

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيذر - بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

عنوان الدراسة:

إسهام الإبتومولوجيا في تعليمية علم الاجتماع

من منظور عينة من أساتذة العلوم الاجتماعية بالجامعة الجزائرية

إشراف الأستاذ الدكتور

إعداد الطالبة

نورالدين زمام

ملیكة جابر

أستاذي(ة) الكريم(ة)

في إطار القيام بدراسة استطلاعية حول إسهام الإبتومولوجيا في تعليمية علم الاجتماع تتقدم الباحثة، باستشراف رأيك حول الموضوع، مع إمكانية التعبير بكل روح موضوعية، وللأمانة العلمية سوف لا تقدم هذه المعلومات إلا في ما يخدم البحث العلمي، مشاركتك في الموضوع تعني دعم البحث العلمي، وشكرا على تخصيص جزء من وقتك الثمين لإجراء مقابلة للإجابة على الأسئلة الآتية.

السنة الجامعية: 2011 - 2012

إشكالية الدراسة: ما إسهام الإبتومولوجيا في تعليمية علم الاجتماع؟

بيانات شخصية:

1- الجنس: ذكر أنثى

2- الرتبة العلمية:

3- الخبرة المهنية:

4- التخصص:

5- المؤسسة الجامعية:

السؤال الأول: هل يقوم الأستاذ في علم الاجتماع بالتحليل الاستمولوجي (أي تحليل ونقد محتوى المادة العلمية في علم الاجتماع من حيث دلالات المفاهيم والمناهج المستخدمة والمبادئ الأساسية للنظريات ونماذج التحليل) للمادة العلمية المدرسة للطلبة؟ وما الفائدة المرجوة من ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني: كيف يساهم التحليل الاستمولوجي للمفاهيم في تسهيل عملية نقلها (أي المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع) للمتعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: هل تعتبر العوائق الاستمولوجية (أو الداخلية أي المتعلقة بعلم الاجتماع، كظروف نشأته و عوامل تطوره ومكانته في المجتمع) عقبات في تدريسه؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع: كيف يتمكن الأستاذ في علم الاجتماع من تجاوز الإشكالات الاستمولوجية
لعلم الاجتماع (و المتمثلة في إشكالية الايديولوجيا، وإشكالية الموضوعية وإشكالية مكانته
وفائدته العملية في المجتمع)؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....