

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم العلوم الاجتماعية -

إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا

دراسة ميدانية على عينة من أسر متفوقى إكماليات مدينة بسكرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة دكتوراه دولة في علم الاجتماع
تخصص علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذ:
زمام نور الدين

إعداد الطالبة:
ونجن سميرة

تاريخ المناقشة: 2017/04/10

أعضاء لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
- برفوق عبد الرحمان	أستاذ	بسكرة	رئيسا
- زمام نور الدين	أستاذ	بسكرة	مشرفا ومقررا
- فرحاتي العربي	أستاذ	باتنة	عضوا مناقشا
- قجة رضا	أستاذ محاضر (أ)	المسيلة	عضوا مناقشا
- يحيياوي نجاة	أستاذ محاضر (أ)	بسكرة	عضوا مناقشا
- بويدي لامية	أستاذ محاضر (أ)	الواد	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2016/2017 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق
الإنسان « من علق (2) اقرأ وربك الأكرم (3) الذي
علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم (5) »

سورة العلق، آية: (1-5)

شكر وعرفان

الحمد لله أولا وآخرا الذي وفقني إلى إتمام هذه الدراسة

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل المشرف على المذكرة:

نور الدين زمام

فقد كان خير سند في إنجاز هذا العمل لما بذله من جهد خالص أفاض فيه علي

من منهل علمه وغزير عطائه.

خالص الشكر أيضا إلى لكل أساتذتي في جميع مراحلتي التعليمية التي مررت بها،

راجية من المولى عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء.

سميرة ونجن

إهداء

أهدي هذا العمل إلى كل من علمني النجاح والصبر في مواجهة الصعاب

أهديه إلى كل أفراد عائلتي الصغيرة والكبيرة

أخص بالذكر الزوج الكريم الذي لم يتوقف عن مساندتي طوال مشواري الدراسي،

كما أهديه إلى كل من ساهم في إنجازه وأسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر وعرهان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
أ	مقدمة
	الفصل الأول - الإطار المنهجي للدراسة
04	أولا - تحديد الإشكالية
07	ثانيا - أسباب اختيار الدراسة.
08	ثالثا - أهمية الدراسة
06	رابعا - أهداف الدراسة.
09	خامسا - فروض الدراسة.
10	سادسا - تحديد مفاهيم الدراسة
19	سابعا - الدراسات السابقة
33	ثامنا - التأصيل النظري لموضوع الدراسة
	الفصل الثاني - التلميذ والإصلاح التربوي
42	تمهيد
42	أولا- المراهقة
42	1- تعريف المراهقة
44	2- مراحل وخصائص المراهقة
46	3- الحاجات الأساسية للمراهق
48	4- النظريات المفسرة للمراهقة
51	5- مشكلات المراهقة
55	ثانيا - الإصلاح التربوي في الجزائر
55	1- مفهوم المدرسة
61	2- لمحة تاريخية عن النظام التربوي في الجزائر
69	3- الإصلاح التربوي
81	4- التحديات التي تواجه الإصلاح التربوي في الجزائر
85	5- بيداغوجية المقاربة بالكفاءات وكيفية تطبيقها في الجزائر
112	استخلاص الفصل

	الفصل الثالث - الإستراتيجية التربوية الأسرية
122	تمهيد
122	أولاً- تحليل مفهوم الأسرة
126	ثانياً- وظائف الأسرة
131	ثالثاً-أهمية الوظيفة التربوية للأسرة
141	رابعاً-عوامل التحول في الوظيفة التربوية للأسرة
147	خامساً- الإستراتيجية التربوية التي تتبعها الأسرة مع أبنائها المتفوقين
168	سادساً-أسباب تقصير الأسرة في القيام بدورها التربوي
171	استخلاص الفصل
	الفصل الرابع- التفوق الدراسي ومتغيرات الوسط الأسري والمدرسي
173	تمهيد
173	أولاً- التفوق الدراسي والمصطلحات القريبة منه
182	ثانياً- المتفوقون دراسياً وتصنيفهم
184	ثالثاً- خصائص المتفوقين دراسياً
190	رابعاً- عوامل التفوق الدراسي
199	خامساً- نظريات التفوق الدراسي
201	سادساً- أساليب اكتشاف وتشخيص الطلبة المتفوقين
203	سابعاً- مشكلات المتفوقين دراسياً واحتياجاتهم
208	ثامناً- أساليب رعاية المتفوقين دراسياً
212	تاسعاً- التوجيه والإرشاد التربوي للطلاب المتفوقين دراسياً
218	عاشراً- أساليب الإرشاد الأسري لتفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة
225	استخلاص الفصل
	الفصل الخامس- الإجراءات المنهجية للدراسة
227	تمهيد
227	أولاً- مجالات الدراسة
227	1-المجال المكاني
228	2-المجال البشري
232	3-المجال الزمني
234	ثانياً-العينة المدروسة وخصائصها
238	ثالثاً- منهج الدراسة

242	رابعاً-أدوات جمع البيانات
256	خامساً-أساليب المعالجة الإحصائية
260	استخلاص
	الفصل السادس- تحليل وتفسير البيانات والنتائج
262	تمهيد
262	أولاً- عرض وتحليل وتفسير البيانات
262	1- عرض وتحليل وتفسير البيانات الشخصية
279	2- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الجزئية الأولى
299	3- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الجزئية الثانية
315	4- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الجزئية الثالثة
347	ثانياً- عرض النتائج العامة للدراسة
367	خاتمة
368	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق
	ملخص الدراسة

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	أسماء المؤسسات التي شملها المجال المكاني والبشري للدراسة	231
02	وضعية المؤسسات المعنية بالدراسة.	232
03	عدد التلاميذ المتفوقين حسب توزيعهم على المؤسسات	237
04	مسار توزيع الاستبيان في مؤسسات البحث الميداني	238
05	توزيع الأوزان على درجات مقياس "ليكرت الخماسي"	250
06	عدد عبارات كل محور ونسبتها بالنسبة لمقياس "ليكرت"	252
07	تقسيم عبارات الاستبيان إلى نصفين باستخدام طريقة التجزئة النصفية	254
08	يفسر قيم المتوسطات الحسابية	257
09	يفسر قيمة الانحراف المعياري	259
10	خصائص أفراد العينة وفق متغير الجنس	262
11	توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن.	263
12	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للابن المتفوق	164
13	توزيع أفراد العينة حسب المعدل الدراسي للابن المتفوق	265
14	توزيع أفراد العينة حسب توزيع مهن الوالدين	266
15	توزيع أفراد العينة حسب عدد إخوة الابن المتفوق في رعاية الأسرة	268
16	خصائص أفراد العينة حسب حالة السكن	270
17	خصائص أفراد العينة وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة	272
18	خصائص أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للوالدين.	274
19	توزيع أفراد العينة حسب أفضل وسيلة للتواصل مع الأولياء	277
20	استجابات أفراد عينة البحث حول العلاقة بين المناخ الأسري والتفوق الدراسي للأبناء.	280
21	استجابات أفراد عينة البحث، حول تأثير أسلوب المتابعة الأسرية في تفوق الأبناء دراسيا.	299
22	استجابات أفراد عينة البحث، حول تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة وتأثيره الايجابي في تفوق الأبناء دراسيا.	316
23	توزيع أفراد العينة حسب أهم الصعوبات التي تواجه الأولياء في ظل الإصلاحات الجديدة	339
24	توزيع أفراد العينة حسب أبرز الاقتراحات	341



"

1"

%20

:

:

:

:

.

:

.

:

)

.(

:

:

:

:

.

الفصل الأول - الإطار المنهجي للدراسة

أولاً- تحديد الإشكالية.

ثانياً- أسباب اختيار الدراسة.

ثالثاً- أهمية الدراسة.

رابعاً- أهداف الدراسة.

خامساً- فروض الدراسة.

سادساً- تحديد مفاهيم الدراسة.

سابعاً- الدراسات السابقة.

ثامناً- التأسيس النظري لموضوع الدراسة



:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:



.

0

.

-

.

....

.

.

.

.

.

.



.

.

.

.

.

" " " "

.

..

"

(1) "



.

.

.

"
:

"

:

:

:

.1

.

.2

.

.3

.

:



.4

.

.5

.

:

:

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

()

.

.6

.

.7

.

:

:

:

.1

.2

()

.3

.4

.5

.6

.7

.8

:

()

/

()

"

:



(1) "

: *

.

: *

:

.

- 1

.

o

.

o

.

o

.

- 2

.

o

.

o

.

o

.

- 3

.

o

o

o

.

:

" "

:

(general- Concept) " " " "

" " :

(abstract concept)

1 .

(2)

: MADELEINE.G

(3) "

:(Bruner)

4 .



31. 1984

1. _____ - 1

.158

(2)

(3) Jean. Beaufays, Note sur la méthodologie, université de LIEGE, France, 2002-2003. p 11.

.41 . 2001

i _____ - 4

:

(1)

- -

(2)

:

: -1

"

3"

"

:

:"

"

."

"

(4)

(5)"

:

(6)

:

"E.W. Burgess"

"

(7)

.94 1999

(1)

.20 2005

(2)

2006

3

(3)

.13 . 1987- 1306

3

(4)

.113 2003

19

...

(5)

53 1999

:

(6)

16

:

(7)

:



:

.

:

- 2

()

"

"

"

(1)

(2)«

'Webester'''

"

(3)

(4)

:

()

:

- 3

:

:

:

:

:

. 302 1424

_____ : (1)

.42 1960

_____ : (2)

(3)-Webester : New International Dictionary , 3rd Ed William. Benton Publisher, Vol 11, (1971) .p 7.

. 133 1998

_____ : i (4)

:

superiority

:

. 1

:

surpassing ness

:

90 %

:

2

:

- 4

" "

:

(3)

:

4

(5)

.32 2000

16. 15 . 2002

.15 1993

16 2002 / 1423

.11 1999

1

2

3

.4

5

:

:

: -5

. :

:

(1)

(2)

:

: -6

3

:

4

Adolescente

Adolescence

5

:

"

.22 2002

_____ (1)

_____ (2)

.35 1429 / 1428

.231 .1998 . i_____ 3

203 2003 _____ 4

.223 2003 i_____ 5

:

Stanly Holl

1^u

: **Debesse**

2

:

.(21- 11)

: 7

" " :

(3)

" . "

:

4

:

.318 . 2001

i _____ . 1

2 Debesse M, L'Adolescence, P.U.F, 1ere édition, Paris,1971.p08.

. 45 2002 _____: (3)

147 1990

13

i _____i: 4 .

:



:

8

:

"

1"

:



:

: - 9

: - : :

:

:

.

:

i...

1.

:

2.

)

:

(

—

—

..

.

:

-10

.

:

-11

:

1

-
-
-
-

2

" "

3

" (Stratégie de l'éducation)

4

:

:

19 1999 2 _____ 1

.300 1994 _____ 2

3 Encyclopedia universalis, France : S-A, 2002p12.

62 2005 i - - (_____ : 4



()¹ " 2007 " -1

:

(-)

55 142

87

" 1970 Hermens)
1981
(2000)
(1984)

(-) ()

:



: *

" "

(-)

i :

()

(): 2008 -2

:

-
-
-
-

" "

115

311

156

:

()

.()

-
-
-
-
-

:

: *

) :2004 -3
(

"

:

-
-
-

" 339

:

"

-
-
-

1

: *

" "

:

() :1921 - 3

1921

140

1470

1922

15-9

:

.

18.6 %

15.5%

..

1

2

148-146 1985 i

.56 2007

1

2

:



: *

" "

.

: -

):2008-2007¹ -1

(

" "

)

-

.

.

.

" "

"

"

.

:

"

320



1

2008-2007



" -

-

:

.

.

.

.

.

.

.

-

-

1

2

3

4

5

6

7

.

:

*

.

■

■

.

■

.

:

■

"

.

■

"

.

"

:



■

.

.

■

.

■

■

.

■

.

:

*

"

"

.

.

.

1(

) 2005

-2

:

160

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

*

"

"

) 1981

- 3

1(

253

(16-14)

:

:



.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

:

•

.

•

.

•

.

:

*

"

"

.

:

-

):2010-2009¹

/

-1

(

":

"

2010-2009-

-

1

:



:

-

:

:

-

2003

-

:

.

:

:

.

:

.

:

.

.

"

"

.

:

40 -

100

.

24

.

30

10

20

.

":

:

".

.1

.

:

.2

.3

.4

.5

.6

.7

■

■

■

■

■

■

■

:



■

■

■

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

:



: *

" "

)

(

.

.

.

: *

.

.....

.

:

" " :

. ■ ■

" " ■

" 142

160 ()"

■

.

:



■

)

(

:

■

"" "

"

()

:

:

:

)

(

-

()

:

:

-1

.

.

social system"

.

.

(- -)

.

.

.

:

:

:



.

:

. () ()

:

.

:

.

:

.

:

1.

“ ” 2

. ...

3

“ ”

:



<http://www.ejtemay.com/showthread.php?t=222671>

.126-122 .2002

2

3 www.palvice.com/index.php

:



" "

■

selection

■

■

"

:

" "

■

.

:

■

:

■

.

:

■

:

■

1

.

:

:2



:

:

1

" "

:

« »

()

:

:

1

"

"

2"

"

3

:

•

•

" "

:

(The culturale capitale)

(the habitus)

" "

.82 2001

(1930- 2002)

.: bourdieu

1

2

()

" "" "

()

" " "" "



“ ”

)

(

“ ”

1.

“ ” “ ”

“ ”

:

" " .
" "
()

" "

cultural unconscious

.
.

" "

éducation ideology

aristocratic culture

.

" "

.

-

-

.1

.2

.3

.4

.5

-

.1

.2

.3

.4

.5



" "

15

:

-1

1.

2.

"Adolescente"

" Adolescence"

، مرجع سابق، 231.

1

1
.

: -

": "Stanly Holl "

2"

:"Debesse "

3
.

;

4
.

": Norbert Sillamy "

22 12

5

:

11

(

22 21 12

.6

.223 1

.318 . 2001_i . 2

3 Debesse M, L'Adolescence, P.U.F, 1ere édition, Paris,1971.p08.

.21 2009 ______i 4

5 Norbert Sillamy, Larousse"Dictionnaire de Psychologie" Montparnasse, 75006, Paris, 1991.p08.

161 2011 : . 5 _____ . _i 6

:

- 11)

.(21

: -2

)

14 11

: .(

1

2

18 14

3

.350 2004

i" _____ " _____ 1

.253 1997

_____ 2

.356-335 3

:

i

i

1.

.

:

-

21 18

.

i

2

3

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

356. i 1

.225 - 2

.357 i 3

:



.

...

.

.

.

1"

:

- 3

1953"

"

:

:

-

2

:

-

.

:

-

3

....

:

-

.

1 <http://uqu.edu.sa/page/ar/149275>

1.

:

-

2.

:

-

3.

"

"

)

.()

(

295 .

.121 1985

.67-66 -1974

47

1

2

3

:



:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

: _____ - 4

.

: - 1- 4

" S.Holl "

1

:

•

•

:



•

.

•

•

.

: " Freud - " - 2-4

(-

1" "

: " All port : " - 3-4
" "

" "2 .

.

- _____ 1

.275-274 - 2009

.29 1992

_____ 2

:

: " Piaget : " - 4- 4

:

- 0 - 2 .1
- 2 - 7 .2
- 7 - 11 .3
- . .4

i

:() -5- 4

" "

.1

" "

:

. 1

:

-5

":

"

. 2

:

-

:

1

: -

.

:

.

: -

2 .

.269 2004

.10 1967

52

2

1
2

:



:

-

-

-

1.

.

:

-

2

..

3

:

-

:

■

.386-385

1

2

37 2003

i

.293 -

3

:



1.

-
-
-

2.

:

"

3"

:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

.430

1

² <http://www.Sazid.net/Frabbiah/170.htm>

:



✓

✓

:

: - 1

”

. (1) ”

”

:

(1) "

shole

...

(2)

(3) "

"

(4) "

(5)

.65 1982 _____ (1)

<http://www.rasgharib.net/vb/showthread.php?t=9486> (2)

.85 1420- 2000 _____ (3)

.163 2005 (_____) (4)

.105 1997 3 _____ (5)

:



....

.

.

.

.

"

:

:

:

(1)"

:

•

.

•

.

•

.

•

"

:

(1) "

:

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:

(2) «

:

•

.135 2000

.170 2000

5 _____

1

(2)

:



•

.

:

•

.

:

•

...

.

•

•

:

-1-

.

"

"

(1)

.

:

2-

.

...

"

:

- -
(1) «

: 3-

: .

.1

.2

.3

.4

: 4-

(2) .

" " .

:

.122 2005

(1)

.42-41 2004

(2)

:



. -
-
. -
-
.

: -

"

.
.

: -2

"

1996

:

1"

...

1962

:1976- 1962"

- 1- 2

1962

"

2"

03

أ-
ب-
ت-

6695

5091

2600

7691

2500 2000

2004

1

.12

.94 185 16.04.1976

... 2

:

16886

1.

:

أ-
ب-
ت-
ث-
ج-

1965

1967

2

17

-

:

)

:

*

(

3

:

*

:2000- 1976(

):

- 2- 2

1976/04/16

35- 76

:

.2008/01/23

04/08

▲

1

.33 1993

2

63

:

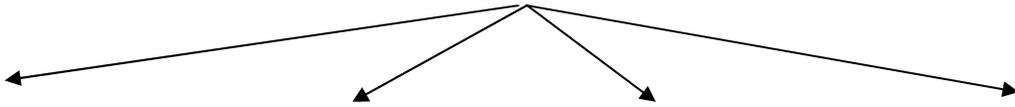


9

:

9

1973



- (3-1) -
- (6-4) -
- (9-7) -

1981-1980

1.



:

1:

% 49.9	225314	480646	
% 56.7	61590	108581	
% 08.5	1000	11806	
% 7.7	7217	8230	/
% 76.7	2276	2966	/

1977/76

-
-
-
-
-
-
-
-

:



2007- 2000: - 3- 2

2000 9

:

2007/ 2006

2004/ 2003

)

.(

-
-
-
-
-
-
-
-
-

2003 - 2004

:

:

*

:

*

:

*

:

*

:

*

:

*

:

*

:



: *

(.1 - -)

16

.(2005 14

:

.1

.² 1699 4584 1962 39 364 .

.2

. (

58

13998

589993

. 270100

7325

5687

. 21538

2007

.2012

3.:

-
-

.40 2004 i

1

.317 2009

2

.35 -

3

:



-
-
-
- •
- •
- *

2005/28

2005 15

10 5

2004/2003

2007/2006

(B.E.M) brevet d'enseignement moyen."

:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

1

:

:

:



) :
(. :
: :
: :
: :
: -3

(John Dewey) (1)
School and Society

" :

(2) "

: -j

"

"Birech " (3)

1 http://www.madarej.org/articles.php?article_id=55

<http://knol.google.com/k/> - - - - - (2)

"Rowntree" .

1 .
 " () "

2 .

3 "

4 .

5 .

:

(- -)

.117	2003	_____	1
.21	2006	_____	2
.32	1998	_____	3
_____			4
	.69	2008 -	30
.42	2008 ()	_____	5

:

()

:

-

1

2

3

4

.202 2002

.204 1988

14

.202

.47 i 2001

71

1

2

3

4

i _____:

_____:

i:

"

"

2000

1:

-1
-2
-3

:

-
-
-
-
-
-

2

2000

" " 1

.13 ()

.105 i 2001

i _____: 2

:

1

:

-

2

-1

-2

:

-

-

:

.j

.i

113 .

i

1

2

.39 1999

:

ت.

1.

-3

"

2.

"

-4

3.

:

-5

"

i⁴

5

:

-6

.295 2007 ()

1

.26 2000 ()

2

2 i 2001

3

174 i 2000

4

194 i 1999

i _____ :

5

:

1

:

-

(-)
.(- -)
"

2"

5	planification
(6 5) 3 4 -	
() - - -	formation
(TIC)	
	contenus et méthodes

2002

:

.41-39 : 1

.131 2003 () _____ 2

:

:

:		
	.1	
	.2	
	.3	
:		
	.1	
	.2	
	.3	
:		
()
:		
TICE	.1	.2

1:

:

:

2005

5

.1

117

..

2015

.2

.3

(2)

.4

1

:

%90 .5

%75 .6

%30 %70 .7

%75 () .8

:

(1

(2

(3

(4

(5

.1

:

-

"

(1) "

:

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

(Thee.Ras)*

(1)

”

(2) ”

:



: -1

-

.

-

-

: -2

:

.

.

..

.-

:

1

-
-
-
-
-
-
-
-

- : -3

.

: 4

-

-

.

-

: -5

:

"

. 1

.

:

-6

2.

:

-4

"

"

" 3

...

.58

1

.146-145 1985

2

07 i 1966

i

3

1"

:

:

-

" " " .

2 "

" "

3.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

-

.20 2001

.122-121 2004

.176-175 .

1

2

3

:

1:

()

-1

-2

-3

-4

" "

2:

-

-

-

-

-

:

.31 19850

.337-336 2001

1

276 _____

2

:

-1

-2

-3

-4

. ()

:

- .

1

-1

-2

-3

:

"

"

.

..

..

..

..

:



.

..

..

1 "

:

-5

.

:

-

.

.

:

-

"

"

"

"

"wibster

.

.



·
: -
" 2 .

3"

" " **Bobbitt** " :

4"

" " **doll** "

5 "

: -

"

6 "

: -

"

_____ .54 1992 2 4 _____ 1

.26 1976 / / _____ 2

58 1984 1 / _____ 3

4 J _ galen saylor and william m – alexander planning curriculum forschools holt rinehart and winsmon iine neu york1974

5 Ronald doll-curriculum improvement :decision making and proccoss ;allyn and bacon; boston 1974

:

1"

2

:

- -

:

-1

)

(

"françoise raynal "

3"

27 2005

.23 1995

_____ 1

_____ 2

92 3

:



: - 2

()

.....

.

.

.

.

.

1

: - -

: - 1

"

2

lowton "

.

"

3

.

:

•

:

•

.

97 1

26 2008 2

206 2001 3

:



: •

: •

: •

: - 2

1968 "p-gjackson"

1"

"

D-hargreavers

para curriculum

2 "

: - -

multi disciplinary approach

26 1

210 2

moral

" social solidarity

durkheim E-

l'évolution pédagogique en France

¹ éducation

: -1

2"

" "

3 "

Approach comparative analysis

" "

4"

state role

"

1 /Durkheim -E - moral éducation - london 1961p30.

175 2

99 2007

3

4 Giddens - durkheim - london - fontana - collins -1981 chap -(4) -pp 63 679

1 "

"

2"

" classics sciences

"

3"

...

"

:

4

" "

: 2

" "

"

99	1
176	2
177	3
100	4

:

"r_dreeben

.1"

-achievement

-indepence

):

(spacify

-universalism

:

.hiddn curriculum

formal curriculum

2

.1
.2
.3
.4

)

(

"

3

" "

i

179	1
102	2
103	3

:

." "

" Ü Ü Ü "

cultural approach

cultural transmission

sociology of colassroom ; hg

1

:M- YOUNG - 3

" "

KNOUBEDJE AND CONTROL

" "

:

STENHOSE

BALL :

." SHIPMAN

DYSON

" " 1

EDUCATIONAL KNOULEDGE

:

2.

" "

.phenomenological analysis

)

.(

.

." bernbaum

gerald

"

" "

: bourdieu

- 4

104

1

181

2

:

(1930-2002) " "

() ()
 " " " " " " .
 . " " " i " " i " " " " :
 1
 the cultural capital -
 the habitus -
 "

2 .

3 .

cultural " "

()

unconscious

125

1

56

2

. 127

3

:



." "

Peda
Pédagogie

Gogie

Approche

La

Compétence

1

: "
" La rousse "

2

: :

:

:

. 1

.

:

		/
	()	

)

:

-

-

-

()

-

-

-

:

(

:

()

1"

."

2 "

" Pelletier G et Vachon P "

"

"

"

"

1 Ferhi Mohamed – L'optimisation de portefeuilles par la logique floue et son application au marché financier en Algérie les cahiers de CREAD -Centre de recherche en économie appliquée pour le développement – N 72 Alger- 2005.P123.

(1) «

:

*

2

.

: 3

:

" - "

"

.

: ()

-

:

" - " () ()

-

:()

-

:

:

-

:

-

-

.

-

-

-

.

-

.

-

. (ه + + =) :

:

هي

.1

:

-

-
-
-
-
-

"

":

ه

"

.1

-

:



.
 .
 .
 .
 .

-1
 -2
 -3
 -4
 -5

:

-
 -1

.

.
 .
 .

-2
 -3
 -4

:

-

.

.

-

-

-

-

-

-

:

-

-

.

.

.

-

-

-

-

.(- - - - - - -)

-

.

Δ

-



:

[] -

.() -

. - -

. - -

. -

() -

: - -

. -

: -

[]

.¹

: -

: -1-

(Arthur GATES & autres)

(1987- 1897Guilford, Joy Paul)

.²

(Kimble)

.24 1

48. .2006

2 _____ : _____ -2

:

()

.

.

)

.

(

.

.

:

.

•

.

•

.

.

•

.

.

.

:

.

-1

.

-2

:



-3

-1

-2

-3

-4

-5

()

+ = ()
+ =
:

•

•

:



-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

)

(())

:

♣ -2-

(/)

()

(/)

:

: " 1" Pophan" .

- 1-2-

()

=)

(+ + +

:

()

■

■

.()

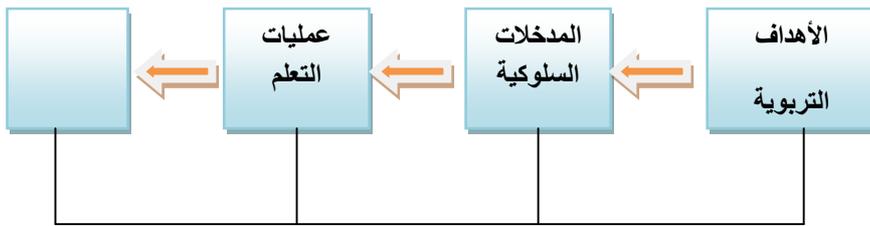
■

■

■

:

-
-



:

- 2- 2-

:

" : . : " : ➤

() : ➤

:

() : ➤

3 :

:

() . () •

:



.

•

"

"

:

.

(1

.

(2

.

(3

.()

(4

(5

.

(6

.

(7

.

()

(8

.

()

(9

:

*

+	+	+	+	+ =
(-	-)

:

- 3- 2-

" "

()

-.

-):

(.

-

:



:

:

-1

:

:

•

:

•

-

.

:

•

.2 ()

:

.

:

•

." "

:

•

(.):

:

•

."...." (.....)

:

-2

:

•

:

•

:

•

:



:

•

.

:

-3

.

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

: Δ

Δ

■

Δ

:

.

■

Δ

Δ

Δ

Δ

■

Δ

Δ

.

.

:



1:

: /1

: /2

*

*

*

: /3

2:

: -

-

-

:



-

.

-

.

:

:

(- -)

" "

.

.

-

-

-

-

-

-

:

:



:

.

.

:

-

.

“ “ (1) “ “

：“ “ (2)

“ “

(3)

».

(4) «

()

(5)

. 18 K .

	2
.175	2
.13	3
.113	4
	5



(1)

. :

(2)

" **E.W. Burgess** "

(3)"

" (COONT) "

(4)"

.

" "

(5)

"

(6) "

"

. 56

1

.53

2

.16

3

.16 2009

4

53:36

5

38

6



: " "

 " (1)

(2) «

1900- 1860

(3) " "

 (William Sumner) ()

4

5.

. -

 . (-

 . -

 . -

 . -

 (La famille étendue)- - :

.20	2001	_____	1
.2	1981	_____ i	2
.41		_____	3
51		_____	4
.65	2002	i _____:	5



(1) «
 (La famille nucléaire)

-

»

"

"

(2) «

.

.

" .

(3) "

.

			<hr/>	
	. 10 - 9	2002	<hr/>	(1)
			53	(2)
. 71	1988		<hr/>	3
		125		



. 1

2

(Les institutions primaires)

(A. Kardiner)

3

: -
" "

4

"
=

.9-518-518 1970

8 _____ 1

2 Anne Baudrier & Bernadette Céleste : le développement affectif et social du jeune enfant, Edition Nathan, Paris, 1990.p71.

.125 1985 _____: 3

.2008 _____: . 4

1"

"

(2) "

" William Ogburn"

:

- 1

i

"

3"

"

...

1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962 p.32-35.



1u

: - 2

.

.

.

.

: - 3

.

.

.

.

:

.



”
.

1”

: - 4

2 ”

·
/

·

·

: - 5

·

”

·

.195 2010

	1
.26	2



1

: - 6

"

2 "

- 7

"

(3)"

: - 8

.281	1979	_____	1
.71-70		_____	2
	.25		3



1

:

-

:

:

:

2

:

.

3

.

.

:"

"

.(

)

4"

"

"

"

5"

.58 1961

1

.427 -

2

.50 .2011 -

i

3

.15-11 1968

" "

4

30 1998

-

5

131



. 1"

"

2"

:

-

:

-

:

-

: "

3"

"

.15-11

1

.30

2

.70 2005

3

3



1

:

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

2.

-

:

:

-

.

-

3(

- -)" "

:

:

-1

" " " " " " "

:

22 2011

2 _____ 1

.168-167 1983

2 _____ 2

.44 1995 2

_____ 3



.1 : : "

. 2

" " : -

: *
:

: *

3

" " - - : -

" " " " "

:

-(2 . -(1

4 . -(4 . -(3

: -

5

: -

165 1

.100 1977 _____ 2

.98-97 - 3

.98-97 4

186 2007 - _____ 5



“ ”

1”

“ : -

2 .

“ ” “ ”

3 .

:

1 Jean-Claude-Filloux, Emille-Durkheim penseur de l'education [http// .agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8](http://.agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8) :30h.

.11 i 2

.111-110 2000 : _____ 3



:

.

:

1 .

:

:

-

2 .

:

-

3 .

:

-

4 .

"

:

-

:

-

5 .

:

-

6 .

:

.138 2008 . _____ 1

.331 2002 _____ 2

.23 2003 _____ - 3

.335 _____ - 4

27 1998 9 i" _____ - " 5

.334 _____ 6



: -

1.

: -

2 :

•

•

(..... - - - - -)

.

20 2006 - -

.23 2005 -

5 _____ 1

- _____ 2

)

(...

: -2

i

.

: -1-2

.

.

.

.

: -2-2

.

.

.



”

(1) ”

”

(2) ”

:

- 3- 2

:

•



•

•

•

•

•

•

•

:

- 3



:

-

.

"

(1) "

.

" .

(2) "

:

- 1

.

.



1

: - 2

2

"

3

: - 3

4

"

5

1 <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>

29	1978-	_____ -	2
.290	1992	i_____	3
.02	1983-	i_____ -	4
319	1972-	- _____ -	5
142			



1

: -4

2

:

: -

»

(3) «

.302-301 i _____ - 1

2

24-23 1422.

148 3

(1)

...

² () ()

:

" "

(.)

(3)

i

.415 i2005

.28

.25-23 1997

3

1

2

3



“ ”

(1) ;

()

■

.

■

.

■

.

■

.

:

-

.

.

.





1 .

: -

.

Ü

.

...

(NUCLEAR FAMILY)

.

"

"

.

"

:

(2) "

.

:

-

()

.

.

(..)

.02

1

53

(2)

(1) «

” ”

...

- -

2

..

:

-

:

:

- 1

.194 1991 : _____ : _____ : (1)

2 Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris.p55.



,

.

.

”

”

. (1) ”

”

(2) ”

”

(3) ”

(4)

()

”

.359	1997	_____:	(1)
.179	(.)	_____:	(2)
.192	2002	____:	(3)
.90	2003	_____:	(4)

(1) "

.() ()

.

.

. () ()

"bal- "

2.

.

:

- 2

"

(3)"

. 65 1983 2 _____ : (1)

2 Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.p124-125.

.437 _____ : (3)

"

(..)

(1)"

"

(2) "

: 1-2

(3) "

"

(4) "

. 288- 284 1993 _____ : _____ : (1)

(2) Baum rind, D ; the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991 ; p 62 .

. 110 (3)

. 195 _____ : (4)

150

“

(1) “

:

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

:

2-2

“

.

...

“

(2) “

...

(3) “

:

Ü3-2

“

“

. 105 1989 9 1 _____

(1)

79 1987 2

_____ / _____ :

(2)

. 345 1979

(3)



“ ” (1)

... (2) «

...
(3) ...

”

(4) ”

: 4-2

”

i

(5)“

: 5-2

”

.1998 47

_____ : (1)

. 201 1993 _____ : (2)

.221 _____ : (3)

. 113 1978 _____ : (4)

. 377 2001 _____ : (5)



: 6-2

"

(1) "

"()

":

" "

(2)

: 7-2

"

.230 (1)

. 230 (2)



(1) "

: 8-2

: 9-2

:



(2)



..

: 10-2

"

.264-263 1979

_____ : (1)

. 403 : (2)

.(1) "

.

.

.

.

.

:

- 3

":

(2) "

,

)

,

. 130 1991

3 _____: 1

. 170 1997

2 _____: (2)



.

(

+++++

...

"

.

.

:

- 4

.

:

(

)

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

"

"

"

..

(1)"

.

,

.

:

- 5

:

2

.

3

i

:

"

"

i

4

:

<http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>

.. ____ (1)

.85 2

.478 1986 i i 2 _____ i : 3

.329 . i_____i : 4



" : () .

" 1

: - 6

.

:

- - : -

.

:

1 <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>



: -

." "() .
:

"

...

.(1)"

"

(2)"

: -

"

: -

)

(

.36 2008 - 6 - 1

.38 (2)



”

.

(1)”

:

-

(2) :

-

-

.

-

.

”
.



40

1

2.212-211

2



(1)■

.

:

-

.

:

-

.

:

-7

1

"

:

-8

"

» "

(2) «.

.....

(3) :

•

•

•

1 <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>

. 249 2003

: _____ : (2)

. 255 (3)



"

..

(1)"

.

i

:

-

.

-

.

2

:

....

.

.

.

•

•

•

•

. 196

2005

_____:

(1)

.287-286

2009 i

i _____ i _____ i _____ i

2



•

:

•

•

•

•

•

:

*

•

•

•

•

•

•

:

-9

."



(1)»

:

-

-

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

»

1) http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar(



(1)“

(2) :

“ ”

(3)

-1

-2

.20-17 1995

(1)

2

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>

www.ec18.ne

3



-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

•

•



•

•

•

:

-10

:

-

"

(1)"

:

:

-1

:

-2



-
-
-
-
-

: - 3

()

: - 4

(Thee.Ras)



·
:

.(1)

-
-
-
-

·

,

·

:

- 5

·

·

·

·

·

·



:

- 6

(1) "

..

"

.

:

.

.

.

..

.



:

.

.

:

-

.

“ “ (1) “ “

：“ “ (2)

“ “

(3)

».

(4)«

()

(5)

. 18 K .

	2
.175	2
.13	3
.113	4
	5



(1)

. :

(2)

" **E.W. Burgess** "

(3)"

" (COONT) "

(4)"

.

" "

(5)

"

(6) "

"

. 56

1

.53

2

.16

3

.16 2009

4

53:36

5

38

6



:" " (1)

(2)«

1900- 1860

(3) " " (William Sumner) ()

4

5:

(La famille étendue)- - - - -

.20	2001	_____	1
.2	1981	_____ i	2
.41		_____	3
51		_____	4
.65	2002	i _____:	5



(1) «
 (La famille nucléaire)

-

»

"

"

.

(2) «

.

.

" .

(3) "

.

			<hr/>	
	. 10 - 9	2002	<hr/>	(1)
			53	(2)
. 71	1988		<hr/>	3
		125		



. 1

2

(Les institutions primaires)

(A. Kardiner)

3

: -
" "

4

"
=

.9-518-518 1970

8 _____ 1

2 Anne Baudrier & Bernadette Céleste : le développement affectif et social du jeune enfant, Edition Nathan, Paris, 1990.p71.

.125 1985 _____: 3

.2008 _____: . 4

1"

"

(2) "

" William Ogburn"

:

- 1

i

"

3"

"

...

1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962 p.32-35.



1u

: -2

.

.

.

.

: -3

.

.

.

.

:

.



”
.

1”

: - 4

2 ”

·
/

·

·

: - 5

·

”

·

.195 2010

	1
.26	2



1

: - 6

"

2 "

- 7

"

(3)"

: - 8

.281	1979	_____	1
.71-70		_____	2
	.25		3



1

:
:
:

2

:

3

.

.

:" " .()

4"

" " "

5"

.58	1961	_____	1
		.427 -	2
.50	.2011	- i _____	3
.15-11	1968	"_____"	4
30	1998	_____ -	5
	131		



. 1"

"

2"

:

-

:

-

:

-

:

"

3"

"

.15-11

1

.30

2

.70 2005

3

3



1"

:

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

2.

-

:

:

-

.

-

³(

- -)" "

"

:

:

-1

" " " " " " "

:

22 2011

2 _____ 1

.168-167 1983

2 _____ 2

.44 1995 2

_____ 3



.1 : :

.2

" " : -

: *

: *

3

" " - - : -

" " " " "

:

-(2 . -(1

4 . -(4 . -(3

: -

5

: -

165 1

.100 1977 2

.98-97 - 3

.98-97 4

186 2007 - 5



“ ”

1”

“ : -

2 .

“ ” “ ”

3 .

:

1 Jean-Claude-Filloux, Emille-Durkheim penseur de l'education [http// .agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8](http://.agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8) :30h.

.11 i 2

.111-110 2000 : _____ 3



:

.

:

1 .

:

:

-

2 .

:

-

3 .

:

-

4 .

"

:

-

:

-

5 .

:

-

6 .

:

.138 2008 . _____ 1

.331 2002 _____ 2

.23 2003 _____ - 3

.335 _____ - 4

27 1998 9 i" _____ - " 5

.334 _____ 6



: -

1.

: -

2 :

•

•

(..... - - - - -)

.

20 2006 - -

.23 2005 -

5 _____ 1

- _____ 2

)

(...

: -2

i

.

: -1-2

.

.

.

.

: -2-2

.

.

.



”

(1) ”

”

(2) ”

:

- 3- 2

:

•



•

•

•

•

•

•

•

:

- 3



:

-

.

"

(1) "

.

" .

(2) "

:

- 1



1

: - 2

2

"

3

: - 3

4

"

5

1 <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>

29	1978-	_____ -	2
.290	1992	i_____	3
.02	1983-	i_____ -	4
319	1972-	- _____ -	5
142			



1

: -4

2

:

: -

»

(3) «

.302-301 i _____ - 1

2

24-23 1422.

148 3

(1)

...

² () ()

:

" "

(.)

(3)

i

.415 i2005

.28

.25-23 1997

3

1

2

3



“ ”

(1) ;

()

■

.

■

.

■

.

■

.

:

-

.

.

.





1 .

: -

.

Ü

.

...

.

(NUCLEAR FAMILY)

"

"

.

"

:

(2) "

.

:

-

()

.

.

(..)

.02

1

53

(2)

(1) «

” ”

...

- -

2

..

:

-

:

:

- 1

.194 1991 : _____ : _____ : (1)

2 Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris.p55.



,

.

.

”

”

. (1) ”

”

(2) ”

”

(3) ”

(4)

()

”

.359	1997	_____:	(1)
.179	(.)	_____:	(2)
.192	2002	____:	(3)
.90	2003	_____:	(4)

(1) "

.()()

.

.

. ()()

"bal- "

2.

.

:

- 2

"

(3)"

. 65 1983 2 _____ : (1)

2 Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.p124-125.

.437 _____ : (3)

"

(..)

(1)"

"

(2) "

: 1-2

(3) "

"

(4) "

. 288- 284 1993 _____ : _____ : (1)

(2) Baum rind, D ; the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991 ; p 62 .

. 110 (3)

. 195 _____ : (4)
150

“

(1) “

:

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

:

2-2

“

.

...

“

(2) “

...

(3) “

:

Ü3-2

“

“

. 105 1989 9 1 _____

(1)

79 1987 2

_____ / _____

:

(2)

. 345 1979

(3)



“ ” (1)

... (2) «

...
(3) ...

”

(4) “

: 4-2

”

i

(5)“

: 5-2

”

-
- .1998 47 _____ : (1)
 - . 201 1993 _____ : (2)
 - .221 _____ : (3)
 - . 113 1978 _____ : (4)
 - . 377 2001 _____ : (5)



: 6-2

"

(1) "

"()

":

" "

(2)

: 7-2

"

.230 (1)

. 230 (2)



(1) "

: 8-2

: 9-2

:



(2)



..

: 10-2

"

.264-263 1979

_____ : (1)

. 403 : (2)

.(1) "

.

.

.

.

.

:

- 3

":

(2) "

,

)

,

. 130 1991

3 _____: 1

. 170 1997

2 _____: (2)



.

(

+++++

...

"

.

.

:

- 4

.

:

(

)

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

"

"

"

..

(1)"

,

.

:

- 5

:

2

3

i

: "

" i

4

:

<http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>

.. ____ (1)

.85 2

.478 1986 i i 2 _____ i

: 3

.329 . i_____i

: 4



" : () .

" 1 .

.

: - 6

.

:

: -

- -

.

.

:

1 <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>



: -

." "() .
:

"

...

.(1)"

"

(2)"

: -

"

: -

)

(



”

.

(1)”

:

-

(2) :

-

-

.

-

.

”

.

40

1

2.212-211

2



(1)■

.

:

-

.

:

-

.

:

-7

1

"

:

-8

"

» "

(2) «.

.....

(3) :

•

•

•

1 <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>

. 249 2003

: _____ : (2)

. 255 (3)



"

..

(1)"

.

i

:

-

.

-

.

2

:

....

•

•

•

.

•

.

. 196

2005

_____:

(1)

.287-286

2009 i

i _____ i _____ i _____ i

2



. •

.

:

.

•

.

•

•

.

.

•

.

•

:

*

.

•

.

•

•

.

•

.

•

.

•

.

:

-9

."



(1)»

:

-

-

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

»

1) http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar(



(1)“

(2) :

“ ”

(3)

-1

-2

.20-17 1995

(1)

2

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>

www.ec18.ne

3



-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

•

•



•

•

•

:

-10

:

-

”

(1)“

:

:

-1

:

-2



.
.
.
.
.
.
:
- 3

.
.
.
.
.
:
- 4

()

(Thee.Ras)



·
:

(1)

-
-
-
-

·

,

·

:

- 5

·

·

·

·

·

·



:

- 6

(1) "

..

"

.

:

.

.

.

..

.



:

.

.

:

-

.

“ “ (1) “ “

：“ “ (2)

“ “

(3)

».

(4) «

()

(5)

. 18 K .

	2
.175	2
.13	3
.113	4
	5



(1)

. :

(2)

" **E.W. Burgess** "

(3)"

" (COONT) "

(4)"

" "

(5)

"

(6) "

"

. 56

1

.53

2

.16

3

.16 2009

4

53:36

5

38

6



: " "

 " (1)

(2) «

1900- 1860

(3) " "

 (William Sumner) ()

4

5.

(

 -

 -

 -

 -

 -

 (La famille étendue)-

 - :

.20	2001	_____	1
.2	1981	_____ i	2
.41		_____	3
51		_____	4
.65	2002	i _____:	5



(1) «
 (La famille nucléaire)

-

»

"

"

.

(2) «

.

.

" .

(3) "

.

			<hr/>	
	. 10 - 9	2002	<hr/>	(1)
			53	(2)
. 71	1988		<hr/>	3
		125		



. 1

2

(Les institutions primaires)

(A. Kardiner)

3

: -
" "

4

"
=

.9-518-518 1970

8 _____ 1

2 Anne Baudrier & Bernadette Céleste : le développement affectif et social du jeune enfant, Edition Nathan, Paris, 1990.p71.

.125 1985 _____: 3

.2008 _____: . 4

1"

"

(2) "

" William Ogburn"

:

- 1

i

"

3"

"

...

1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962 p.32-35.



1u

: - 2

.

.

.

.

: - 3

.

.

.

.

:

.



”
.

1”

: - 4

2 ”

·
/

·

·

: - 5

·

”

·

.195 2010

	1
.26	2



1

: - 6

"

2 "

- 7

"

(3)"

: - 8

.281	1979	_____	1
.71-70		_____	2
	.25		3



1

:
:
:

2

: .

3

.

.

:" " .()

4"

" " "

5"

.58	1961	_____	1
		.427 -	2
.50	.2011	- i _____	3
.15-11	1968	"_____"	4
30	1998	_____ -	5
	131		



. 1"

"

2"

:

-

:

-

:

-

:

"

3"

"

.15-11

1

.30

2

.70 2005

3

3



1"

:

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

2.

-

:

:

-

.

-

³(

- -)" "

:

:

-1

" " " " " " "

:

22 2011

2 _____ 1

.168-167 1983

2 _____ 2

.44 1995 2

_____ 3



.1 : : "

.2

" " : -

: *
:

: *

3

" " - - : -

" " " " "

:

-(2 . -(1

4 . -(4 . -(3

: -

5

: -

165 1

.100 1977 _____ 2

.98-97 - 3

.98-97 4

186 2007 - _____ 5



“ ”

1”

“ : -

2 .

“ ” “ ”

3 .

:

1 Jean-Claude-Filloux, Emille-Durkheim penseur de l'education [http// .agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8](http://.agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8) :30h.

.11 i 2

.111-110 2000 : _____ 3



:

.

:

1 .

:

:

-

2 .

:

-

3 .

:

-

4 .

"

:

-

:

-

5 .

:

-

6 .

:

.138 2008 . _____ 1

.331 2002 _____ 2

.23 2003 _____ - 3

.335 _____ - 4

27 1998 9 i" _____ - " 5

.334 _____ 6



: -

1.

: -

2 :

•

•

(..... - - - - -)

.

20 2006 - -

.23 2005 -

5 _____ 1

- _____ 2

)

(...

: -2

i

.

: -1-2

.

.

.

.

: -2-2

.

.

.



”

(1) ”

”

(2) ”

:

- 3- 2

:

•



•

•

•

•

•

•

•

:

- 3



:

-

.

"

(1) "

.

"

(2) "

:

- 1



1

: - 2

2

”

3”

: - 3

”4

”

”5

1 <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>

29	1978-	_____ -	2
.290	1992	i_____	3
.02	1983-	i_____ -	4
319	1972-	- _____ -	5
142			



1

: -4

2

:

: -

»

(3) «

.302-301 i _____ - 1

2

24-23 1422.

148 3

(1)

...

² () ()

:

" "

(.)

(3)

i

.415 i2005

1

.28

2

.25-23 1997

3

3



“ ”

(1) ;

()

■

.

■

.

■

.

■

.

:

-

.

.

.





1 .

: -

.

Ü

.

...

.

(NUCLEAR FAMILY)

"

"

.

"

:

(2) "

.

:

-

()

.

.

(..)

.02

1

53

(2)

(1) «

” ”

...

- -

2

..

:

-

:

:

- 1

.194 1991 : _____ : _____ : (1)

2 Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris.p55.



,

.

.

”

”

. (1) ”

”

(2) ”

”

(3) ”

(4)

()

”

.359	1997	_____:	(1)
.179	(.)	_____:	(2)
.192	2002	____:	(3)
.90	2003	_____:	(4)

(1) "

.() ()

.

.

. () ()

"bal- "

2.

.

:

- 2

"

(3)"

. 65 1983 2 _____ : (1)

2 Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.p124-125.

.437 _____ : (3)

"

(..)

(1)"

"

(2) "

: 1-2

(3) "

"

(4) "

. 288- 284 1993 _____ : _____ : (1)

(2) Baum rind, D ; the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991 ; p 62 .

. 110 (3)

. 195 _____ : (4)
150

“

(1) “

:

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

:

2-2

“

.

...

“

(2) “

...

(3) “

:

Ü3-2

“

“

. 105 1989 9 1 _____

(1)

79 1987 2

_____ / _____

:

(2)

. 345 1979

(3)



“ ” (1)

... (2) «

...
(3) ...

”

(4) “

: 4-2

”

i

(5)“

: 5-2

”

.1998 47

_____ : (1)

. 201 1993 _____ : (2)

.221 _____ : (3)

. 113 1978 _____ : (4)

. 377 2001 _____ : (5)



: 6-2

"

(1) "

"()

":

" "

(2)

: 7-2

"

.230 (1)

. 230 (2)



(1) "

: 8-2

: 9-2

:



(2)



..

: 10-2

"

.264-263 1979

_____ : (1)

. 403 : (2)

.(1) "

.

.

.

.

.

:

- 3

":

(2) "

,

)

,

. 130 1991

3 _____: 1

. 170 1997

2 _____: (2)



.

(

+++++

...

"

.

.

:

- 4

.

:

(

)

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

"

"

"

..

(1)"

.

,

.

:

- 5

:

2

.

3

i

:

"

"

i

4

:

<http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>

.. ____ (1)

.85 2

.478 1986 i i 2 _____ i : 3

.329 . i_____i : 4



" : () .

" 1 .

: - 6

.

:

: -

- -

.

:

1 <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>



: -

." "() .
:

"

...

.(1)"

"

(2)"

: -

" .

: -

)

(



”

.

(1)”

:

-

(2) :

-

-

.

-

.

”

.

40

1

2.212-211

2



(1)■

.

:

-

.

:

-

.

:

-7

1

"

:

-8

"

» "

(2) «.

.....

(3) :

•

•

•

1 <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>

. 249 2003

: _____ : (2)

. 255 (3)



"

..

(1)"

.

i

:

-

.

-

.

2

:

....

.

.

.

•

•

•

•

. 196

2005

_____:

(1)

.287-286

2009 i

i _____ i _____ i _____ i

2



•

.

.

.

:

.

•

.

•

•

.

•

.

•

.

*

:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

:

-9

."



(1)»

:

-

-

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

»

.

1) http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar(



(1)“

(2) :

“ ”

(3)

-1

-2

.20-17 1995

(1)

2

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>

www.ec18.ne

3



-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

•

•



•

•

•

:

-10

:

-

"

(1)"

:

:

-1

:

-2



.

.

.

.

.

.

:

- 3

.

.

.

()

:

- 4

(Thee.Ras)



·
:

(1)

-
-
-
-

·

,

·

:

- 5

·

·

·

·

·

·



:

- 6

(1) "

..

"

.

:

.

.

.

..

.



:

.

.

:

-

.

“ “ (1) “ “

：“ “ (2)

“ “

(3)

».

(4) «

()

(5)

. 18 K .

	2
.175	2
.13	3
.113	4
	5



(1)

. :

(2)

" **E.W. Burgess** "

(3)"

" (COONT) "

(4)"

.

" "

(5)

"

(6) "

"

. 56

1

.53

2

.16

3

.16 2009

4

53:36

5

38

6



: " "

 " (1)

(2) «

1900- 1860

(3) " "

 (William Sumner) ()

4

5.

(

 (La famille étendue)-

.20	2001	_____	1
.2	1981	_____ i	2
.41		_____	3
51		_____	4
.65	2002	i _____:	5



(1) «
 (La famille nucléaire)

-

»

"

"

.

(2) «

.

.

" .

(3) "

.

			<hr/>	
	. 10 - 9	2002	<hr/>	(1)
			53	(2)
. 71	1988		<hr/>	3
		125		



. 1

2

(Les institutions primaires)

(A. Kardiner)

3

: -
" "

4

"
=

.9-518-518 1970

8 _____ 1

2 Anne Baudrier & Bernadette Céleste : le développement affectif et social du jeune enfant, Edition Nathan, Paris, 1990.p71.

.125 1985 _____: 3

.2008 _____: . 4

1"

"

(2) "

" William Ogburn"

:

- 1

i

"

3"

"

...

1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962 p.32-35.



1u

: -2

.

.

.

.

: -3

.

.

.

.

:

.



”
.

1”

: - 4

2 ”

·
/

·

·

: - 5

·

”

·

.195 2010

	1
.26	2



1

: - 6

"

2 "

- 7

"

(3)"

: - 8

.281	1979	_____	1
.71-70		_____	2
	.25		3



1

:
:
:

2

:
.

3

.

.

:" " .()

4"

" " "

5"

	.58	1961	_____	1
			.427 -	2
	.50	.2011	- i _____	3
	.15-11	1968	"_____"	4
	30	1998	_____ -	5
		131		



. 1"

"

2"

:

-

:

-

:

-

:

"

3"

"

.15-11

1

.30

2

.70 2005

3

3



1"

:

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

2.

-

:

:

-

.

-

³(

- -)" "

:

:

-1

" " " " " " "

:

22 2011

2 _____ 1

.168-167 1983

2 _____ 2

.44 1995 2

_____ 3



.1 : :

.2

" " : -

: *

: *

3

" " - - : -

" " " " "

:

-(2 . -(1

4 . -(4 . -(3

: -

5

: -

165 1

.100 1977 2

.98-97 - 3

.98-97 4

186 2007 - 5



“ ”

1”

“ : -

2 .

“ ” “ ”

3 .

:

1 Jean-Claude-Filloux, Emille-Durkheim penseur de l'education [http// .agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8](http://.agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8) :30h.

.11 i 2

.111-110 2000 : _____ 3



:

.

:

1 .

:

:

-

2 .

:

-

3 .

:

-

4 .

"

:

-

:

-

5 .

:

-

6 .

:

.138 2008 . _____ 1

.331 2002 _____ 2

.23 2003 _____ - 3

.335 _____ - 4

27 1998 9 i" _____ - " 5

.334 _____ 6



: -

1.

: -

2 :

•

•

(..... - - - - -)

.

20 2006 - -

.23 2005 -

5 _____ 1

- _____ 2

)

(...

: -2

i

.

: -1-2

.

.

.

.

: -2-2

.

.

.



”

(1) ”

”

(2) ”

:

- 3- 2

:

•



•

•

•

•

•

•

•

:

- 3



:

-

.

"

(1) "

.

" .

(2) "

:

- 1

.

.



1

: - 2

2

"

3

: - 3

4

"

5

1 <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>

29	1978-	_____ -	2
.290	1992	i_____	3
.02	1983-	i_____ -	4
319	1972-	- _____ -	5
142			



1

: -4

2

:

: -

»

(3) «

.302-301

i _____ - 1

2

24-23 1422.

148

3

(1)

...

² () ()

:

" "

(..)

(3)

i

.415 i2005

.28

.25-23 1997

3

1

2

3



“ ”

(1) ;

()

■

.

■

.

■

.

■

.

:

-

.

.

.





1 .

: -

.

Ü

.

...

(NUCLEAR FAMILY)

.

"

"

.

"

:

(2) "

.

:

-

()

.

.

(..)

.02

1

53

(2)

(1) «

” ”

...

- -

2

..

:

-

:

:

- 1

.194 1991 : _____ : _____ : (1)

2 Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris.p55.



,

.

.

”

”

. (1) ”

”

(2) ”

”

(3) ”

(4)

()

”

.359	1997	_____:	(1)
.179	(.)	_____:	(2)
.192	2002	____:	(3)
.90	2003	_____:	(4)

(1) "

.()()

.

()()

"bal- "

2.

:

- 2

"

(3)"

. 65 1983 2 _____ : (1)

2 Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.p124-125.

.437 _____ : (3)

"

(..)

(1)"

"

(2) "

: 1-2

(3) "

"

(4) "

. 288- 284 1993 _____: _____: (1)

(2) Baum rind, D ; the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991 ; p 62 .

. 110 (3)

. 195 _____: (4)
150

“

(1) “

:

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

:

2-2

“

.

...

...

“

(2) “

(3) “

:

Ü3-2

“

“

. 105 1989 9 1 _____

(1)

79 1987 2

_____ / _____ :

(2)

. 345 1979

(3)



“ ” (1)

... (2) «

...
(3) ...

”

(4) ”

: 4-2

”

i

(5)“

: 5-2

”

.1998 47

_____ : (1)

. 201 1993 _____ : (2)

.221 _____ : (3)

. 113 1978 _____ : (4)

. 377 2001 _____ : (5)



: 6-2

"

(1) "

"()

":

" "

(2)

: 7-2

"

.230 (1)

. 230 (2)



(1) "

: 8-2

: 9-2

:



(2)



..

: 10-2

"

.264-263 1979

_____ : (1)

. 403 : (2)

.(1) "

.

.

.

.

.

:

- 3

":

(2) "

,

)

,

. 130 1991

3 _____: 1

. 170 1997

2 _____: (2)



.

(

+++++

...

"

.

.

:

- 4

.

:

(

)

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

"

"

"

..

(1)"

.

,

.

:

- 5

:

2

.

3

i

:

"

"

i

4

:

<http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>

.. ____ (1)

.85 2

.478 1986 i i 2 _____ i : 3

.329 . i_____i : 4



" : () .

" 1 .

.

: - 6

.

:

: -

- -

.

.

:

1 <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>



: -

." "() .
:

"

...

.(1)"

"

(2)"

: -

" .

: -

)

(

.36 2008 - 6 - 1

.38 (2)



”

.

(1)”

:

-

(2) :

-

-

.

-

.

”

.

40

1

2.212-211

2



(1)■

.

:

-

.

:

-

.

:

-7

1

"

:

-8

"

» "

(2) «.

.....

(3) :

•

•

•

1 <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>

. 249 2003

: _____ : (2)

. 255 (3)



”

..

(1)”

.

i

:

-

.

-

.

2

:

....

•

•

•

.

•

.

. 196

2005

_____:

(1)

.287-286

2009 i

i _____ i _____ i _____ i

2



•

:

•

•

•

.

•

•

:

*

•

•

•

•

•

•

:

-9

"

.



(1)»

:

-

-

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

»

1) http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar(



(1)“

(2) :

“ ”

(3)

-1

-2

.20-17 1995

(1)

2

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>

www.ec18.ne

3



-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

•

•



•

•

•

:

-10

:

-

"

(1)"

:

:

-1

:

-2



-
-
-
-
-

: - 3

()

: - 4

(Thee.Ras)



·
:

(1)

-
-
-
-

·

,

·

:

- 5

·

·

·

·

·

·



:

- 6

(1) "

..

"

.

:

.

.

.

..

.



:

.

.

:

-

.

“ “ (1) “ “

：“ “ (2)

“ “

(3)

».

(4) «

()

(5)

. 18 K .

	2
.175	2
.13	3
.113	4
	5



(1)

. :

(2)

" **E.W. Burgess** "

(3)"

" (COONT) "

(4)"

.

" "

(5)

"

(6) "

"

. 56

1

.53

2

.16

3

.16 2009

4

53:36

5

38

6



: " "

 " (1)

(2) «

1900- 1860

(3) " "

 (William Sumner) ()

4

5.

. -

 . (-

 . -

 . -

 . -

 (La famille étendue)- - :

.20	2001	_____	1
.2	1981	_____ i	2
.41		_____	3
51		_____	4
.65	2002	i _____:	5



(1) «
 (La famille nucléaire)

-

»

"

"

(2) «

.

.

" .

(3) "

.

			<hr/>	
	. 10 - 9	2002	<hr/>	(1)
			53	(2)
. 71	1988		<hr/>	3
		125		



. 1

2

(Les institutions primaires)

(A. Kardiner)

3

: -
" "

4

"
=

.9-518-518 1970

8 _____ 1

2 Anne Baudrier & Bernadette Céleste : le développement affectif et social du jeune enfant, Edition Nathan, Paris, 1990.p71.

.125 1985 _____: 3

.2008 _____: . 4

1"

"

(2) "

" William Ogburn"

:

- 1

i

"

3"

"

...

1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962 p.32-35.



1u

: - 2

.

.

.

.

: - 3

.

.

.

.

:

.



”
.

1”

: - 4

2 ”

·
/

·

·

: - 5

·

”

·

.195 2010

	1
.26	2



1

: - 6

"

2 "

- 7

"

(3)"

: - 8

.281	1979	_____	1
.71-70		_____	2
	.25		3



1

:

-

:

:

:

2

:

.

3

.

.

:"

"

.(

)

4"

"

"

"

5"

.58 1961

1

.427 -

2

.50 .2011 -

i

3

.15-11 1968

" "

4

30 1998

-

5



. 1"

"

2"

:

-

:

-

:

-

: "

3"

"

.15-11

1

.30

2

.70 2005

3

3



1"

:

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

2.

-

:

:

-

.

-

³(

- -)" "

:

:

-1

" " " " " " "

:

22 2011

2 _____ 1

.168-167 1983

2 _____ 2

.44 1995 2

_____ 3



.1 : :

.2

" " : -

: *

: *

3

" " - - : -

" " " " "

:

-(2 . -(1

4 . -(4 . -(3

: -

5

: -

165 1

.100 1977 2

.98-97 - 3

.98-97 4

186 2007 - 5



“ ”

1”

“ : -

2 .

“ ” “ ”

3 .

:

1 Jean-Claude-Filloux, Emille-Durkheim penseur de l'education [http// .agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8](http://.agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8) :30h.

.11 i 2

.111-110 2000 : _____ 3



:

.

:

1 .

:

:

-

2 .

:

-

3 .

:

-

4 .

"

:

-

:

-

5 .

:

-

6 .

:

.138 2008 . _____ 1

.331 2002 _____ 2

.23 2003 _____ - 3

.335 _____ - 4

27 1998 9 i" _____ - " 5

.334 _____ 6



: -

1.

: -

2 :

•

•

(..... - - - - -)

.

20 2006 - -

.23 2005 -

5 _____ 1

- _____ 2

)

(...

: -2

i

.

: -1-2

.

.

.

.

: -2-2

.

.

.



”

(1) ”

”

(2) ”

:

- 3- 2

:

•



•

•

•

•

•

•

•

:

- 3



:

-

.

”

(1) ”

.

”

(2) ”

:

- 1



1

: - 2

2

"

3

: - 3

4

"

5

1 <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>

29	1978-	_____ -	2
.290	1992	i_____	3
.02	1983-	i_____ -	4
319	1972-	- _____ -	5
142			



1

: -4

2

:

: -

»

(3) «

.302-301 i _____ - 1

2

24-23 1422.

148 3

(1)

...

² () ()

:

" "

(..)

(3)

i

.415 i2005

.28

.25-23 1997

3

1

2

3



“ ”

(1) ;

()

■

.

■

.

■

.

■

.

:

-

.

.

.





1 .

: -

.

Ü

.

...

(NUCLEAR FAMILY)

.

"

"

.

"

:

(2) "

.

:

-

()

.

.

(..)

.02

1

53

(2)

(1) «

” ”

...

- -

2

..

:

-

:

:

- 1

.194 1991 : _____ : _____ : (1)

2 Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris.p55.



,

.

.

”

”

. (1) ”

”

(2) ”

”

(3) ”

(4)

()

”

.359	1997	_____:	(1)
.179	(.)	_____:	(2)
.192	2002	____:	(3)
.90	2003	_____:	(4)

(1) "

.() ()

.

.

. () ()

"bal- "

2.

.

:

- 2

"

(3)"

. 65 1983 2 _____ : (1)

2 Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.p124-125.

.437 _____ : (3)

"

(..)

(1)"

"

(2) "

: 1-2

(3) "

"

(4) "

. 288- 284 1993 _____ : _____ : (1)

(2) Baum rind, D ; the influence of parenting style on adolescent competence & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991 ; p 62 .

. 110 (3)

. 195 _____ : (4)
150

“

(1) “

:

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

.

✓

:

2-2

“

.

...

“

(2) “

...

(3) “

:

Ü3-2

“

“

. 105 1989 9 1 _____

(1)

79 1987 2

_____ / _____ :

(2)

. 345 1979

(3)



“ ” (1)

... (2) «

...
(3) ...

”

(4) ”

: 4-2

”

i

(5)“

: 5-2

”

.1998	47	_____ :	(1)
	. 201	1993 _____ :	(2)
	.221	_____ :	(3)
. 113	1978	_____ :	(4)
. 377	2001	_____ :	(5)



: 6-2

"

(1) "

"()

":

" "

(2)

: 7-2

"

.230 (1)

. 230 (2)



(1) "

: 8-2

: 9-2

:



(2)



..

: 10-2

"

.264-263 1979

_____ : (1)

. 403 : (2)

.(1) "

.

.

.

.

.

:

- 3

":

(2) "

,

)

,

. 130 1991

3 _____: 1

. 170 1997

2 _____: (2)



.

(

+++++

...

"

.

.

:

- 4

.

:

(

)

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

"

"

"

..

(1)"

.

,

.

:

- 5

:

2

.

3

i

:

"

"

i

4

:

<http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>

.. ____ (1)

.85 2

.478 1986 i i 2 _____ i : 3

.329 . i_____i : 4



" : () .

" 1 .

.

: - 6

.

:

: -

- -

.

.

:

1 <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>



: -

." "() .
:

"

...

.(1)"

"

(2)"

: -

" .

: -

)

(

.36 2008 - 6 - 1

.38 (2)



”

.

(1)”

:

-

(2) :

-

-

.

-

.

”

.

40

1

2.212-211

2



(1)■

.

:

-

.

:

-

.

:

-7

1

"

:

-8

"

» "

(2) «.

.....

(3) :

•

•

•

1 <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>

. 249 2003

: _____ : (2)

. 255 (3)



"

..

(1)"

.

i

:

-

.

-

.

2

:

....

.

.

.

•

•

•

•

. 196

2005

_____:

(1)

.287-286

2009 i

i _____ i _____ i _____ i

2



.

•

.

:

.

•

.

•

•

.

•

.

.

•

:

*

.

•

.

•

•

.

•

.

•

.

•

.

:

-9

."



(1)»

:

-

-

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

»

1) http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar(



(1)“

(2) :

“ ”

(3)

-1

-2

.20-17 1995

(1)

2

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>

www.ec18.ne

3



-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

•

•



•

•

•

:

-10

:

-

"

(1)"

:

:

-1

:

-2



·
:

·
·
·
·
(1)

-
-
-
-

·

,

·

:

- 5

·

·

·

·

·

·



:

- 6

(1) "

..

"

.

:

.

.

.

..

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

:

:

:

"

2

:

1

" 3"

:

" 4"

:"

1 ابن منظور. لسان العرب، مرجع سابق، ص 316

2 المنجد في اللغة والأعلام، ط 20، دار المشرق، بيروت: 1986، ص 599

3 محمد مرتضى الزبيدي، تاج العروس، مرجع سابق، ص 52.

4 الفيروز أبادي، القاموس المحيط، ج 3، دار العلم للجميع، بيروت، لبنان، ص 278.

: : : : " 1 :

" (2)"

(3) "

» (1959) " %20 10.05 (4)«

: " " 5"

"brefdal " "gilford "

1 الزغبي، أحمد: التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، دار زهران للنشر، الأردن، 2003، ص 2.
(2) زحلوق مها، نحو برنامج لتربية المتفوقين عقليا (سورية نموذجا)، مجلة شؤون اجتماعية، العدد 127، 1998، ص 135.
(3) فتحي عبد الرحمان مروان، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2002، ص 51.
(4) _____ 2005 79.
5 أمل عبد السلام الخليلي، بتمية قدرات الابتكار لدى الأطفال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2005، ص 296.



• :
• :
• :
1.

• :
• :

"

• ...

2"

- 1 :

"

•

1 سيد صبحي، النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة، الدار المصرية اللبنانية، 2003، ص96.

2 فتحي عبد الرحمان جروان، الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي للنشر دمشق، 1999، ص43.

1

:" " "

" " 2

3

:"

4

(160-130)

"(180)

5

:"

:

6 ...

- 2 :

" "

1 عبد الرحمان سيد سليمان، صفاء غازي أحمد، المتفوقون عقليا-خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2001، ص10.
2 جروان فتحي عبد الرحمان: أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر، للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002، ص390.

3 السرور ناديا هايل: مدخل إلى تربية المتميزين و الموهوبين، ط4، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003، ص17.

4 كمال مرسي، الطفل غير العادي من الناحية الذهنية (الطفل النابعة)، دار النهضة العربية، القاهرة، 1981، ص3.

5 نفس المرجع، ص 11.

6 وفيق صفوت مختار، سيكولوجية الأطفال الموهوبين، مرجع سابق، ص31.

١٠

١١

:

٢

Gifted

Giftedness

"Torance - "

:

✓

✓

✓

٣

.1

.2

.3

.4

٤

.5

¹ الزغبى احمد محمد: التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين و سبل رعايتهم ، دار الفكر في الطباعة و النشر و التوزيع، دمشق، ص56-57.

² جروان فتحي عبد الرحمان: مرجع سابق، ص392.

³ عبد الرحمان سيد سليمان، صفاء غازي أحمد، مرجع سابق، ص11.

⁴ نفس المرجع، ص23-24.

” ”

()
(%10)

i

1

”

:

1.

2.

3.

4.

5.

:

-
-
-

" "

:

:

1.

- 3 :

"

2"

"

"Spérman

"

3"

- 4 :

(Webester)

4

(F.Bartlett)

5

2 وفيق صفوت مختار، مرجع سابق، ص 30.

3 اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، النكاء وتنميته لدى أطفالنا، مرجع سابق، ص 24.

4 القذافي رمضان محمد: رعاية الموهوبين و المبدعين ، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2000، ص 11.

5 نفس المرجع، ص 13.

-

-

.1

.2

.3

-

-

-

-

:

:

"

:

:

:

:

1

°6 °5

°35 °34

400

310

120

277

200

9925 :

220

2

- .

- .

:

-

28

633234

2008

1.

(07)

:

:

-

-

2004

20

² 1564

² 10985.85 :

[/https://ar.wikipedia.org/wiki](https://ar.wikipedia.org/wiki)¹

:

				:	-
2009/2008					
16	²	2136.00		² 7590.00 :	
				:	-
² 5003.00 :					
		13	² 1965.00	:	-
		448			
		16	² 2012.00		² 12517.00
				:	-
		12	² 1209.00		² 4010.00
				:	-
16	2014/2013		² 3000.00		² 5000.00
				:	-
² 12630.00 :					
		25	1975		² 1740.00
			() :		2
				.	1
				:	-
445	890				44
	180	15			
				120	2016/2015
				<hr/>	
273	1999			:	1

:

. 08 ← : 25
 . 08 ←
 05 ←
 04 ←
 06 05 06 :
 .03 01 04 04 05 10
 - - - -
 : -
 222 452 25
 . 04 ← : 14
 . 04 ←
 03 ←
 03 ←
 02 02 04 :
 02 01 04 04 02 04
 49 .2016/2015 70 15
 . - -
 : -
 342 631 29
 . 05 ← : 16
 . 04 ←
 04 ←
 03 ←
 04 02 04 :
 02 01 03 04 03 06
 67 .2016/2015 111 15
 . - -() :
 : -
 235 489 25
 . 05 ← : 15

:

03 ←
 04 ←
 03 ←

02 02 04 :

02 01 03 04 02 05

35 .2016/2015 65 15

. - - :

 :

170 265 20

05 ← : 11

03 ←
 02 ←
 01 ←

04 02 02 03 :

01 01 02 03 02

15 .2016/2015 34 15

. - :

 -

83 197 13

03 ← :08

02 ←
 02 ←
 01 ←

04 01 01 02 :

15 01 02 02 01

17 .2016/2015 23

 :

.2 -(1) -()

:

:

-

6432 1043 49

. 11 ← :28

. 07 ←

05 ←

05 ←

10 07 04 08 :

01 01 03 05 07 04

.2016/2015 234 15

- - : 173

. .

: (01)

						/
%		%		%		
% 100	890	%50	445	%50	445	-
% 100	452	%50.89	230	%49.11	222	
% 100	631	%45.81	289	%54.19	342	
% 100	489	%51.94	254	%48.05	235	
% 100	265	%35.84	95	%64.15	170	
% 100	197	%57.86	114	% 42.13	83	:
% 100	1043	%38.35	400	%61.64	643	

:

: (02)

			2	2				
44	02	20	1564	10985.85	2004		-	01
25	02	16	2136.00	7590.00	2008			02
29	02	13	1965.00	5003.00	/			03
25	02	16	2012.00	12517.00	/			04
20	02	12	1209.00	4010.00	/			05
13	02	16	3000.00	5000.00	2013		:	06
49	02	25	1740.00	12630.00	1975			07

: 3

1

:

:

-

"

:

1

.

:

-

-

2

.

:

.

.

.

.

-
-
-
-
-
-
-
-

.

.

()

_____ :

:

2015

2016/01/3

2016/01/15

:

-

-

2016/02/24

2016 /01/15

.

.

:

:

Population Study

1 .

1. " " " "

2 " "

3 " "

" " "

" "

: " "

4 " "

:

.() ✓

.() ✓

:) ✓

5.(

137 2000

_____:

1

.2002 -

_____:

2

: مرجع سابق 2004.

3

.2009 -

_____:

4

92 91 1998

_____:

5

:



.1

33

07

% 21.12

15

.

()

220

%31

717

100 ← 717

← 220

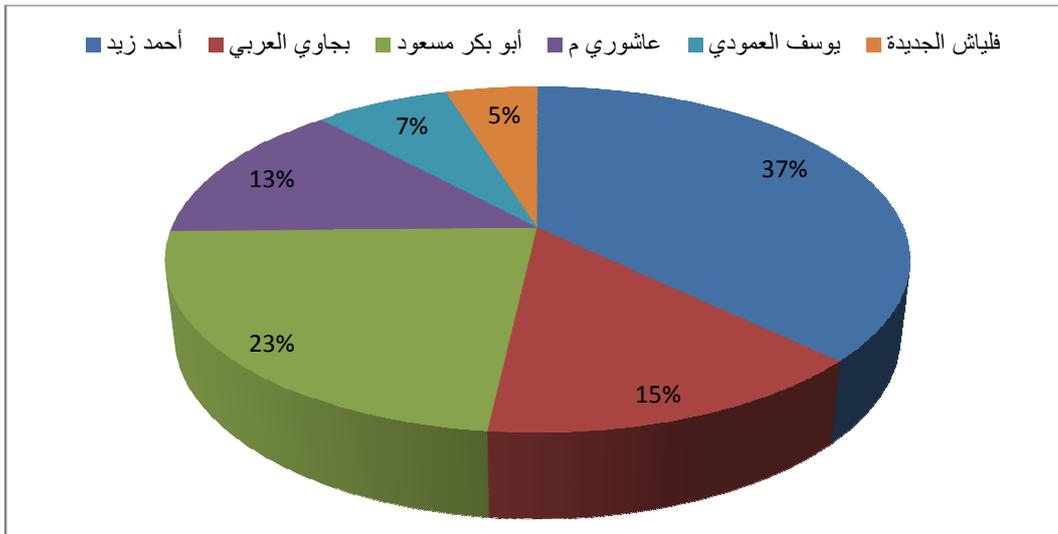
100 × 220

$$\%31 = \frac{\quad}{717} =$$

:

: (03)

%				
%25.10	180	120	50	-
%9.76	70	49	21	
%15.48	111	67	44	
%9.06	65	35	30	
%4.74	34	15	19	
%3.21	23	17	06	:
%32.63	234	173	61	
%100	717	476	231	



(01)

717

07

:

150

220

:

% 31.18

68.18

: (04)

15	30	45	-	01
07	18	25		02
10	25	35		03
13	20	33		04
02	18	20		05
03	12	15	:	06
20	27	47		07
70	150	220		
% 31.18	% 68.18	%100		

:

-

1"

" "

"Méthode"

2

1"

" "

2 .

:"

3 .

- 1

:

" "

4 .

أ-

ب-

ت-

ث-

ج-

ح-

خ-

د-

ذ-

.25 2007

1

.23 1995

3 _____

2

370 2006

4 i _____

3

4 رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص90

:

-ر

-ز

()

.()

"

1"

: -2

2

3

:

1 بشير صالح الرشيدى، مرجع سابق، ص59

213 2005 , _____ 2

170 2004 _____ 3

:



: 1-

: 2-

. : 3-

: 4-

/-

: - : /-

: /-

: ' : 5-
: -

1

'

: -

.

: -

2;

-

.

-

.

184 2006

.110-109 2003
241



_____ 1

_____ 2

:

-

-

-

.1

:

-

-

-

1

-

:

-

”

”(2)

:

:



: 1

"

(1)"

:

:

-
-
-

"

2"

: 2

3

.300-299 (1)

762 2

.104 3



"

.

(1)"

:

"

"

(2)"

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

()

"

.

3

.95 1969

1

مرجع سابق ، 197.

2

3

:

" "

.

" "

.

.

1

: 3

()

:

...

:

2

.137 2002

i _____ :

1

2 رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص123.

:



.

-1 :

.(1) "

:

.(

)

-2.

.

2



"

"

"

"

.

.

: -

: -1-

"



1 .

: " "

. -

. -

. -

. -

: -

. -

. -

. -

-

: -2-

: -

: -

.

: -

2

: -

: -1

" "

3"

: -

81 1995

(29) 1984

_____ : 1

_____ 2

3 ابن منظور، مرجع سابق، ص65

:

1

"Herbert Spencer"

"

"

1862

2

:

-2

:

-

.

:

-

:

-

3

4

.59 2007

1

.178 1965 :

2

.327 2008 - :

3

.253 1990

4

:

(THE Likert Scale1932):¹ "

"

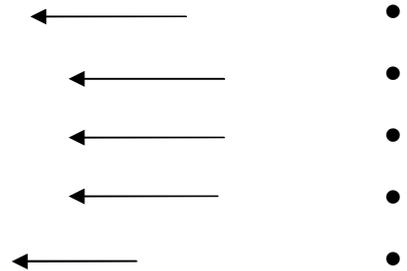


"

"

.

:



.(
i(05-01)

2

)

(1 2 3 4 5)

(05)

(01)

³.(05)

(01)

(Cheyenne,Wyoming)

1903

1

1932

1926

"

"

"

"

. 1932

2.- محفوظ أحمد جودة، مرجع سابق ، 332-333.

:

(05)

" "

01	02	03	04	05	
05	04	03	02	01	

1: " "

100

(05-01)

.()

i100=5×20 :

20

20=1×20 :

80

35

57

*

-)11 1

- - - - - - - -

.(

-

-

:



: *

13 .

- - - - -) 24 12

- - - - -
(- -

: *

-) 39 25 15

- - - - -

- - - - -

- - - - -

- - - - -

- - - - -

-

(

: *

-) 56 40 17 .

-

- - - - -

-

-

-

- - - - -

-

-

-

-

-

-

:

-
-

: (06)

" "

%		
11.36	05	
6.81	03	
4.54	02	
6.81	03	
6.81	03	
9.09	04	
13.63	06	
4.54	02	
9.09	04	
13.63	06	
13.63	06	
99.95	44	

) .

(

i%13.63

11.36

%

i%9.09

:

% 6.81

. %4.54

(35)

1"

"

:

✓

2

:" "

:

-

:

←

←

←

←

←

←

:

✓

:

i³

.287 .1999

: - _____ - _____ :

1

292 1999

2

.292

3

:

:

:

: (07)

x	2	2	()	()		
06	04	09	02	03	05	01
02	01	04	01	02	03	02
06	04	09	02	03	05	03
02	01	04	01	02	03	04
04	04	04	02	02	04	05
09	09	09	03	03	06	06
01	01	01	01	01	02	07
04	04	04	02	02	04	08
09	09	09	03	03	06	09
09	09	09	03	03	06	10
52	46	62	20	24	44	

-

•0.77 = :

$$\frac{\Sigma - \Sigma()\Sigma()}{\sqrt{[\Sigma^2 - (\Sigma)^2][\Sigma^2 - (\Sigma)^2]}} = \bullet$$

:

= = = =

(07)

:

$$\frac{10 \times 52 - 20 \times 24}{\sqrt{[10 \times 62 - 24^2] (10 \times 46 - (20)^2)}} = \bullet$$

$$0.77 = \frac{40}{51.380} = \frac{40}{\sqrt{2640}} = \bullet$$

:

*

$$: \quad : \quad i \frac{.2}{+1} = :$$

$$0.87 = \frac{1.54}{1.77} = \frac{2 \times 0.77}{1 + 0.77} = :$$

: ✓

0.8

: (1994) . 0.5

1

$$0.87 =$$

$$0.93 = 0.87$$

0.93

:

150

:

4

:

":

"

1

:

$^2(- -):$

.224 1976 i 5

_____ : 1

.126 122 2

256

:



: -1

() (1)

.(%)

:() -2

$$\begin{array}{r} : \\ \times \\ \hline = \end{array}$$

:

4 = 1 - 5 -

0.80=5/4 () -

0.80+1 1 :

:

:(08)

	1.80 1
	2.60 1.81
	3.40 2.61
	4.20 3.41
	5.00 4.21



1.

وخصائص المتوسط الحسابي هي:

- -
 - -
 - -
 - -
 - -
 - -
- 3 :

:

2.

:

:(09)

68%	(- i +)
95%	(- i +)
99%	3 (- i +)

:

- 4

(1+)

(1-)

:

-

-

•

-

(1-) (1)

.

$$\frac{.2}{+1} = \bullet$$

:



(1-)

(1+)

1

:

-

1- 1

:

-

:

-

-

.1

.2

.3

.4

-

:

:

:

():

(150)

:

: (10)

%49.33	74	
%50.66	76	
%100	150	

(02)

(10)

(%50.66)

(%49.33)

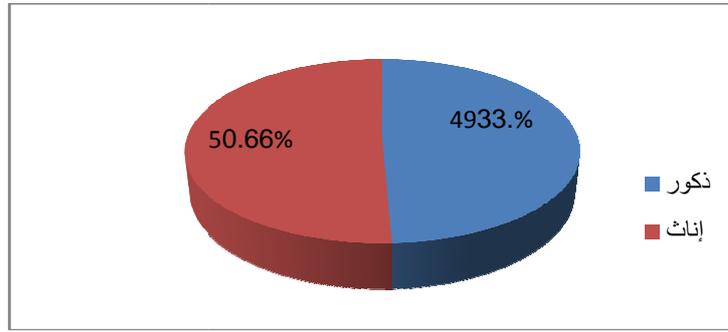
()

-

"

"

:



(02)

: (11)

%12.66	19	11
%17.33	26	12
%19.33	29	13
%22.66	34	14
%28	42	15
%100	150	

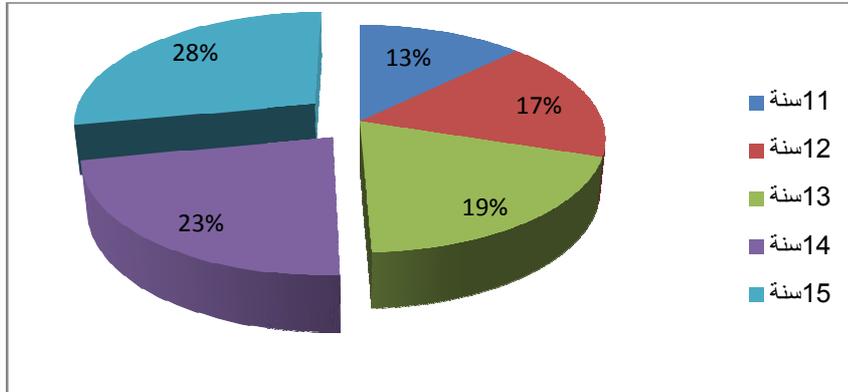
(03)

(11)

15 15 11
 %28 42
 %22.66 34 14
 26 29 12 13
 19 11 .%17.33 %19.33
 % 12.66
 15
 14 ()

16

:



(03)

: (12)

%24	36	
%16.66	25	
%24	36	
%35.33	53	
%100	150	

(04)

(12)

i

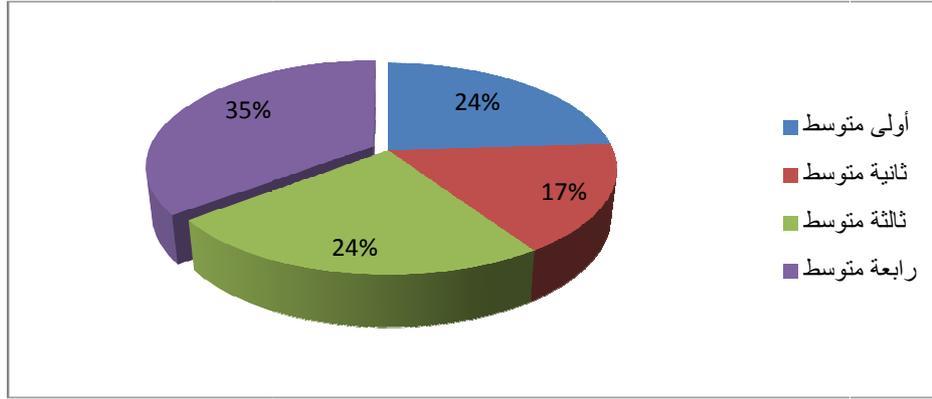
%24 :

%16.66 :

.%35.33 :

03

:



(04)

: (13)

%20.66	31	16-15
%32	48	17-16
%32.66	49	18-17
%14.66	22	18
%100	150	

(13)

(05)

18 16

%32 :

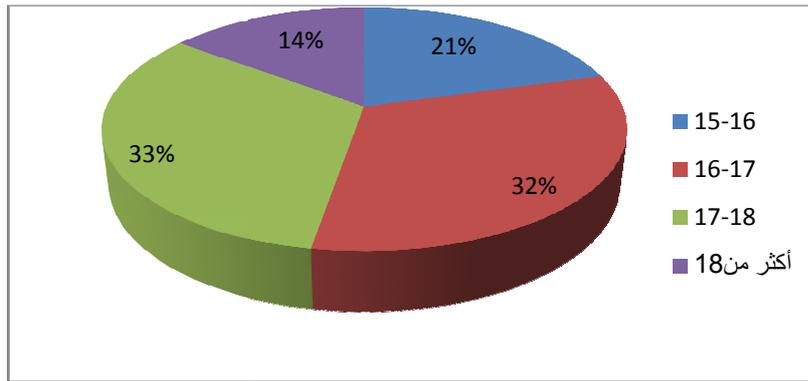
16 15

%20.66 :

%14.66

.18

:



(05)

: (14)

	()		()		()
% 26.33	79	%22	33	%30.66	46
% 33	99	%38	57	%28	42
% 12.66	38	/	/	%25.33	38
% 5.33	16	/	/	10.66 %	16
% 22.66	68	%40	60	%5.33	08
% 100	300	% 100	150	% 100	150

(06)

(14)

: (- - -)

% 12.66

%59.33

% 22.66

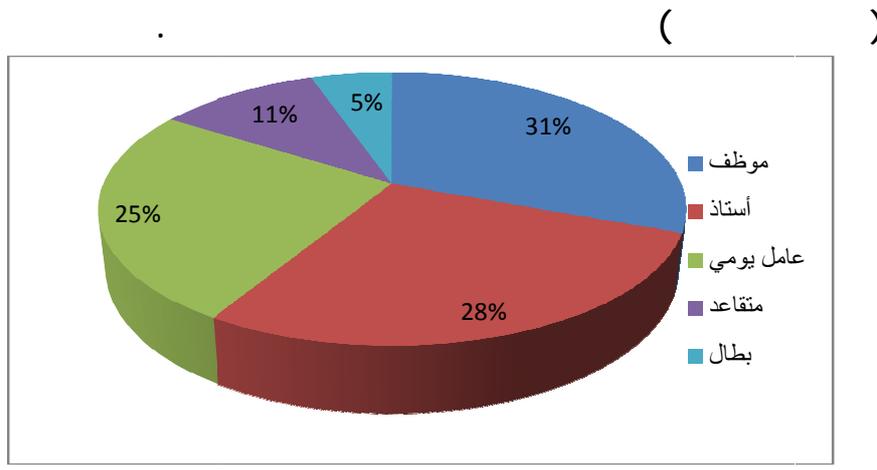
%40 :

1968 .

:

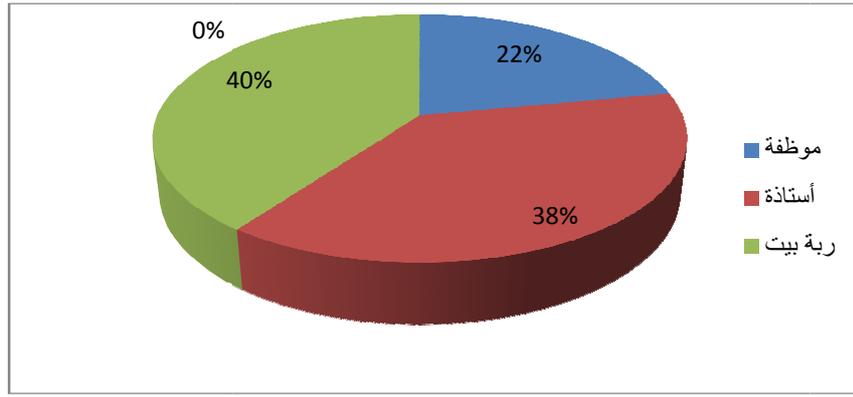
%60

. % 5.33



(06)

:



(07)

: (15)

%3.33	05	0
%38.66	58	2-1
%36.66	55	4-3
%16	24	6-5
%5.33	08	7
%100	150	

(08)

(15)

:

%38.66

02 01

06

05

04 03

%36.66

0

%3.33 :

%5.33

i

"

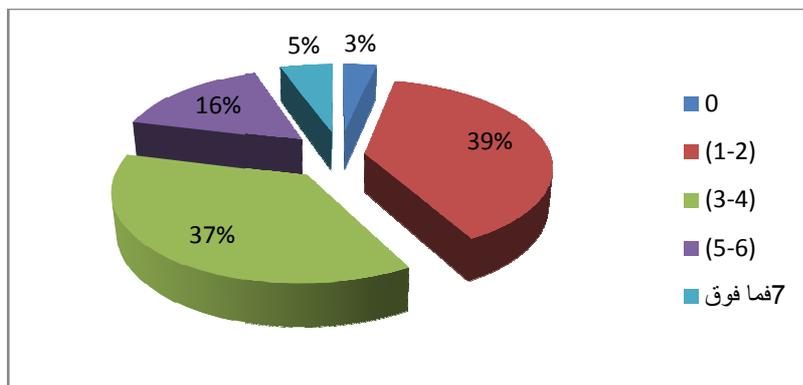
"

:

)

(

.....



(08)

:

: (16)

%21.33	32	
%73.33	110	
%5.33	08	
%100	150	

(09)

(16)

%21.33

%73.33 :

%5.33

(1)

1

2.

-
-
-
-
-

i

i

()

"

(3) "

1 .178

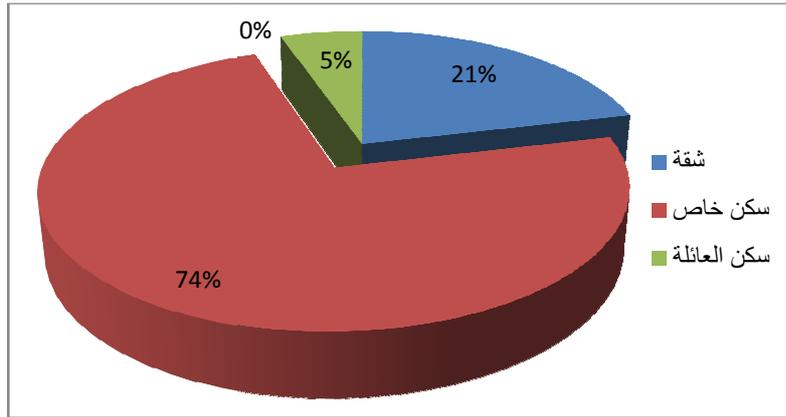
2 .180

.53

_____ :

(3)

:



(09)

: (17)

%20.66	31	
%30.66	46	
%24	36	
%24.66	37	
%100	150	

(10)

(17)

(%30.66)

%24 :

%.%20.66 :

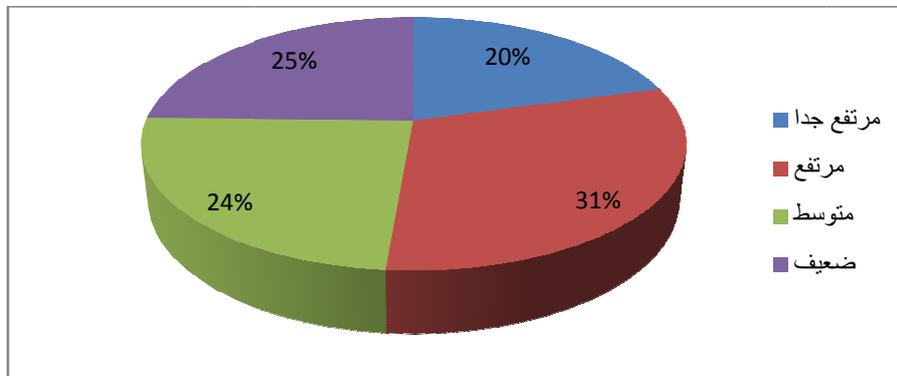
" "

1.

(%24.66)

()

:



(10)

: (18)

	()		()		()	
% 4	12	%6.66	10	%1.33	02	
% 9.66	29	%6	09	%13.33	20	
% 7.33	22	%9.33	14	%5.33	08	
% 27.66	83	%20.66	31	%34.66	52	
% 49.66	149	%56	84	%43.33	65	
% 1.66	05	%1.33	02	%2	03	
%100	300	%100	150	%100	150	

:

(12) (11)

(18)

% 27.66

i% 49.66:

% 7.33 % 9.66

% 4:

%1.33

%6.66

. % 1.66:

" "

-

-

" "

" "

" "

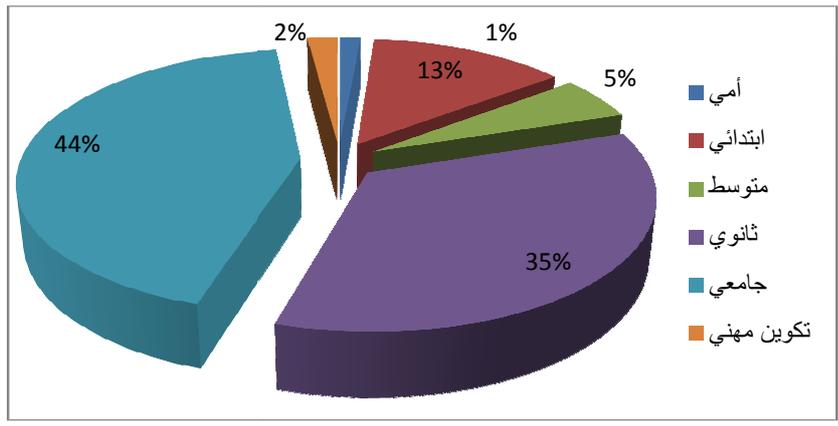
" "

“ ” ”

...

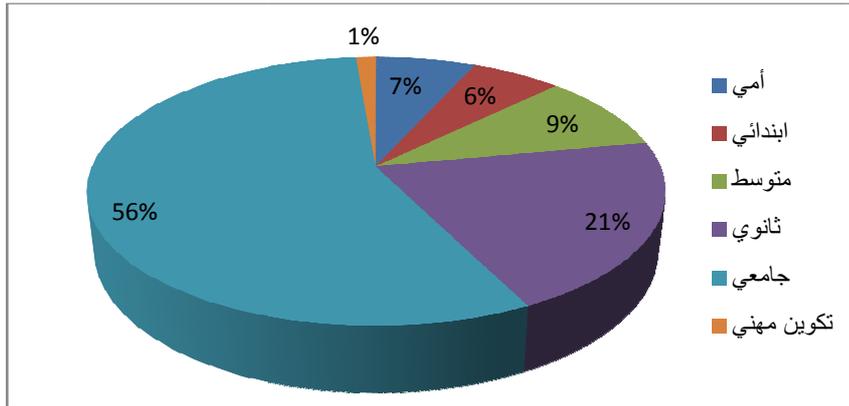
”

”(1)



(11)

:



(12)

: (19)

% 26.19	44	
% 19.64	33	
% 1.19	2) (
% 20.83	35	
% 22.02	37	
% 10.11	17	()
% 100	168	

(13)

(19)

%26.19

:

:

% 19.64 ; % 20.83 ; % 22.02

()

% 1.19:

% 10.11 :

:

."

"

.

:

(الرسائل النصية):

.1

.

.

:

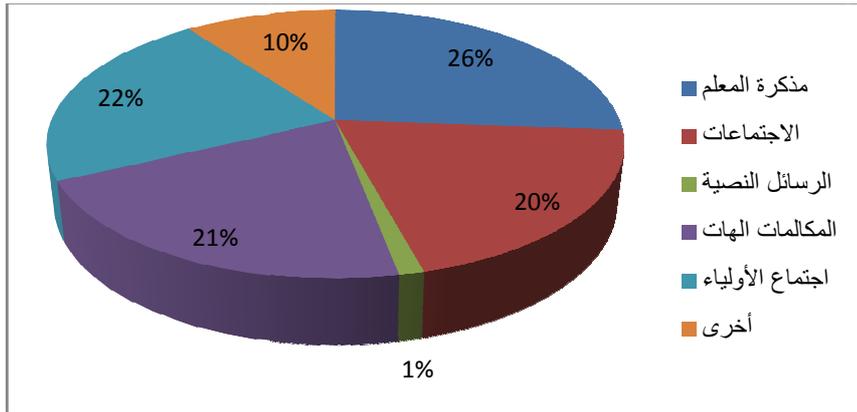
.2

()

.

.

:



(13)

() :

*

()

(-)

)

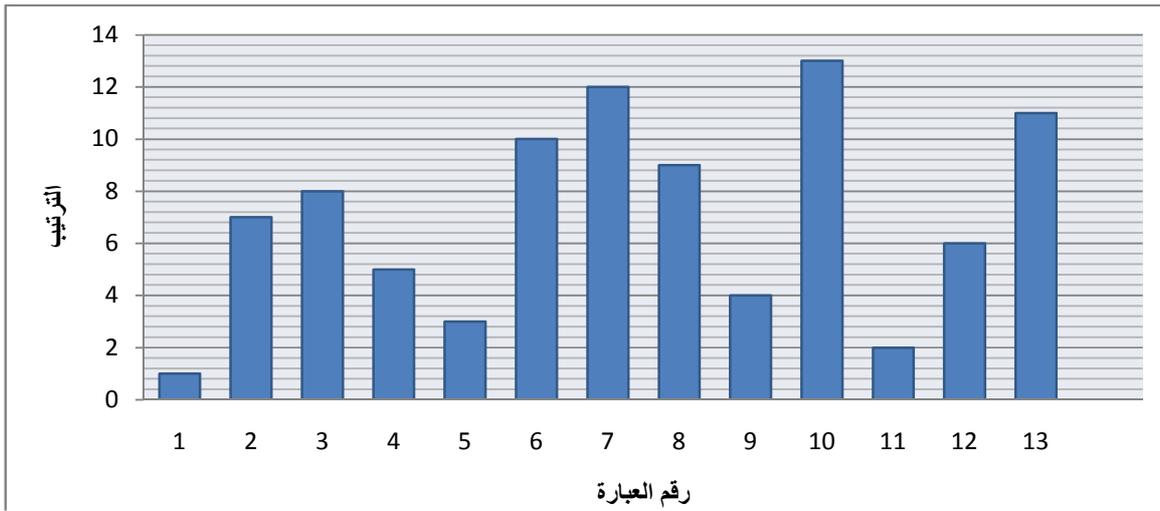
(20)

.(-)

:

: (20)

		%		%		%		%		%		
01	4.64	/	/	/	/	2	03	31.33	47	66.66	100	1
07	4.16	/	/	/	/	2.66	04	78.66	118	18.66	28	-2
08	4.13	/	/	/	/	10.66	16	65.33	98	24	36	-3
05	4.27	/	/	/	/	3.33	05	66	99	30.66	46	-4
03	4.54	/	/	/	/	2	03	42	63	56	84	5
10	3.90	/	/	6.66	10	7.33	11	75.33	113	10.66	16	-6
12	3.79	/	/	8	12	15.33	23	66	99	10.66	16	-7
09	4.03	/	/	/	/	8	12	80.66	121	11.33	17	-8
04	4.45	/	/	/	/	/	/	54.66	82	45.33	68	-9
13	3.14	7.33	11	31.33	47	13.33	20	36	54	12	18	-10
02	4.63	/	/	/	/	/	/	36.66	55	63.33	95	11
06	4.26	/	/	/	/	6.66	10	60.66	91	32.66	49	12
11	3.88	/	/	7.33	11	9.33	14	71.33	107	12	18	-13



(14)

1) () (13)

(20) : " (1)

() : % 66.66 :

() : % 2 () : % 31.33

() (4) (4.64):

() () (5)

() () (1)

%98

.

.

"

(1) "

.

"Pruchno et al

"

(2) .

i

(3):

✓

✓

(1). زهران حامد عبد السلام: الصحة النفسية والعلاج النفسي، مرجع سابق ، ص156- 157

.2

6 2008

3 عبد الحميد العناني حنان، مرجع سابق ، ص65-67

:



✓

✓

✓

✓

✓

✓

:

:

-

:

-

:

-

"

(1) "

:

: -

%51"

%46

%30

(1)"

(1973)

(1974)

" "

(Linderman et Bary 1962)

" "

2

" : (2)

() : % 78.66 :

% 2.66

() :

%18.66

(4.16) :

():

()

(5)

()

(4)

)

(

)

(07)

(

:

."

"

":

(1)"

() : () : () : (3)

() : % 65.33 :

% 10.66 () : % 2

(4.13) : () :

() (5) () (4)

()

(08)

()

.

و .

(1)

.

"

(2) "

.3

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

.

.7

.

1)Baum rind, the influence of parenting style on adolescent competence;substance use. Journal of early adolescence;vol

(11);Iss;1991; p62

(2) عبد الله صالح،، مرجع سابق،ص 105 .

:

.8

.9

.10

"

(1) "

"

"Fitz"

(2) "

(): (4)

%30.66 (): % 66 :

(): %3.33 () :

() (4) (4.27) :

() (5)

(05) ()

"Arikson"

"Sense Trust" " " "

(3)

_____ .26 (1)

.238 _____ (2)

_____ : مرجع سابق، ص 15 (3)

:

" "

(1)

()

(): (5)

: %42 (): % 56 :

(4.54): (): % 2 ()

) (5) () (4)

) () (

(03) () (

" "

1

(1983) Baumrind

.2

3

"

4"

() : (6)
 % 10.66 () : % 75.33 :
 i() : %7.33 () :
 (3.90) : () : % 6.66

.39 1984

1

.11 1983

2

3 مريم سليم، كيف نمى تقدير الذات والثقة بالنفس والنجاح عند أبنائنا دليل الوالدين، دار النهضة العربية، 2003، ص53

:

() (4) () (3)
()
(10)

"

(1) "

() : % 66 : (7)

:

() : % 15.33 () : % 10.66
(3.79) : () : %8 :
() (4) () (3)
)
(12) () ()
.

"

1"

() : % 80.66 : () : (8) (20)
% 8 () : %11.33
(4) (4.03) : () :
() () (5) ()
) ()
(09) ()

:



.

:

-

...

.

.

-

.

.

..

.

45.33 () : % 54.66 : (9)

(4.45) : () : %

() (5) () (4)

(- - -)

(04) ()



(- -)

() : (10)

() : % 36 :

() : % 13.33 () : % 31.33

) : % 7.33 () : %12

(3) (3.14) : (

() (4) ()

()

(13)



.

.()

1 :

. : .
. : .
. .
. .
. .
. .
. .

-

-



:



.

:

:

■

.

:

■

.

:

■

.

.

:

■

.

.

:

():(11)
 %36.66 () : % 63.33 :
 (4.63): () :
 () (5) () (4)
 () ()
 . (02)

):

¹(

"

(..)

) (2) "

(

:

:

- 1

"

3"

"

1

2 سيد رمضان، مرجع سابق، ص 86-87

30

3

() (1) " ()

(2)"

(09) : - 2

"
3"

"

i (4) "

"

(5)"

: - 3

)

" .(

(6) "

: - 4

"

(7) "

. 155	2005	3	_____	(1)
. 100	1349	3	_____	(2)
		31		3
		(4) عبد المنعم عبد القادر الميلادي، مرجع سابق ، ص23		
. 239	2003		_____ i	(5)
. 307	2005- 1426		_____	(6)
. 75	2007		_____	(7)
		297		

:

() : (12)
 % 32.66 () : % 60.66
 (4.26) : () : % 6.66 () :
 (5) () (4)
 i() ()
 (06)

() : (13)
 () : % 71.33 :
 i() : % 9.33 () : % 12
 (3.88) : () : % 7.33
 (4) () (3)
) ()
 () ()
 (11)

:



():

*

()

(-)

)

(21) .(

: (21)

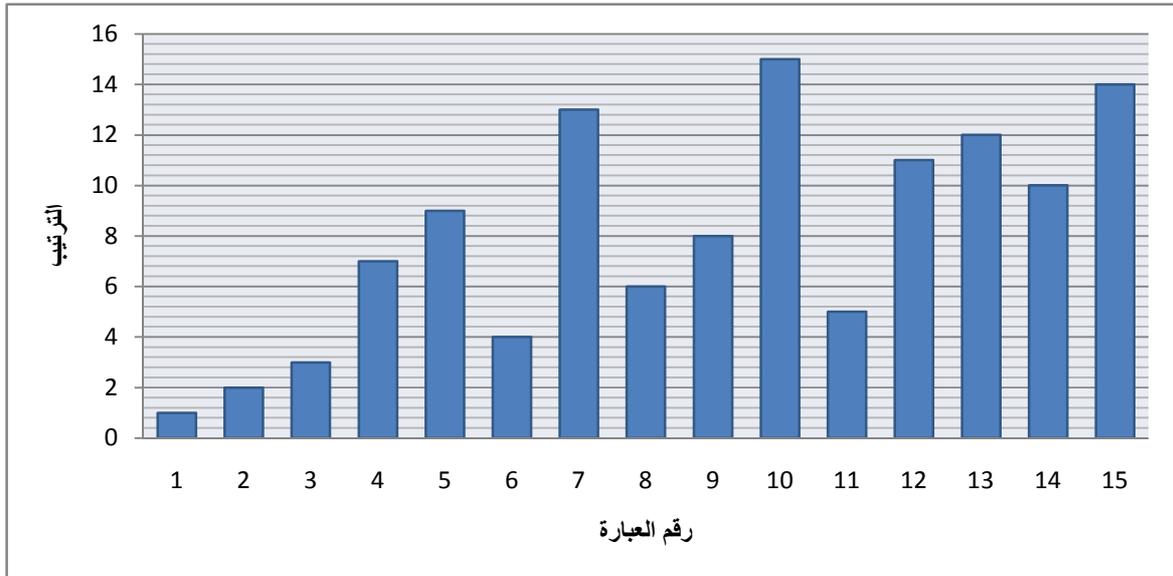
UUUUUUUUUUUUUUUU

		%		%	U	%	U	%	UUU	%	U	
01	4.61	/	/	/	/	/	/	38.66	58	61.33	92	-1
02	4.50	/	/	/	/	08	12	34	51	58	87	-2
03	4.38	/	/	/	/	13.33	20	35.33	53	51.33	77	-3
07	4.10	/	/	/	/	08	12	73.33	110	18.66	28	-4

:

09	3.94	/	/	/	/	9.33	14	86.66	130	4	06	-5
04	4.24	/	/	/	/	2.66	04	70.66	106	26.66	40	-6
13	3.74	/	/	/	/	34.66	52	56	84	9.33	14	-7
06	4.18	/	/	/	/	08	12	66	99	26	39	-8
08	3.95	/	/	/	/	16.66	25	71.33	107	12	18	-9
15	3.27	08.66	13	30.66	46	12	18	22	33	26.66	40	-10
05	4.23	/	/	/	/	15.33	23	46	69	38.66	58	-11
11	3.84	/	/	3.33	05	22.66	34	60.66	91	13.33	20	-12
12	3.76	/	/	6.66	10	15.33	23	73.33	110	4.66	07	-13
10	3.92	/	/	/	/	12	18	83.33	125	4.66	07	-14
14	3.34	/	/	10.66	16	46	69	42	63	01.33	02	-15

:



(15)

()
(15 1)
(): (1)
%61.33 % 100
() : % 38.66 () :
(5) () (4) (4.61):
(1) () ()

"

(1)"

...

)

(

.

.

)

(Large Family)

(

(Small Family)

2.

.

3.

(2) : (يتلقى ابني مساعدة مني في فهم الدروس)

i() : % 34

() : % 58 :

(4.50) :

() : % 08

()

(5)

()

(4)

.398 (1)

28 1996

2

.29 3

:

()

(02)

% 92 :

%08 :

:





"
(1) "

"

:

(1)»

() : (3)
 : % 35.33 () : % 51.33 :
 (4.38) : () : % 13.33 ()
) (5) () (4)
 () ()
 . (03)

»

(2) »

() : %73.3 : () : (4)
 () : % 08 () : %18.66

(1) _____ i مرجع سابق ، ص 58.

(2) _____ .41 (.)

:

()
)

(4)

(4.10):

() (5)

(

(07)

()

.

.

.

.

.

ericksion

porockoover

hamachek

- 1966

1.

(1964)

"

2"

:

():(5)
% 4 () : % 86.66 :
: i(): % 9.33 () :
(4) () (3) (3.94)
) ()
(09) () (

():(6)
i() : % 26.66 () : % 70.66 :
(4.24) : () : % 2.66
() (5) () (4)
()
(04) ()

:



"

"

():(7)
 (): %56 :
 : %9.33 i(): %34.66
 (3.74): ())
 () (4) () (3)
 ()
 (13) ()

: ():(8)
 % 08 (): % 26 (): % 66

:

(4.18):

()::

() (5) () (4)
 () ()
 . (06)

%92

12

" "

" " " "

%8:

(): (9)

(): % 71.33 :

i (): % 12 i(): %16.66

(3) (3.95) :

) () (4) ()

((08) ()

:

.

.

.

"

1..

2.

():(10)

() : % 30.66 :

%22 () : % 26.66

() : %08.66 % 12 i():

(3.27) : ()

() (4) () (3)

()

(15) ()

1 مريم سليم، مرجع سابق ، ص12

:

%39.32 :

() : () : (11)
() : % 46 :
i() : %15.33 () : %38.66
() (4) (4.23) :
() (5)
(05) ()

سجلات

)

(...

() : (12)

() : % 60.66 :

() : 22.66% () : %13.33

() : (3.84) : i()%3.33

() (4) () (3)

()

(11)

() : (13)
() : %73.33 :
i() : % 15.33 () : % 4.66
(3.76) : () : %6.66
() (4) () (3)
()
(12)

" "

:

() : (14)

() : % 83.33 :

i() : % 12 () : % 4.66

(3) (3.92) :

) () (4) ()

() (

(10)

%87.99.

"

1"

:

():(15)
(): %46 :
(): %10.66 (): % 42
: i(): %01.33 :
(4) () (3) (3.34)
() ()
(14)

i

/

():

*إن تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة يؤثر إيجابيا في تفوق الأبناء دراسيا.

()

(-)

)

(22) .(

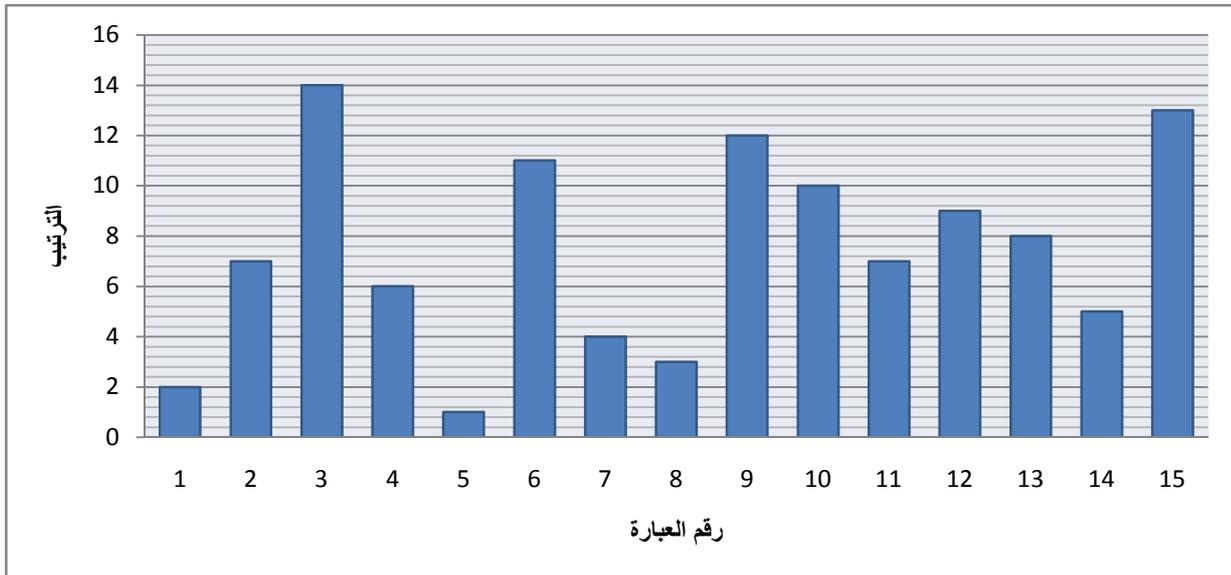
: (22)

:

		%		%	U	%	U	%	UUU	%	UU	
02	4.04	/	/	6.66	10	3.33	05	69.33	104	20.66	31	-1
07	3.50	/	/	17.33	26	19.33	29	58.66	88	4.66	07	-2
14	2.76	/	/	51.33	77	27.33	41	14.66	22	6.66	10	-3
06	3.56	/	/	20	30	24	36	35.33	53	20.66	31	-4
01	4.44	/	/	/	/	9.33	14	37.33	56	53.33	80	-5
11	3.18	/	/	36	54	24	36	25.33	38	14.66	22	-6
04	3.68	2	03	14	21	11.33	17	58.66	88	14	21	-7
03	3.74	/	/	/	/	46	69	33.33	50	20.66	31	-8
12	3.16	/	/	1.33	02	86	129	7.33	11	5.33	08	-9
10	3.21	/	/	20	30	46.66	70	25.33	38	8	12	-10
07	3.50	/	/	/	/	54.66	82	40	60	5.33	08	-11
09	3.33	/	/	11.33	17	56	84	20.66	31	12	18	-12

:

08	3.45	/	/	20.66	31	28.66	43	35.33	53	15.33	23	-13
05	3.58	/	/	16	24	18.66	28	56.66	85	8.66	13	-14
13	2.83	/	/	33.33	50	50	75	16.66	25	/	/	-15



(16)

() .

(15 1)

() :1

: % 20.66

() : % 69.33 :

() : % 6.66 ()

:

(4.04):

()::

% 3.33 :

(5)

()

(4)

(

)

(

)

(02)

(

)

✓

✓

✓

1.

:

-)

- -

(..

2.

)

3.

(.... -

()

4.

.1

2: (تقدم المدرسة أفكاراً مفيدة حول كيفية تقديم الدعم التعليمي لابني في المنزل)

() : %58.66 :

() : % 17.33 () : % 19.33

المدرسة لا تقدم أفكاراً مفيدة حول كيفية تقديم الدعم التعليمي لابني في المنزل

(3.50) : () : % 4.6 :

() (4) () (3)

(تقدم المدرسة أفكاراً مفيدة حول كيفية تقديم الدعم

()

التعليمي لابني في المنزل)

(07)

,

:

-
-
-
-

:

•

•

•

...

3: (ضعف الأنشطة اللاصفية التي تربط بين الأسرة والمدرسة)

() : %51.33 :

() : % 14.66 () : % 27.33

(2.76): () : % 6.66 :

() (3) () (2)

(ضعف الأنشطة اللاصفية التي تربط بين

() (الأسرة والمدرسة)

(14)

1.	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.	.5
.	.6
.	.7
.	.8
.	.9
.	.
.	.1
.	.2
.	.
.	.3
.	.4
.	.5

4: (ضعف دور الموجهين في تنشيط التواصل بين الأسرة والمدرسة)

() : %35.33 :

() : 20.66% () : % 24

(3.56): () : % 20 :

() (4) () (3)

(ضعف دور الموجهين في تنشيط التواصل بين

(06) () (الأسرة والمدرسة)

.1

.2

:

):5

:

(

(): % 37.33

(): % 53.3

(4.44):

(): % 9.33

() (5)

() (4)

)

i()

(

(01)

(2007)

1.

:

.

:



:

:

.

.

.

.

() : 6

() : % 36 :

() : %24 () : % 25.33

: () : % 14.66 :

(4) () (3) (3.18)

) ()

() (

(11)

.

-
-
-

1.

94

2 ..

:



:

o

o

1.

:

,
...

...

):7

(): %58.66 : ()
 % 11.33 () (): %14
 () : % 2 : () :
 (3) (3.68):
) () (4) ()
 (()
 (04) ()



: " " " . " .
 . :
 . 1"
 .
 ...
 ..
 .
 ():8
 %33.33 (): % 46 :
 (): % 20.66 ():
 (3) (3.74) :
) () (4) ()
 ((03)
 .
 1990/12/04 31- 90
 1990/12/05 53



-

.

"

.

(1) "

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

1

- () -

:

-
-
-
-
-

() : 9

() : %86 :

() : % 5.33 () : % 7.33

(3.16) : () : % 1.33 :

() (4) () (3)

)

) () (

(12

:

() :10
 () : % 25.33 :
 () : 20% () : % 46.66
 (3.21) : () : % 8 :
 () (4) () (3)
)
 (10) () (

: Meeting

:

:1

: .1

. .2

. .3

. .4

.5

.6

. .7

. .8

. .9

.. .10

:

.11

.12

:¹

:

:

:

:

:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

11-

12-

13-

:

:

1-

:

2-

3-

4-

5-

6-

7-

():11

% 40

():

% 54.66 :

i():

% 5.33 :

():

(3)

(3.50):

)

()

(4)

()

()

(

(07)

1

.1

.2

:

.3

.4

.5

.6

.7

Team Spirit

1.

:



()

():12

: % 20.66

(): %56 :

% 11.33 :

(): %12 ()

(3.33): ():

() (4) () (3)

() ()

(09)

:

:

•

•

•

•

.

.

.

():13

28.66

(): % 35.33 :

(): % 20.66 (): %

(3.45): (): % 15.33 :

() (4) () (3)

()

(08) ()

" " " "

(: (

:

()

:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

1

):14

: % 56.66 :

(

: % 16 () : % 18.66

()

() : % 8.66 :

()

(3)

(3.58):

)

()

(4)

()

(

(05)

()



:

.
-
. .
...
" "

:1

(Parenting) .1

(Communication) .2

(Volunteering) .3

(Learning at home) .4

(Decision making) .5

(Collaborating with the community)

.6

two-way communicatio

)

(

-
-
-
-

) :15

%50 :

(

():

%33.33

():

(2.83):

():

%16.66:

()

(3)

()

(2)

)

()

(

(13)

:

(23) :

أهم الصعوبات التي تواجه الأولياء في ظل الإصلاحات
الجديدة

%10.52	20	
%39.47	75	
%4.21	08	
%21.05	40	
%18.42	35	المدرسة
%6.31	12	الوقت
% 100	190	

«(1)

(23)

: %39.47

(17)

:



:

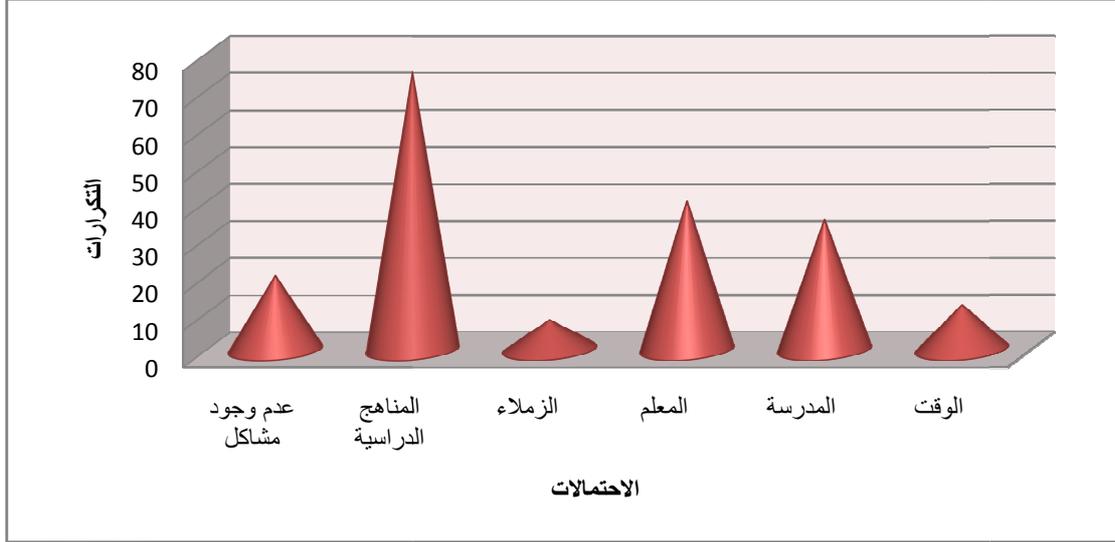
%21.05

% 18.42 :

% 10.52

%4.21 %6.31 :

%6.31



أهم الصعوبات التي تواجههم

(17)

: (24)

أبرز الاقتراحات

%8.57	15	
%41.14	72	
%27.42	48	
%22.85	40	المدرسة
%100	175	

أبرز الاقتراحات

(18)

(18)

(24)

:

%41.14

72 :

✓

✓

✓

✓

✓

- ✓
- ✓
- ✓

·
"
·
...

1
2.

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)

:



:

1-
2-
1 3-

%27.42 48 :

Δ

:

()

Δ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

:

✓

()

✓

"

1"

:

" "

)

... (

" " 2

"

....,

3

4

<http://www.djelfa.info/vb/showthread.php?t=1209356&page=21>

2 عبد اللطيف الفرابي وآخرون، مرجع سابق، ص 49

3 . 151

.137 2007
344

4



"

:

%22.85

40 :

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

- ✓
- ✓

- ✓

Δ

Δ

- ✓

()

- ✓
- ✓
- ✓

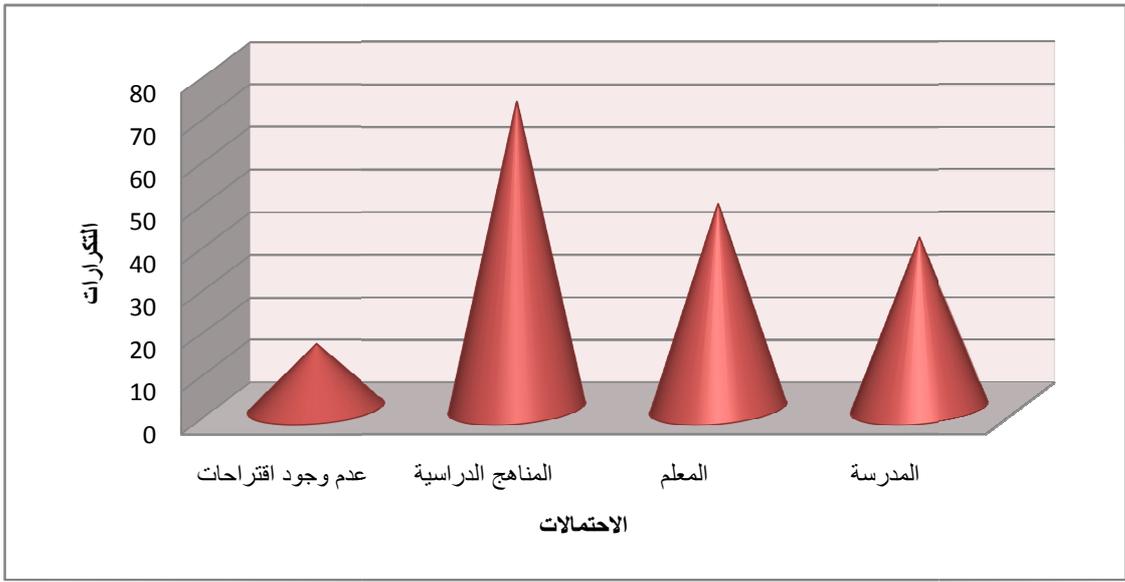
:



15:

%8.57

()



:

أبرز الاقتراحات

(18)

:

-

:

:

(1

:

(%50.66)

(%49.33)

-

42

15

15-11

)

%28

16 14

(

:

-

%20.66 :

18 16

%32

.18

%14.66

16 15

(- - -)

-

%59.33 :

% 22.66

% 12.66

%.40 :

...

1

:

%36.66 %38.66

-

.
%21.33

%73.33 :

-

.
%5.33

.

.

.

..

...

.
1 ..
.

%51.32

-

.

i%77.32

-

" "

(1)"

-

%26.19

()

*

%32

18 16

15

" :

(2

"
(13 01)

(20)

:
)

% 2 :

(

(1)

(4.64):



.
.
)
%2.66 : (07) (4.16):
-

.
)
% 10.66 : (08)
(4.13):
-

.
)
% 3.33 : (05) (4.27):
-

:

)
% 2 : ()
(4.54):
(03)

()
3.90
% 7.33 % 6.66
(10)

(1)

:



.

"

1"

(3.79) -

15.33%

(12) %8

.

.

)
% 8 : ()
4.03 : (09)



:

- -)
 4.45 (-
 (04) .

-)
 (-
 .

() -
 3.14
 .
 . (13)

)
 4.63 (-
 (02)

) -
 % 6.66 : (-
 4.26 : .
 (06)

() -
 3.88

:

(11)

...

(3.14)

*

- -

.()

" : (3

(21)

":
(15 01)

:
% 100

()

(01)

(4.61)

()

%08 :

:

(02)

(4.50):

(21)

(4.38):

% 13.33 :

()

(03)

)

(

%08 :

(07)

(4.10):

(

)

3.94

:

(09)

.
.

.

-

)

% 2.66 :

(

(04)

(4.24):

)

-

3.74

(

.

.

(13)

.

.

-

(

)

4.18 :

08% :

(06)

.

.

.

.

)

-

3.95

(

(08)

.(21)

"

"

3.27

)

(15)

.(

)

(%15.33)

(4.23)

(

(05)

(21)

:

(11) 3.84) ()

(12) (%6.66) (3.76)

(10) 3.92)

%12 :

:



) -

(14)

3.34

.%10.66

i%46 :

*

(3.27)

:

)

.(

"

:

(4

"

:

(15 01)

(22)

-

%6.66 %3.33 :

(

)

(02)

(4.04) :

.(22)

.

)

-

3.50

(

(07)

(

)

-

(14)

2.76

:

() -
3.56

(06)

) -
(01) 4.44 (%9.33 :

(11)

) -
(3.18

) -
(3.68

:

(04)

(
3.74

)

·
-

(03)

%46

(

3.16

)

-

(12)

(

3.21

)

-

(10)

(3.50) -
(07)

(3.33) -
(09)

(3.45) -
(08)

) -
(3.58)
(05)

:



.

.

-

2.83

(13)

.

.

.

(23)

-

%39.47 :

.

:

%21.05

.

.

(24)

-

) %41.14

-

-

-

-

-

-

:

(-

.

%27.42 :

Δ

-

-

-

Δ

.

-

-

*

4.44 2.76

.

.

.

)

.(

.

خاتمة

تعد الأسرة أهم المؤسسات الاجتماعية التي يتكون منها البناء الاجتماعي بصفة عامة فهي المحور الذي تدور حوله كل النشاطات الاجتماعية باعتبارها وحدة تماسك المجتمع وهي نقطة الاتصال بالنظم الاجتماعية الأخرى، حيث إذا صلحت الأسرة صلحت بقية النظم والعكس صحيح. وقد تطورت هذه العملية مع تطور الإنسان ومستلزمات وسائل حياته وتطور نشاطاته، وقد تحملت الأسرة هذا العبء بتبنيها استراتيجيات تربية محددة نحو أبنائها خاصة المتفوقين منهم. هذه الاستراتيجية التي تتبعها الأسرة لها بالغ الأثر في تفوق الأبناء المدرسي، حيث تضم هذه الأخيرة جملة من المتغيرات المؤثرة في بعضها البعض فإلى جانب تهيئة المناخ الأسري المتفهم لخصال الابن المتفوق لأنه من أهم العوامل المساعدة على تفوق الأبناء.

فالجو الذي يسود البيت من عطف وحنان وأمان يساعد كل من الأولياء وكذلك الأبناء على متابعة الدروس والتركيز أكثر، إضافة إلى العامل المادي والثقافي الذي يساعد الأسرة في تنفيذ استراتيجيتها التربوية، نجد أهم عامل ألا وهو أسلوب المتابعة الأسرية. كما أن الأسر التي تعطي أهمية قصوى للمدرسة وكل عناصرها، وتحاول توثيق الصلات وبناء جسور التواصل بين البيت والمدرسة فهي بذلك تساهم في دعم العملية التعليمية من خلال المساندة والمتابعة المستمرة لتفوق أبنائها الدراسي.

بالتالي هذه الدراسة التي بين أيدينا والمعونة بـ: "إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسياً" ندرك تماماً محدوديتها وعدم إمامها بجميع العناصر نظراً لكثرة تشعب الموضوع، لهذا قمنا بإثارة الاهتمام أمام الطلبة للتعلم أكثر مستقبلاً في هذا الموضوع المهم.

قائمة المراجع والمصادر

أولاً - قواميس ومعاجم

1. ابن منظور، لسان العرب ، ج3، دار صبح و أديسوفت ،بيروت، 2006
2. أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 1999
3. احمد زكي بدوي، معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية ، الإسكندرية، 1977،
4. الفيروز آبادي، القاموس المحيط، ج3، دار العلم للجميع، بيروت، لبنان. د.د.ت
5. جبرائيل، نجار فريد: قاموس التربية وعلم النفس التربوي، الدائرة التربوية في الجامعة الأمريكية، بيروت، 1960
6. جرجس جرجس ميشال: معجم مصطلحات التربية و التعليم عربي - فرنسي - انجليزي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2005
7. ريمون بودون وفرانسوا بوريكو، المعجم النقدي لعلم الاجتماع ، ترجمة سليم حداد، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1968
8. شحاته، حسن وآخرون: معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1424هـ.
9. عبد اللطيف الفرابي وآخرون ، معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، النجاح الجديدة، 1994،
10. محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة لا، الإسكندرية، 2005
11. محمد مرتضى الزبيدي، تاج العروس، ج 3 ،المطبعة الخيرية، القاهرة، 1306هـ - 1987
12. معجم علم النفس والتربية، ج.1 الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984

ثانياً - الكتب

1. إبراهيم أبراش : المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان - الأردن ، 2009.
2. إبراهيم عبد الرحمان رجب وآخرون، نماذج ونظريات تنظيم المجتمع، دار الثقافة، القاهرة، 1983
3. إبراهيم ناصر، أسس التربية ، ط5، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000
4. أبو اسعد، احمد عبداللطيف، الإرشاد المدرسي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2009.
5. أبوبكر مرسي، أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة، القاهرة، 2002
6. أبو سكينه ناديا، وخضر منال، العلاقات والمشكلات الأسرية، دار الفكر، عمان -الأردن ، 2011.
7. أبو سماحة وآخرون، كمال: تربية الموهوبين والتطوير التربوي، دار الفرقان، الأردن، 1992
8. أبو فخر غسان، التربية الخاصة بالطفل، منشورات جامعة دمشق، 2005
9. أحمد إبراهيم أحمد - الجودة الشاملة بين الإدارة المدرسية والتعليمية - دار الوفاء - الإسكندرية - 2003
1. أحمد، ابراهيم عبد الهادي: السلوك التنظيمي: دراسة في التحليل السلوكي للرجل والمرأة في العمل و الإدارة،
بناها: مكتبة الجامعة، 1991
2. أحمد اسماعيل حجي : إدارة بيئة التعليم والتعلم، دار الفكر العربي، . 2000
3. أحمد الربابعة وأحمد عودة، السكان والحياة الاجتماعية، المكتبة الوطنية، دب، 1961
4. أحمد النيال، مایسة: التنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة، الإسكندرية، 2002 .

5. أحمد المهدي عبد الخليم وآخرون ، المنهج المدرسي المعاصر ، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن 2008
6. أحمد أوزي، المراهق والعلاقات الأسرية، مطبعة النجاح الجديدة، الرباط، دت
7. أحمد علي الحاج: التخطيط التربوي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1992
8. أحمد مجدي حجازي، الثقافة العربية في زمن العولمة، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2001
9. أحمد محمد الزغبي، علم النفس النمو، المكتبة الوطنية، عمان الأردن، 2001 .
10. احمد محمد: الزغبي التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين و سبل رعايتهم ، دار الفكر في الطباعة و النشر و التوزيع، دمشق، دت
11. أحمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية و علم النفس، المكتب الجامعي الحديث، الأزريطة، الإسكندرية، 1999
12. إحسان محمد الحسن، علم الاجتماع التربوي ، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2005
13. إحسان محمد الحسن: البناء الاجتماعي والطبقة ، دار الطليعة، بيروت، 1985.
14. الأبشيهي : شهاب الدين محمد بن أحمد أبي الفتح الأبشيهي ، المستطرف في كل فن مستظرف، ط2، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1986
15. الأخرس، محمد صفوح: علم الاجتماع العام، مطبعة جامعة دمشق، ب.ت
16. الأصفهاني :علي بن الحسين أبو الفرج الأصفهاني، كتاب الأغاني، دار الكتب المصرية القاهرة ب.ت
17. البخاري، محمد إسماعيل: صحيح البخاري، ط2، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، بيروت، 1997
18. التير مصطفى عمر، مقدمة في مبادئ وأسس البحث العلمي، ط3، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس، 1995
19. الجمالي، محمد فاضل: نحو توحيد الفكر التربوي في العالم الإسلامي، الدار التونسية للنشر، تونس، 1978
20. الحارثي إبراهيم بن أحمد مسلم ، نحو إصلاح المدرسة في القرن الحادي والعشرين ، مكتبة الشقري ،الرياض 2003،
21. الحر عبد العزيز، مدرسة المستقبل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، مطابع الدوحة المحدودة، الدوحة ،قطر، 2001
22. الحنبلي، حمدي رشيد ،المتفوقون دراسياً والمتفوقون عقلياً بالمدارس الثانوية بالكويت، سلسلة الرسائل الجامعية ، الكويت ، 1989.
23. الخطيب، موسى: سيدتي كيف تربين طفلك، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1993
24. الرشدي، بشير صالح: مناهج البحث التربوي - رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2000.
25. الزغبي، أحمد محمد ، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، دار زهران للنشر، الأردن، 2003
26. الزهوري، بهاء الدين، المنهج التربوي الإسلامي للطفل، مطبعة اليمامة، حمص، سوريا 1423هـ/ 2002
27. السرور ناديا هائل :مدخل إلى تربية المتميزين و الموهوبين ، ط4، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع، عمان ، الأردن، 2003
28. العاسمي، رياض، الشيخ، رعد، وبلان كمال، مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي لطفل الروضة، مركز التعليم المفتوح، دمشق، 2006
29. العبتي ياسر، ما فوق الذكاء العاطفي حلاوة الإيمان، دار الفكر ، دمشق، 2005.

30. العزة سعيد حسني ، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2000
31. العززي، عبد اللطيف: الثقة بالنفس طريقك إلى النجاح، مركز التميز، أبو ظبي، 2005
32. العميرة محمد حسن ، أصول التربية، دار المسيرة، عمان، 1999
33. القاسم، جمال مقال علم النفس التربوي . دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2000 .
34. الكيلاني، نجيب: أدب الأطفال في ضوء الإسلام، ط3، مؤسسة الرسالة ،بيروت، 1991
35. المنجد في اللغة والأعلام، ط20، دار المشرق، بيروت: 1986
36. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، ط3، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2005
37. إسماعيل ، عبد الفتاح: الابتكار وتنميته لدى أطفالنا، الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2003
38. السنبل عبد العزيز بن عبد الله ، التربية والتعليم في الوطن العربي ، على مشارف القرن الحادي والعشرين ، منشورات وزارة الثقافة، سوريا، دمشق، 200
39. القصير عبد القادر: الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية (دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري)، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت، لبنان، 1999
40. الناشف هدى محمود، الأسرة وتربية الطفل، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،الأردن ، 2011
41. الوافي عبد الرحمان . مدخل إلى علم النفس، ط5 . الجزائر : دار هومة للطباعة و النشر والتوزيع 2011
42. إمام ، هبة ضياء، في بيتنا مراهق، دليل الآباء إلى حل مشكلات المراهقين، دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير، القاهرة ، 2003
43. باسل عبد الجليل، من كيمياء الدماغ إلى التعلم والإبداع، مكتبة المنتبي، الدمام، 2003.
44. بدر العمر ورجاء ابو علام، مشروع رعاية الاطفال المتفوقين في الكويت، الكويت،: 1985
45. ب. دمرجي، الدليل في التشريع المدرسي للتعليم التحضيري والانتساب والثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر دت
46. بويكر بن بوزيد: إصلاح التربية في الجزائر ، رهانات وإنجازات، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2009
47. بوفلجة غياث، التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993
48. بهاء الدين، حسين كامل ، مفترق الطرق، دار الشروق، القاهرة، 2002.
49. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان (الأردن)، 2000
50. توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، 2000
51. جابر عوض، سيد حسن، خيرى خليل الجميلي، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة، المكتبة الجامعية، 2000
52. جابر نصر الدين ، دروس في علم النفس البيداغوجي ، علي بن زيد للفنون المطبعية ، بسكرة 2005
53. جروان فتحي عبد الرحمن: الإبداع ، دار الفكر، عمان، 2002
54. جروان فتحي عبد الرحمان : أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، دار الفكر، للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002
55. جروان فتحي عبد الرحمان ، الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي للنشر دمشق، 1999.
56. جلال سعد : الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة،، 1985

57. جليل وديع شكور، تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم على الصعيد توجه الدراسي والمهني، المعارف للطباعة والنشر، بيروت، 1997
58. جمال محمد شاكر، المرشد في التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005
59. جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، بيروت. لبنان 1984
60. حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتب بالقاهرة، 1995
61. حامد عبد السلام زهران، التوجيه والإرشاد النفسي؛ عالم الكتب القاهرة، 1980
62. حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي، مطبعة عالم الكتاب، 1974
63. حامد عمار، في بناء الإنسان العربي، الكتاب 14، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1988
64. حجازي، سناء نصر، تنمية الإبداع ورعاية الموهوبين لدى الأطفال، دار المسيرة، عمان، الأردن. 2009.
65. حسن جميل طه، الفكر التربوي عند المسلمين، د- دن، الجزائر، 2007
66. حسن حسين الببلاوي، الإصلاح التربوي في العالم الثالث، عالم الكتب، القاهرة، 1998
67. حسن محمود، الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت، لبنان، 1981
68. حسين عبد الحميد رشوان العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم الطبيعية، د.دن، الإسكندرية 2004
69. حسين عبد الحميد رشوان، الأسرة والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003
70. حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003
71. حسين عبد الحميد أحمد رشوان، المجتمع والمصنع، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1996،
72. حسين عبد المنعم محمد، الأسرة ومنهجها التربوي لتثنية الأبناء في عالم متغير، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1985
73. حسن عبد الرحيم طلعت، الأسس النفسية للنمو الإنساني، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، د-ت
74. حلیم بركات، المجتمع العربي المعاصر، بحث استطلاعي اجتماعي، ط7، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ، لبنان، 2001
75. حلیمة أبو علي رزق، توجيهات تربوية من القرآن والسنة في تربية الطفل، ط3، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة، 2005
76. حمدي علي احمد، مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002.
77. حنان عبد الحميد العناني، الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000م-1420هـ
78. خليل عبد الرحمن المعاينة، الموهبة والتفوق، "ط2، دار الفكر، الأردن، 2004.
79. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو، توزيع مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2003
80. خولة طالب الابراهيمی، الجزائريون والمسألة اللغوية، ترجمة محمد حياتن، دار الحكمة، الجزائر، 2007
81. دسوقي كمال النمو التربوي للطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1979
82. دلال ملحس ستيتية، عمر موسى سرحان، التجديدات التربوية، دار وائل للنشر، عمان (الأردن)، 2008.
83. ديل، كارنجي: كيف تكسب الأصدقاء، ترجمة عبد المنعم الزيايدي، ط2، دار الندوة الجديدة، بيروت، 1983
84. رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1983.
85. راجع احمد عزت، أصول علم النفس، ط8، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية، 1970
86. رافدة الحريري: التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن 1428 - 2008هـ
87. رافدة الحريري، التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية، دار الفكر، عمان (الأردن)، 2007.

88. ربحي مصطفى عليان و عثمان غنيم: مناهج و أساليب البحث العلمي، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2000
89. رشدي حنين عبده، بحوث ودراسات في المراهقة، دار المطبوعات الجديدة، القاهرة، 1983
90. رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومه، الجزائر ، 2002.
91. رشيد شمشيم مناهج العلوم القانونية ، دار الخلدونية الجزائر، 2006
92. رشيدة عبد الرؤوف رمضان، آفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.
93. رمضان أرزيل ومحمد حسونات : نحو إستراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات، ج1، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، -تيزي وزو، الجزائر، 2002
94. رمضان محمد القذافي : رعاية الموهوبين و المبدعين ، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2000.
95. رمضان محمد القافي، علم نفس النمو والطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الإسكندرية، 1997
96. رمضان عبد الحميد الطنطاوي، الموهوبون، أساليب رعايتهم وتدريبهم، دار الثقافة النشر والتوزيع، الأردن 2008
97. زكريا الشربيني، يسرية صادق، تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي، نصر (القاهرة)، 1996م 1416 هـ
98. زيدان محمد مصطفى : النمو النفسي للطفل و المراهق و نظريات الشخصية ، دار الشروق، جدة، دت.
99. محمد مصطفى زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، 1965
100. زيدان نجيب حواشين، الموهبة والتفوق ، ط2، دار الفكر لمطبعة و النشر و التوزيع ،الأردن، 1998 .
101. سامي محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم: الأسس النظرية والتطبيقية، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2006.
102. سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط4، دار المسيرة، عمان، 2006.
103. سامي محمد ملحم، علم النفس النمو " دورة حياة الإنسان"، دار الفكر، عمان، الأردن، 2004
104. سامية محمد جابر، القانون والضوابط الاجتماعية، دار المعرفة الاجتماعية، الإسكندرية، 1984
105. سعاد بسيوني عبد النبي: بحوث ودراسات في نظم التعليم، مكتبة زهراء الشرق، 2001
106. سعد جلال، القياس النفسي، المقاييس و الاختبارات النفسية، مكتبة المعارف الحديثة ودار الفكر العربي، الإسكندرية ، 1985
107. سعيد محمد عثمان، الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر، الإسكندرية، 2009
108. سعيد ناصف : محاضرات في تصميم البحوث الاجتماعية و تنفيذها - نماذج لدراسات و بحوث ميدانية - القاهرة :مكتبة زهراء الشرق ، 1997.
109. سلاطنية بلقاسم، حسان الجيلاني، محاضرات في المنهج والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
110. سلوى عبد الحميد الخطيب، نظرة في علم الاجتماع المعاصر، مطبعة النيل، القاهرة، 2002
111. سليمان، السر أحمد .. الموهوبون بين التفوق والإبداع :البحوث التربوية بجامعة حائل، 2-51-62، 2002
112. سليمان ، سناء محمد ، قراءات في علم النفس المدرسي ، القاهرة، عالم الكتب، القاهرة، 2010،.
113. سليمان عدلي : الوظيفة الاجتماعية للمدرسة ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996 .

114. سليمان علي، دور الأسرة في تربية الأبناء، إنتاج وحدة ثقافة الطفل بشركة سفير، القاهرة، (د.ت.)
115. سميرة أحمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004
116. سميرة أحمد السيد، علم اجتماع التربية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
117. سناء الخولي، الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة العربية، بيروت، 1984
118. سناء الخولي - الزواج والعلاقات الأسرية، بورسعيد للطباعة -، القاهرة، 1978
119. سيد صبحي، النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة، الدار المصرية اللبنانية، 2003.
120. سيد عويس، بحث مقدم إلى الحلقة الأولى لمكافحة الجريمة، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، 1961
121. سيلفيا ريم، رعاية الموهوبين، ترجمة: عادل عبد الله محمد، دار الرشاد، القاهرة، 2003
122. شبل بدران و حسن البيلاوي، علم اجتماع التربية المعاصر، دار المعرفة الجامعية، 2000
123. شبل البدران وأحمد فاروق محفوظ، أسس التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993.
124. شمس الدين فرحات، تربية الأبناء قواعد وفنون، دار الجامعة الجديدة، الأزاريطة، الإسكندرية، 2007
125. صالح حسن الدايري، مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، 2005
126. صالح عبد العزيز عبد المجيد، "التربية وطرق التدريس" الجزء الأول، دار المعارف، مصر، 1968
127. صالح محمد علي أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط5، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان - الأردن 2006
128. صالح، محمد أبو جادو: تطبيقات عملية في تنمية التفكير الإبداعي، دار الشروق، عمان، 2004
129. صبير : عبد المنعم عثمان عبد الله ، الخلافات بين الأقارب، أسبابها، آثارها، علاجها، دار السداد ، 2009
130. صلاح الدين العمري، علم النفس النمو، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د.ت
131. صلاح الدين شروخ، علم النفس الاجتماعي والإسلام، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2010
132. صلاح الدين شروخ، علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناب، الجزائر، 2004
133. صلاح عبد الحميد مصطفى: لمناهج الد راسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ .المملكة العربية السعودية، 2000
134. طارق السيد، أساسيات في علم الاجتماع المدرسي، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية مصر 2007
135. طلعت إبراهيم لطفي :أساليب وأدوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1995
136. طيب نايت سليمان، المقاربة بالكفاءات، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، تيزي وزو، الجزائر، 2004 .
137. عادل مختار الهواري - أسس علم الاجتماع، مكتبة النهضة الشرق - 1983
138. عامر حامد، الإصلاح المجتمعي أضاعت ثقافية وأضاعت تربية، مكتبة الدار العربية للكتا ، القاهرة ، 2006
139. عبد الباسط محمد السيد، المنهج النبوي في تربية الطفل، مكتبة ألفا، القاهرة، 1426 هـ - 2005م
140. عبد الباسط محمد حسن :أصول البحث الاجتماعي، ط5 ، مكتبة وهبة، مصر، 1976
141. عبد الحافظ سلامة، علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري للنشر و التوزيع، عمان ، 2007
142. عبد الحميد بن أحمد النعيم، أسس التوجيه والإرشاد النفسي، د-دن، المملكة العربية السعودية، 2008
143. عبد الحميد محمد الهاشمي، المرشد في علم النفس الاجتماعي، دار الشروق، جدة، 1984
144. عبد الرحمان، النحلاوي: أصول التربية الإسلامية في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر، دمشق، سوريا، 1979

145. عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت، 1977
146. عبد الرحمان سيد سليمان، صفاء غازي أحمد، المتفوقون عقليا-خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، 2001
147. عبد الرحمن سيد سليمان ، سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة الأساليب التربوية والبرامج التعليمية، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، 2001 ،
148. عبد الصبور منصور محمد، مقدمة في التربية الخاصة، مكتبة زهراء الشرق للنشر والتوزيع، مصر، 2003
149. عبد اللطيف فؤاد إبراهيم ، المناهج أسسها وتنظيماتها وتقييم أثرها ، مكتبة مصر ، القاهرة ، 1976
150. عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت، 1990.
151. عبد العزيز السنبل: التربية في الوطن العربي على مشارف القرن العشرين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2002
152. عبد الفتاح دويدار ، سيكولوجية النمو والإرتقاء، دار المعرفة العربية للعلوم، عمان 2004
153. عبد الكريم بكار، القراءة المثمرة- مفاهيم وآليات، ط6، دار القلم دمشق-الذّار الشامية بيروت، 2008
154. عبد الكريم غريب، سوسيولوجيا التربية، منشورات عالم التربية: المغرب، 2000 .
155. عبد الله بن عايض سالم الثبتي: علم الاجتماع التربوية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2008
156. عبد الله زاهي الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية ، دار وائل للنشر والتوزيع- الأردن 2005
157. عبد الله محمد عبد الرحمان ، علم اجتماع المدرسة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر 2001
158. عبد المنعم عبد القادر الميلادي، المتفوقون... المبدعون... الموهوبون، مؤسسة شباب الجامعة للنشر ، مصر، 2006
159. عبد الناصر جندي، تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية و الاجتماعية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 2005
160. عبد الهادي أحمد الجوهري، على عبد لرزاق إبراهيم، المدخل إلى المناهج و تصميم البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث الازاريطية، الإسكندرية ، 2002
161. عبيد ماجدة السيد: تربية الموهوبين و المتفوقين، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2000
162. عبيدات محمد، أبو نصار محمد، ميطين عقلة: منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات، دار وائل، عمان، 1998
163. عدس، عبد الرحمن وآخرون: البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان ، 1992.
164. عريفج سامي سلطي: مدخل إلى التربية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002
165. عصام توفيق قمر، د. سحر فتحي مبروك: الرعاية الاجتماعية للأسرة و الطفولة، المكتبة المصرية، 2008
166. علاء الدين كفاقي، الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الاتصالي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
167. علي أحمد مذكور، مناهج التربية-أسسها وتطبيقها، دار الفكر العربي، القاهرة 1998
168. علي بن محمد: معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، دار الأمة الجزائر، 2001

169. علي راشد: مفاهيم ومبادئ تربوية، سلسلة المعلم الناجح ومهاراته الأساسية، الكتاب الأول دار الفكر، القاهرة، 1999
170. علي عبد الرزاق جليبي، الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الأزرايطه، 2005
171. علي غربي، أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي، أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية، منشورات جامعة منتوري، قسنطينة، 1999
172. علياء شكري، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1988
173. عمر احمد الهمشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفا، عمان، 2003
174. عمر أحمد همشري: مدخل إلى التربية، دار صفاء عمان، الأردن، 2001
175. عمر الشيباني محمد، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، الجماهيرية الليبية، 1985.
176. عودة احمد سليمان، وملكاي مرتحي: اساسيات البحث العلمي، مكتبة كتاني اريد، 1992.
177. عيسوي عبد الرحمان، المراهق والمراهقة، دار النهضة العربية، لبنان، 2009
178. عيسوي، عبد الرحمان: مشكلات الطفولة والمراهقة: أسسها الفسيولوجية، دار العلوم للنشر والتوزيع، بيروت، 1993
179. غريب سيد أحمد وآخرون، علم اجتماع الأسرة، دار المعرفة الجامعية، الأزرايطه، 2001
180. فاخر عاقل، علم النفس التربوي، ط11، دار العلم للملايين، بيروت، 1985
181. فادية عمر الجولاني، دراسات حول الأسرة العربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 1995
182. فاروق زكي يونس، علم الاجتماع، الأسس النظرية وأساليب التطبيق، عالم الكتب، 1972
183. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002
184. فتحي عبد الرحمان مروان، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2002
185. فرج عبد القادر طه، أصول علم النفس الاجتماعي؛ دار الفكر العربي القاهرة، 1989.
186. فضيل عبد القادر: لمدرسة في الجزائر حقائق وإشكالات، تقديم عبد الحميد مهري، جسور للنشر، الجزائر، 2009.
187. قطناني حسين محمد . أسس رعاية و تعليم الموهوبين و المتفوقين ، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن، 2011
188. فكتور بله وحسن البليار، التعليم الأساسي في الوطن العربي، دار فارس للنشر، عمان، 2002.
189. فهمي مصطفى، الصحة النفسية في المدرسة والمجتمع والأسرة ، ط2، دار الثقافة، القاهرة، 1967
190. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي. القاهرة 1998 .
191. فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماعي - رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990
192. فؤاد حجازي، الأسرة والتصنيع، مكتبة وهبة، القاهرة، 1979
193. قباري اسماعيل، الاتجاهات المعاصرة في مناهج علم الاجتماع، دار الطلبة العرب، بيروت، لبنان، 1969
194. كمال بكداش، نظريات في علم النفس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1986
195. كمال مرسي، الطفل غير العادي من الناحية الذهنية (الطفل النابعة)، دار النهضة العربية، القاهرة، 1981.

196. ماجد خطايبية. التربية العملية، الأسس النظرية والتطبيقية إدار الشر وق، عمان، 2007.
197. مجد الدين عمر خيرى خمش : علم الاجتماع -الموضوع و المنهج -عمان : دار مجدلاوي للنشر، 1999.
198. مجدي أحمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء والمرض ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2003.
199. مجدي عزيز إبراهيم، تربية الابداع وإبداع التربية في مجتمع المعرفة ،عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، 2005.
200. مجدي عزيز ابراهيم، تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية للطفل، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 2001
201. محفوظ أحمد جودة، العلاقات العامة- مفاهيم وممارسات، دار زهران: عمان، الأردن، 2008
202. محمد، السيد حلاوة، تثقيف الطفل بين المكتبة والمتحف، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية، مصر، 2001،
203. محمد الطبطبي وآخرون ،مدخل إلى التربية ،دار المسيرة ،2002
204. محمد بشير ،إقبال وآخرون: ديناميكية العلاقات الأسرية (دراسة حول الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة) ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، د.ت
205. محمد حجازي، سناء: سيكولوجية الإبداع، دار الفكر العربي، القاهرة ،2006
206. محمد عامر-طاق عبد الرؤوف، دراسات في التفوق والموهبة والابداع والابتكار، دار اليازوري العالمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2007،
207. محمد عبد المحسن التويجري ، الأسرة والتنشئة الاجتماعية في المجتمع العربي السعودي ، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية، 2001
208. محمد سيد فهمي: الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعي .المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية، 2000
209. محمد، سيد فهمي: مقدمة في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1997.
210. محمد صبري فؤاد النمر، التفكير العلمي والتفكير النقدي في بحوث الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003
211. محمد عمر خيرى الدين : علم الاجتماع ،الموضوع و المنهج : دار مجدلاوي للنشر ، عمان ، 1999
212. محمد، قطب: منهج التربية التربية الإسلامية، دار الشروق، القاهرة، مصر، د.ت.
213. محمد محمود الخوالدة، مقدمة في التربية، دار المسيرة ،عمان(الأردن)، 2003
214. محمد منير مرسى، الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب، القاهرة، سنة 1966
215. محمد نجيب، الخدمة الاجتماعية المدرسية، مكتبة الأنجلو، القاهرة، 1982،
216. مراد زعيبي :مؤسسات التنشئة الاجتماعية ، منشورات جامعة باجي مختار ،عنابة، الجزائر، 2002
217. مرسى محمد منير : تخطيط التعليم واقتصادياته، عالم الكتب، القاهرة، 1998.
218. مروان عبد المجيد، الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة، مؤسسة الوراق، عمان، 2002
219. مريم سليم، كيف نمي تقدير الذات والثقة بالنفس والنجاح عند أبنائنا دليل الوالدين، دار النهضة العربية، 2003،
220. مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم بشرح النووي، ج 3، كتاب الطهارة، باب فضل الوضوء، المطبعة المصرية، القاهرة، 1349هـ،
221. مصطفى حسن أحمد، الإرشاد النفسي لأسر الأطفال غير العاديين، القاهرة 1996

222. مصطفى محسن ،الخطاب الإصلاحى التربوي بين أسئلة لازمة وتحديات التحولات الحضارية، المركز الثقافى العربى،الدار البيضاء،1999.
223. معني خليل عمر وآخرون، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع،1992.
224. مكناسي، عثمان قدرى: من أساليب التربية فى القرآن الكريم، دار ابن حزم للنشر والتوزيع، بيروت،2001
225. موريس أنجريس، منهجية البحث فى العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبين الجزائر
226. مولاي إدريس وآخرون ، قراءات فى المناهج التربوية ،جمعية الإصلاح الاجتماعى والتربوي ، باتنة 1995.
227. ناديا هايل سرور، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان،الأردن، 2002 .
228. نبيل أحمد عبد الهادي : منهجية البحث فى العلوم الانسانية ، الأهلية للنشر و التوزيع ،عمان ، 2006
229. نخبة من الأساتذة:المرجع فى مصطلحات العلوم الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية، د.ت
230. هالة منصور،محاضرات فى علم الاحصاء التقنى والاجتماعى،المكتبة الجامعية، الأزاريطة، الاسكندرية، 2000
231. هدى محمد القناوي، سيكولوجية المراهقة، مكتبة الأنجلو المصرية،مصر، 1992.
232. وفاق صفوت مختار،سيكولوجية الأطفال الموهوبين (خصائصهم-مشكلاتهم-أساليب رعايتهم) ، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005
233. وفاق، صفوت مختار: أبنائنا وصحتهم النفسية، دار المعلم والثقافة ، القاهرة ،(د.ت)

ثالثا -الدوريات

1. أحرشواو الغالى :بعض ملامح المنظومة التربوية الحديثة،مجلة علوم التربية ،ع2،فبراير 1988
2. البرامج والمناهج ،سلسلة علوم التربية4، ط2، 1992
3. السعيد عواشرية، الأسرة الجزائرية ... إلى أين؟،مجلة العلوم الإنسانية،عدد19،جامعة مشوى،قسنطينة، جوان2003.
4. بوكرمة أغلال فاطمة الزهراء،الإصلاح التربوي فى الجزائر، مجلة الباحث،عدد2006،4،جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر
5. حرقاس وسيلة، مدى اعداد معلمى السنة الأولى ابتدائي لتطبيق المقاربة بالكفاءات ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة حسب المعلم والمفتش، مجلة العلوم الإنسانية ،العدد30،جامعة منتوري -قسنطينة،2008.
6. حسنة عمر، تقديم لكتاب التفكك الأسرى دعوة للمراجعة، كتاب الأمة، سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، قطر، العدد85،.1422 هـ،
7. خالد لبصير، التلميز بين لتربية والتكوين، المجلة الجزائرية للتربية ،عدد2،مارس 1995
8. زحلقو مها،نحو برنامج لتربية المتفوقين عقليا(سورية نموذجا)، مجلة شؤون اجتماعية ،العدد 127،1998.
9. زارقة فيروز وأ فضيلة، الإصلاح التربوي الجديد فى الجزائر بين المتطلبات والصعوبات، منشورات مخبر المسألة التربوية، العدد 09،2012.
10. زقاوة أحمد، محددات النجاح الدراسى، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد12 جوان 2014، الجزائر
11. سعيدة عطار،مشكلات الطلبة المتفوقين فى المدرسة الجزائرية، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العددالثامن،جوان2012.

12. سلامة، ممدوحة محمد: مخاوف الأطفال وإدراكهم للقبول/الرفض الوالدي، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة، ع1987، 2،
13. عبد الله صالح، التفاعل بين الأبناء والآباء كعامل تربوي، مجلة كلية التربية، م1، ع9، 1989،
14. عبد الله، معتز: علاقة السلوك العدوانى ببعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد47، القاهرة، 1998_
15. علي براجل، اتجاهات الإصلاح التربوي ومشكلاته في العالم العربي، سلسلة إصدارات مخبر التربية والتنمية الإجتماعية، دار الغرب، وهران، 2002.
16. علي نبيل، الثقافة العربية في عصر المعلومات، عالم المعرفة، العدد 276، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ديسمبر 2001
17. محمد أدهيس، التربية والتعليم والمجتمع، فضاءات تربوية، عدد3، مارس 1997
18. محمد يوسف عبد الفتاح:، العلاقة بين الرعاية الودية كما يدركها الأبناء ومفهوم، الذات لديهم، مجلة علم النفس، ع13، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، 1990.
19. محي الدين مختار، "التنشئة الاجتماعية-المفهوم والاهداف"، مجلة العلوم الانسانية، منشورات جامعة قسنطينة، العدد9، 1998
20. وطفة علي، واقع الإصلاح التربوي القطري واتجاهاته في ضوء التحديات والتطلعات المستقبلية، مجلة التربية، العدد 28، السنة الثانية والعشرون، 1999
21. نايفة قطامي ويوسف قطامي: أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، مجلة العلوم والتربية، مجلد23، العدد11، 1996، سوريا

رابعا - البحوث والرسائل الجامعية

1. إلهام بنت عبد الوهاب بن عبد الواحد مغربي فتيح، إسهام المرأة السعودية في الإصلاح التربوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 1428هـ/ 1429
2. زغبنة نوال، دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، قسم الاجتماع والديمقراطية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2007-2008
3. قرابرية، حرقاس وسيلة تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس و علوم التربية، جامعة منتوري -قسنطينة-2009-2010
4. محمود، إبراهيم قمر فلاتة: التوافق الزوجي بين الوالدين وعلاقته بمفهوم الذات لدى الأبناء المراهقين بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس التربوي، العربية السعودية، 2008
5. نزيه صرداوي، المحددات غير الذهنية للتفوق الدراسي، دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، دكتوراه -علوم التربية، جامعة الجزائر، 2009.

خامسا - وثائق تربوية

1. لغامدي، حمدان أحمد، لمعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الاساسي بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الاقليمي للموهبة ،جدة، المملكة العربية السعودية،2006
2. النظام التربوي والمناهج التعليمية،سند تكويني لفائدة ديري المدارس الابتدائية،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش،الجزائر،2004
3. بكري عبد الله ، المهام الإجرائية لعمل المرشد الطلابي، ورقة عمل مقدمة من إدارة التوجيه والإرشاد بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان في لقاء مديري رؤساء وأقسام التوجيه والإرشاد بتبوك من 22- 24 /4/1430
4. بوصوف فريدة وآخرون :نحو إستراتيجية المقاربة بالكفاءات، يوم دراسي بثانوية قيرواني سطيف بتاريخ- 2006/02/12.
5. ج.ج.د.ش، وزارة التربية الوطنية،النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 16.04 ، رقم185، 1976
6. سند تكويني لفائدة مديري مؤسسات التعليم الثانوي والاكمامي، وحدة التسيير الاداري، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، الجزائر، 2005
7. سند تكويني لفائدة مستشاري التربية،التنشيط البيداغوجي،، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، الجزائر،2003
8. علي الحوات، ملاحظات حول بناء القدرات البشرية"التعليم"، تقرير التنمية الإنسانية العربية، جامعة الفاتح والمركز القومي للبحوث والدراسات العلمية، طرابلس(ليبيا)، 2000
9. نص القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم08/ 04/ المؤرخ في 23/01/2008.
10. وزارة التربية ،وثيقة مرجعية ،2007 .
11. وزارة التربية الوطنية، وحدة التسيير الاداري، سند تكويني لفائدة مديري مؤسسات التعليم الثانوي والاكمامي، الجزائر، د.ت.

سادسا - المراجع الأجنبية

1. Anne Baudrier & Bernadette Céleste : **le développement affectif et social du jeune enfant**, Edition Nathan, Paris, 1990.
2. Bal pheaviour and reading difficulty. goumai of research and reading.1982.vol.n2.
3. Baum rind, D ; **the influence of parenting style on adolescent competence** & substance use. Journal of early adolescence, vol (11);Iss;1991
4. Bouraoui Soukina et Djamchid dehnam(2004) :familles musulmanes et modernité, Publisud,Paris..
5. C. lery-behoyer et c.pineau: **inégalité social et motivation scolaire**, pub, edition 1980
6. Debesse M, **L'Adolescence**, P.U.F, 1ere édition, Paris,1971.
7. Derry, S. J. (1989). Putting Learning Strategies to Work .Educational Leadership, 46.6-4 ,
8. Durkheim -E - moral éducation - london 1961.
9. Encyclopedia universalis, France : S-A, 2002.

10. **Ferhi** Mohamed – L'optimisation de portefeuilles par la logique floue et son application au marché financier en Algérie les cahiers de CREAD -Centre de recherche en économie appliquée pour le développement – N 72 Alger- 2005..
11. Forgette-Giroux, R ; Richard, M & Michaud, M (1995).l'influence du climat psychosocial del'école et le concept de soi des élèves, Revue canadienne de l'éducation 200,3
12. Giddens – durkheim – london – fontana – collins -1981 chap –(4) –
13. J _ galen saylor and william m – alexander planning curriculum for schools holt rinehart and winsmon iine neu york 1974
14. Jean. Beaufays, Note sur la méthodologie, université de LIEGE, France, 2002-2003..
15. Josef, A.C & Bassow, K.B. (2001): Councelling skills and gifted students, J.councelling Vol. (15), No. (9),
16. Keim, L. & Abraham , S.C.: gifted students, New York, press. 2003..
17. Norbert Sillamy, **Larousse" Dictionnaire de Psychologie"** Montparnasse, 75006, Paris, 1991.
18. 1 Robert .f.winch and cowis wolf Good man, selected studies in The family . Third Edition, 1962
19. Ronald doll-curriculum improvement :decision making and proccoss ;allyn and bacon; boston 1974
20. Webster : **New International Dictionary** , 3rd Ed William. Benton Publisher, Vol 11, (1971) .

سابعا – المواقع الإلكترونية

1. <http://knol.google.com/k/>
2. <https://uqu.edu.sa/emibrahim/ar/4743>
3. <http://www.ejtemay.com/showthread.php?t=22267>
4. www.palvice.com/index.php
5. obaooba.maktobblog.com
6. <http://uqu.edu.sa/page/ar/149275>
7. <https://saaid.net/tarbiah/107.htm>
8. <http://www.Sazid.net/Frabiah/170.htm>
9. <http://www.rasgharib.net/vb/showthread.php?t=9486>
10. <http://www.stooob.com/263420.html>
11. http://www.madarej.org/articles.php?article_id=55
12. <http://knol.google.com/k/>
13. <http://sadaakasoft.ahlamountada.net/t585-topic>
14. <http://www.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=29348>
15. Jean-Claude-Filloux, **Emille-Durkheim penseur de l'éducation**
[http:// :agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8 :30h.](http://:agora.qc.ca/reftext.nsf.2010/03/10.8 :30h)
16. <http://www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=1863>
17. <http://www.mor3ben.com/forum/showthread.php?t=1689653>
18. <http://www.socialar.com/vb/archive/index.php/t-274.html>
19. <http://www.mabarrat.org.lb/blog/Social/183/>
20. http://www.tanmia.ma/article.php3?id_article=19482&lang=ar
21. <http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>
22. www.ec18.net
23. <http://www.jarwan-center.com>
24. <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%86%D8%A8%D9%88%D8%BA/>

-
25. <http://www.maajim.com/dictionary/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A8%D9%88%D8%BA>
 26. <http://www.almuaalem.net/saboora/showthread.ph>
 27. <http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence003.htm>
 28. <http://kwnews.cc/detail624493.html>
 29. <http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=10571>
 30. <http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence003.htm>
 31. : <http://www.alukah.net/library/0/60168/#ixzz4Exb6lYZ21>
 32. <http://www.alkhaleeg.ae/articles/showarticle.cfm?val:71739>
 33. <http://www.almanalmagazine.com/>
 34. 1 <http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=199016>
 35. 1 <http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence003.htm>
 36. <http://www.startimes.com/?t=22851849>
 37. <http://www.startimes.com/?t=22851849>
 38. <http://bawaba.khayma.com>
 39. <http://kenanaonline.com/users/amalabuahmad/posts/310272>
 40. <http://www.minbr.com/list-r-2-4.php1>
 41. <https://www.facebook.com/groups/493795897403373/permalink/499351433514486/>
 42. <http://idara.ahlamontada.com/t236-topic>
 43. <http://alwehdh.s5.com/4.htm>
 44. http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=21&id=215
 45. <http://shamela.ws/browse.php/book-10553/page-240#page>
 46. <http://www.maqalaty.com/47803.html>
 47. ◊ http://www.scw.gov.bh/tmp_Child.asp?action=article&ID=2057
 48. <http://www.alukah.net/social/0/58513/#ixzz4EeSMQvMf1>
 49. <https://www.supermama.me/ar/>
 50. <http://www.alukah.net/library/0/60168/#ixzz4ExXeebQm1>
 51. <http://www.startimes.com/?t=255948711>
 52. <http://www.de-ouargla.com/node/23001>
 53. <http://www.tarbawiyat.net/news11777.html>
 54. <http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2008/04/04/128887.html>
 55. <http://benmalek.yoo7.com/t116-topic>
 56. <http://www.de-ouargla.com/node/3258>
 57. <http://www.4algeria.com/vb/4algeria302062/>
 58. <http://forum.amrkhaled.net/showthread.php?>
 59. <https://www.linkedin.com/pulse/>
 60. <http://anfasse.org/2010>
 61. <https://ikhwanwayonline.wordpress.com/2009/11/30D8/>
 62. <http://anfasse.org/2010>
 63. <http://www.djelfa.info/vb/showthread.php?t=1209356&page=21>

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الاستمارة إمتحان حول الأسرة

إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا

دراسة ميدانية مطبقة على عينة أسر متفوقى اكماليات مدينة بسكرة

دراسة مكملة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص علم اجتماع التربية

الولي الفاضل يرجى التكرم بملء الاستبيان بكل صراحة وموضوعية وذلك بقراءة كل عبارة ثم وضع علامة (x) أمام التقدير الذي يتناسب ورأيك، وليكن في علمك أن إجابتك تستغل لأغراض علمية بحتة لأن المعلومات الواردة في هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

❖ ملاحظة:

- *من فضلك تأكد من وضع علامة (x) أمام كل عبارة.
- *لا تضع أكثر من علامة أمام كل عبارة.
- *تعامل مع كل عبارة على حدى.

شكرا على تعاونكم في إنجاز هذا البحث العلمي

المحور الأول: البيانات العامة:

1. الجنس : ذكر () أنثى ()
2. السن : سنة
3. المستوى التعليمي:.....
4. المعدل :.....
5. مهنة الأب:.....
6. مهنة الأم:.....
7. عدد الإخوة (في رعاية الأسرة- دون حساب نفسك): ذكور..... إناث.....
8. نوع السكن: شقة في عمارة () سكن خاص () سكن العائلة ()
9. الدخل الشهري للأسرة بالدينار الجزائري :.....
10. المستوى التعليمي للوالدين:
-بالنسبة للأب: أمي () يقرأ ويكتب () ابتدائي () متوسط () ثانوي () جامعي () تكوين مهني ()
-بالنسبة للأم: أمية () تقرأ وتكتب () ابتدائي () متوسط () ثانوي () جامعي () تكوين مهني ()
11. ما هي أفضل وسيلة للتواصل معك كولي أمر؟
(1) مذكرة المعلم الذي يعطيها لابني
(2) الاجتماعات التي تنظمها المؤسسة
(3) الرسائل النصية (الرسائل القصيرة) إلى هاتفي
(4) المكالمات الهاتفية المباشرة
(5) اجتماعات أولياء الأمور
(6) أخرى (يرجى تحديدها).....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتفق مع ما تشعر به ،كل ما عليك هو أن تقرأ العبارة وعندما تحدد موقفك منها ضع علامة (x) أمام العبارة ،ولا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.

بدائل الإجابة					العبارات
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
المحور الثاني: هناك علاقة ارتباطية بين المناخ الأسري والتفوق الدراسي للأبناء.					
					12 تتمتع أسرتي بالاستقرار والنفاهم.
					13 يتعاون أفراد أسرتي جميعهم لتسعد الأسرة.
					14 تسود الأسرة روح الديمقراطية تتيح للجميع فرص التعبير والحوار
					15 هناك تفاعل ايجابي بيني وبين ابني المتفوق
					16 أكثرث لوضع ضوابط لما يتعلمه ابني خارج المنزل
					17 موارد الأسرة كافية لسد حاجتنا.
					18 أخصص غرفة خاصة بابني المتفوق كي لا يعيقه أحد.
					19 أوفر لابني مناخ أسري آمن متفهم لخصال الابن المتفوق
					20 النظام -الترتيب -النظافة - ميزة بارزة لأسرتي
					21 لا أحرم ابني من مصروفه الخاص خاصة وأنه مراهق ومتفوق
					22 أهتم بالوضع الصحي لأبني المتفوق
					23 أظهر الرضا عن ابني عند تفوقه ونجاحه المدرسي
					24 لا أحرم ابني من الذهاب لبعض الرحلات للترفيه ولتجديد النفس

المحور الثالث: يؤثر أسلوب المتابعة الأسرية في تفوق الأبناء دراسيا .

25	أنا مهتم بنتائج أبنائي المدرسية
26	يتلقى ابني مساعدة مني في فهم الدروس
27	لابني نصيب من وقتي للتداول والتفاهم.
28	ترفع أسرتي من مكانة الابن المتفوق و تساعد على تكوين مفهوم إيجابي حول ذاته
29	أهتم بمواهب ابني للزيادة من تفوقه الدراسي.
30	أمني لديه روح المنافسة العلمية
31	أشجع ابني على الانضمام لدورات خارجية لزيادة التحصيل العلمي
32	أشجع ابني على المطالعة.
33	أهتم بالمستوى التعليمي لأصدقاء ابني حتى أشجعه على العمل الجماعي معهم
34	يتلقى ابني دروسا تدعيمية خارج صفه للمواد الغير متفوق بها
35	أشجع ابني بتقديم تحفيزات تعبيراً عن نجاحه وتفوقه
36	أشجع ابني على التوازن بين ممارسة هوايته ومراجعة دروسه
37	يستفيد من الحوارات الهادفة التي تدور بين أفراد الأسرة
38	أحاول تحسين مستواي من خلال المطالعة وتصفح كل ما هو جديد
39	أحاول الاحتكاك والحوار مع أولياء الأبناء المتفوقين للاستفادة أكثر من الاستراتيجيات التربوية المتبعة من طرفهم.

المحور الرابع: إن تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة يؤثر إيجابيا في تفوق الأبناء دراسيا .

40	أقوم بزيارات دورية لمدرسة ابني
41	تقدم المدرسة أفكاراً مفيدة حول كيفية تقديم الدعم التعليمي لابني في المنزل
42	ضعف الأنشطة اللاصفية التي تربط بين الأسرة والمدرسة
43	ضعف دور الموجهين في تنشيط التواصل بين الأسرة والمدرسة
44	أشعر بالقلق بشأن المشاكل المستمرة الناتجة عن سلوكيات الطلبة التي تعطل العملية التعليمية داخل صف ابني الدراسي
45	عدم وجود توقيت مناسب ومخصص في الجدول الزمني لاستقبال الأولياء
46	يمكنني التواصل بسهولة مع الأستاذ الذي يقوم بالتدريس لابني كلما دعت الحاجة لذلك
47	أنا مهتم بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ
48	نسبة المشاركين في المجالس من آباء التلاميذ المتفوقين فقط
49	سوء إدارة اجتماعات المجالس التي يحضرها الأولياء
50	عدم وجود حوافز معنوية التي تعنى بهذه المجالس
51	عدم عقد الاجتماعات بصورة دورية.
52	قلة المتابعة لما يصدر من قرارات وتوصيات
53	توفر المؤسسة مجموعة متنوعة من الفرص لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية

55- ما هي أهم الصعوبات التي تواجهك كولي في ظل الإصلاحات الجديدة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

56 - ما هي أبرز اقتراحاتك؟

-هل تقترح إرسال تقريراً شهرياً أو حتى فصلياً لولي الأمر للإطلاع على سير دراسة ابنه المتفوق في جميع المواد وكذلك وضعيته النفسية والسلوكية؟

.....

.....

.....

-هل تقترح إنشاء موقع الكتروني للمدرسة التواصل خاصة من خلال البريد الالكتروني؟

.....

.....

.....

-اقتراحات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ تأكد أنك قد أجبت على كل العبارات

ملخص الدراسة:

لقد جاءت هذه الدراسة المعنونة بـ: "إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا" وقد ركزنا على دراسة المناخ الأسري من حيث مستوى الاستقرار والعلاقات الأسرية، الضبط الأسري، ومستوى إشباع حاجات أفراد الأسرة، عكفنا أيضا على دراسة أسلوب المتابعة الأسرية من خلال اختيار الأساليب السوية في التعامل مع الأبناء من حيث امتلاك مهارة المتابعة وكذلك الخبرة التربوية، إضافة إلى كيفية تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة من حيث الزيارات المستمرة بين الأسرة والمدرسة، ومشاركتها للنشاط المدرسي للأبناء، وكذلك تفعيل دور جمعية أولياء التلاميذ في مجال تحقيق التواصل بين الأسرة والمدرسة وعلاقة كل ذلك بتفوق الأبناء دراسيا.

ولهذا الغرض اعتمدنا في دراستنا هذه على طرح فرضية رئيسية مؤداها " كلما كانت الممارسات التربوية للأسرة فعالة كلما كان لها دورا ايجابيا في تفوق الأبناء دراسيا." وانطلاقا من هذا ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الفرضيات الجزئية التالية:

1- هناك علاقة ارتباطية بين المناخ الأسري والتفوق الدراسي للأبناء.

2- يؤثر أسلوب المتابعة الأسرية في تفوق الأبناء دراسيا.

3- إن تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة يؤثر إيجابيا في تفوق الأبناء دراسيا.

ولنفي أو إثبات الفرضيات المطروحة تم الاعتماد على مقارنة نظرية ودراسة ميدانية وصفية استخدمنا فيها كل من الملاحظة والمقابلة والاستمارة التي شملت 150 أسرة لجمع معطيات الدراسة من المجتمع المتمثل في أسر متفوقين اكماليات مدينة بسكرة 2016/2015، وانطلاقا من الفرضيات السابقة ومن خلال المعالجة النظرية الميدانية توصلنا إلى النتائج التالية:

أولا:

أن المناخ الأسري من حيث الاستقرار والتعاون الأسري، سيادة روح الديمقراطية التي تتيح للجميع فرص التعبير والحوار داخل الأسرة، وجود التفاعل الايجابي بين الأولياء وبين الابن المتفوق، إكترت الأولياء لوضع ضوابط لما يتعلمه الابن خارج المنزل، كفاية موارد الأسرة لسد الحاجات، تخصيص غرفة خاصة بالابن المتفوق كي لا يعيقه أحد، توفيرالنظام -الترتيب -النظافة، عدم حرمان الابن من مصروفه الخاص خاصة وأنه مراهق ومتفوق، الاهتمام بالوضع الصحي للابن المتفوق، إظهار الرضا عن الابن عند تفوقه ونجاحه المدرسي، عدم حرمانه من الذهاب لبعض الرحلات للترفيه ولتجديد النفس كل هذه العوامل تؤثر إيجابيا على تفوق الأبناء دراسيا.

ثانياً:

أن أسلوب المتابعة الأسرية من حيث المساعدة والاهتمام بنتائجهم الدراسية، وتخصيص وقت معين للتداول والتفاهم معهم والرفع من مكانتهم لمساعدتهم على تكوين مفهوم إيجابي حول ذواتهم، الاهتمام بمواهبهم وتنمية روح المنافسة لديهم، كذلك التشجيع على المطالعة والانضمام لدورات خارجية لزيادة تحصيلهم العلمي، من حيث الاهتمام بزملائهم المتفوقين وتشجيعهم على العمل الجماعي معهم إضافة إلى الدروس التوعيمية التي تزيد من تفوقهم خاصة من حيث تنظيم وقت المراجعة، دون أن ننسى تقديم المعززات من حين لآخر حسب الموقف والمرحلة العمرية والتشجيع على التوازن بين ممارسة الهوايات ومراجعة الدروس. كما يحاول الأولياء تحسين مستواهم العلمي والتربوي تجاه أبنائهم المتفوقين من خلال المطالعة وتصفح كل ما هو جديد والاحتكاك والحوار مع أولياء الأبناء المتفوقين للاستفادة أكثر من الاستراتيجيات التربوية المتبعة من طرفهم. كلها تؤثر إيجابياً في تفوق الأبناء دراسياً

بالتالي نجد أن نمط المتابعة الأسرية يؤثر على مستوى التفوق الدراسي للأبناء، حيث نجد أن النمط المرن له أثر إيجابي، والعكس صحيح أي النمط المتشدد أو المتسبب له أثر سلبي، مع وضع بعين الاعتبار الفروق الفردية والقدرات الخاصة بالأبناء

ثالثاً:

أن تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة من حيث زيارة الأولياء المستمرة للمدرسة للسؤال عن مستوى أبنائهم التحصيلي والسلوكي وبالتواصل مع الأستاذة، خاصة إذا يسرت المهمة من طرف هيئة المدرسة، كذلك الالتزام بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ إذا أحسنت إدارتها وتم تنفيذ قراراتها ميدانياً على أرض الواقع وتدعيمها مادياً ومعنوياً لخدمة تلامذتنا خاصة المتفوقين منهم. من جهة أخرى إذا عملت المدرسة على تقديم يد المساعدة لأولياء لتقديم الدعم التعليمي الكافي لأبنائهم للرفع من مستوى تحصيلهم، بحيث توفر مجموعة من الفرص لتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية، ومحاولة تقديم الأنشطة اللاصفية التي تربط بين الأسرة والمدرسة، وتوفير الأمن المدرسي مع استحداث وسائل اتصال حديثة تتماشى ومتطلبات العصر. كل هذه العوامل سوف تدفع بالتلاميذ نحو التفوق.

Étude Résumé:

J'ai cette étude intitulée est venu: « famille l'éducation contribuent à la supériorité des enfants sur le plan scolaire, » Nous avons mis l'accent sur le climat familial en termes de niveau de stabilité et de l'étude des relations familiales, l'adaptation de la famille, et le niveau de satisfaction des besoins des membres de la famille, nous avons également étudié la méthode de suivi famille en sélectionnant des méthodes normales dans le traitement des enfants en termes de posséder des compétences de suivi ainsi que l'expérience éducative, l'origine a dû ajouter à la façon d'activer la relation entre la famille et l'école en termes de visites constantes entre la famille et l'école, et la participation de l'activité scolaire pour les enfants, ainsi que l'activation du rôle des parents d'élèves association dans la réalisation de la communication avec Famille, le yen scolaire et la relation entre toute la supériorité des enfants scolairement.

A cet effet, nous avons adopté dans cette étude sur l'hypothèse principale de mettre en avant l'effet que « les pratiques éducatives plus efficaces pour la famille car il était un rôle positif dans la supériorité des enfants sur le plan scolaire. » Partant de là et pour atteindre cet objectif a été formulé les hypothèses suivantes partielles:

1. Il existe une corrélation entre le climat familial et l'excellence scolaire pour les enfants.
2. style familial suivi affecte la supériorité des enfants sur le plan scolaire.
3. L'activation de la relation entre la famille et l'école affecte positivement la supériorité des enfants sur le plan scolaire.

Nier ou prouver l'hypothèse avancée qu'elle se fiait à l'approche de la théorie d'un champ descriptif, nous avons utilisé à la fois l'observation et la forme correspondante, qui comprenait 150 familles pour recueillir l'étude des données de l'étude communautaire des familles Mtvouka Akamaleat Biskra Ville 2015/2016, sur la base des hypothèses précédentes et à travers le champ de traitement théorique nous sommes arrivés à les résultats suivants: Tout d'abord:

Le climat familial en termes de stabilité et de coopération familiale, la souveraineté de l'esprit de la démocratie qui permet à toutes les possibilités d'expression et de dialogue au sein de la famille, et la présence d'une interaction positive entre les parents et entre le fils supérieur, les tuteurs étourderie de mettre des contrôles ce que vous apprenez fils de la maison, l'adéquation des ressources de la famille pour répondre aux besoins, l'allocation spécial de chambre Son supérieure afin de ne pas entravés par un, Toviralnzam- hygiène Altertab-, de ne pas priver le fils du POCKET privé et privé qu'un adolescent et un supérieur, l'intérêt pour l'état de santé du fils de qualité supérieure, montrant la satisfaction avec le fils quand l'excellence et la réussite scolaire, de ne pas le priver de faire des excursions pour divertir et renouveler l'auto-k Pour ces facteurs une incidence positive sur la supériorité des enfants sur le plan scolaire.

deuxième:

Cette approche de suivi famille en matière d'aide et d'attention à leurs conclusions de l'étude, et l'attribution d'un moment de dialogue et de compréhension avec eux et augmentent leur position pour aider à construire un concept positif sur eux-mêmes, attention à leur talent et à développer l'esprit de compétition qu'ils ont, ainsi que d'encourager la lecture et se joindre à des sessions des affaires étrangères afin d'améliorer leur éducation, en termes d'attention à leurs collègues exceptionnel et encourageant le travail d'équipe à l'origine Mahemen a dû ajouter des cours de soutien de l'augmentation notamment en termes de leur temps supérieur d'examen de l'organisation, sans oublier de fournir renforçateurs de temps à autre en fonction de la situation et de l'âge scène et de promouvoir l'équilibre entre l'exercice de Hawa leçons Wyatt et d'examen. Saints en essayant d'améliorer le niveau scientifique et éducatif envers leurs enfants excellent par la lecture et de parcourir toutes les nouvelles frictions et le dialogue avec les parents des enfants au profit des stratégies éducatives les plus remarquables suivies par eux. Tout cela affecte positivement la supériorité des enfants sur le plan scolaire Ainsi, nous constatons que modèle suivi famille influe sur le niveau d'excellence académique pour les enfants, où l'on trouve que le modèle flexible a un effet positif, et vice versa ne importe quel style de la ligne dure ou Almtsep a un impact négatif, la situation en compte les différences individuelles et les capacités des fils.

troisième:

Que l'activation de la relation entre la famille et l'école en termes de visite Patriarches école continue à poser des questions sur le niveau des classes de leurs enfants et le comportement et de communiquer avec le professeur, en particulier si a facilité la tâche par le personnel de l'école, ainsi que l'obligation d'assister aux réunions de l'Association des parents si elle est bien gérée a été mis en œuvre ses décisions sur le terrain sur le matériau du sol et le renforcement et moralement pour servir nos étudiants particulièrement doués d'entre eux. d'autre part, si l'école a travaillé pour fournir un coup de main aux parents de fournir un soutien pédagogique adéquat pour leurs enfants à élever le niveau de leur éducation, de façon à offrir une gamme de possibilités d'améliorer leur participation au processus éducatif, téléconvertisseur Hululement offrir des activités parascolaires qui ont un lien entre la famille et l'école, assurer la sécurité de l'école avec la mise en place de moyens modernes de communication conforme aux exigences des temps. Tous ces facteurs vont conduire vers l'excellence pour les élèves.