

# الجانب النظري

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأبعادها المنهجية

- 1 . اشكالية الدراسة
- 2 . تحديد مشكلة الدراسة
- 3 . تساؤلات الدراسة
- 4 . فرضيات الدراسة
- 5 . أهمية الدراسة
- 6 . أهداف الدراسة
- 7 . حدود الدراسة
- 8 . التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
- 9 . الدراسات السابقة

# الفصل الثاني

## المفاهيم العلمية

### تمهيد

1. تعريف المفاهيم العلمية
2. خصائص المفاهيم العلمية
3. أنواع المفاهيم العلمية ومستوياتها
4. أسس وقواعد تنمية المفاهيم العلمية
5. أهمية تعلم المفاهيم العلمية
6. العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم
7. طرق واستراتيجيات تنمية المفاهيم العلمية
8. بعض النماذج التطبيقية في تدريس المفاهيم العلمية
9. تقويم وقياس تعلم المفاهيم العلمية
10. صعوبات تعلم المفاهيم العلمية
11. مصادر صعوبات تكوين المفاهيم العلمية

### خلاصة الفصل

## الفصل الثالث

### التصورات الخاطئة

تمهيد

- 1 . تعريف التصورات الخاطئة
- 2 . خصائص التصورات الخاطئة
- 3 . أنواع التصورات الخاطئة
- 4 . أهمية التصورات الخاطئة في العملية التعليمية/التعلمية
- 5 . مصادر التصورات الخاطئة وأسباب تكونها
- 6 . آليات تكوّن التصورات الخاطئة لدى المتعلم
- 7 . أساليب تشخيص التصورات الخاطئة
- 8 . صعوبات تعديل التصورات الخاطئة
- 9 . طرق واستراتيجيات تعديل التصورات الخاطئة
- 10 . أساليب الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعديل التصورات الخاطئة للصحابة

رضي الله عنهم

خلاصة الفصل

# الفصل الرابع

## استراتيجية التغير المفهومي

### تمهيد

1. ماهية البنائية
2. الافتراضات التي تقوم عليها البنائية
3. التطبيقات التربوية للنظرية البنائية في تدريس العلوم
4. علاقة استراتيجية التغير المفاهيمي بالنظرية البنائية
5. تعريف التغير المفهومي
6. استراتيجيات التغير المفاهيمي
7. شروط التغير المفاهيمي
8. مراحل استراتيجية التغير المفاهيمي
9. الاستراتيجية التعليمية / التعلّمية المقترحة في تعديل التصورات الخاطئة
10. أسس ومبادئ الاستراتيجية المقترحة في تعديل التصورات الخاطئة
11. الخطوات الإجرائية للإستراتيجية المقترحة القائمة على التغير المفهومي
12. دور المعلم والمتعلم في الإستراتيجية المقترحة القائمة على التغير المفهومي

### خلاصة الفصل

# الفصل الخامس

## مهارات التفكير العلمي

تمهيد

1. تعريف التفكير العلمي
2. تعريف مهارات التفكير العلمي
3. مميزات التفكير العلمي
4. مسلمات التفكير
5. أهمية تعليم مهارات التفكير وتعلمها
- 6- خطوات التفكير العلمي
7. تعريف بمهارات التفكير العلمي المستخدمة في الدراسة :
8. معايير التفكير العلمي
9. تنمية مهارات التفكير العلمي
10. دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ
11. دور المناهج التربوية في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ
12. دور الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ
13. إستراتيجيات وبرامج تعليم مهارات التفكير
14. علاقة إستراتيجية التغير المفاهيمي بتنمية مهارات التفكير العلمي

خلاصة الفصل

# الجانب الميداني

## الفصل السادس

### إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
  2. مجتمع الدراسة وعينتها
  3. ضبط متغيرات الدراسة
  4. أدوات الدراسة
  5. دليل الأستاذ إلى تعديل التصورات الخاطئة في المفاهيم الكهربائية وفق استراتيجية تعليمية/تعلّمية مبنية على التغير المفهومي
  6. دليل التلميذ إلى تعديل التصورات الخاطئة في المفاهيم الكهربائية وفق استراتيجية تعليمية/تعلّمية مبنية على التغير المفهومي
  7. إجراءات تنفيذ الدراسة ميدانياً
  8. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
- خلاصة الفصل

## الفصل السابع

### عرض نتائج الدراسة وتحليلها

#### تمهيد

أولاً : عرض وتحليل نتائج السؤال الأول

ثانياً : عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني

ثالثاً : عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث

رابعاً : عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع

## الفصل الثامن

### تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد :

أولاً : تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشتها

ثانياً : تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشتها

ثالثاً : تفسير نتائج السؤال الثالث ومناقشتها

رابعاً : تفسير نتائج السؤال الرابع ومناقشتها

ملخص نتائج الدراسة

التوصيات

المقترحات

# قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

قائمة المراجع الأجنبية

# قائمة الملاحق

- ملحق رقم (1) : أعضاء لجنة تحكيم الاختبار التشخيصي للتصورات الخاطئة واختبار مهارات التفكير العلمي ودليلي المعلم والمتعلم.
- ملحق رقم (2) : الصورة النهائية للاختبار التشخيصي للتصورات الخاطئة في المفاهيم الكهربائية
- ملحق رقم (3) : جدول المواصفات والأوزان النسبية لاختبار التصورات الخاطئة .
- ملحق رقم (4) : معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار التصورات الخاطئة .
- ملحق رقم (5) : الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير العلمي .
- ملحق رقم (6) : جدول المواصفات والأوزان النسبية لاختبار مهارات التفكير العلمي
- ملحق رقم (7) : معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار مهارات التفكير العلمي.
- ملحق رقم (8) : دليل المعلم لتعديل التصورات الخاطئة في المفاهيم الكهربائية وفقاً لإستراتيجية التغير المفهومي .
- ملحق رقم (9) : دليل المتعلم لتعلم لتعديل التصورات الخاطئة في المفاهيم الكهربائية وفقاً لإستراتيجية التغير المفهومي .
- ملحق رقم (10) : الموافقات الرسمية الخاصة بإجراء التطبيق العملي