

## إحصائيات: 2008/02/17

عدد الحضانات + مجموع الأطفال + مجموع المربيات

مدينة بسكرة

العنوان	عدد المؤطرين (مجموع المربيات)	طاقة الإستيعاب (مجموع الأطفال)	إسم الحضانة	الرقم
العالية ش	04	63	روضة الأحلام	01
العالية ش	03	66	محمد اللّرة	02
العالية ش	03	51	الوئام	03
العالية ش	04	63	النور	04
جنينة بن يعقوب	06	100	الزّيبان	05
الحوزة	06	90	الزهور	06
بني مرة	02	19	الفيصل	07
حي المجاهدين	02	14	النجاح	08
حي الدرّونوي	03	60	بسام للأطفال	09
الحوزة	02	17	بعريبر	10
الحوزة	03	46	إشتياق	11
حي المجاهدين	02	34	السّلسيل	12
	<b>40</b>	<b>623</b>	<b>12</b>	<b>المجموع</b>

الملحق رقم: (01)

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا.
- المستوى الجامعي: السنة الثانية ما بعد التلمج.

سيدتي "المربية": نظرا لإعدادي مذكرة الماجستير ، بّودي أن تتفضّلي بالإجابة عن السّؤال

الآتي و بكلّ موضوعية ، و هذا خدمة لمجال البحث العلمي .

السّؤال: ما هي أهمّ السلوكات الغير مقبولة (العدوانية) سواء مادية (جسدية) و معنوية

(اللفظية) الصّادرة عن أطفال رياض الأطفال ؟

ولكم مني فائق التقدير و الاحترام .

الملحق رقم: (02)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا.
- المستوى الجامعي: السنة الثانية ما بعد التلمّج.

الموضوع: طلب تحكيم شبكة الملاحظة .

نحن طلبة وفي طور إعداد مذكرة مكمّلة لنيل شهادة الماجستير : بعنوان "قلق المربية و علاقته

بعدوانية طفل ما قبل التمدرس " -رياض الأطفال - بمدينة بسكرة.

نتفضل إلى سيادتكم المحمّوة بماتّه الشبكة، ونرجوا أن تفيّدونا بملاحظاتكم التي طبعا ستخدم مجال البحث

العلمي.

اسم ولقب المحكّم	موافق	غير موافق	الإمضاء

إشراف الأستاذ الدكتور :

جابر نصر الدين

الطالبة:

قاسمي يمينة

السنة الجامعية:

2008/2007

الملحق رقم: (03)

شبكة الملاحظة الأولى للسلوكيات العدوانية لطفل ما قبل التمدرس

السلوكيات العدوانية وتكرارها											التقييم	
لتهكرار					العدوان اللفظي	لتهكرار						العدوان المادي والجسدي
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
					السب						الضرب	1
					الاستهزاء						البقي	2
					الصراخ						التكسير	3
					الضحك بصوت						القرص (الوخز)	4
					لتهشويش						لتهمزيق	5
					رفع الصوت						العض	6
					عدم الإصغاء						الخدش	7
					لتهنمر						شد الشعر	8
					الصخرية						لتهخريب	9
					الكذب						الركل	
					للاعتذار						مضع المحاة	

## مقياس حالة وسمة القلق (S.T.A.I)

التعليمة الأولى: قلق حالة: فيما يلي عدد العبارات التي يستخدمها الأفراد في وصف أنفسهم. إقرأ كل عبارة بعناية مع وضع علامة (X) في المكان المختار أمام العبارة التي تشير إلى ما تشعر به في هذه اللحظة. ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة، لا تستغرق وقتا طويلا في عبارة واحدة. تذكر أن تختار الإجابة التي تصف بما تشعر به في هذه اللحظة.

الرقم	العبارات	مطلقا	أحيانا	غالبا	دائما
01	أشعر بالهدوء				
02	أشعر بالأمن				
03	إنني متوتر				
04	إنني نادم				
05	أشعر بالاطمئنان				
06	أشعر الاضطراب				
07	أنا قلق الآن لأنني أتوقع حدوث مشاكل وصعوبات				
08	أشعر براحة البال				
09	أشعر بالقلق				
10	أشعر بالارتياح				
11	أشعر بالثقة في النفس				
12	أشعر بأنني عصبي				
13	إنني شديد النرفزة				
14	أشعر بأنني شديد التوتر				
15	إنني مستريح				
16	أشعر بالرضى				
17	إنني مهموم				
18	أشعر بأنني شديد الاثارة والحركة				
19	أشعر بالبهجة				
20	أشعر بالفرح والسرور				

## الملاحق

**التعليمة الثانية:** فيما يلي عدد العبارات التي يستخدمها الأفراد في وصف أنفسهم. إقرأ كل عبارة بعناية مع وضع علامة (X) في المكان المختار أمام العبارة التي تشير إلى ما تشعر به عامة.

ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، لا تستغرق وقتا طويلا في عبارة واحدة . تذكر أن تختار الإجابة التي تصف بما تشعر به عامة.

الرقم	العبارات	مطلقا	أحيانا	غالبا	دائما
21	أشعر بالسرور				
22	أتعب بسرعة				
23	أشعر وكأني أبكي				
24	أتمنى لو كنت سعيدا كالأخرين				
25	أفضل في الأشياء لأنني لا أستطيع أن أتخذ القرار في الوقت المناسب				
26	أشعر بالراحة				
27	أنا هادئ ولا أنفعل بسرعة وإجماعي				
28	أشعر بأن الصعوبات متراكمة ولا أستطيع التغلب عليها.				
29	تقلقني بعض الأشياء الغير مهمة				
30	أنا سعيد				
31	أنا مستعد لتحمل الأشياء الصعبة				
32	تنقصني الثقة بالنفس				
33	أشعر بالأمن				
34	أحاول تجنب مواجهة الأزمات أو الصعوبات				
35	أشعر بالكآبة				
36	أنا راض				
37	تدور في ذهني أشياء تافهة تزعجني				
38	يسيطر عليا اليأس كليا				
39	أنا شخص مستقر				
40	وصلت إلى حالة من التوتر قضت على اهتماماتي وهواياتي				

**الملحق رقم: (04)**

قائمة محكمين شبكة الملاحظة

رقم المحكم	لقب وإسم المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة المنتمي إليها
01	جابر نصر الدين	أستاذ دكتور	جامعة بسكرة
02	قريشي عبد الكريم	أستاذ دكتور	جامعة ورقلة
03	بوقطاية مراد	دكتور	جامعة الجزائر
04	تاويريت نور الدين	دكتور	جامعة بسكرة
05	بلوم محمد	دكتور	جامعة بسكرة
06	جباري نور الدين	دكتور	جامعة باتنة
07	إبراهيمي الطاهر	دكتور	جامعة بسكرة

شبكة الملاحظة النهائية للسلوكيات العدوانية

للطفل ما قبل التعليم المدرسي

البيانات الأولية :

الاسم: (اختياري)

السن:

الجنس:

الأكل	الدرس	اللعب	قاعة الانتظار

الموقف

60 د	30 د

المدة الزمنية

التعليمات

يعرض عليك فيما يأتي مجموعة من السلوكيات العدوانية (على الغير) الصادرة عن الأطفال سواء كانت

مادية جسدية أو معنوية لفظية. فيرجى منك ملاحظة تلك السلوكيات الصادرة عن كل طفل والإشارة في الصفحة

الموالية إلى عدد تكرارها. وبكل موضوعية وذلك طبعاً في سبيل إنجاز بحث علمي هادف.

مثال نموذجي:

					العدوان المعنوي واللفظي (على الغير)						العدوان المادي والجسدي (على الغير)	الرقم
5	4	3	2	1	السب (ل)	5	4	3	2	1	الضرب (ج)	1
			X	X			X	X	X	X		

شبكة الملاحظة النهائية لسلوكيات العدوانية  
للطفل ما قبل التعليم المدرسي (الروضة)

السلوكيات العدوانية و تكرارها											الترقيم	
5	4	3	2	1	العدوان المعنوي واللفظي (على الغير)	5	4	3	2	1		العدوان المادي والجسدي (على الغير)
					السب (ل)						الضرب (ج)	1
					الصراخ (ل)						البوق (ج)	2
					القهقهة (ل)						القرص الوخز (ج)	3
					تشويش (ل)						الخدش (ج)	4
					الاستهزاء (م)						العض (ج)	5
					عدم الإصغاء (م)						شد الشعر (ج)	6
					تممر (م)						تفكير (م)	7
					السخرية						تمزيق (م)	8
					الكذب						مضغ الأدوات المدرسية (م)	9

ل ← لفظي

م ← مادي

م ← معنوي

ج ← جسدي

ولكم مني فائق التقدير الإحترام.