

## الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة.

- 1 تحديد الإشكالية .
- 2 تساؤلات الدراسة.
- 3 حدود البحث .
- 4 أهمية البحث.
- 5 أسباب اختيار الموضوع.
- 6 تحديد المفاهيم الأساسية.
- 7 الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني: وضعية التعليم العالي ومؤسسات البحث العلمي خلال السنوات الأولى من الاستقلال.

أولاً: واقع الجامعة الجزائرية غداة الاستقلال.

ثانياً: نشأة علم الاجتماع بالجامعة الجزائرية.

ثالثاً: وضعية البحث العلمي خلال عقد الستينات .

رابعاً: تحليل مدى انعكاس تبعية الجامعة و منظمات البحث الجزائرية  
للمودج الموروث من المستعمر الفرنسي.

## الفصل الثالث: إصلاح الجامعة (1971) والبحث العلمي في الجزائر: الأهداف و النتائج.

- أولاً: البنية الهيكلية لمنظومة التعليم العالي قبيل الإصلاح.
- ثانياً: الأهداف الوطنية لإصلاح منظومة التعليم العالي 1971.
- ثالثاً: وضعية العلوم الاجتماعية في ظل تطبيق الإصلاح.
- رابعاً: نتائج تطبيق مبادئ إصلاح التعليم العالي عام 1971.
- خامساً: معوقات منظومة التعليم العالي بالجزائر خلال السبعينات .
- سادساً: البحث العلمي و التنمية خلال عقد السبعينات: النظرية و التطبيق.
- سابعاً: تحليل مدى انعكاس الاختيار التنموي على توجهات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر .

**الفصل الرابع: الأهداف الوطنية للإصلاح الجامعي (1984)  
و سياسة البحث العلمي: النظرية والتطبيق.**

أولاً: المبادئ الوطنية لمنظومة التعليم العالي خلال عقد الثمانينات.

ثانياً: البنية التنظيمية و الهيكلية لقطاع التعليم العالي .

ثالثاً: وضعية العلوم الاجتماعية إبان تطبيق الخريطة الجامعية:

رابعاً: تطور الموارد البشرية بالجامعة الجزائرية خلال عقد الثمانينات.

خامساً: معوقات منظومة التعليم العالي ما بعد تطبيق الخريطة الجامعية.

سادساً: الأهداف الوطنية لسياسة البحث العلمي في علاقته بالتنمية خلال الثمانينات.

سابعاً: أهم العوائق التي أدت إلى اختلال البناء التنظيمي لسياسة البحث العلمي بالجزائر.

## الفصل الخامس: سياسة التعليم العالي و البحث العلمي بالجزائر في ظل التحول المجتمعي .

- أولاً: الظروف الاقتصادية و السياسية للمجتمع الجزائري.
- ثانياً: منظومة التعليم العالي خلال عقد التسعينات : الأهداف و النتائج.
- ثالثاً: تطور الموارد البشرية بالجامعة الجزائرية.
- رابعاً: وضعية العلوم الاجتماعية خلال عقد التسعينات.
- خامساً: معوقات منظومة التعليم العالي خلال عقد التسعينات.
- سادساً: البحث العلمي بالجزائر خلال السنوات(1990- 1998):النظرية و التطبيق.

## الفصل السادس: التنظيم الهيكلي الجديد للمؤسسات الجامعية و السياسة العلمية خلال العقد الأخير.

أولا : القانون التوجيهي للتعليم العالي 1999.

ثانيا: الإطار القانوني المنظم للإصلاح الجديد: نظام (ل.م.د).

ثالثا: تطور الموارد البشرية بالجامعة الجزائرية.

رابعا: البرنامج الخماسي للبحث العلمي ( 1998- 2002).

خامسا: الأهداف الوطنية من إنشاء مخابر البحث بالجامعة الجزائرية .

سادسا : البرنامج الخماسي للبحث العلمي ( 2008- 2012)

الفصل السابع: تحليل العلاقة بين التكوين البيداغوجي  
ومتطلبات المحيط الاقتصادي و الاجتماعي  
في ظل تطبيق الإصلاح الجديد.

عرض و تحليل نتائج الاستثمارات- التساؤل الفرعي الأول

أولا: المقاربة النظرية.

ثانيا: الإجراءات الميدانية.

ثالثا: تحليل مدى تحديث و تحيين البرامج البيداغوجية في علم  
الاجتماع - نظام (ل م د).

رابعا: علاقة التكوين في علم الاجتماع بالمحيط الاجتماعي و  
الاقتصادي في ظل تطبيق نظام (ل م د).

الفصل الثامن : تحليل مدى إسهام إصلاح التعليم العالي  
و البحث العلمي في تقريب العلاقة بين البحث العلمي الاجتماعي  
و المحيط الاقتصادي و الاجتماعي .

عرض و تحليل نتائج الاستثمارات- التساؤل الفرعي الثاني.

أولاً: دور مخبر البحث في عملية التكوين الجامعي .  
ثانياً: تحليل علاقة مخبر البحث بالمحيط الاقتصادي و الاجتماعي.



الفصل التاسع: علاقة الجامعة الجزائرية بالمحيط الاقتصادي و  
الاجتماعي- علم الاجتماع نموذجا. ( عرض و تحليل نتائج  
المقابلات).

أولا: التعريف بالمبحوثين ( تقنية المقابلة).

ثانيا: البرامج البيداغوجية في علم الاجتماع ( ل م د).

ثالثا: علاقة التكوين و البحث في علم الاجتماع بالمحيط الاجتماعي و  
الاقتصادي.

# نتائج الدراسة.

خاتمة

## التوصيات والاقتراحات.

## قائمة المراجع.

الملاحق.