبد الرحمن علم اجتماع المدرسة دار المعرفة الجامعية الازاريطية مصر 2007
79. عباس محمود عوض، القيادة والشخصية، بيروت، دار النهضة العربية، 1986.
80. عبد الغاني عماد، منهجية البحث في علم الاجتماع- الإشكاليات، التقنيات، المقاربات. دار الطليعة للنشر. بيروت. 2007.
81. عبد القادر عراي، المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية. ط1. دار الفكر آفاق معرفة متجددة. سوريا. 2007.
82. عبد الله محمد عبد العزيز، محمد علي بدوي. منهاج وطرق البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية. مصر. 2002.

83. عبد الصمد الأغبري، الإدارة المدرسية، البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 2000.
84. عبد الرحمن بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، ط2، مطابع عمار قرني، باتنة، الجزائر، 1994.
85. عبد الرحمان بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، ط3، الجزائر، شركة دار الهدى، 2000.
86. عبد الله الكمالي، الطريق إلى التميز التربوي، ط2، دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع. 2003.
87. عبد الله محمد سليمان، علم اجتماع المدرسة، دار المعرفة الجامعية، الأزريطة، 2001.
88. عبد الكريم بوخرص، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 2006.
89. عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية و المناهج دار الفكر للطباعة و النشر ط1 عمان الأردن 2000 .
90. عدلي علي أبو طاحون، مناهج وإجراءات البحث الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث. ج2. الاسكندرية. 1998.
91. عدلي سليمان، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
92. عطية محمد سليمان وسعيد عبده نافع، تعليم الدراسات الاجتماعية، ط2، دار القلم، الإمارات العربية المتحدة، سنة 2001.
93. علي أحمد مذكور، مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
94. علي العطار، الإنسان والبيئة، مشكلات وحلول، ط1، دار العلوم العربية للطباعة والنشر، لبنان، 2002.
95. عزيز سمارة وآخرون، محاضرات في التوجيه والإرشاد، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، 1999.
96. فؤاد الصلاحي، قراءة تحليلية من خلال عينة لثلاث مقررات دراسية في المرحلتين الأساسية والثانوية، اليمن، 2005.
97. فتحي يوسف مبارك، بحوث تربوية في منهاج وطرق التدريس للمواد الاجتماعية، ج1، كلية التربية، جامعة الزهر، القاهرة، 1989.
98. فاخر عاقل، علم النفس التربوي، دار المعلم للملايين، بيروت، لبنان، 1971.
99. ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، ط2، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة، 1986.
100. ختام العناتي، محمد عصام طربية، التربية الوطنية والتنشئة السياسية، ط1، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007.
101. ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، ط2، مؤسسة الخليج العربي، السعودية، 1986.
102. شبل بدران، حسن البلاوي، علم اجتماع التربية المعاصرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1997.
103. رجب أحمد الكلزة وآخرون، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، ط3، دار المعارف الإسكندرية، 2002.
104. خيري خليل الجميلي، الاتصال ووسائله في المجتمع، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1997.
105. خليل عبد الرحمان المعايطه، علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الفكر للطباعة، الرदन، 2000.
106. غسان منير حمزة سنو، علي أحمد الطراح، الهويات الوطنية والمجتمع العالمي والاعلام، ط1، دار النهضة العربية، لبنان، 2002.

107. توفيق احمد مرعي و محمود الحيلة المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها و عناصرها راسها و عملياتها دار المسيرة ط2 عمان الاردن 2001 .
108. صالح ذياب هندي هشام عامر عليان دراسات في المناهج و الأساليب العامة دار الفكر ط7 الأردن 1999 .
109. رمزي أحمد عبد الحي التخطيط التربوي ماهيته، و مبرراته و أسسه، دار الوفاء ط1 مصر 2006
110. رباح تركي التربية و الشخصية الوطنية المجلة الجزائرية للتربية ط1، 1994 وزارة التربية الوطنية الجزائر
111. صالح هندي، تخطيط المنهج و تطويره، ط3 دار القلم للنشر و التوزيع عمان الأردن 1999
112. صالح حسن أحمد الداھري، وهيب مجيد كبيس، المدخل في علم النفس التربوي. دار الكندي للنشر والتوزيع. الأردن. 2000.
113. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو، الطفولة والمراهقة. ط4. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية. 2000.
114. صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2000،
115. صلاح الدين عرفة محمود، المنهج الدراسي والألفية الجديدة، ط1، مكتبة دار القاهرة، 2002،
116. رائد خليل سالم، المدرسة والمجتمع، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، 2006.

المجلات والجرائد :

1. إبراهيم بالعادي، تحديات التربية في الوطن العربي، "العولمة و النظام التربوي في الجزائر و باقي الدول العربية"، ع1 ديسمبر 2005.
2. العربي فرحاتي " تربية المواطنة - الديمقراطية - العولمة أية علاقة؟ " العولمة والنظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية". العدد 01. ديسمبر 2005.
3. بشير معمريه، التغير في ارتقاء القيم لدى مجموعات عمرية مختلفة، جامعة قسنطينة، معهد العلوم الإنسانية، ع15، 2001.
4. دبله عبد العالي "المناهج التربوية العربية بين متطلبات التطوير و متطلبات التغيير" (العولمة و النظام التربوي في الجزائر و باقي الدول العربية) ع1 ديسمبر 2005، مطبعة القدس
5. هيام نجيب الشريدة، مازن خليل غرايبة، القيم التربوية والوطنية والسياسية في مناهج اللغة العربية للصفين الأول والخامس الأساسيين، مؤتمر للبحوث والدراسات، ع3، أيلول 1994
6. حسان جيلاني " التربية وتحدي العولمة " العولمة والنظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية" العدد الأول. ديسمبر 2005.
7. ناتل نخلة" هكذا يربي اليهود أبنائهم في إسرائيل"، البيان ع 173، المملكة العربية السعودية، 2002
8. عبد الرحمن بروق "النظام التربوي في برنامج الأحزاب السياسية" (العولمة و النظام التربوي في الجزائر و باقي الدول العربية) العدد 1 ديسمبر 2005

9. علي سموك. " المشروع التربوي الجزائري بين معوقات الأزمة وواقع العولمة " مقارنة سوسيوولوجية". مجلة العلوم

الانسانية". العدد السابع. فيفري 2005. منشورات جامعة محمد خيضر. بسكرة

10. عبد الوافي بوسنة، "ماهية العولمة والمدرسة كمؤسسة اجتماعية"، "العولمة والنظام التربوي في الجزائر وباقي الدول

العربية"، العدد الأول، ديسمبر 2005.

11. عبد المالك مرتاض، " العولمة وتدمير الهوية الوطنية"، بونة للبحوث والدراسات، ع3، يونيو 2005،

12. صابر جيروودي، القيم في فلسفة التربية، مجلة المعلم العربي، ع2، السنة 56، حزيران، 2003،

13. رابح تركي " التربية والشخصية الوطنية"، المجلة الجزائرية للتربية". ع1، السنة الأولى، نوفمبر 1994. الجزائر

14. مفتش التربية الوطنية المكلف بالمناهج التربوية، جريدة الخبر، ع4932، 12 فيفري 2007.

القواميس والمعاجم :

1. محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الأزريطة.

2. علي بن هادية وآخرون، منجد الطلاب، ط1، الجزائر، دار الهدى، 1974.

3. فاروق مداس، قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار مدني، الجزائر، 2000.

4. سمير أحمد السيد، مصطلحات علم الاجتماع، ط1، مكتبة الشفري، السعودية، 1997.

5. خضير شعبان، مصطلحات في الإعلام والاتصال، ط1، دار اللسان العربي، السنة 1422هـ.

المواثيق والقوانين :

1. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، جبهة التحرير الوطني، دستور 1976، الفصل الرابع، الحريات الأساسية و

حقوق الإنسان و المواطن.

2. الميثاق الوطني، وزارة الإعلام والثقافة، الجزائر، 1979.

الاطروحات والرسائل :

1. أحلام مرابط، واقع المنظومة التربوية في الجزائر، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة بسكرة، 2007

2. صورية فرج الله، الاصلاحات التربوية بالجزائر في ظل العولمة، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة بسكرة،

2005-2006،

3. هويدي عبد الباسط، المنظومة التربوية الجزائرية و التنمية، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة بسكرة، 2005

4. غربية سمراء، الإدارة المدرسية والمردود التربوي للمدرسة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية الأدب والعلوم الاجتماعية، جامعة

بسكرة، 2007/2006.

5. عريف عبد الرزاق، القيم التنموية في المدرسة الجزائرية، رسالة الماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة بسكرة،

2005/2004.

6. نورة بن بوزيد، الطفل والتفاعل مع برامج البرابول، رسالة ماجستير، معهد علوم الاتصال والإعلام، جامعة الجزائر، 1994.

مواقع الانترنت:

يوم 2007/02/25 على الساعة <http://www.wfirt.org/ced/studes/res2a.htm> نقلا عن الموقع:
.11:20

يوم 2008/02/27 الساعة 15:40 www.almualem.net/mega12.html نقلا عن الموقع:

يوم 20 فيفيري 2008 على الساعة 11:15 www.abegs.org

يوم 2007.01.08 على الساعة 14:30 http://WWW.WFIRT.ORG/CED/STUDIES/RES_2A.HTN/ (*) نقلا عن الموقع

<http://www.mae.edu.kwl.teacher/science/teacer6.htm>.12/01/2007

مقابلة مع رئيس الحكومة الجزائري ، عبد العزيز بلخادم، التلفزيون الجزائري القناة الأرضية ، يوم 2007/02/18. على
الساعة الثامنة وعشر دقائق مساء .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر

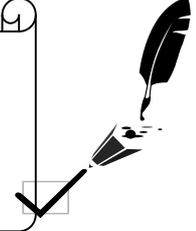
بسكرة

قسم : علم الاجتماع

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

استمارة مقابلة لموضوع:

القيم الوطنية في المناهج التعليمية
دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية
مستوى السنة الأولى متوسط



رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية

ملاحظة : معلومات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

إشراف الأستاذ:
الدكتور حسان جيلاني

إعداد الطالب:
بن هدية مفتاح

السنة الجامعية : 2008-2009م

استمارة مقابلة

1- معلومات خاصة بالمبحوث:

- الجنس: ذكر أنثى

- العمر: 13 - 15 15 - 17

- المتوسطة:

2- ماذا يعني لك العلم الوطني؟

قطعة قماش

رمز التضحية

رمز وطني

3- ماذا تعني لك ألوان العلم الوطني؟

مجرد ألوان

رمز للسيادة الوطنية

أخرى

4- عند رفع العلم الوطني هل:

تلتزم بالوقوف مع الصمت

لا تلتزم بالوقوف

أخرى

5- هل تعزز بالعلم الوطني كرمز للسيادة الوطنية؟

نعم لا أخرى

6- هل زملاءك يحترمون تحية

نعم لا

7- هل تعتبر فترة العلم مهمة لك؟

نعم لا

8- هل تتمنى أن تلغي فترة العلم؟

نعم لا

9- هل تتأثر أثناء ترديد النشيد الوطني؟

نعم لا

10- هل تحفظ النشيد الوطني؟

نعم لا

11- هل تعرف مؤلف النشيد الوطني؟

نعم لا

12- بماذا يرتبط النشيد الوطني في ذهنك؟

نعم لا

13- هل تعرف المعالم الأثرية الوطنية؟

نعم لا

14- هل هناك رقابة عند رفع العلم الوطني من طرف المسؤولين؟

نعم لا

دليل المقابلة الخاصة بالأساتذة:

بعد تقديم موضوع الدراسة والتعريف به، وكذا أسباب اختياره، والأهداف المرجو

الوصول إليها، وشرح بعض النقاط العامة والمهمة، ثم طرح الأسئلة التالية:

- هل القيم الوطنية التي احتوتها كتب التربية المدنية، تتوافق مع واقع التلميذ اليومي؟

- كيف ترون أنتم كأساتذة مختصين ففي هذه المادة الحساسة (مادة التربية المدنية) تواتر

القيم الوطنية من سنة إلى أخرى؟

- هل هناك صعوبات تعانون منها في تدريس مادة التربية المدنية؟

- ما التقييم الذي يمكن إعطائه حول مدى رسوخ القيم الوطنية في نفوس التلاميذ؟
- ما الذي ينبغي إجراؤه لكي نحصل على المواطن الوطني المتشبع بالمبادئ الوطنية، والمحافظة على قيمه الإسلامية والعربية؟

ملخص الدراسة:

يتناول هذا البحث المسوم بعنوان "القيم الوطنية في المناهج التعليمية" حيث قمنا بتحليل كتاب التربية المدنية للسنة أولى متوسط كنموذج للدراسة، لتوفره على القيم الوطنية موضوع بحثنا، وقد حاولت الوصول إلى نقطة أساسية تتعلق بمدى رسوخ القيم الوطنية في الناشئة، وتكونت الدراسة من شقين، الشق الأول تمثل في الجانب النظري الذي يدور محتواه على أربعة فصول، أما الشق الثاني فتمثل في الجانب الميداني، والذي بدوره احتوى على فصلين أساسيين للدراسة الميدانية.

- ولقد اتخذ الفصل الأول عنوان، موضوع البحث الذي احتوى على إشكالية البحث، وتساؤلات البحث، وأهميته وأسباب اختياره وكذا أهداف الدراسة، وتحديد المفاهيم الرئيسية وأخيرا الدراسات السابقة، أما الفصل الثاني فقد كان بعنوان القيم الوطنية، حيث ناقش هذا الفصل كل ما يتعلق بالقيم عموما والقيم الوطنية خصوصا، بدءًا من ماهية القيم، إلى تكوينها، مصادرها، تصنيفها، خصائصها، أهميتها، ثم صراع القيم، وكذا الفرق بين القيم والاتجاهات، أما الشق الثاني من الفصل فقد كان بمثابة البحث في القيم الوطنية موضوع الدراسة، من خلال إعطاء مفهوم شامل وكامل مع التلميح إلى بعض من النماذج الخاصة بالقيم الوطنية ثم الوصول إلى نقطة أخرى تمثلت في كيفية تأثير القيم على السلوك، وفي الأخير تم التطرق للقيم وتحديات العولمة.

أما الفصل الثالث فقد تناول نقطة مهمة جدًا، تمثلت في مناهج التربية، وفلسفة التربية، وهنا تم البحث في المناهج التربوية عبر عدة مراحل، من المفهوم إلى الأنواع والعناصر المكونة للمنهج، إلى الأسس وكيفية تصميمه، وتنفيذه، ثم تقويمه، وتطويره، والأسس المعتمدة في التطوير، ثم أهمية النماذج التربوية، أما النقطة الأخيرة من هذا الشطر فكانت إجراء موازنة بين المنهج القديم والحديث، وبهذه النقطة تم إبراز دور المناهج التربوية في ترسيخ القيم والمحافظة عليها.

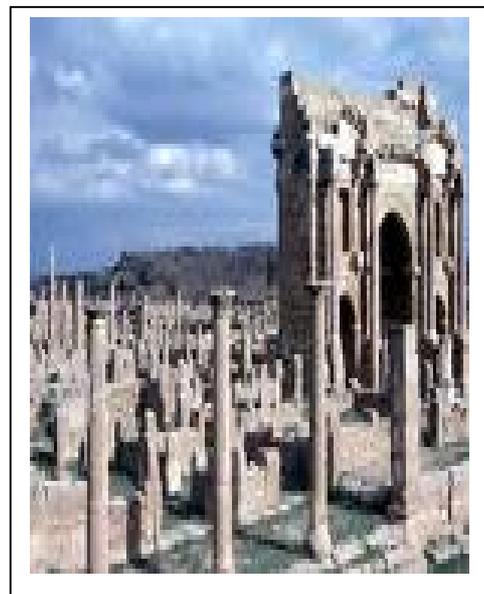
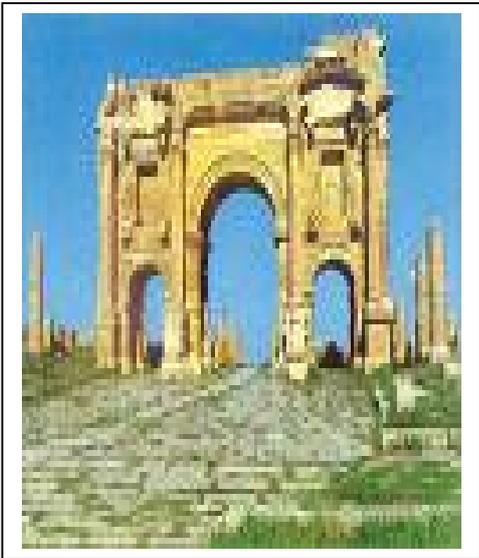
أما الشطر الأخير من هذا الفصل، فكان موسوم بعنوان الفلسفة التربوية في الجزائر وأهدافها حيث تم الغوص في هذه النقطة من العام إلى الخاص، أي صبغة التدرج في البحث، فتم التعريف بفلسفة التربية وأهميتها، وأهم مدارسها، بعد ذلك أسس ومبادئ فلسفة التربية في الجزائر، وكذا خصائصها وأبعادها، أخيرا أهدافها المسطرة من طرف الدولة الجزائرية.

أما الفصل الرابع والمتمثل في الكتاب المدرسي والمدرسة، ففيه تم التطرق إلى إبراز مفهوم الكتاب المدرسي وأهميته والشروط الواجب توفرها فيه، وكذا مواصفات الكتاب المدرسي النموذجي، والهيكل المكلفة، ثم كيفية إخراج الكتاب وإنتاجه، وفي هذا الشطر الأول من الفصل الرابع تم تناول علاقة الكتاب المدرسي بالمنهج التربوي، ونقطة أخيرة أساسية تمثلت في دور الكتاب المدرسي في تنمية القيم لدى الأطفال، وفي الشطر الثاني من هذا

الفصل فقد تطرقنا إلى المدرسة، وإعطاء لمحة تاريخية حولها، ثم مفهومها، ووظائفها، وأهدافها، والبناء الهيكلي لها، ثم بعد ذلك تم التعرّيج عن المدرسة الجزائرية، وخصائصها، وأهدافها، ونقطة خيرة مهمة أيضا تمثلت في دور المدرسة في غرس القيم والمحافظة على الثقافة الوطنية والقومية.

الفصل الخامس كان خاص بالجانب الميداني وقد تضمن ثلاث محطات بدءاً من الإجراءات المنهجية التي اعتمدت في العملية التحليلية، انطلاقاً من منهج الدراسة إلى حدودها، ثم العينة وخطوات التحليل ومرتكزاته، ثم أدوات الدراسة.

والنقطة الثانية فقد كانت لتحليل البيانات وتفسيرها، وفيما تم الوقوف على مدى توافر القيم الوطنية في الكتاب المحلل، وكذا مدى رسوخ هذه القيم في نفوس التلاميذ، أما النقطة الثالثة والأخيرة من الفصل فتمثلت في استعراض النتائج، والتي كشفت عموماً أن القيم الوطنية وعلى الرغم من حضورها في كتاب التربية المدنية، وظهورها في الكتاب المحلل فهي غير مجسدة في الواقع اليومي للتلميذ، وبالتالي وجب إعادة النظر في منظومتنا التربوية الجزائرية.





النشيد الوطني الجزائري

قسماً بالنازلات الماحقات
والبؤد اللامعات المحافقات
نحن نرثنا فحياة أوممات
فاشهدوا.. فاشهدوا.. فاشهدوا..

نحن جندي في سبيل الحق نرثنا
لهم يكن يصغي لنا المناطقنا
وعزفنا نعمة الرشاش كنا
فاشهدوا.. فاشهدوا.. فاشهدوا..

يا فريدا قد مضى وقت العتاب
يا فريدا إن ذا يوم الحساب
إن في ثورتنا فصل الخطاب
فاشهدوا.. فاشهدوا.. فاشهدوا..

نحن من أبطالنا ندفع جندا
وعلى أرواحنا نصعد جندا
جبهة التحرير اعطيناك عهدنا
فاشهدوا.. فاشهدوا.. فاشهدوا..

صرخة الأوطان من سماح الفدا
واكتبوها بدماء الشهداء
قد مددنا لك يا محمد يدا
فاشهدوا.. فاشهدوا.. فاشهدوا..

النشيد الوطني الجزائري
لحمود المصطفى

محمود فوزي

منشور في
مناشئ روكرياه