



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص  
النشاط البدني الرياضي التربوي .

اقتراح برنامج تكويني مساعد لتطوير مهارات \*الجري - الوثب-الرمي\*

في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية مطبقة على أساتذة وتلاميذ الصف الخامس ابتدائي ولاية  
الوادي

إعداد الطالب الباحث: هداج حمزة

أعضاء لجنة المناقشة

| الاسم واللقب  | الرتبة العلمية       | الجامعة | الصفة        |
|---------------|----------------------|---------|--------------|
| سليم بزيو     | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | رئيسا        |
| عمار رواب     | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | مشرفا ومقررا |
| خليل ميراد    | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | عضوا مناقشا  |
| عادل بزيو     | أستاذ محاضر أ        | بسكرة   | عضوا مناقشا  |
| عيسى ابراهيمي | أستاذ التعليم العالي | المسيلة | عضوا مناقشا  |
| كمال حزحازي   | أستاذ محاضر أ        | باتنة 2 | عضوا مناقشا  |

السنة الجامعية : 2020/2021



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص  
النشاط البدني الرياضي التربوي .

اقتراح برنامج تكويني مساعد لتطوير مهارات \*الجري - الوثب-الرمي\*

في المرحلة الابتدائية

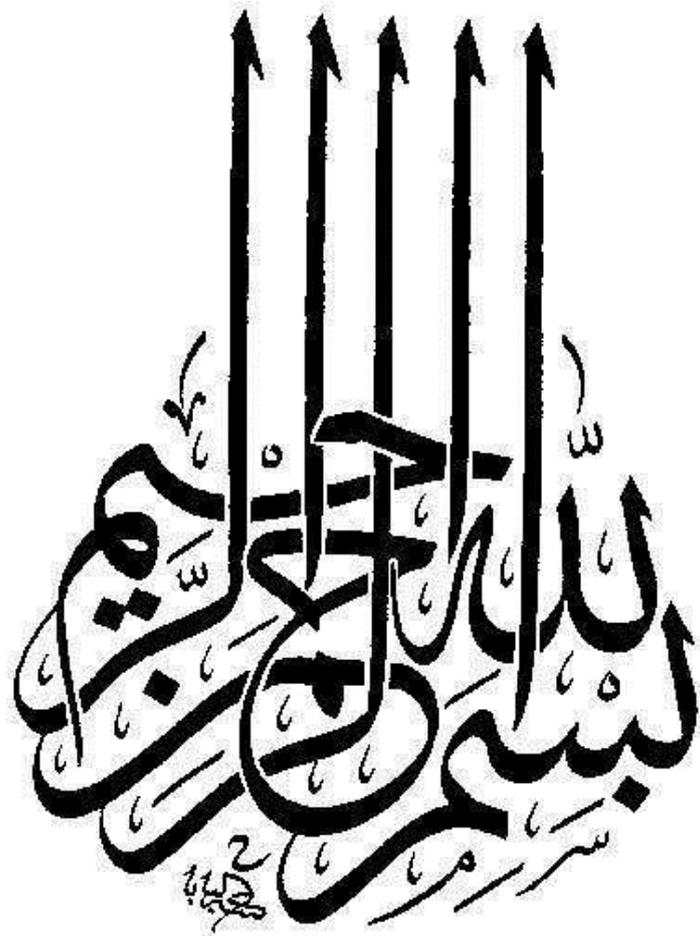
دراسة ميدانية مطبقة على أساتذة وتلاميذ الصف الخامس ابتدائي ولاية  
الوادي

إعداد الطالب الباحث: هدا ج حمزة

أعضاء لجنة المناقشة

| الاسم واللقب  | الرتبة العلمية       | الجامعة | الصفة        |
|---------------|----------------------|---------|--------------|
| سليم بزيو     | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | رئيسا        |
| عمار رواب     | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | مشرفا ومقررا |
| خليل ميراد    | أستاذ التعليم العالي | بسكرة   | عضوا مناقشا  |
| عادل بزيو     | أستاذ محاضر أ        | بسكرة   | عضوا مناقشا  |
| عيسى ابراهيمي | أستاذ التعليم العالي | المسيلة | عضوا مناقشا  |
| كمال حزحازي   | أستاذ محاضر أ        | باتنة 2 | عضوا مناقشا  |

السنة الجامعية : 2020/2021



يقول القاضي الفاضل عبد الرحيم البيساني

إني رأيت أنه ما كتب أحدُهم في يومه كتاباً إلا قال  
في غده، لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد ذاك لكان  
يُسْتَحْسَن، ولو قُدِّم هذا لكان أفضل، ولو تُرِكَ ذاك  
لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على  
استيلاء النقص على جملة البشر.

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أُمي الغالية

حفظها الله.

إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روعي السؤدد إلى مثالي الأعلى أبي العزيز حفظه الله

إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي

إلى كل العائلة و الأقارب إلى الأعمام والأخوال

إلى زوجتي الغالية

إلى الأستاذ المشرف رواب عمار

إلى كل الطاقم الإداري والتربوي وعمال وتلاميذ ثانوية هدا ج لخضر المرارة

إلى كل أعضاء و أبناء النادي الرياضي الهاوي شباب بلدية المرارة

إلى كل الأحبة والأصدقاء والإخوة الذين لم تلدهم أُمي

إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلبي

إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر

## الشكر والتقدير

قال الله تعالى: " و الله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً و جعل لكم السمع و الأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون." الآية 78 من سورة النحل.

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم. و الشكر لله على نعمته و عونه في إتمام هذه الرسالة. و ما يزال الرجل عالماً ما طلب العلم فإن ظن أنه قد علم فقد جهل.

أتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام و الامتنان للأستاذ المشرف الاستاذ الدكتور رواب عمار لما أبداه من توجيهات قيمة ومعلومات نيرة و متابعة مستمرة لإخراج هذه الأطروحة بشكلها النهائي, فقد كان الاستاذ والأخ والأب فلك كل التحية والتقدير والاحترام أستاذي العزيز.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور براهيم عيسى و الدكتور سعدي عبد الفتاح و الدكتور زياد رشيد والأستاذ هداج شريف وهم الذين لم يبخلوا عليا بتوجيهاتهم القيمة و البناءة .

كما أتقدم بالشكر و التقدير إلى السادة الدكاترة و أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة على التوجيهات القيمة و التشجيعات التي قدموها لنا لإتمام هذه الأطروحة و الذين ساهموا في تكوين معارفنا سواء في مرحلة التدرج أو ما بعد التدرج .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدراء و أساتذة المدارس الابتدائية عينة البحث على تواضعهم وحسن استقبالهم وتعاونهم معنا في هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر الكبير إلى كل زملاء و الأصدقاء الذين عايشوا معي مراحل البحث خطوة بخطوة  
جزاهم الله عني خير الجزاء

## ملخص الأطروحة

هدفت دراستنا الحالية إلى إقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وقياس أثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدى تلاميذهم ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أدوات للدراسة ن تمثلت في إستبيان معرفي بهدف قياس مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية للأساتذة ، وتحديد الإحتياجات التكوينية للأساتذة في نفس الوقت ، كما تم بناء برنامج تكويني أثناء الخدمة يتوافق مع الإحتياجات التكوينية ، وتم تحديد الإختبارات الحركية المناسبة لقياس مهارات الجري- الوثب- الرمي لدى التلاميذ ، وتم التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات ، ثم طبق الإستبيان المعرفي على عينة قصدية تتمثل في 11 استاذ للسنة الخامسة ابتدائي في مقاطعة المرارة ، وتطبيق الإختبارات الحركية على تلاميذهم المقدر عددهم بي 183 تلميذا وتلميذة ، وهذا كله بقياس قبلي وبعدي ، ولتحليل النتائج البيانية إستخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الفروض والعينة والمنهج التجريبي وهي:

المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و النسب المئوية و الجذر التربيعي اختبار كولمجراف سميرونوف ، معامل الارتباط بيرسون، اختبار " ت "الدلالة الفروق ، كودر ردتشاردسون ، اختبار ويلكوكسن ، و لحساب حجم الأثر استخدمنا مربع إيتا ، و معامل الارتباط R. وقد كشفت نتائج الدراسة على :

مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني .

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة.

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارات الجري - الوثب - الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية .

للبرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح فاعلية في تنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ، كما ينعكس بالإيجاب على تطور مهارات الجري - الوثب - الرمي لدى تلاميذهم.

وبناء على نتائج الدراسة التي أكدت على فاعلية البرنامج التكويني في تحقيق أهدافه، يقترح الباحث تعميم البرامج التكوينية أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية ، خصوصا مجال المهارات الحركية الأساسية ، كما لا ينكر الأهمية البالغة في توظيف أساتذة متخصصين ، ويوصي بي إجراء دراسات مستقبلية تدعم موضوع الدراسة .

### summary

**The present study aim at Suggesting an in-service training program to enhance the cognitive competence in the field of basic motor skills for primary school teachers level Five and its effects on developing running-jumping-throwing skills among their students.**

**The present study aime at suggesting an in-service training program for enhancing the cognitive competence sake. This enhancement is in the field of basic motor skills for teachers of primary school evel five ,and also to measure its impact on developing running -jumping-throwing skills within their pupils. In order to achieve the study target , we adopted a cognitive questionnaire to measure the level of competency Knowledge in the field of basic motor skills for teachers, and identifying the formative needs at the same time. Moreover , we depend on a training program during the service which complies with the formative needs. The movement tests were determined to measure the skills of running-jumping-throwing among students, and the psychometric properties of the tools were confirmed. Then the cognitive questionnaire was done to a sample of 11 teachers for the fifth year of primary school in El morara district.The kinetic tests was applied to 183 of their pupils, male and female , and it was pre- and post-measurement. To analyze the graphic results, the researcher used a set of statistical methods suitable for the hypotheses, the sample, and the experimental approach, and it is as follows:**

**The rithmetic means, standard deviations, percentages, and square root Kolmgrove Smirnoff test, Pearson correlation coefficient, "T" test for significance of differences, Kuder**

Redchardson, Wilcoxon test, and to calculate the effect size we used the ETA square, and the R correlation coefficient.

The results of the study showed the following: The cognitive proficiency level in the field of basic motor skills for the fifth-year under study primary school teachers is weak and requires a formative need. The suggested training program affects the development of the cognitive proficiency of fifth year primary school teachers in the field of basic motor skills under study. The proposed training program influence the development of running-jumping-throwing skills among the pupils of the experimental group members. The training program during the proposed service is effective in developing the cognitive proficiency in the field of basic motor skills under study by the teachers of the fifth year of primary school, and it is also positively affect the development of running-jumping-throwing skills among their pupils

Baseing on the results of the study that showed the effectiveness of the training program in accomplishing its objectives, the researcher proposes the Generalization of the in-service training programs for primary school teachers in physical education and sports, especially in the field of basic motor skills. He also does not deny the great importance of hiring specialized teachers, and he recommends to conduct a future studies that would support the subject of study.

## قائمة المحتويات

| الصفحة  | العنوان                            |
|---|------------------------------------|
|   | البسمة                             |
|   | الإهداء                            |
|   | الشكر والتقدير                     |
|   | قائمة المحتويات                    |
|   | قائمة الجداول                      |
|   | ملخص الدراسة                       |
| أ   | مقدمة                              |
| <b>الجانب النظري</b><br><b>الفصل الأول : مدخل عام للدراسة</b> |                                    |
| 25  | 1- الخلفية النظرية للدراسة         |
| 27  | 2- الإشكالية                       |
| 31  | 3- فرضيات الدراسة                  |
| 33  | 4- أهمية الدراسة                   |
| 33  | 5- أهداف الدراسة                   |
| 34  | 6- أسباب إختيار الموضوع            |
| 35  | 7- تحديد مصطلحات الدراسة           |
| 38  | 8- الدراسات السابقة والمشابهة      |
| <b>الفصل الثاني: التكوين أثناء الخدمة في الوسط المدرسي</b>    |                                    |
| 67  | تمهيد                              |
| 68  | 1- تعريف التكوين                   |
| 68  | 2-التكوين اثناء الخدمة             |
| 70  | 3-قراءة في مصطلحي التكوين والتدريب |

|    |  |
|----|--|
| 71 | 4-اهمية التكوين اثناء الخدمة               |
| 72 | 5-اهداف التكوين اثناء الخدمة               |
| 73 | 6-اسس التكوين اثناء الخدمة                 |
| 74 | 7-عناصر العملية التكوينية                  |
| 74 | 7-1 المكون                                 |
| 75 | 7-2 المتكون                                |
| 75 | 7-3المحتوى                                 |
| 75 | 7-4 وقت التكوين                            |
| 75 | 7-5 بيئة التكوين                           |
| 75 | 8- اساليب وطرق التكوين اثناء الخدمة        |
| 76 | 8-1اسلوب المحاضرة                          |
| 78 | 8-2اسلوب النموذج العملي                    |
| 79 | 8-3اسلوب المناقشة                          |
| 80 | 8-4 اسلوب الندوات                          |
| 81 | 8-5 اساليب مختلفة                          |
| 81 | 9- مفهوم برامج التكوين اثناء الخدمة        |
| 82 | 10- التقييم في التكوين اثناء الخدمة        |
| 82 | 10-1 اهداف التقييم في التكوين اثناء الخدمة |
| 82 | 10-2 اساليب تقييم وتقييم البرنامج التكويني |
| 82 | 10-2-1الاستبيان                            |
| 83 | 10-2-2 الاختبار                            |
| 84 | 10-2-3 الملاحظة                            |
| 84 | 11- الاحتياجات التكوينية                   |
| 89 | 12- مشكلات التكوين اثناء الخدمة            |
| 92 | الخلاصة                                    |

الفصل الثالث: المهارات الحركية الاساسية وخصائص المرحلة السنية (9-12)

|     |  |
|-----|--|
| 94  | تمهيد:   |
| 95  | 1- المهارات الحركية الاساسية                                 |
| 95  | 1-1 مفهوم الحركة   |
| 95  | 1-2 أهمية الحركة للأطفال                                     |
| 96  | 1-3 تعريف المهارة  |
| 96  | 1-4 المهارات الحركية   |
| 96  | 1-5 مفهوم المهارات الحركية الأساسية                          |
| 97  | 1-6 العلاقة بين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية |
| 100 | 1-7 أهمية المهارات الحركية الأساسية                          |
| 100 | 1-8 تصنيف المهارات الحركية الاساسية                          |
| 101 | 1-8-1 المهارات الانتقالية                                    |
| 101 | 1-8-2 مهارات المعالجة والتناول (التحكم والسيطرة)             |
| 102 | 1-8-3 المهارات الغير انتقالية (الاتزان الثابت والحركي)       |
| 102 | 1-8-3-1 الاتزان الثابت                                       |
| 102 | 1-8-3-2 الاتزان الحركي                                       |
| 102 | 1-9 نماذج للمهارات الحركية الأساسية                          |
| 102 | 1-9-1 مهارة المشي  |
| 103 | 1-9-2 مهارة الجري  |
| 105 | 1-9-3 مهارة الحبل  |
| 106 | 1-9-4 مهارة الوثب  |
| 107 | 1-9-5 مهارة الرمي  |
| 108 | 1-9-6 مهارة اللقف  |
| 109 | 1-9-7 مهارة الركبل   |

|     |   |
|-----|---|
| 110 | 8-9-1 مهارة الاتزان الثابت و المتحرك  |
| 110 | 1-8-9-1 الاتزان الثابت  |
| 110 | 2-8-9-1 الاتزان المتحرك   |
| 111 | 10-1 اسس تقديم وتنمية المهارات الحركية الاساسية                                   |
| 111 | 11-1 ارشادات لتنمية المهارات الحركية الاساسية                                     |
| 112 | 12-1 طرائق و أساليب قياس المهارات الحركية الاساسية                                |
| 112 | 1-12-1 الطريقة الأولى   |
| 113 | 2-12-1 الطريقة الثانية  |
| 113 | 3-12-1 الطريقة الثالثة  |
| 110 | 4-12-1 أسلوب الملاحظة الوصفي  |
| 114 | 5-12-1 اسلوب البياني ( التحليل الحركي )   |
| 114 | 6-12-1 الاسلوب القياس   |
| 114 | 7-12- 1 اسلوب الملاحظة والعرض التلفزيون   |
| 115 | 13-1 تطبيقات تربوية مساعدة لتطوير المهارات الحركية الاساسية في المرحلة الابتدائية |
| 115 | 1-13-1 القصة الحركية  |
| 115 | 1-1-13-1 اهمية استخدام القصص الحركية  |
| 116 | 2- 13-1 الالعب الصغيرة  |
| 117 | 1-2-13-1-اهداف استخدام الالعب الصغيرة   |
| 117 | 1-1-2-13-1 الأهداف النفس الحركية  |
| 118 | 2-1-2-13-1 الاهداف المعرفية   |
| 118 | 3-1-2-13-1 الاهداف الوجدانية  |
| 118 | 3-13-1 الألعاب الحركية  |
| 118 | 1-3-13-1 اهداف الألعاب الحركية  |
| 119 | 14-1 خصائص التطبيقات الجيدة في اكساب وتطوير المهارات الحركية                      |
| 119 | 2- خصائص المرحلة العمرية (9-12 سنة)   |

|  |  |
|--|--|
| 119  | 1-2 النمو  |
| 120  | 2-2 العوامل المؤثرة في النمو                             |
| 121  | 3-2 أقسام مراحل النمو                                    |
| 122  | 4-2 الطفولة المتأخرة                                     |
| 123  | 5-2 مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12)         |
| 125  | 6-2 مميزات الطفولة المتأخرة                              |
| 127  | 7-2 مظاهر النمو في الطفولة المتأخرة                      |
| 127  | 1-7-2 النمو الجسمي                                       |
| 129  | 2-7-2 النمو الحركي                                       |
| 130  | 3-7-2 النمو الحسي  |
| 131  | 4-7-2 النمو اللغوي                                       |
| 131  | 5-7-2 النمو الانفعالي                                    |
| 132  | 6-7-2 النمو العقلي المعرفي                               |
| 133  | 7-7-2 النمو الاجتماعي                                    |
| 135  | 8-7-2 النمو الفسيولوجي                                   |
| 135  | 8-2 الفروق الفردية كمعيار لنمو الطفل                     |
| 136  | 9-2 الانشطة الحركية المناسبة للمرحلة العمرية (9-12 سنة)  |
| 137  | الخلاصة  |
| الفصل الرابع : استاذ و حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية |  |
| 139  | تمهيد  |
| 140  | 1- استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية |
| 140  | 1 - 2 مفهوم التدريس                                      |
| 140  | 1 - 3 مفهوم المدرس (الاستاذ)                             |
| 141  | 1 - 4 مفهوم معلم المرحلة الابتدائية                      |
| 141  | 1 - 5 أصناف و أنماط المعلمين في المدرسة الابتدائية       |

|     |   |
|-----|---|
| 141 | 1- 5 -1-المعلمين المساعدين  |
| 142 | 1- 5 -2- المعلمين المدرسين  |
| 142 | 1- 5 -3 - المعلمين المجازين   |
| 142 | 1- 6 - مراحل تطور تكوين معلمي المرحلة الابتدائية في الجزائر                 |
| 142 | 1- 6 -1مرحلة التكوين الاستثنائي 1962-1970                                   |
| 142 | 1- 6 -2 مرحلة المعاهد التكنولوجية 1970-1985                                 |
| 143 | 1- 6 -3 مرحلة المدارس العليا 1998   |
| 143 | 1- 6 -4 - مرحلة الإصلاح التربوي منذ 2000                                    |
| 143 | 1- 7 - مزايا وعيوب معلم المدرسة الابتدائية                                  |
| 143 | 1- 7 -1- مزايا معلم المدرسة الابتدائية                                      |
| 144 | 1- 7 -2- عيوب معلم المدرسة الابتدائية                                       |
| 145 | 1- 8 - مفهوم استاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية             |
| 145 | 1- 8 -1- جوانب تكوين معلم التربية البدنية والرياضية                         |
| 145 | 1- 8 -2- التكوين الثقافي العام  |
| 146 | 1- 8 -3- التكوين التربوي  |
| 146 | 1- 8 -4- التكوين المهني المتخصص   |
| 147 | 1- 9 - صفات معلم التربية البدنية والرياضية                                  |
| 148 | 1- 10- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية                   |
| 150 | 1- 11- الكفايات التعليمية اللازم توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية |
| 152 | 1- 12- معلم التربية البدنية و الرياضية وعملية التقويم                       |
| 152 | 2 مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية                      |
| 152 | 2- 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية  |
| 153 | 2- 2 التربية البدنية والرياضية في المدرسة                                   |
| 153 | 2- 3- أهمية التربية البدنية والرياضة  |
| 154 | 2- 4- أهمية التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية                          |

|  |  |
|--|--|
| 155  | 2-5- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم المختلفة           |
| 155  | 2-6- أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية                        |
| 156  | 2-7- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية  |
| 157  | 2-8- الاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية                                    |
| 158  | 2-9- واقع درس التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية                     |
| 158  | 2-10- الوسائل التعليمية في درس التربية البدنية                                   |
| 159  | 2-11- أسس وعوامل تشكيل الأفواج في درس التربية البدنية والرياضة                   |
| 160  | 2-12- التشكيلات والأفواج في درس التربية البدنية والرياضة                         |
| 161  | 2-13- دليل التربية البدنية والرياضية لمعلم المرحلة الابتدائية                    |
| 162  | 2-14- تقديم ملامح التخرج في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية |
| 163  | 2-15- برنامج السنة الخامسة ابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية               |
| 165  | خلاصة  |
| <p>الجانب التطبيقي</p> <p>الفصل الخامس: الاجراءات المنهجية للدراسة</p> |  |
| 168  | تمهيد  |
| 169  | 1- الدراسة الاستطلاعية   |
| 170  | 2- منهج الدراسة  |
| 171  | 3- مجتمع وعينة الدراسة   |
| 172  | 4- مجالات الدراسة  |
| 173  | 5- ضبط متغيرات الدراسة   |
| 175  | 6- التصميم التجريبي  |
| 175  | 7- أدوات الدراسة   |
| 192  | 8- الوسائل والاجهزة المستخدمة في الدراسة   |
| 192  | 9- إجراءات و خطوات التطبيق الميداني  |
| 194  | 10- الوسائل الإحصائية المستعملة  |
| 195  | خلاصة  |
| <p>الفصل السادس : عرض وتحليل نتائج الدراسة</p>                         |  |

|  |  |
|--|--|
| 197                                      | تمهيد                                  |
| 198                                      | 1- الإحصاء الوصفي لمحاور الاستبيان     |
| 199                                      | 2- الإحصاء الوصفي للاختبارات الحركية   |
| 199                                      | 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى     |
| 202                                      | 4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية    |
| 205                                      | 5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة    |
| 207                                      | 6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة    |
| 210                                      | 7- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة    |
| 214                                      | خلاصة                                  |
| الفص السابع: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة |  |
| 216                                      | تمهيد                                  |
| 217                                      | 1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى  |
| 221                                      | 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية |
| 225                                      | 3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة |
| 229                                      | 4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة |
| 231                                      | 5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة |
| 235                                      | 6- استنتاجات                           |
| 237                                      | 7- اقتراحات                            |
| 238                                      | 8- دراسات مستقبلية                     |
| 239                                      | خاتمة                                  |
|  | المصادر و المراجع                      |
|  | الملاحق                                |

## قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان  |    |
|--------|--|----|
| 99     | يوضح العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الرياضية  | 1  |
| 163    | يوضح منهاج التربية البدنية للسنة الخامسة ابتدائي   | 2  |
| 178    | يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور وعبارات الاستبيان الموجه للأستاذة                                    | 3  |
| 181    | يوضح نتائج اختبار كولموجوروف سميرنوف لإختبار اعتدالية بيانات العينة                                      | 4  |
| 187    | يوضح معاملات صدق وثبات الاختبارات الحركية  | 5  |
| 189    | يوضح محاور البرنامج التكويني   | 6  |
| 194    | يوضح الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة   | 7  |
| 198    | يوضح الإحصاء الوصفي للإختبار القبلي و البعدي في نتائج محاور الاستبيان المطبق على عينة الدراسة (المعلمين) | 8  |
| 199    | يوضح الإحصاء الوصفي للإختبار القبلي و البعدي في نتائج الاختبارات الحركية المطبقة على عينة الدراسة        | 9  |
| 200    | يوضح تصنيف المستويات   | 10 |
| 200    | يوضح المستوى المعرفي للمعلمين  | 11 |
| 202    | يوضح نتائج المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في نتائج الاستبيان                              | 12 |
| 203    | يوضح "مربع" ايتا " لنتائج الاستبيان  | 13 |
| 204    | يوضح معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج الاستبيان                                 | 14 |
| 204    | يوضح نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين القياسين القبلي والبعدي  | 15 |
| 205    | يوضح نتائج المقارنة بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختبار الجري م20                               | 16 |
| 206    | يوضح "مربع" ايتا " لاختبار الجري   | 17 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 206 | يوضح معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختبار الجري<br>م20                     | 18 |
| 207 | يوضح نتائج المقارنة بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختبار الوثب<br>العريض                 | 19 |
| 208 | يوضح نتائج المقارنة بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختبار الوثب<br>العمودي                | 20 |
| 208 | يوضح "مربع" ايتا " لاختباري الوثب العريض والوثب العمودي  | 21 |
| 209 | يوضح معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختباري<br>الوثب العريض والوثب العمودي  | 22 |
| 210 | يوضح نتائج المقارنة بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختبار رمي<br>كرة التنس                | 23 |
| 211 | يوضح نتائج المقارنة بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج رمي كرة<br>ناعمة                       | 24 |
| 211 | يوضح "مربع" ايتا " لاختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة   | 25 |
| 212 | يوضح معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختباري رمي<br>كرة التنس ورمي كرة ناعمة | 26 |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان                                |    |
|--------|--|----|
| 103    | شكل يوضح حركة المشي                    | 1  |
| 104    | شكل يوضح حركة الجري                    | 2  |
| 105    | شكل يوضح حركة الحبل                    | 3  |
| 106    | شكل يوضح حركة الوثب                    | 4  |
| 107    | شكل يوضح حركة الرمي                    | 5  |
| 108    | شكل يوضح حركة اللقف                    | 6  |
| 109    | شكل يوضح حركة الركل                    | 7  |
| 110    | شكل يوضح حركة الاتزان الثابت           | 8  |
| 110    | شكل يوضح حركة الاتزان المتحرك          | 9  |
| 182    | شكل يوضح طريقة اختبار مهارة الجري 20م  | 10 |
| 183    | شكل يوضح اختبار الوثب العريض من الثبات | 11 |
| 184    | شكل يوضح اختبار الوثب العمودي          | 12 |
| 185    | شكل يوضح اختبار رمي كرة ناعمة          | 13 |

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمعات ، التي تهدف إلى تحقيق التطور والتقدم والرقي في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية الى غير ذلك من المجالات المتعددة ، فالتربية والتعليم هي المحرك الأساسي في بناء المجتمعات، وتطور الحضارات، ورقي الأفراد، وهي عملية منظمة ومدروسة تقدم من قبل الأهل والاسرة ،والمؤسسات التربوية بمختلف مرحلها ومؤسسات التعليم العالي ، وكذلك مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية لكن بدرجات متفاوتة لغاية نقل الخبرات والمعارف للإنسان، ويحظى موضوع التربية والتعليم في المجتمعات المعاصرة باهتمام مركزي من طرف مختلف الفاعلين السياسيين والثقافيين والاجتماعيين والتربويين ، كما يحظى باهتمام جميع الدول دون استثناء، ويعد معيار لتقدم هذه الدول، وتعد المدرسة الابتدائية او المرحلة الابتدائية اولى التعليمية في اي نظام تربوي ، كما تعد حجر الاساس في المنظومة التعليمية الجزائرية لما لها من اهمية في تنشئة طفل او تلميذ هذه المرحلة تنشئة سليمة وصحيحة في مجالات المعرفة و المهارات الاجتماعية والنفسية ، ويمثل المعلم او الاستاذ عنصر من عناصر هذه العلمية وتقع على عاتقه مسؤولية قيادة العملية والفعل التعليمي بتوجيه تلاميذه وتوفير لهم الموارد العلمية ومسايرتهم لاكتساب مختلف الخبرات والمعارف ، فهو مسير وموجه ومقوم الفعل التربوي ، في مجموعة من المقررات التي تدخل ضمنها درس التربية البدنية والرياضية ، والذي يهدف لتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية وتحقيق تطور ونمو المهارات الحركية الاساسية تمهيدا لاستعمالها وتوظيفها في المهارات الرياضية لمختلف الالعب الفردية والجماعية ، وتحسين مهنة التعليم يحتاج إلى بذل المزيد من الاهتمام من قبل القائمين على هذه المهنة ، وتحقيق شروط على رأسها توفير برامج تدريبية أثناء الخدمة تهدف إلى تطوير وتحسين أداء المعلم (نافز أحمد بقيعي، 2010، ص24) ، وامام معضلة عدم وجود معلم متخصص في التربية البدنية والرياضية وكذلك عدم تلقي معلم المدرسة الابتدائية اعداد او تكوينا قبل الخدمة في هذا المجال وندرة او انعدام مثل هذه البرامج التكوينية اثناء الخدمة ، جاءت فكرة الدراسة التي هيا عبارة عن اقتراح برنامج تكويني اثناء الخدمة لفائدة معلمي المرحلة الابتدائية و قياس اثره على تنمية معرفتهم في مجال المهارة الحركية الاساسية وانعكاس ذلك على تطور مستوى هذه المهارات لدى تلاميذهم ، تحت عنوان إقتراح برنامج تكويني اثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدى تلاميذهم.

ولقد تم تقسيم دراستنا إلى جانب نظري وآخر تطبيقي ، يمثل الجانب النظري على الفصل التمهيدي وفصول الدراسة النظرية، في حين اختص الجانب التطبيقي بالدراسة التطبيقية.

وعليه إشتمل الجانب النظري على التالي :

❖ الفصل الأول : تحت عنوان مدخل عام للدراسة وتضمن الخلفية النظرية للدراسة وتحديد إشكالية الدراسة وضبطها ثم الإجابة عنها بفرضيات ، بعدها تم عرض أهمية واهداف الدراسة ثم تطرقنا للأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا الموضوع ، ومن ثم تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة ، واخيرا الدراسات السابقة والمشابهة لمتغيرات دراستنا او متغير واحد على الاقل .

❖ الفصل الثاني : تحت عنوان التكوين اثناء الخدمة في الوسط المدرسي ، حيث قمنا في البداية بتحديد مفهومه واهميته و اهدافه وكذلك الاسس التي يبنى عليها ، ثم إبراز اساليب تطبيقه ، وبرامجه وكيفية تقويمها ، وبعدها انتقلنا للاحتياجات التكوينية من مفهوم واهمية و اساليب تحديدها ،وتقييمها ، وفي الاخير المشكلات التي تعترض التكوين اثناء الخدمة .

❖ الفصل الثالث : تحت عنوان المهارات الحركية الاساسية وخصائص المرحلة العمرية (9-12) ،انطلقنا من المهارات الحركية الاساسية مفاهيمها (الحركة -المهارة ) ثم العلاقة بينها وبين المهارات الرياضية ، بعدها تطرقنا لأهميتها وتصنيفاتها ، ونماذج لتطور بعض هذه المهارات ، ثم اسس تقديمها وتنميتها ، وارشادات لتطويرها و طرق واساليب قياسها ، بعدها تطرقنا للتطبيقات التربوية المساعدة في تطويرها وخصائص هذه التطبيقات ، وانتقلنا بعدها للمرحلة العمرية (9-12) فعرفنا النمو وخصائصه وتقسيماته و المتغيرات التي تؤثر عليه ، وكذلك عرفنا الطفولة المتأخرة ومتطلباتها ومميزاتها ، ومظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة و كذا الانشطة الحركية المناسبة لهذه المرحلة العمرية .

❖ الفصل الرابع : عنوانه بي معلم و حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، حيث بدأنا معلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حيث قمنا بتوضيح المفاهيم الخاصة به التدريس، المعلم في المدرسة الابتدائية ، مزاياه وعيوبه صفاته، انماط اعداده وتكوينه ، ثم تطرقنا لأستاذ التربية البدنية والرياضية من مفهوم صفات و مسؤولياته ، وخصوصيته في المدرسة الابتدائية الجزائرية وعلاقته بالتقويم ، بعدها انتقلنا الى حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من مفهوم واهمية واهداف في المرحل التعليمية المختلفة والمرحلة الابتدائية

خاصة ، ثم تطرقنا لدرس التربية البدنية والرياضية ولاعتبارات التربوية له و واقعه في المدرسة الابتدائية الجزائرية ، ثم تطرقنا الى الوسائل التعليمية و التشكيلات والافواج داخل درس التربية البدنية و دليل المعلم لدرس التربية البدنية وملاح التخرج لمادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وصولا لبرنامج السنة الخامسة ابتدائي في التربية البدنية .

اما الجانب التطبيقي إشتهل على التالي :

❖ الفصل الخامس : تناول الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية ثم تحديد المنهج المستخدم والتصميم المستخدم ، بعدها وصف مجتمع وعينة الدراسة وضبط متغيرات الدراسة ومجالاتها وأدوات الدراسة مع تناول الخصائص السيكومترية للأدوات ، ثم شرح البرنامج التكويني وكيفية بناءه ، ثم خطوات وإجراءات السير الميداني والاجهزة والوسائل المستخدمة في ذلك ، وصولا الى الأساليب المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها.

❖ الفصل السادس: فقد تم عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها باستعمال المعالجة الإحصائية .

❖ الفصل السابع : تم مناقشة النتائج المتحصل عليها وتفسيرها والتعليق على ما مدى تحقق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات و خلاصة عامة وكذلك اقتراحات ودراسات مستقبلية تخدم البحث العلمي

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل عام

للدراسة

## 1- الخلفية النظرية للدراسة:

الاهتمام بالموارد البشري، كان ولا يزال الشغل الشاغل لجميع الأنظمة سواء التربوية أو غيرها في مختلف دول العالم، والتعليم والتكوين المستمر هو السبيل الأمثل لمجابهة الجمود والتخلف عن التطور الحاصل في الحضارات المعاصرة، ولقد جاء في التقرير التربوي الأمريكي الشهير (أمة في خطر) الإشارة التالية:

"في عالم تتعرض فيه ظروف العمل للتغيير بشكل متسارع ودائم، ما يُعرض أعدادا متزايدة لمخاطر وظروف هذا التغيير، لذا كان من الضروري أن يعمل الإصلاح التربوي على أن يركز جهده على خلق مجتمع دائم التعلم" (الخولي-حسانين، 2001، ص 62).

وهذا ما يدعونا الى الاعتراف بأن مهما كانت جودة الاعداد والتأهيل لجميع المهن، وأخص بالذكر قطاع التربية وشريحة المعلمين بشكل أدق، إلا أنه غير كاف لاستكمال المسيرة المهنية، ولذلك وجب التفكير، في التكوين أثناء الخدمة، ويعتقد محمود شوقي أنه ليس هناك مهنة يكون الاستمرار في النمو فيها بالغ الأهمية كمهنة التعليم (الخولي-حسانين، 2001، ص 62).

بناء على ماسبق يتضح أهمية هذا الموضوع وثقله في الحقل التربوي وهو ما جعلنا نبحت في العديد من النظريات والمقاربات الفكرية والتي يمكن من خلالها الارتكاز والإتكاء عليها خلال مراحل هذه الدراسة ، وقد كانت هذه العملية مضمينة وشاقة وخلصنا في الأخير الى ربط فكري منهجي لنظريتان زائد مقاربتان فكريتان ، سوف نسردها بالتسلسل التالي :

ان عميلة تكوين وتدريب الأفراد في مختلف المهن يستند فكريا الى نظرية مالكولم نولز في تعليم الكبار ويطلق على هذه النظرية مصطلح الأندراغوجي وهو يجانب مفهوم البيداغوجي أي تعليم الأطفال ويقصد به تعليم الكبار، (ساعد صباح، 2013 ، ص 23) وهذه النظرية تعتمد على مبدأ فلسفة التعلم المستمر من الولادة الى الوفاة لا تتقطع فيها عملية التعلم، هذا وتعتبر استراتيجية تعليم الكبار و الراشدين جزء من عملية التنمية الشاملة كما تهدف إلى تحسين الإنتاجية ، وتحقيق التنمية المتكاملة للأفراد والمؤسسات ، من خلال تحقيق جملة من النماءات، تنمية عقولهم وأفكارهم ومعارفهم ، واتجاهاتهم ودوافعهم وقيمهم ، كما انها تساعد المعلمين على تحليل البرامج التدريبية المقدمة لهم.(ساعد صباح، 2013 ، ص 24) وقد ربطنا هذه النظرية بنظرية البيداغوجي (تعليم الصغار)، حيث جمعنا في دراستنا هذه بين عملية تكوين المعلم و عملية تعلم التلاميذ، بحيث الثانية تخضع للأولى ، وهو ما طبقناه في دراستنا عمليا من خلال

اقتراح برنامج تكوين أثناء الخدمة للمعلم وهو المسؤول على تعليم الأطفال والتلاميذ ، و لقياس هذا الفعل التربوي والتكويني نجد مقارنة تقويم فعالية التكوين للباحث **François Marie. Gérard** ، و لقد طور جيرارد مقارنته في تحليل فاعلية ونجاعة عملية التكوين من خلال عملية التقويم، أي تقويم عملية تكوين الفرد من خلال الاعتماد على ناتج المحصلة النهائية لعملية التكوين، بمعنى أنه لقياس فاعلية عملية التكوين يجب قياس فاعلية المتكون في الميدان، وقد بين نظريته في ثلاث مستويات مترابطة لقياس مدى نجاح العملية، المستوى الأول يتعلق بتقويم المكتسبات أي هل حقق أو ضمن المتكونون كفاية احتياجاتهم التكوينية ثم المستوى الثاني هل قاموا بتحويل هذه المكتسبات للأفراد المسؤولين عليهم أي طبقوها في ميدان عملهم ثم ربط المستويين الأول والثاني بالثالث، حيث أدرج في المستوى الثالث من عملية التكوين ، محور أثر عملية التكوين في تحقيق مكتسبات ونتائج محققة تنعكس على مؤسسات المتكونين، (بلقاسم، 2013، ص 47)، هذا وقد اتفق الباحث **Gary N. Sanford (1984)** مع مقارنة الباحث جيرارد (2003) حيث حدد أربع محكات للحكم على غالية وكفاءة المعلم المتكون من خلال المحك المعرفي وهو المام المعلم المتكون بالمفاهيم والأسس العلمية والمعرفة العلمية، ثانيا المحك الأدائي ويشير هذا المحك الى أداء المعلم الذي يمكن ملاحظته، ثالثا المحك السلوكي من خلال مدى الاستجابة و الخصائص الوجدانية التي يبديها المعلم نحو الموقف التعليمي، ورابعا وأخيرا محك نواتج التعلم ويعني فاعلية المعلم تقاس بنواتج العملية التعليمية التي يحدثها المعلم لذي تلاميذه (بلقاسم بلقيدم، 2013، ص65).

نلاحظ أن هذه المقاربات والمحكات تركز أغلبها على مفهوم الأثر الذي يتركه المعلم على مستوى التلاميذ ، وهي محكات تعتمد على مؤشرات ملموسة وقابلة للقياس ، إلا أن أثر عملية التكوين لا يحظى بالتحليل الكافي في أغلب الأحيان ، وهذا ما لاحظته الباحث ، ومن هذا الطرح الفكري الفلسفي ننطلق في دراستنا هذه عبر العناصر أو المرتكزات لبناء وانجاز بحث حول تكوين المعلم وقياس أثر ذلك على تعلم تلاميذه لتحقيق غاية النهوض بمستوى التلاميذ في المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة وتحقيق الرضا الوظيفي للمعلم وشعوره بالارتياح لقيامه بدوره على أكمل وجه.

2- الإشكالية :

يقوم معيار تفوق و قوة الامم وتطورها وازدهارها في الحياة البشرية الراهنة على اساس ما تملكه من معرفة ومؤسسات لتنمية المعارف واستثمارها وعلى رأسها المؤسسات التربوية والتعليمية النظامية، والتعليم هو تطوير وبناء القدرة البشرية ورفع امكانياتها وفق معايير سائدة في زمان ومكان معينين ، ويعتبر التعليم حجر الزاوية في التنمية الإنسانية، وهو حق وهدف وغاية في نفس الوقت ، فالمعرفة قوة بحد ذاتها للفرد والمجتمع، فضلا عما يوفره التعليم من فرص لتحسين الرفاه الاجتماعي وتأثيره المباشر على نمو الاقتصاد ورفع مستوى القيم والتحضر في المجتمع ، حيث ان راس المال البشري المتعلم، يساهم في النمو اكثر من مساهمة راس المال المادي فيه ، هذا وقد تكون تكاليف تحسين وتطوير التعليم ضخمة الا ان تكلفة الجهل اعظم واكبر ولا حدود لها .

وتحقق شعوب العالم نهضتها وتقدمها بالتعليم ، ويعتبر التعليم دائماً نقطة ارتكاز، باعتباره مفتاح الإصلاح حيث نعالج به الأزمات البنيوية بعد مراحل الدمار و الاستدمار و الخراب وهبوط المستوى التعليمي إلى أدنى مستوياته ، حيث ان التعليم في الجزائر قبل الاستعمار كان منتشرًا بشكل واسع بين أبناء الشعب الجزائري خاصة التعليم الابتدائي ، فقد كان يعطى في الكتاتيب و يقبل عليها الأطفال لتعلم القراءة و الكتابة والنحو وحفظ القرآن الكريم، ثم جاءت مرحلة الاستعمار فأخذت الأخضر واليابس وعمل المستعمر الغاشم على محو التعليم ونشر الجهل ، فورثت الجزائر، بعدما استرجعت سيادتها منظومة تربوية كانت أهدافها تتمثل في محو الشخصية الوطنية وطمس معالم تاريخ الشعب الجزائري. وعلى هذا الاساس شهد قطاع التربية والتعليم اهتماماً خاصاً منذ مطلع الاستقلال وتزايد هذا الاهتمام بشكل خاص بعد تمكن الدولة من أليات عملية بناء الوطن ، وتجسد هذا الاهتمام بتعميم التعليم وجعله في متناول الصغار والكبار، وخوض معركة ومشروع التعريب ، وكذلك تطوير التعليم نحو العصرية والتحديث والتحكم في التكنولوجيا ، كما تم تقويم هذه العمليات باستمرار عن طريق الإصلاح وهو ماحدث سنة 1980 بإقامة المدرسة الأساسية ، وتتمثل مهمة المدرسة الاساسية في ذلك القدر الأساس من المعارف التي تلتزم الدولة بنشرها بين شعبيها و تختلف عدد السنوات والمراحل من دولة لأخرى، كما هي صيغة تعليمية تهدف إلى تزويد الطفل بغض النظر عن ظروفه الاجتماعية والاقتصادية بالحد الأدنى الضروري من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تلبية حاجاته وتحقق ذاته وتهيئه للإسهام في تنمية ورقي مجتمعه ، ومنه كانت تسمية التعليم الاساسي والمدرسة الاساسية سابقا في

الجزائر اسسها ورسم معالمها الدكتور عبد القادر فضيل ، وكانت تتكون من تسع سنوات تختم بشهادة التعليم الاساسي ، وتشمل هيكلتها ثلاثة أطوار مدة الطورين الأول والثاني 6سنوات ومدة الطور الثالث 3 سنوات ، ثم اصلىح هذا المشروع وتأسست المدرسة الابتدائية والإكمالية والثانوية ، واهتمت الدولة عبر المنظومة التربوية التعليمية بالمدرسة الابتدائية التي سميت المرحلة الابتدائية اهتمام كبير من قبل النظام التعليمي فالمدرسة او المرحلة الابتدائية كنظام قائم على عناصر هي مدخلات وعمليات ومخرجات واخيرا تقويم او تغذية راجعة ، مثل سائر المراحل التعليمية ، و يشتمل مجال المدخلات ويدخل ضمنه التلميذ والاستاذ والمقررات ، وكذلك الموارد والامكانات المادية ولنجاح العملية التعليمية والحصول على مخرجات ذات جودة وتحقيق مصطلح جودة التعليم يجب الاهتمام بهذه العناصر واولها المعلم او الاستاذ ، فهو الوسيلة الاساسية المنفذة بشكل مباشر للاستراتيجية التربوية ، وتقع على عاتق الاستاذ مهمات اساسية منها ايصال المعلومة المعرفية الى التلميذ بأمانة وزرع القيم الاخلاقية في نفوسهم واكتشاف التلاميذ الموهوبين ، وهذه المهام واجب مهني واخلاقي ووطني ، وكذلك مسؤولية قيادة العملية والفعل التعليمي التعليمي بتوجيه تلاميذه وتوفير لهم الموارد العلمية ومسايرتهم لاكتساب مختلف الخبرات والمعارف ، فهو مسير وموجه ومقوم الفعل التربوي ، ومعلم واستاذ المرحلة الابتدائية في الجزائر له خصوصية لانه مكلف بتقديم جميع مقررات هذه المرحلة ماعدا اللغة الاجنبية فيقول عليه السرغيني "يختلف معلم المدرسة الأساسية عن معلم الإكمالية أو الثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الإكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل من معلم المدرسة الأساسية معلم الفصل وليس معلم المادة فا مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها، وهو يدرس الطفل من ناحية واحدة من نواحيه المتعددة بينما يدرسه مدرس الفصل من جميع النواحي ويلاحظ طول اليوم المدرسي وطول العام الدراسي، لذا فهو الأب الروحي الذي يتعهد الطفل من جميع الوجوه " (أوصيف لزهر، 2016 ، 129 ).

يساعد استاذ المرحلة الابتدائية للتغلب على هذه المعضلة المشرف التربوي والذي يمثل مفتش التعليم الابتدائي في المنظومة التعليمية الجزائرية ، حيث يكونه ويقدم له الدعم المعنوي والتربوي و التخصصي في جميع المقررات ماعدا مادة التربية البدنية والرياضية لخصوصية هذه المادة اولا ولعجز المفتش ثانيا على القيام بهذا الدور لافتقاده هو نفسه للتكوين في هذا المجال ، وفي معظم واغلب الحالات عملية تكوين المكونين أي المفتشين لا يشمل مادة ودرس التربية البدنية والرياضية ، مع كل ما تمثله وتحمله هذه المادة من اهمية بالنسبة لتلميذ هذه المرحلة ، فهي تعتبر بمدلولها الحديث، ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي، أو مجرد هدف في حد ذاته، ولا شك أن التربية البدنية والرياضة تعتبر مظهرا من

مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من نماءات، ومما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية، (علي الديري ، 1999، ص4) ، ولها اهداف عديدة تستهدف تحقيقها لتلميذ المرحلة الابتدائية ، فلها اهداف تربوية وتتعلق بتنمية النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ من تربية وتطوير للصفات الخلقية والاجتماعية كالتعاون والتنافس والتأزر والروح الجماعية والصدق والامانة و تنمية وتحسين القدرات العقلية والمهارات النفسية كالإدراك والذكاء، والابداع التخيل ، ولها ايضا اهداف تعليمية وهي تتعلق بتنمية المهارات الحركية الأولية التي تؤهل الطفل للاشتراك في الأنشطة الرياضية الأولية والرفع من القابلية البدنية للتلاميذ، هذا ويعد تطوير المهارات الحركية الأساسية تمهيدا لدخول في المهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية، الهدف الرئيسي لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، فالمهارات الحركية الأساسية هي "تلك الوسيلة التي يستخدمها الفرد للتعامل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة، وتشمل المهارات الحركية العامة اللازمة لحركة الفرد الأساسية التي تمكنه من الاتصال بالبيئة المحيطة به ومن اكتشاف العالم من حوله، ومنها مهارات المشي والجري والوثب والرمي، وتشمل المهارات الحركية الأساسية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة المتطلبة لاكتساب مهارات حركية فعالة عموما، وتشكل الأساس لتطور المهارات الحركية التخصصية المتطلبة لرياضة محددة أو لعبة معينة"، (خيرية السكري، 2005، ص 31) ، وان الفشل في الوصول إلى الإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية ، إذ من الصعب للتلميذ ان ينجح في الأداء والانجاز الحركي للعبة سواء كانت فردية او جماعية إذا لم تصل المهارات الأساسية إلى مستوى النضوج ، فتحقيق مهارة التصويب على المرمى في كرة اليد او على السلة في كرة السلة لا يمكن تحقيقه اذا الطفل او التلميذ لم تتضح مهارة الرمي لديه ، كما ان الطفل لا يستطيع تحقيق وقت وزمن جيد في السباق وكذلك في القفز الطويل او العالي ، اذا لم تتضح لديه مهارة الجري او الوثب ، ومنه فإن أي قصور وخلل في تطوير المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة الحساسة وهي الابتدائية (الطفولة) سينعكس بالسلب على تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة في مراحل الطفولة المتأخرة والمراهقة وهذا ما يطلق عليه بـ "حاجز الكفاءة .

وامام هذه الاهمية الكبيرة للمهارات الحركية الاساسية التي تعبر عن جوهر التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية من جهة ، وعجز معلم وأستاذ المرحلة الابتدائية عن تطويرها و تنميتها لدى تلميذ هذه المرحلة (بحكم عدم تخصصه ) من جهة اخرى ، وامام اصرار الوزارة الوصية على عدم توظيف اساتذة

متخصصين يؤطرون حصص التربية البدنية من جهة ثالثة ، ظهرت الحاجة الملحة الى الاستعانة بي برامج التكوين اثناء الخدمة ، من خلال تكوين الاستاذ اثناء الخدمة ، وتتمثل هذه العملية في " جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرات النظرية و التطبيقية و المهارات السلوكية التي تقدم لأستاذ حسب احتياجاته التكوينية، و يجب مراعاة ترابط و انسجام أهداف التكوين بمحتوى التكوين و الوسائل و الأساليب التكوينية، لتحقيق النتيجة المطلوبة منها. " ( سعيدة بن عمارة ، 2014، ص 8) ، لما لهذه العملية من اهمية ، فهي تعمل على زيادة الكفاية الإنتاجية للمعلمين، ومساعدتهم على أداء عملهم بطريقة أفضل، وبجهد أقل، وفي وقت أقصر كما ونوعا (وصفي فرحان الخزاعلة، 2010، ص 149) ، ومساعدة التربويين على فهم ما استجد من تطور في المجالين التربوي والعلمي و تنمية استعدادات التربويين للنهوض بالمهام الجديدة التي ستعهد اليهم (جودت عزت عطوي ، 2014، ص 236) ، وإكساب الفئات التربوية كفايات الإنجاز إلى جانب الكفايات المعرفية.

ان هذه الايجابيات الكبيرة و المكتسبات العملاقة التي تحققها عملية تكوين المعلم او الاستاذ اثناء الخدمة شكلت لنا استراتيجيات لمعالجة و محاولة حل للإشكالية المتمثلة في عجز المعلم غير المتخصص في تطبيق وتحقيق اهداف درس ومنهاج التربية البدنية والرياضية للمجال الحسي الحركي في المرحلة الابتدائية ، الذي من اهم محاوره تطوير المهارات الحركية الاساسية ، والمتمثلة في اقتراح برنامج تكوين اثناء الخدمة لمعلم السنة الخامسة ابتدائي لإكسابه وتنمية الكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية والتطلع لانعكاس ذلك على تطور المهارات الحركية الاساسية المستهدفة في منهاج المرحلة الابتدائية وهو ما جعلنا نطرح التساؤل العام التالي :

**هل يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية**

**لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وتطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم ؟**

**ومن خلال التساؤل العام اشتقت التساؤلات الجزئية وتم ترجمتها إلى تساؤلات إحصائية كما يلي :**

1 - هل مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة لأساتذة

السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني .؟

2- هل يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي

في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة .؟

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاستبيان المعرفي لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي؟.

3- هل يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ؟.

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الجري 20 م لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟.

4- هل يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ؟.

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الوثب العريض من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟  
ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الوثب العمودي من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟

5- هل يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ؟.

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة التنس لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟  
ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة ناعمة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟

3- فرضيات الدراسة :

• الفرضية العامة :

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وتطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم .

ومن خلال الفرضية العامة اشتقت الفرضيات الجزئية وتم ترجمتها إلى فرضيات إحصائية كما يلي :

1 - مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني.

2- يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة .

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاستبيان المعرفي لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي.

3- يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الجري 20 م لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي .

4- يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الوثب العريض من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الوثب العمودي من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي.

5- يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية .

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة التنس لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي.

ب-توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة ناعمة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي .

4- أهمية الدراسة :

تستمد أهمية الدراسة من طبيعة الموضوع في حد ذاته من جهة ومن جهة أخرى المشكلات التي تطرحها ، فتنوع الموضوعات الجديرة بالبحث والاستقراء ، وكل موضوع من هذه المواضيع له أهميته الخاصة من الناحية النظرية والتطبيقية ، ويعتبر هذا الموضوع (اقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتحسين الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية لأستاذ السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم ) أي بناء برنامج تكويني لفائدة اساتذة المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية من الموضوعات الهامة في مجال تخصصنا ، ويعتبر هذا الموضوع بالتحديد على حد علم الباحث من الموضوعات القليلة الدراسة خاصة في المجال التربوي الجزائري ، والتي لم يأخذها الباحثين بعين الاعتبار بالرغم من أهميتها، ومن خلال ذلك نسعى إلى محاولة الكشف عن هذا الغموض من خلال المعلومات والنتائج التي سنتوصل إليها وذلك بهدف التعريف بالبرامج التكوينية وإبراز أهميتها وأثرها على أداء الأستاذ واكتساب التلميذ وتحقيق هدف و مشروع المدرسة الابتدائية في الجزائر .

5- أهداف الدراسة :

- بناء استبيان معرفي موجه لأستاذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) .
- التعرف على الاحتياجات التكوينية لأساتذة السنة الخامسة في المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية( مجال المهارات الحركية الأساسية ) .
- تحديد الاختبارات الحركية التي تقيس مهارات (الجري ، الوثب ، الرمي) لدى تلاميذ السنة الخامسة .
- بناء برنامج تكويني أثناء الخدمة مساعد لأستاذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) .
- التعرف على درجة الكفاية المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لمجال المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة.
- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدرجة الكفاية المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لمجال المهارات الحركية الأساسية بعد تطبيق البرنامج التكويني .
- معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الجري (اختبار الجري 20م) .

- معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الوثب (اختبار الوثب العريض ) .
- معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الوثب (الوثب العالي ) .
- معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الرمي (اختبار رمي كرة التنس )
- معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الرمي (اختبار رمي كرة ناعمة ) .
- تنمية اتجاهات ايجابية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس درس التربية البدنية والرياضية .
- تنمية الكفاية المعرفية في مجال التربية البدنية والرياضية وبالأخص مجال المهارات الحركية الاساسية .
- تقديم تغذية راجعة للتلميذ و المعلم وجميع أعضاء المنظومة التربوية.
- قياس مدى إنتقال أثر تكوين استاذ السنة خامسة إبتدائي إلى تلاميذهم .

#### 6- أسباب اختيار الموضوع :

إن الدوافع التي أدت بنا إلى القيام بهذا البحث هو أن الدراسات الجادة حول هذا الموضوع تكاد تكون معدومة خاصة في الجزائر على حد علم الباحث وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأبحاث والرسائل والأطروحات في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي والمدرسي ، فقد لوحظ أن الاهتمام الأكبر في هذه الدراسات كان منصب على دراسة المهارات الحركية الأساسية وتطويرها في المرحلة الابتدائية ، واقتراح برامج تربية حركية دون التطرق إلى برامج التكوين المساعدة للأساتذة علي تطوير هذه المهارات خاصة وانه لا وجود لأساتذة متخصصين في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وكذا انعدام او ندرة البرامج التكوينية في مجال التربية البدنية والرياضية لأساتذة ، وتكمن دوافعنا للخوض في هذه الدراسة في النقاط التالية:

- ✓ الكشف عن واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .
- ✓ تقريب الفجوة بين النظري والتطبيقي في التربية البدنية والرياضية .
- ✓ ضرورة الخوض في دراسة الوسط المدرسي عامة ودرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية خاصة .
- ✓ ضعف الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية وهذا من خلال نقص المشاركة وكذلك النتائج لمهرجانات الكيدس ،وهذا ما لاحظناه من موقع عملنا كأستاذ التعليم الثانوي ومؤطر لنشاطات الرياضة المدرسة .

✓ وبصفتنا متخصصين في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي وإيماننا القوي بصحة الفرض القائل أن التكوين المتخصص الفعال له اثر كبير علي تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، او التكوين اثناء الخدمة للمعلم في حال انعدام او قصور التكوين المتخصص ، من خلال ذلك جاءت فكرة القيام بهذا البحث من اجل تقديم اقتراحات و حلول ، و لفت انتباه الباحثين في هذا المجال إلى ضرورة الاهتمام بهذا النوع من البحوث العلمية وذلك لما لها من أهمية .

#### 7- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

#### 7-1 برنامج تكويني أثناء الخدمة :

ويعرف على انه " جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرات النظرية و التطبيقية و المهارات السلوكية التي تقدم للأستاذ حسب احتياجاته التكوينية، و يجب مراعاة ترابط و انسجام أهداف التكوين بمحتوى التكوين و الوسائل و الأساليب التكوينية، لتحقيق النتيجة المطلوبة منها. " ( سعيدة بن عمارة ، 2014 ، ص 8) .

يعرفه الباحث هو عبارة عن وحدات تكوينية تهدف إلى تلقين أستاذ المرحلة الابتدائية المادة المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية وبصفة خاصة مهارات الجري الوثب والرمي ، مع الوسائط التربوية الحركية المساعدة لتطويرها والوسائل التعليمية و طرق تقويمها لمساعدته في تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للمجال الحسي الحركي في المرحلة الابتدائية .

#### 7-2 الكفاية المعرفية :

وتتمثل في جملة المعلومات والمعارف الضرورية لأداء المدرس أو الأستاذ في المجالات التعليمية التعليمية (إسماعيل العون ، 2017، ص22) .

ويعرفها الباحث إجرائيا : هي الدرجة الكمية من المعلومات والمهارات والمعارف الفكرية والعقلية ، التي يمكن إخضاعها للقياس .

## 7-3 أستاذ المرحلة الابتدائية :

المعلم عامة هو ذاك الجندي المسؤول عن إعداد الأجيال القادمة وصيانتها، فهو الذي يعاون الشباب على مواجهة مشاكلهم ويأخذهم مرشداً موجهاً ومهادياً حتى شقوا طريقهم بنجاح في المجتمع دائم التغيير والتطور يختلف معلم المدرسة الأساسية عن معلم الإكمالية أو الثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الإكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة (أوصيف لزهري، 2016، ص 120).

ويعرفه الباحث بأنه المربي وأستاذ اللغة العربية المكلف من قبل وزارة التربية الوطنية ممثلة في مديرية التربية بي تعليم التلاميذ في جميع المقررات خلال المرحلة الابتدائية وفي دراستنا هذه هو المكلف بتعليم تلاميذ السنة خامسة .

هذا وعند تصفح الباحث لعديد المراجع والأدبيات وجد مصطلح المربي ، المعلم ، الأستاذ كلها تطلق على أستاذ المرحلة الابتدائية لذا إعتدنا هذه التسميات خلال جميع مراحل الدراسة .

## 7-4 المهارات الحركية الأساسية :

هي تلك الوسيلة التي يستخدمها الفرد للتعامل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة، وتشمل المهارات الحركية العامة اللازمة لحركة الفرد الأساسية التي تمكنه من الاتصال بالبيئة المحيطة به ومن اكتشاف العالم من حوله، ومنها مهارات المشي والجري والوثب والرمي، وتشمل المهارات الحركية الأساسية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة المتطلبية لاكتساب مهارات حركية فعالة عموماً، وتشكل الأساس لتطور المهارات الحركية التخصصية المتطلبية لرياضة محددة أو لعبة معينة،(خيرية السكري، 2005، ص 31) .

## 7-5 مهارة الجري:

يعد الجري امتداداً طبيعياً لحركة المشي التي يؤديها الطفل ، حيث هناك شبه كبير بين ميكانيكية المشي و ميكانيكية الجري إذ أن تطور الركض يعتمد بشكل أساسي على حركة المشي السريع للطفل، والتي تعد بمثابة مرحلة تمهيدية لمهارة الركض ، فهو نقل الجسم في الفراغ بسرعة (علي الديري ، 1999 ، 77)

6-7 مهارة الوثب :

الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع كتلة الجسم بأكمله في الهواء تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بوساطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن إن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب ، وتتمثل اوجه الاختلاف بين هذه الانماط في اسلوب كل من الارتقاء والهبوط (خيرية السكري ،2005، ص42) .

7-7 مهارة الرمي :

تعد مهارة الرمي من المهارات المهمة والاكثر شيوعا للتعبير عن حركات التحكم والسيطرة للعضلات الكبيرة للطفل في هذه المرحلة ،ويمكن ان تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس، كما يمكن إن تؤدي باليدين من أسفل الحوض، تؤدي بحركة الذراع للجانب وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً(عثمان عفاف ، 118،2013) .

8-7 تلميذ المرحلة الابتدائية :

وهو الطفل الذي يتابع تعليمه في المدرسة الإبتدائية و يتراوح سنه من سن الخامسة حتى سن الحادي عشر وفي دراستنا هذه نستهدف تلميذ السنة الخامسة وهو ذلك التلميذ في سن ما بين (10 و 11 سنة) .

9-7 المرحلة الابتدائية:

يعرف الغامدي غرم الله بن مسفر التعليم الابتدائي ، أنه هو "أساس النظام التعليمي وهو مرحلة مهمة بحكم أنه يشكل أساسا متينا لبناء قاعدة علمية قوية تختلف عن غيرها من مراحل التعليم ... يشمل التعليم الابتدائي رقيا واهتماما خاصا، ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يتطور بالاعتماد على مناهج تقوم على الحفظ والتلقين من جانب المعلم والمتعلم " (قرين رشيدة ،2012،ص27) .

ويعرفها الباحث إجرائيا : هي مقطع تعليمي يتكون من 6 مواسم تدريسية كل موسم يمثل سنة تتوج هذه المرحلة بامتحان نهاية المرحلة وهي أولى المراحل التدريسية في الجزائر ينتمي إليها تلاميذ في سن 5 إلى 11 سنة تبدأ بالقسم التحضيري وتختتم بالسنة الخامسة وهي موضع دراستنا الحالية.

## 8- الدراسات السابقة والمثابفة :

حسب حد علم الباحث فإنه لا توجد أية دراسة سابقة لدراسته قامت بدراسة جميع متغيرات دراستنا ، و من خلال العديد من محاولات البحث والمراجعات لأدبيات البحوث والدراسات السابقة استطاع الباحث ان يحصل على دراسات مثابفة لموضوع الدراسة الحالية، فهناك دراسات تطرقت الى متغير التكوين أثناء الخدمة للأساتذة و دراسات أخرى تطرقت الى متغير المهارات الحركية الأساسية لدى التلاميذ ، وسيقوم الباحث بالتطرق الى الدراسات الوطنية والعربية والتي لها علاقة بموضوع دراستنا هذه ، وتعتبر دراسات مثابفة ومرتبطة .

## 8-1 عرض الدراسات السابقة والمثابفة :

## 8-1-1 دراسة عثمانى عبد القادر أطروحة دكتوراه (2013).

موضوع الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

## أهداف الدراسة :

معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.

معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

معرفة درجة أهمية الكفايات الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم .

العمل على تنمية كفاءات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال تطبيق البرنامج التكويني المقترح .

معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح أثناء الخدمة في تنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي .

عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة 13 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من المدارس الابتدائية في بلدية بوسعادة ولاية المسيلة.

أدوات الدراسة:

مقياس كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية مصمم من طرف الباحث تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

أهم النتائج :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التخطيط تعزى للبرنامج التكويني أثناء الخدمة
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التنفيذ تعزى للبرنامج التكويني أثناء الخدمة.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التقويم تعزى للبرنامج التكويني أثناء الخدمة.
- وكاستنتاج عام:

التكوين أثناء الخدمة كان فعالا و ايجابيا في تنمية كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية، وإن التكوين أثناء الخدمة يعد بمثابة خبرات منظمة يتم استخدامها في تنمية المعرفة و المعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات لدى الأساتذة و هذا ينعكس إيجابا على المستوى الوظيفي لديهم .

8-1-2 دراسة بن عقيلة كمال ، اطروحة دكتوراه(2008).

موضوع الدراسة: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ومدى انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر

أهداف الدراسة :

التعرف على أثر التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية في معرفة وفهم عناصر المنهاج

المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات أي الأهداف ، والمحتوى ، وأساليب وطرق التدريس ، والتقييم.

التعرف على أثر التكوين أثناء على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط خريجي معاهد التربية البدنية ( الحاملين لشهادة جامعية ) في معرفة وفهم عناصر المنهاج المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات أي الأهداف ، والمحتوى ، وأساليب وطرق التدريس ، والتقييم.

التعرف على اثر التكوين أثناء الخدمة على قدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية على الربط بين التدريس بالأهداف والتدريس بالكفاءات وهذا من خلال قدرتهم على إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

واشتملت عينة بحثه على 521 أستاذ وأستاذة ، الفئة المتخرجة من المعاهد التكنولوجية للتربية والحملين لشهادة الكفاءة المهنية الأستاذية لمرحلة التعليم المتوسط وبلغ عددها 379 أستاذ وأستاذة بنسبة 72.74% ، وفئة الأساتذة المتخرجة من معاهد التربية البدنية والرياضية والمتحصلة على شهادة الليسانس من الجامعة وتشمل 142 أستاذ و أستاذة بنسبة 27.26% .

أدوات الدراسة:

- الاستبيان.

-الاختبار المعرفي .

أهم النتائج :

الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط لم يجدوا صعوبة في معرفة وفهم عناصر المنهاج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات بحيث أن أغلبية الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم

متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لهذه الفئة من الأساتذة.

تأثير التكوين أثناء الخدمة و إطلاع الأساتذة على الوثيقة المرافقة للمنهاج اثر على الجانب المعرفي لأساتذة التعليم المتوسط الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية للتعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية ، والأساتذة المجازين ، خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية.

أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة

أغلبية الأساتذة المجازين والحاملين لشهادة الليسانس خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.

مدة ونوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعدا أستاذ التربية البدنية والرياضية على الربط بين بيداغوجيا الأهداف و بيداغوجيا الكفاءات علما أن مدخل الكفاءات في التعليم منظور غير مستقل عن منظور التدريس الهادف .

### 3-1-8 دراسة امحمد العرابي ، اطروحة دكتوراه(2014).

موضوع الدراسة: تقويم أداء معلم المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية أثناء الخدمة في إطار المقاربة بالكفايات واقتراح برنامج تدريبي وقياس فاعليته .

#### أهداف الدراسة :

- التعرف على درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية من خلال الاختبار المعرفي .
- التعرف على درجة أداء معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية من خلال بطاقة الملاحظة.
- بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي المرحلة الابتدائية قائم على المقاربة بالكفايات، وبيان فاعليته معرفيا وأدائيا .

منهج الدراسة : اعتمد الباحث كل من المنهج الوصفي التحليلي و المنهج شبه التجريبي.

عينة الدراسة :

واشتملت عينة بحثه على (58) معلما ومعلمة للغة العربية من مقاطعة بوفاريك ولاية البليدة .

أدوات الدراسة:

- قائمة كفايات معلم المرحلة الابتدائية وفق الإصلاحات التربوية المعتمدة في الجزائر والتي اعتمدت المقاربة بالكفايات كمنهاج للتعليم والتعلم احتوت هذه القائمة على ثماني مجالات.
- الاختبار المعرفي :وهو من نوع الاختبار من متعدد، واختبار الصواب والخطأ، حيث احتوى على ( 39 ) فقرة موزعة على المجالات الثمانية.
- بطاقة ملاحظة : لقياس أداء معلم المرحلة الابتدائية داخل القسم في المجالات الثمانية للكفايات التعليمية وقد بلغت هذه الكفايات ( 83 ) كفاية.

أهم النتائج :

أظهرت النتائج أثر استخدام البرنامج التدريبي في تفوق عينة الدراسة في الاختبار المعرفي والأدائي البعدي عنه في القبلي، حيث زادت نسبة التحسن ب % 27 في الاختبار المعرفي، وبنسبة % 24 في بطاقة الملاحظة (الاختبار الأدائي).

المستوى المعرفي للمعلمين عينة الدراسة كان ضعيفا في(29) كفاية، ومتوسطا في (36) كفاية، وعاليا في (29) كفاية.

المستوى الأدائي للمعلمين كان ضعيفا في (21)كفاية، ومتوسطا في (32) كفاية، وعاليا في (28)كفاية.

4-1-8 دراسة بن كريمة بوحفص أطروحة دكتوراه (2019).

موضوع الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية

وأثره على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

أهداف الدراسة :

- الكشف عن أهم الاحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية التي يجب أن يطالها التدريب، والتي ينبغي توافرها وبقدر محدد من الإتقان لدى مدرسي المرحلة الابتدائية.
- تقصي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية للكفايات التدريسية الأساسية( التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس).
- الوقوف على طبيعة اتجاهات المدرسين نحو برامج التدريب المقامة بالصيغ الحالية في ضوء أبعاد حددها الباحث باعتبارها من محددات نجاح أو فشل برامج التدريب، بما قد يسهم في تحسين جوانب القصور فيها.
- قياس مدى استمرارية أثر البرنامج التدريبي.
- قياس مدى انتقال أثر التدريب إلى التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**عينة الدراسة :** تمثلت عينة الدراسة في (44) مدرسا ومدرسة بالمرحلة الابتدائية و(712) تلميذا وتلميذة من تلاميذ مدرسي المجموعة التجريبية .

**أدوات الدراسة:**

اختبار تحصيلي معرفي وبطاقة لملاحظة الكفايات التدريسية واستبانة للاتجاهات.

**أهم النتائج :**

- ✓ جميع الكفايات التدريسية التي اشتملت عليها استبانة الاحتياجات هي كفايات مهمة جدا وأن عينة الدراسة بحاجة للتدريب عليها بدرجة كبيرة.
- ✓ حقق البرنامج التدريبي فاعلية كبيرة في تنمية كل من التحصيل المعرفي والأداء التدريسي واتجاهات المدرسين نحو برامج التدريب .
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات الفصلية للفصل الذي سبق تطبيق البرنامج التدريبي والفصل الذي تلاه ولصالح نتائج الفصل الأخير.
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على كل من اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة لملاحظة الكفايات

التدريسية واستبانة الاتجاهات.

### 8-1-5 دراسة بدر الدين بوساق رسالة ماجستير (2014).

موضوع الدراسة: دور برامج التكوين المستمر في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

#### أهداف الدراسة :

التعرف على دور الندوات التربوية في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

التعرف على دور الزيارات التبادلية في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

التعرف على دور الندوات التوجيهية في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تمثلت العينة في 41 استاذ من اصل 154 استاذ تعليم ثانوي في التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة  
أدوات الدراسة:

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

#### أهم النتائج :

للندوات التربوية دور في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي  
للزيارات التبادلية دور في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

للندوات التوجيهية دور في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

6-1-8 دراسة بوراس فاطمة الزهراء ، قوراري بن علي ، تقيق جمال ، مقال علمي(2017).

موضوع الدراسة: فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

أهداف الدراسة :

التعرف على أثر وجود الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.  
التعرف على درجة فاعلية الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .  
بيان أثر الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية والوقوف على معوقات الإشراف التربوي(التفتيش) فيها.

الاهتمام بمستوى الأداء من خلال المتابعة الفاعلة وإيجاد الإجراءات التصحيحية اللازمة .  
منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (70)أستاذ تعليم متوسط.

أدوات الدراسة:

- الاستبيان

-الملاحظة

- الدراسة النظرية

أهم النتائج :

الدورات التكوينية لها فاعلية كبيرة على أساتذة التربية البدنية والرياضية

الدورات التكوينية لها اثر بالغ على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

7-1-8 دراسة مريم عبد اللطيف سليم حمادنة ، اطروحة ماجيستر(1996).

موضوع الدراسة: اثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة على اكتساب معلمي ومعلمات التربية الرياضية الكفايات المعرفية في ضوء خطة التطوير التربوي في الأردن

أهداف الدراسة :

التعرف على اثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة الذي طبق على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للصف الأول ثانوي في إكسابهم الكفايات المعرفية التي تتضمنها المادة التدريبية

التعرف على اثر كل من متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التعليم ومستوى المؤسسة في تحسين الكفايات المعرفية المكتسبة من المادة التدريبية.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 250 معلم ومعلمة .

أدوات الدراسة:

- مقياس الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .

أهم النتائج :

البرنامج التدريبي المقترح ترك آثار ايجابية على إكساب معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الكفايات المعرفية قيد الدراسة .

أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة إكسابهم الكفايات التي تساعد على القيام بمهامهم التعليمية المتجددة .

8-1-8 دراسة بن عبد الرحمان احمد سيار ، مقال علمي(2004).

موضوع الدراسة: واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في المملكة البحرينية

أهداف الدراسة :

التعرف على اهداف التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

التعرف على الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

التعرف على انواع البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

التعرف على انواع الاساليب التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

التعرف على مشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

130 معلم للتربية الرياضية بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

أدوات الدراسة:

- الاستبيان.

أهم النتائج :

للتدريب أثناء الخدمة أهداف تتمثل في زيادة الخبرات المنظمة والارتقاء بمستوى أداء المعلم خلا تنمية

المعرفة والمعلومات و المهارات والقدرات وتحفيز المعلم إلى الأداء الجيد والمتميز .

هناك احتياجات تدريبية تخص المعلمين إلى مواد دراسية تتمثل في المواد النظرية والعلمية في علوم

التربية البدنية والرياضية .

التدريب المتقدم أثناء الخدمة والتدريب من أجل التطوير والترقية حصلا على نسب مئوية عالية وكذلك

في الكفايات التعليمية والتقدير والحوافز والتقويم.

8-1-9 دراسة حاتم جبر أبو سالم ، مقال علمي(2009).

موضوع الدراسة: المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة

جامعة النجاح الوطنية

أهداف الدراسة :

التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة .

التحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات " الجنس ، الخبرة ، المؤهل " في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء الخدمة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 167 معلم ومعلمة من العاملين في تدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظات قطاع غزة

أدوات الدراسة:

- استبيان معوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة .

أهم النتائج :

عدم وجود تخطيط منظم وهادف لتحقيق أهداف برامج التربية الرياضية في مؤسسات التعليم العام بفلسطين .

أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية هم من خريجي قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى حديث النشأة وهم بذلك حيثي التعيين فلا يوجد اختلاف في آرائهم كونهم معدين نفس الإعداد والتكوين في الجامعة ونفس التدريب أثناء الخدمة .

أن معظم المعلمين العاملين في تدريس التربية الرياضية هم من الخريجين الجدد وتقع عليهم نفس الظروف المادية والبشرية والمعنوية .

أن المعلمين من حملة الدبلوم والبيكالوريوس والدراسات العليا يعانون من نفس الظروف وهم بحاجة إلى تدريب أثناء الخدمة لتطوير كفاياتهم التعليمية والإدارية كونهم في غالبيتهم من خريجي نفس الجامعة أو المعهد في السابق .

8-1-10 دراسة حاتم جبر أبو سالم ، مقال علمي(2012).

موضوع الدراسة: واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة

أهداف الدراسة :

التعرف على واقع برنامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة.

التحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات " الجنس ، الخبرة ، المؤهل " في تقويم البرنامج من وجهة نظر المعلمين.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 167 معلم ومعلمة من العاملين في تدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظة قطاع غزة .

أدوات الدراسة:

- استبيان تقويم برنامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة .

أهم النتائج :

تقليدية برامج التدريب أثناء الخدمة من حيث الوسائل و التقويم

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى )

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة ،ولصالح من لديهم خبرة أكثر من 15 سنة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، و لصالح دبلوم الدراسات العليا .

## 8-1-11 دراسة توفيق عمارة أطروحة دكتوراه (2018).

موضوع الدراسة: مساهمة برنامج التربية التحضيرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات.

**أهداف الدراسة :** هدفت دراستنا إلى تحقيق خمس أهداف رئيسية وهي : إظهار دور المربي المتخصص وكذا الوسائل والتجهيزات البيداغوجية على تفعيل وبلوغ أهداف برنامج التربية الحركية في أقسام المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية ، وإظهار مدى تأثير واقع الممارسة الرياضية على تنمية المهارات الحركية الأساسية سواء الخاصة بالمرحلة الانتقالية أو المعالجة والتناول أو ثبات واتزان الجسم .

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**عينة الدراسة :** اشتملت على عينتين: إحداها تخص معلمات المرحلة التحضيرية التي بلغت (111) موزعين على مستوى ثلاث مقاطعات ولاية بومرداس هي مقاطعة الثنية ،بومرداس بودواو طبقت عليها الاستبانة . أما العينة الثانية من دراستنا اشتملت على 6 أقسام التحضيرية من مجموع 76 قسم بمعدل قسمين لكل مقاطعة من المقاطعات المختارة والمتمثلة في مقاطعة دائرة الثنية ،بومرداس بودواو ،حيث بلغ عدد أطفال العينة المختارة (212) .

**أدوات الدراسة:**

- بطارية اختبارات تقييم المهارات الحركية الأساسية تشمل ثمانية اختبارات

- الاستبيان

**أهم النتائج :** لنقص المربي المتخصص بأقسام المرحلة التحضيرية تأثير سلبي في تفعيل وبلوغ أهداف برنامج التربية الحركية بأقسام المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية

لنقص الوسائل والتجهيزات البيداغوجية تأثير سلبي في تفعيل وبلوغ أهداف برنامج التربية الحركية بأقسام المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الحركية الخمسة بالمعالجة والتناول

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم .

### 8-1-12 دراسة قدور بن دهمة طارق أطروحة دكتوراه (2011).

موضوع الدراسة : تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5 - 6) سنوات .

#### أهداف الدراسة :

معرفة تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ( الجري ، القفز ، الرمي ، التوازن ، الحجل ، الاستلام ) لأطفال التعليم التحضيري من (5 - 6) سنوات

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تمثلت في أربعة وخمسين طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (5 - 6) سنوات تم تقسيمهم إلى قسمين مجموعة تجريبية (27 طفل وطفلة ) وأخرى ضابطة (27 طفل وطفلة ) .

#### أدوات الدراسة:

- اختبارات تقييم المهارات الحركية الأساسية تشمل (الجري 20م ، الوثب العريض ، رمي كرة التنس ، المشي على عارضة ، رفع عقب القدم اليمنى ، لقف كرات صغيرة ، سرعة الحجل 5م) .

#### أهم النتائج :

النشاط الحركي الموجه يعمل على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والنشاط الحر غير الموجه يؤدي الى تحسن محدود في بعض المهارات الحركية الأساسية.

8-1-13 دراسة عبد الحفيظ قادري أطروحة دكتوراه (2018).

موضوع الدراسة: أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات .

أهداف الدراسة :

التعرف على اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات .

التعرف على أثر برنامج المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تألفت عينة الدراسة من 68 تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدرسة الابتدائية سلاحي فرحات -بريكة ولاية باتنة - ممن أعمارهم (06 و 07 سنوات ) .

أدوات الدراسة:

- بطارية اختبارات تقييم المهارات الحركية الأساسية تشمل ثمانية اختبارات

- الاستبيان

أهم النتائج :

ظهر فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين القياسين القبلي والبعدي الأول في جميع الاختبارات المهارات الحركية الأساسية وحسب الجنس في اختبار مهارات الوثب والثني والمد والرمي لصالح القياس البعدي الأول.

ظهر فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين القياسين البعديين الأولين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية الأولى

ظهور فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني ( التتبعي ) في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية وحسب الجنس في اختبارات مهارات الوثب والثني والمد والرمي لصالح القياس البعدي الثاني التتبعي.

لا يوجد فرق دال إحصائياً وعملياً بين القياسين البعدين الثانيين ( التتبعين ) للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية .

يؤثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات

لا يؤثر برنامج المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات .

#### 8-1-14 دراسة لغور عبد الحميد أطروحة دكتوراه (2018).

**موضوع الدراسة:** أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ( 6 - 7 ) سنوات .

**أهداف الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ ( 6 - 7 ) سنوات .

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**عينة الدراسة :** اشتملت على 50 تلميذاً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبتين (25) وضابطة (25) بين تلاميذ وتلميذات

**أدوات الدراسة:**

- مجموعة من الاختبارات الحركية من أجل قياس المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - الغير الانتقالية - المعالجة والتناول )

أهم النتائج :

وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية بين أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية بين أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) .

يؤثر منهج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ ( 6 - 7 ) سنوات .

#### 8-1-15 دراسة عوينتي الهواري أطروحة ماجيستر (2014).

موضوع الدراسة: أثر برنامج للألعاب الحركية على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي ( 9 . 11 ) سنة .

أهداف الدراسة :

التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لأطفال ( 9 . 11 ) سنة .

التعرف على الفروق الفردية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ( 56 ) تلميذ وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (28) تلميذ لكل مجموعة (17) ذكور و(11) إناث .

أدوات الدراسة:

وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الاختبارات الحركية هي (الجري في خط مستقيم 30 م ، الوثب العريض من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ، الجري الزجزاجي ،الدوائر المرقمة ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية ).

أهم النتائج :

البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر إيجابا على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي .

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات الحركية (الجري في خط مستقيم 30 م ، الوثب العريض من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ، الجري الزجزاجي ،الدوائر المرقمة ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية).

البرنامج التقليدي لم يؤثر على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة إلا في صفتي الرشاقة والتوازن .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات ( الجري في خط مستقيم 30م ، الوثب العريض من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ، الجري المتعرج ) .

وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات الحركية

( الجري في خط مستقيم 30م ، الوثب العريض من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ) ولصالح المجموعة التجريبية .

عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الجري المتعرج ) .

8-1-16 دراسة ساسي عبد العزيز أطروحة دكتوراه (2013).

موضوع الدراسة: اقتراح برنامج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي .

أهداف الدراسة :

التعرف على أثر برنامج للألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكيف يساهم في تنمية بعض المهارات الحركية لدى التعليم الابتدائي .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (44) تلميذ أي (19) ذكور و (25) إناث موزعين على قسمين القسم الأول (10) إناث و (12) ذكور و أما القسم الثاني (9) إناث و (13) ذكور .

أدوات الدراسة:

- مجموعة اختبارات تقييم المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة.

- شبكة الملاحظة

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية (الجري، الوثب ، الرمي ) ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ .

8-1-17 دراسة حداد سعاد أطروحة دكتوراه (2019).

موضوع الدراسة: تطوير المهارات الحركية الاساسية على ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

أهداف الدراسة :

معرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين اساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المرحلة الابتدائية في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات تبعا لتطبيق محتوى المنهاج .

معرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين فئتي الأساتذة في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات تبعا لإثارة التفاعل البيداغوجي في الصف .

معرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين فئتي الأساتذة في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات تبعا لكفاءة الاستاذ .

معرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في تطوير مهارة الجري ، الرمي ، الوثب ، التوازن بين التلاميذ الممارسين عند أستاذ متخصص والتلاميذ الممارسين لدى معلم المرحلة الابتدائية

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من (50) استاذ للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية و(50) معلم في المرحلة الابتدائية .

**أدوات الدراسة:**

- الاستبيان

-بطاقة الملاحظة

**أهم النتائج :**

منهاج الصفوف الاساسية يطور المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات للتفاعل البيداغوجي القائم على اساس المقاربة بالكفاءات دور في تطوير تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات .

لكفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات .

هناك فروق دالة إحصائيا بين اساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المرحلة الابتدائية في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7).

**8-1-18 دراسة مرزوقي سمير أطروحة دكتوراه (2019).**

**موضوع الدراسة:** فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8 - 10 سنوات

أهداف الدراسة :

التعرف على أثر برنامج التربية البدنية والرياضية المقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية.

التعرف على أثر استخدام برنامج التربية البدنية والرياضية المقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية ودرس التربية البدنية الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (166) تلميذا .

أدوات الدراسة:

- الاستبيان

-المقابلة

- مجموعة اختبارات تقيس المهارات الحركية الاساسية

أهم النتائج :

لبرنامج التربية البدنية والرياضية المقترح دور فعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة والمتمثلة (المشي ، الحجل ، الوثب العريض ، رمي الكرة ، مسك الكرة ، الجري السريع ، الرشاقة ، التحمل ) لتلاميذ المدرسة الابتدائية ولكن بنسب متفاوتة .

درس التربية البدنية الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية لا يطور المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة والمتمثلة (المشي ، الحجل ، الوثب العريض ، رمي الكرة ، مسك الكرة ، الجري السريع ، الرشاقة ، التحمل ) لتلاميذ المدرسة الابتدائية .

## 8-1-19 دراسة بوعبد الله يوسف - مجيدي محمد مقال علمي (2017).

موضوع الدراسة: صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية من خلال حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر.

أهداف الدراسة :

معرفة أهمية تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية لتلاميذ الطور الابتدائي.

معرفة صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية في مادة التربية البدنية و الرياضية بالطور

الابتدائي.

الكشف عن أهمية متابعة و رعاية التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

تسليط الضوء على مدى امتلاك المدارس الابتدائية للمنشآت الرياضية و الوسائل و العتاد البيداغوجي

المناسب.

الكشف عن أهمية وجود متخصصين يشرفون على مادة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود عدد

كبير من خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية بدون عمل ، و عدم تخصص معلم الطور الابتدائي

في المادة

تقديم حلول للمشاكل و المعوقات التي تعاني منها ممارسة التربية البدنية و الرياضية بالابتدائي.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة:

- الدراسة النظرية

أهم النتائج :

افتقاد المدارس الابتدائية لأساتذة متخصصين في التربية البدنية وأهمية توفير مناصب لأساتذة التربية

البدنية بالابتدائي.

نظريا التربية البدنية و الرياضية تشكل مادة إجبارية في البرامج المدرسية و المقررات السنوية في المدارس

الابتدائية.

انعدام التكوين المتخصص للمعلم و عدم معرفته لنوعية التمارين الملائمة لسن الطفل و كذا صعوبة تحديد حجم و شدة التمرين وفق ما يناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.  
انعدام المرافق الرياضية و المساحات المهيأة خصيصا للممارسة الرياضية مما يجعل المعلم مجبر على تقديم الحصة في ساحة المؤسسة مهما كانت وضعيتها من حيث سعة المساحة و نوعية أرضيتها.  
النقص الكبير في الوسائل الرياضية و في كثير من الحالات تكون شبه معدومة.

### 8-1-20 دراسة مروان بن ضياف أطروحة دكتوراه (2019).

موضوع الدراسة: الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها والرضا الحركي للتلاميذ.

#### أهداف الدراسة :

معرفة مستوى الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية .  
معرفة طبيعة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.  
معرفة مستوى الرضا الحركي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.  
معرفة طبيعة العلاقة بين الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية وبين اتجاهاتهم نحو تدريسها .  
معرفة طبيعة العلاقة بين الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية وبين الرضا الحركي للتلاميذ .  
معرفة طبيعة العلاقة بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وبين الرضا الحركي لدى التلاميذ .  
منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : اشتملت العينة على 340 معلم للمرحلة الابتدائية في ولاية برج بوعرييج.

#### أدوات الدراسة:

مقياس الاتجاه نحو التدريس.

استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية.

استبيان الرضا الحركي .

أهم النتائج :

- لمعلمي المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في تدريس التربية البدنية.
- لمعلمي المرحلة الابتدائية اتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية البدنية.
- لتلاميذ المرحلة الابتدائية مستوى متوسط من الرضا الحركي.
- توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية واتجاهاتهم نحو تدريسها.
- لا توجد علاقة دالة احصائيا بين الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرضا الحركي للتلاميذ.
- توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرضا الحركي للتلاميذ .

8-1-21 دراسة نصير أحميدة ، جرمون علي ، مشهور عبد الحميد مقال علمي (2019).

**موضوع الدراسة:** تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية.

**أهداف الدراسة :**

تقدير مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمعلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

التعرف على درجة استخدام معلم المرحلة الابتدائية للكفايات في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير الجنس.

الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية.

الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

أدوات الدراسة:

- استمارة استبيان تتكون من 33 عبارة مقسمة إلى أربع محاور وهي: الأهداف، طرق تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، التقويم.

عينة الدراسة :

اشتملت عينة البحث على 127 معلم ومعلمة يدرسون بالمرحلة الابتدائية في اللغة العربية فقط لأنهم معنيون بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى ولاية ورقلة .

أهم النتائج :

توجد لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في الكفايات المعرفية في الأبعاد التالية (كفاية الأهداف، كفاية استخدام الوسائل التعليمية، كفاية التقويم) -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في بعد التقويم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وكفايات تنفيذ الدرس واستخدام الوسائل التعليمية، من أجل تطوير مستوى الكفايات المعرفية لدى المعلمين.

-الحرص على تطبيق كل ما ينص عليه منهاج التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين في هذه المرحلة.

-إعداد دليل يتضمن الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات.

## 8-2 التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة والسابقة من أهم الوسائل المساعدة في البحث العلمي، نظرا لتوفيرها نظرة أولية عن كيفية معالجة موضوع الدراسة الحالية و تساعد الباحث في تكوين فكرة عامة واخذ صورة مستقبلية لخطوات البحث ، وبعد المسح العلمي للدراسات المشابهة والمرتبطة الذي قمنا به وبكل المتغيرات المختلفة توصلنا الى النتائج التالية :

- اغلبية الدراسات التي تناولت متغير التكوين اثناء الخدمة اعتمدت على الاختبار او الاستبيان المعرفي أو بطاقة الملاحظة لتحديد الاحتياجات التكوينية .
- معظم الدراسات التي تناولت متغير التكوين اثناء الخدمة اعتمدت على القياس القبلي والبعدي لمؤشر الاحتياج التكويني في تحديد اثر وفاعلية البرنامج التكويني اثناء الخدمة .
- اتفقت جميع الدراسات التي تناولت متغير التكوين اثناء الخدمة الى اهمية البرامج التكوينية في رفع الاداء المهني للأستاذ وتحسين مردوده التربوي وفاعلية هذه البرامج .
- اتفقت جميع الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية الاساسية على اهمية هذه المهارات في النمو الحركي للطفل في مراحل الطفولة واعتبارها جسر امن للمهارات الرياضية .
- اتفقت جميع الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية الاساسية على اهمية (البرامج الحركية ، الالعاب الحركية ،القصة الحركية، الالعاب التمثيلية، الالعاب الصغيرة ،) في تطوير هذه المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- استخدمت جميع الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية الاساسية مختلف الاختبارات الحركية كمؤشر لقياس وتقييم مستوى هذه المهارات .
- اتفقت جميع الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية الاساسية على تناول مستوى تطور هذه المهارات كمؤشر لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك تسيير الاستاذ وانجازه لحصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية .

- تطرقت اغلبية الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية الاساسية لمهارات (الجري ، الوثب ، الرمي ) كمؤشر للتطور الحركي للتلميذ وكعينة تمثل المهارات الانتقالية والمعالجة والتناوب .
  - اتفقت معظم الدراسات المشابهة على قصور معلم المرحلة الابتدائية في تسيير وتحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية .
  - اتفقت معظم الدراسات المشابهة على ضعف معلم المرحلة الابتدائية في مجال الكفايات المعرفية الاساسية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .
  - اتفقت معظم الدراسات المشابهة على ضعف مستوى المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المؤطرين من طرف معلم اللغة العربية .
  - اتفقت معظم الدراسات المشابهة على وجود علاقة بين الكفايات المعرفية الضعيفة والمتوسطة في اقصى الحالات لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية ، وبين اتجاهاتهم السلبية نحو تدريسها ، وهوما يحتم تنظيم دورات وبرامج تكوينية .
  - اتفقت معظم الدراسات المشابهة على وجود علاقة بين الكفايات المعرفية المتوسطة لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية وبين الرضا الحركي الضعيف للتلاميذ .
- و باستقراء الدراسات السابقة والمشابهة استفاد الباحث من خلال تنظيم الاطروحة وتدعيمها بوجه عام في النواحي التالية:

- التعرف على المراجع والمصادر المساعدة في الدراسة البيبليوغرافية .
- تحديد الخطوات المتبعة من إجراءات البحث من الناحية الفنية والأدوات.
- تحديد الاختبارات الحركية المناسبة للمرحلة العمرية ولكل مهارة حركية اساسية.
- التعرف على كيفية بناء البرامج التكوينية اثناء الخدمة.
- تحديد الوسائل والادوات اللازمة للدراسة.
- اختيار المنهج المناسب والعينة بما يتفق وطبيعة الدراسة .
- التعرف على نتائج هذه الدراسات ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية .
- التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة للبحث الحالي .

## 8-3 موقع الدراسة الحالية من الدراسات المشابهة والمرتبطة :

يتضح لنا ان الدراسات المشابهة ترتبط وتتشابه مع دراستنا الحالية في تناول أحد المتغيرات سواء المستقلة او التابعة ، وفي بعض الحالات اكثر من متغير واحد ، الا ان دراستنا الحالية تنفرد وتتميز عن كامل الدراسات المشابهة، حيث تعتبر الدراسة الثانية وطنيا(في علوم التربية البدنية والرياضية)على حد علم الباحث التي تناولت موضوع اقتراح برنامج تكويني لمعلم المرحلة الابتدائية في مجال التربية البدنية والرياضية وبيان فاعليته لدى المعلم والأولى وطنيا في مجال ( التربية البدنية والرياضية)، و الثانية وطنيا في مجال (علم الاجتماع ، علم النفس ، علوم التربية ) من حيث قياس انعكاس ذلك على مستوى التلاميذ ، هذا من خلال اعتماد محك نواتج التعلم ،حيث يستخدم هذا المحك كدليل على فعالية برنامج التكوين ، فدراستنا تعتبر محاولة تطبيقية جادة لحل ازمة درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، في محاولة لربط تكوين معلم اللغة العربية في مجال التربية البدنية والرياضية (المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ) ، وتحقيق أهداف منهاج هذه المادة في المرحلة الابتدائية، وهذا عبر تحقق بعد هاما من ابعاد ملمح خروج التلاميذ من المرحلة الابتدائية ،ألا وهو البعد الحسي الحركي والذي من اهم اهدافه تنمية وتطوير مستوى المهارات الحركية الاساسية (الجري ، الوثب ، الرمي ) لدى التلاميذ .

الفصل الثاني

التكوين أثناء الخدمة

في الوسط المدرسي

## تمهيد

يعد التكوين أثناء الخدمة أحد أشكال التكوين في المنظومة التربوية المعاصرة، فهو يعتبر ضرورة تفرضها التطورات الحديثة ، وهو بذلك يشكل عاملا هاما لإنجاح العملية التعليمية ووسيلة من وسائل النمو المعرفي والمهني للمعلم من حيث أنه يعمل على تجديد معارفه وتطوير قدراته وكفاءاته الأكاديمية والمهنية، هذا كله لأجل انعكاسه على أدائه، الأمر الذي يتطلب أن تلازمه استراتيجيات تكوينية أكثر فعالية تتصف بالمرونة الكافية لتقوم بتلبية الحاجات و الاحتياجات المختلفة للمعلمين أثناء قيامهم بمهامهم ، لذا سوف نقدم في هذا الفصل إحاطة معرفية لجميع جوانب التكوين والعملية التكوينية أثناء الخدمة ، وكذا العناصر المرتبطة بهذه العملية في الوسط المدرسي .

1- تعريف التكوين:

يعرفه Morineau " هو السعي إلى البناء و إلى تحليل المواقف البيداغوجية مع إمكان استثمارها من جديد في التكوين و في السلوك وفي تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان". (لحسن بوعبد الله ، محمد مقداد، 1994، ص 10 )

أما Boterf فيرى بأنه " عبارة عن عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية، و هدفه اكتساب المعارف و الخبرات التي يحتاج إليها الفرد، من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء بحيث تتحقق فيه الشروط المطلوبة لإتقان العمل، أي أن التكوين وسيلة لإعداد الكفاءات تتزاج فيها المعارف و السلوكيات، بحيث تكون هذه الكفاءات مؤهلة للعمل الناجح و القابلة للتوظيف الفوري في الإطار المهني". (لحسن بوعبد الله ، محمد مقداد، 1994، ص 10)

ويعرف كذلك بأنه "عملية مقصودة، وواعية تحدث تغييرات إرادية في سلوك المتكويين، كما تؤدي إلى اكتساب مهارات مهنية. بمعنى أنها لا تهتم بالجانب الأكاديمي، بقدر اهتمامها بإحداث تغييرات في أساليب التفكير، والممارسة". (قاسم بوسعدة ، 2011، ص 96).

2-التكوين اثناء الخدمة :

هناك العديد من المفاهيم والتعاريف للتكوين اثناء الخدمة اخترنا منها ما يلي :

يعرفه **الفاقي** بأنه: "تلك النشاطات التي تنفذ وتطبق في الدراسة أو مجموعة من المدارس التي تقدمها مؤسسات أخرى تساعد المدرسين لتحسين و تطوير تدريبهم وتعليمهم ونموهم أثناء الخدمة". (عبد المؤمن فرج الفاقي ، 1994، ص 455) .

"هو مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح أو مؤهلات دراسية، وتهدف الى تقديم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العلمي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحية العلمية والنظرية" (اللقاني أحمد حسين ،الجمال علي أحمد، 2003 ، ص 63) .

عند **بوقطف** هو " :عملية إلحاق الموظفين بدورة تكوينية داخل المؤسسة أو خارجها بغرض زيادة معارفهم ومعلوماتهم يترتب عنها تحسين قدراتهم ومهاراتهم وتغيير اتجاهاتهم وسلوكهم من أجل الارتقاء بأدائهم

بغية تحقيق أهدافهم وأهداف مؤسستهم .ويتميز التكوين أثناء الخدمة بعدم انقطاع وتخلي الموظف عن أداء عمله. " (بوقطف محمود، 2014، ص 17 ) .

ويقول العاجز ان اعداد المعلم قبل الخدمة لا يوفر له سوى الاساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم وعليه فان برنامج الاعداد اثناء الخدمة هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ،ويعني هذا ان التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية اعداده وان يستمر هذا الاعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة ليلحق بركب النمو والتطور وليعوض ما فاتته اثناء اعداده قبل الخدمة ( العاجز، 2004، ص 2).

وحسب عبيدات هو " النمط من الاعدادات تلك الفعاليات المنتظمة وغير المنتظمة الهادفة الى تحسين معارف المعلمين وتطوير مهاراتهم من اجل زيادة فاعليهم في انجاز المهمات المنوطة بهم" ( عبيدات، 2008،ص98).

هذا ويشير فيليب جاكسون Philip Jackson الى الاسس المعرفية للتدريب حيث حدد ثلاثة مفاهيم شائعة للتدريب (جودت عزت عطوي، 2014 ص 236،235)، يرفض اثنين منها ويقبل المفهوم الثالث باعتباره متمشياً مع فلسفته التربوية التي يؤمن بها، ومن هذه المفاهيم:

#### 1- المفهوم العلاجي Remedial Concept:

وتبعاً لهذا المفهوم فإن التدريب أثناء الخدمة مصمم لتصحيح أخطاء في برامج الإعداد وعلاج تلك الأخطاء، وكذا جهل المعلم الناتج عن تخرجه من كلية منذ فترة طويلة حيث إن المعلم يحتاج إلى صقل وإعادة تكوين، والاطلاع على كل جديد في مجال تخصصه ومسيرة التغيرات الحديثة .

#### 2- المفهوم السلوكي Behavioral Concept:

ويركز هذا المفهوم للتدريب على ما يدور في الفصل المدرسي من تفاعل الموقف التعليمي بين المعلم والتلاميذ داخل الفصل وما يحدث فيه من سلوك، أي إنه يركز على المهارات التدريسية وليس على سلوك المدرس واتجاهاته قبل بدء عملية التدريس، فيما يحدث في الفصل هو أهم عناصر الموقف التدريسي، وعليه يجب أن يدرّب المعلم على كيفية تحليل الموقف التدريسي .

### 3- مفهوم النمو Growth Concept:

ويركز هذا المفهوم على طبيعة النمو المهني للمعلمين، ويرفض فكرة ربط سلوك المدرس بعناصر الموقف التعليمي ويهدف إلى زيادة الدافعية نحو النمو الذاتي ويستند هذا المفهوم إلى عدة فروض هي:

- أ- أن التدريب ليس عملية آلية ميكانيكية بل عملية معقدة متعددة الجوانب .
- ب- أن التدريب يحتوي على خبرات جمالية يخلقها الموقف ولا يمكن التنبؤ بها.
- ومن الوظائف التي يؤديها التدريب بمفهوم النمو في رأي جاكسون ما يلي:
- أ- جعل المعلمين أكثر حساسية للموقف التعليمي.

- ب- جعل المعلمين في موقف المخططين للتدريب، وليس المستقبلين فقط.
- ج- جعل المعلمين المهتمين بالموقف التعليمي أكثر من اهتمامهم بإدارة الفصل وضبط النظام فيه.

### 3-قراءة في مصطلحي التكوين والتدريب :

لقد استوقف الباحث أثناء اعداده لهذه الرسالة ازدواجية مصطلحي التكوين والتدريب فعدد من المراجع والمصادر يدمجون المصطلحين في مفهوم واحد ولكن ما شد انتباه الباحث هو استعمال دول المشرق العربي لمصطلح ( التدريب ) خلاف لدول المغرب العربي التي تطلق عليه مصطلح ( التكوين ) ، و هناك من الباحثين من يعتقد ان مصطلح التكوين أثناء الخدمة حديث ، ويرى هذا الاتجاه انه هناك فرق بين المصطلحين بحيث يعالج التدريب أثناء الخدمة قصورا تطبيقيا بينما يمثل التكوين أثناء الخدمة في نظريهم عملية تعزيز نظري ، لكن الباحث يختلف مع الطرح نظرا الى ان اصحاب هذه الفكرة انفسهم يدمجون نفس المصطلحين في مفهوم واحد ويرى الباحث ان جوهر الفكرة هو مسألة ترجمة لا اكثر ، فدول المغرب العربي اغلبها مرتبط باللغة الفرنسية وهذا راجع كون اغلبها تعرض لاحتلال الفرنسي اما دول المشرق العربي مرتبطة باللغة الإنجليزية نظرا لتعرضها لمختلف انواع الوصاية الإنجليزية تاريخيا ، ومنه فالتدريب وهو ترجمة للمصطلح الإنجليزي (Training) ، و التكوين هو ترجمة للمصطلح الفرنسي ( Formation ) ، هذه هي اصل ازدواجية المصطلح لمفهوم واحد ، وتعتمد المنظومة

التربوية الجزائرية ممثلة في وزارة التربية الوطنية مصطلح التكوين ومنه في رسالتنا هذه سوف نعتمد على هذا المصطلح .

#### 4- أهمية التكوين أثناء الخدمة :

ويعد التدريب مصدرا من مصادر اعداد الكوادر البشرية وتطوير كفاياتهم وتطوير اداء العمل وزيادة الانتاج والانتاجية ، لذا يعد التدريب انفاقا استثماريا يحقق عائدا ملموسا يسهم في تلبية احتياجات النمو الاقتصادي والاجتماعي فضلا عن كونه وسيلة مهمة ، في محاولات اللحاق بركب التقدم التكنولوجي ، كما يعتبر التدريب ظاهرة طبيعية يتميز بها المجتمع الانساني وضرورة حتمية لكل فرد يريد ان يحتل مكانه المناسب في المجتمع فهو عملية هدفها نجاح ديمومة المنظمة من خلال تنمية مواردها البشرية كما انه عملية ملازمة للفرد في حركته الرأسية والافقية في العمل ( بهناس بوبكر ، 2018، ص 115).

وتوضح وزارة التربية الوطنية اهميته من خلال : " مدة السنوات التي يستغرقها المدرس خلال تكوينه الاولي لا يمكن ان ينمي قدراته المهنية الى اقصاها ، بل تتطلب استمرارية في التكوين طوال ممارسة العملية التعليمية قبل الخدمة لا يعطي للمعلم الا مجرد الاسس التي تساعد على البدء والانطلاق في ممارسته لمهنة التعليم " ( المركز الوطني للوثائق التربوية ، 1998 ، ص 07).

وفي هذا الإطار نورد المقولة المعروفة للأستاذ M.crouzie / بأن الاستثمار في الموارد البشرية أكثر صعوبة من الاستثمارات الأخرى، لكن في حالة النجاح فإنه الأكثر مردودية ( إبراهيمي عبد الله، حميدة المختار ، 2005 ، ص 9 ) .

ويضيف الباحث جوانب اخرى لأهمية التكوين أثناء الخدمة :

- ✓ يعتبر مصدراً أساسياً من مصادر إنماء الموارد البشرية، كما يعد الجانب الأساسي لإعداد المعلمين في مختلف الترقيات .
- ✓ يعتبر المرحلة المكتملة لتكوين المعلمين قبل الخدمة وهذا بعد احتكاكهم بالمشكلات الميدانية الواقعية .

- ✓ يعتبر ضماناً لاكتساب المعلمين لمزيد من الخبرات الثقافية والاجتماعية والمهارات المتنوعة وزيادة طاقاتهم الإنتاجية التربوية .
- ✓ يعتبر مفتاحاً لمسايرة التغييرات التربوية الجذرية في نظم التعليم والإصلاحات في المناهج سواء كلياً أو جزئياً .
- ✓ تقديم معلومات ومعارف نظرية وتطبيقية للمعلم لم يسبق له تلقيها

#### 5-اهداف التكوين اثناء الخدمة :

- الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز خبرات المعلمين في مجال التخصص، وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها.
- رفع مستوي أداء معلم التربية الرياضية عن طريق اكتساب المهارات المعرفية والجديد في حقل عمله .
- تنمية وتطوير الاتجاهات الطبيعية السليمة لمعلم التربية الرياضية نحو تقديره لمهنته ،وقيمة عمله
- تغيير اتجاهات المعلمين وسلوكهم إلى الأفضل، وتعريفهم بدورهم ومسؤولياتهم في العملية التربوية.
- زيادة الكفاية الإنتاجية للمعلمين، ومساعدتهم على أداء عملهم بطريقة أفضل، وبجهد أقل، وفي وقت أقصر كما ونوعاً . (وصفي فرحان الخزاعلة،2010 ، ص 149)
- مساعدة التربويين على فهم ما استجد من تطور في المجالين التربوي والعلمي .
- تنمية استعدادات التربويين للنهوض بالمهام الجديدة التي ستعهد اليهم (جودت عزت عطوي ،2014، ص 236)
- إكساب الفئات التربوية كفايات الإنجاز إلى جانب الكفايات المعرفية.
- اكتشاف كفاءات من المعلمين يمكن الاستفادة منهم في مجالات أخرى، ورفع الروح المعنوية للمعلم عند مشاركته برأيه في أي عملية
- علاج جوانب القصور بالنسبة للذين لم يتلقوا إعداداً جيداً قبل انخراطهم في المهنة ( الأساتذة )، وتدريبهم على البحث العملي والنمو الذاتي.
- تنمية مستوى الرضا الوظيفي لدي افراد المنظومة التربوية.

- إتاحة الفرصة للمعلمين، ليتعرفوا على الاتجاهات، والأساليب الحديثة المتطورة في التربية، وتحسين العلاقات الإنسانية داخل العمل.
- مساعدة المعلمين حديثي العهد بالمهنة على الاطلاع على النظم والقوانين التي تجعلهم يواجهون المواقف الجديدة في ميدان العمل.
- تحسين نوعية التعليم بحيث يؤثر التدريس الجيد في سلوك التلاميذ ونموهم.
- تهيئة المعلمين لاكتساب المعارف التربوية الحديثة.
- تحسين مهارات المعلمين أو المديرين وزيادتها، بما يمكنهم من تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية أو الإدارية، فيكون عملهم هادفاً ومنظماً وفعالاً.

#### 6-اسس التكوين اثناء الخدمة :

ان اي عملية التكوين او التدريب أثناء الخدمة ، تعتمد على برامج وهذه البرامج لابد لها من اسس تقوم عليها وهي كالتالي :

- ✓ ان يؤسس التدريب على اطار او نموذج نظري يستمد مبادئه من الحقائق التجريبية
- ✓ ان تكون اهداف البرامج التدريبية واقعية واضحة .
- ✓ ان يحقق التدريب حاجات تدريبية حقيقية .
- ✓ تن تتوافر المرونة وتتعدد الاختبارات في برنامج التدريب .
- ✓ ان تتسم عملية التدريب بالاستمرارية .
- ✓ ان يستثمر التدريب معطيات التقنيات التربوية .
- ✓ ان يعتمد التدريب وسائل واساليب متعددة لتحقيق اهدافه، ( زين العابدين، 2013،ص211).

كما يلخص متولي مصطفى اسس التكوين في النقاط التالية (متولي، مصطفى، 1993 ،ص145 )

#### 1-الفرضية :

ويقصد بالفرضية هي هادفية التكوين التربوي أثناء الخدمة ، بحيث يلبي الاحتياجات التكوينية ، وهي بدورها تكون منطلق عملية التكوين أثناء الخدمة .

2- الاستمرارية :

وهو استمرارية العملية التكوينية ويعد هذا الأساس انعكاساً للتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية ، مما يترتب عليه القيام بدورات إثرائية من بداية التوظيف الى غاية نهايته، ويقول السمانى في هذا الامر "إن استمرار تدريب المعلمين أثناء الخدمة أمر جوهري وأساسي في مجتمع سريع التغير، فالمعلم الذي يواجه مطالب التغيير، وتحديات العصر، وانفجار المعرفة، وتقدم التكنولوجيا يحتاج إلى تدريب أو إعادة تدريب وتعليم مستمر مدى الحياة يمكنه من ملاحقة الجديد في ميدان عمله وتخصصه " ( السمانى، محمد الطيب الطاهر، 2012، ص 30).

3- الشمولية :

فعملية التكوين تشمل جميع العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية والفاعلين في الوسط التربوي ، كل وفق منصب عمله والاحتياج التكويني لمنصبه . ( جودت عزت عبد الهادي، 2006، ص 188 )

4- الملاءمة:

ملاءمة ادوات و طرق وأساليب التكوين اثناء الخدمة لاحتياجات المتكويين بحيث يراعى أن تلبي البرامج التكوينية حاجات المتكويين وأن تساهم في حل مشكلاتهم الميدانية.

5- الواقعية :

يجب أن تكون منطلق أي عملية تكوينية المشكلات التي يعايشها المربي في وسطه التربوي ، داخل القسم ، والمدرسة .

7- عناصر العملية التكوينية :

ويشير بوحفص بن كريمة الى ان اهم العناصر المرتبطة بالعملية التكوينية هي ما يلي :

**7-1 المكون:** يعتبر المكون حيز الزاوية في عملية التكوين ، ويشمل جميع الافراد المؤثرين لها سواء كانوا مشرفين تربويين الذين توكل لهم مسؤولية توجيه وارشاد المعلمين على مستوى المقاطعات التربوية او الاساتذة المكلفين بتكوين المعلمين على مستوى المعاهد التكنولوجية للتربية ، والذين يجب ان تتوفر فيهم جملة من الخصائص والمقومات اهمها، المعرفة العلمية والعملية بموضوع واهداف

التكوين بالإضافة الى تمتعه بالقدرة على القيادة والتواصل وتبليغ الافكار بناء على معرفته بخصائص المتكويين.

**7-2 المتكويين:** ويمثل الفئة المعنية باكتساب انماط السلوك المتضمنة في الاهداف التكوينية التي تم تحديدها والمفترض تعيينها وفق اسس ومقاييس علمية وموضوعية .

**7-3 المحتوى:** يقصد بالمحتوى مجموع المعارف والمعلومات والمفاهيم والقدرات والكفايات المدرجة ضمن مواضيع ومحاور تشكل في مجموعها المادة العلمية للبرنامج .

**7-4 وقت التكوين:** ويتم تحديده وفق رزنامة من قبل مصلحة التكوين والتفتيش بمديرية التربية او من قبل المشرف التربوي والذي عادة ما يكون خارج اوقات تدرس التلاميذ حتى لا يعرقل السير الحسن لتدريسهم من جهة ومن جهة اخرى يتناسب وظروف عمل المعلمين.

**7-5 بيئة التكوين:** يشمل مكان التكوين المباني التي يتم فيها التكوين وما تحتويه من حجرات وقاعات واجهزة ووسائل ومعدات مختلفة ، ونظرا للافتقار الى مراكز متخصصة لمثل هذه العمليات استدعى الامر تركيز اجرائها في حجرات المدراس ومقرات المفتشيات، (بوحفص بن كريمة، 2014، 35)

#### 8- اساليب وطرق التكوين اثناء الخدمة :

ان عملية انتقاء اسلوب التكوين ذات اهمية كبيرة لنجاعة وفاعلية البرنامج التكويني وتحقيق اهدافه ، و لقد اتخذت العملية التكوينية التربوية أشكال وأساليب مختلفة و تطورت وتعددت هذه الاساليب مرتبطة بذلك، بجميع التطورات الحاصلة على جميع الاصعدة خاصة ، التطور الاقتصادي والتطور التكنولوجي المعلوماتي و هذه الأساليب التكوينية التربوية تساهل أمرين مهمين هما:

- التطور الهائل في المجالين العلمي والتكنولوجي

- الارتفاع الهائل في عدد مدخلات العملية التكوينية من افراد ( المعلمين الذين بحاجة للتكوين اثناء الخدمة )

- وقبل اختيار أي نوع واسلوب ضمن بناء وتنفيذ أي برنامج تكويني اثناء الخدمة يجب معرفة الخطوات التالية (السماني محمد الطيب الطاهر، 2012، ص45) :
- ✓ التعرف على مستويات الأداء الحالية للمتدربين .
  - ✓ وضع معايير أو مقاييس واقعية لأداء المتدربين النموذجي .
  - ✓ توفير وسائل وأدوات واختبارات موضوعية لقياس أداء المتدربين .
  - ✓ توفير الأدوات والوسائل التي تساعد على كشف الاحتياجات التدريبية .
  - ✓ الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفعلية للمعلمين وسواهم من الأطر التربوية ومشكلات المدارس والمتعلمين، والتي تكشف عنها الاستبيانات ودراسات استطلاع الرأي ومعالجة المشكلات التي تهتم بشكل عام بالاحتياجات الفعلية للمعلمين بغض النظر عن تخصصاتهم .
  - ✓ اقتناع المعلمين بأهمية التدريب وفائدته في أثناء الخدمة وشعورهم بالحاجة إليه حتى يلتحقوا به ويتابعوا أنشطته بحماس وفاعلية ويطالبوا بتنظيمه .
  - ✓ اشتراك المتدربين في عمليات تخطيط وتنفيذ وإدارة برامج التدريب وتقييم نتائجها، لزرع الثقة والتعاون بين جميع الفئات المعنية كشرط أساسي لزيادة فاعليتها .
  - ✓ تدريب جميع المعنيين بالعملية التعليمية التعلمية شرط أساسي أيضاً، خاصة مديري المدارس والمشرفين والمرشدين والمعلمين لأن تدريب المعلمين لن يكون فعالاً إذا كانت البيئة المدرسية تقاوم التجديدات التربوية.

وفي هذا الصدد ارتأى الباحث ان يقوم بالتطرق الى الاساليب والطرق المستخدمة في الوسط التربوي عموماً وفي الجانب المخصص للتربية البدنية والرياضية بوجه أخص وهي كالتالي :

### 8-1 اسلوب المحاضرة :

وهو أسلوب تكويني يعتمد على اللغة والتواصل اللفظي في إيصال الأفكار والمعارف والمعلومات النظرية ، وتعد المحاضرة من اعتق وأقدم الاساليب والطرق التقليدية في العملية التكوينية ، وأكثرها شيوعاً وهي " وهو أسلوب تدريبي يستخدم اللغة في توصيل الأفكار والمعلومات والحقائق العلمية والنظريات والمفاهيم من قبل المدرب الى المتدربين. حيث يسيطر المدرب على الموقف التدريبي بإرسال المعلومات وتوضيحها باستخدام الرموز اللفظية، وتكون مشاركة المتدربين مقتصرة على الاستماع والإصغاء، وهذا

الأسلوب من أقدم الأساليب والطرق، ويستخدم هذا الأسلوب مع الجماعات الكبيرة، ويوفر الجهد والمال. (أحمد العرابي، 2014، ص 106)

وقد عرف الخزاعلة أسلوب الملاحظة في الوسط الرياضي بأنها عبارة عن نوع من الاجتماعات يستمع الحضور خلاله الى ما يُقدمه الخبراء ورجال الفكر حول موضوع ما يتعلق بأمر من أمور التربية، والتربية الرياضية وقد يصاحب المحاضرة أحيانا بعض العروض التوضيحية، أو قد يعقبها حوار مفتوح تطرح فيه الأسئلة و الاستفسارات و تناقش بعض الأفكار التي طرحت في المحاضرة، كما و قد يعقب هذه المحاضرة مشغل تربوي وحوار ونقاشات، يقوم المشتركون خلاله عمليا على تطبيق بعض الأفكار أو على البحث و التجريب و تعد من الأساليب الفعالة في التدريب إذا أحسن الإعداد. (فرحان الخزاعلة، 2010، ص 159)

#### إيجابيات المحاضرة :

- أسلوب مناسب للأعداد الكبيرة من المتكويين.
- يمكن للمحاضر أن يوزع مقدما مادة على المشاركين مما يساعد على استيعاب المعلومات.
- يستطيع المدرب أن يتحكم في الوقت.
- تحتاج الى تكاليف ووقت وجهد قليل. (جودت عطوي، 2004، ص 255)

#### سلبيات المحاضرة:

إلا أنه يُأخذ على أسلوب المحاضرة ما يلي:

- اتصال من طرف واحد -المحاضر—one way of communication- وبالتالي لا تسمح بالمناقشات الجماعية وتبادل الأفكار والآراء بين المدرب والمتدربين.
- يفتقر الى عنصر التشويق لاعتماد المتدربين على الاستماع دون مناقشة.
- عدم تركيز الانتباه فيما يدور من حديث في المحاضرة، وذلك لأن دور المتدربين يكون سلبيا.
- عدم حصول المتدرب على تغذية مرتدة Feedback سريعة.
- يُعد أسلوب المحاضرة غير مناسب للتدريس أو التدريب على المهارات. (الحماحي،

(2007، ص 38)

وفي دراستنا هذه استخدمنا هذا الأسلوب لتكوين المعلمين، من خلال تقديم الإطار المعرفي للمهارات الحركية الأساسية لتلميذ السنة الخامسة ، وطرق وتطبيقات تنمية هذه المهارات لدى التلميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يدوم ساعة كل اسبوع .

## 8-2 أسلوب النموذج العملي :

يعد هذا الأسلوب عملية توضيح للمتكونين ما يجب القيام به وكيفية القيام به أي الأداء ويقصد بالنموذج (البيان أو التوضيح العملي) أي نشاط يقوم به المحاضر أو أي فرد ينوب عنه أمام الدارسين ليوضح لهم هذا النشاط من حيث فنياته وإجراءاته وتفاصيل أدائه...، حتى يمكن أن يستوعب الدارس، و من ثم يستطيع القيام به، و هو أسلوب أو وسيلة تعليمية يشجع استخدامها في تعلم مهارات التربية البدنية والرياضة و الترويح، و هي عملية ذات طبيعة اتصالية تعتمد على مشاهدة الدارسين للرسالة التي يجتهد مؤدي النموذج في توصيلها اليهم، و كلما تم أداء النموذج بشكل جيد، كان ذلك أدعى لوصول الرسالة على نحو صحيح إلى الدارسين، و أوفر لوقت الدارس، كما يقلل من محاولاته الفاشلة أو أخطائه، وأوفر لجهود الدارس.(الخولي، حسانين، 2001، ص87)

كما أوضح كل من الخولي وحسانين أنه لنجاح أسلوب النموذج يجي الأخذ بالاعتبارات التالية:

- ✓ يقوم بأداء النموذج المحاضر (أو من ينوب عنه) الصورة، بشرط إتقانه له.
- ✓ يفضل تقويم المهارة معرفيا لتوضيح جوانب الأداء في النموذج ومراحله والأجزاء الرئيسية قبل الأداء.
- ✓ يفضل طرح بعض الملاحظات الهامة خلال أداء النموذج أو تكراره أمام الدارسين.
- ✓ من الأفضل تكرار النموذج لعدد من المرات وعرضه من خلال مراحله الرئيسة ان كان طبيعة أدائه تسمح بذلك.
- ✓ يجي تحضير كافة الأدوات والأجهزة والمواد اللازمة لعرض النموذج قبل البدء، بحيث تكون جميعها في حالة صالحة للاستعمال.
- ✓ يجب العمل على ربط النموذج او البيان العملي بموضوع الدرس أو المادة التعليمية المقررة بشكل يتسم بالتكامل.
- ✓ يجب الاستعانة بخبير لتأدية النموذج أو البيان العملي في حالة عدم إمكانية أدائه من قبل المحاضر ويمكن الاستعانة بأحد المتدربين المتميزين في أداء النموذج ان وجد.

ان لأسلوب النموذج العملي مزايا وإيجابيات كثيرة اختصرها **الحماحي** في سرعة التكون أولاً، وحماية أدوات ووسائل التكوين حيث قال: "استخدام البيان أو النموذج العملي في التدريب يؤدي الى تعلم أسرع للمتدربين و ذلك لاعتماده على أداء النموذج مع الشرح اللفظي، مما يُعطي تصوراً بصرياً لما هو مطلوب أدائه، و تصور عقلي أو معرفي لكيفية الأداء، حيث يتأثر المتدرب من خلال حاستي السمع و البصر بهذا الأسلوب، بالإضافة الى أنه يتأثر في تعلمه بحاسة اللمس من خلال إتاحة الفرصة له للمس الأجهزة المستخدمة في عملية التدريب، كما أن استخدام أسلوب البيان العملي يوفر الحماية للأجهزة و الأدوات و النماذج التي يتم استخدامها في عملية التدريب و التي قد تتعرض للإتلاف نتيجة لعدم دراية المتدربين بطريقة تشغيلها، و من ثم فإنه يوضح لهؤلاء المتدربين كيفية استخدامها أو طريقة تشغيلها." (**الحماحي، 2007، ص 44**)

و يعرفه الباحث وهو أسلوب يعتمد على تقديم نموذج عملي للمكون امام المتكويين ، لتوضيح وترجمة المعلومات النظرية المقدمة في بداية التكوين الى سلوك تطبيقي ، وفي دراستنا ارتأى الباحث ان يقوم بعملية تقديم حصة نموذجية لتطوير مهارات الجري والوثب والرمي من خلال درس التربية البدنية والرياضية .

### 8-3 أسلوب المناقشة :

أسلوب المناقشة من الأساليب النظرية في عملية التكوين قد عرفه **محريق**: "يعد هذا الأسلوب من أفضل وسائل الاتصال الشفوي فاعلية في تدريب الجماعات الصغيرة إذ يقسم المتدربون الى مجموعات قوام كل منها من 5-12 شخصا يجلسون مع المدرب لمناقشة موضوع أو قضية معينة أو السعي نحو حل مشكلة ما من خلال طرح الأفكار و تبادل الآراء و الخبرات، و يتطلب هذا الأسلوب قيادة حكيمة و تخطيطاً دقيقاً وإطلاع المدرب على الموضوع بحيث يتمكن من توجيه المناقشة وإتاحة الفرص لمختلف المشاركين كلما كان ذلك ممكناً" (**مبروكة محريق، 2013، ص 101**) .

و لاستخدام أسلوب المناقشة في عملية التكوين اثناء الخدمة يجب تحقق حملة من النقاط هي:

- تنمية حلول ابتكارية للمشكلات.
- اثارة الاهتمام والتفكير وضمان المشاركة،
- التأكيد على النقاط التدريبية الأساسية.

- دعم المحاضرات أو القراءات أو التمارين العملية.
- إعداد المتدربين لتطبيق نظرية أو إجراء في موقف معين، (أحمد العرابي، 2014، ص107-

(108)

وقد عرف الخزاعلة أسلوب الملاحظة في الوسط الرياضي بأنها عبارة عن نوع من الاجتماعات يستمع الحضور خلاله الى ما يُقدمه الخبراء ورجال الفكر حول موضوع ما يتعلق بأمر من أمور التربية، والتربية الرياضية وقد يصاحب المحاضرة أحيانا بعض العروض التوضيحية، أو قد يعقبها حوار مفتوح تطرح فيه الأسئلة و الاستفسارات و تناقش بعض الأفكار التي طرحت في المحاضرة، كما و قد يعقب هذه المحاضرة مشغل تربوي وحوار ونقاشات، يقوم المشتركون خلاله عمليا على تطبيق بعض الأفكار أو على البحث و التجريب و تعد من الأساليب الفعالة في التدريب إذا أحسن الإعداد، (فرحان الخزاعلة، 2010، ص159).

و مثلما لكل أسلوب مزايا و عيوب أو إيجابيات و سلبيات فأسلو المناقشة له أيضا، و قد بين جودت عطوي ذلك:

مزايا هذا الأسلوب:

أنه مناسب للمجموعات الصغيرة التي لا يزيد عددها عن 20 فردا.

عيوب هذا الأسلوب :

أنه قد لا تتوافر الدوافع للنقاش لدى المشاركين و من ثم يكون النقاش سطحيا و قد يخرج النقاش عن موضوعه. (جودت عطوي، 2014، ص255).

4-8 اسلوب الندوات :

هو أسلوب جد مميز ويستعمل كثيرا من طرف مفتش التربية الوطنية وكذا مفتش التعليم الابتدائي والمتوسط في عملية التكوين أثناء الخدمة ، و يتميز هذا الاسلوب بالتفاعل بين المكون والمتكويين من خلال اتصال و تبادل لفظي منظم مقيد، و مناقشة المادة التكوينية و إبداء الآراء، و اقتراح الحلول، و "من خلال هذا الأسلوب ينمو التفاهم المتبادل بين المعلمين و المتدربين و الأساتذة المدربين، و بين المعلمين المتدربين بعضهم مع بعض، و تنمو المهارات الاجتماعية اللازمة للعمل التعاوني كما تنمي ثقة

المتدربين بأنفسهم، و بقدراتهم الفعلية على إنتاج الآراء و المقترحات و الحلول المحتملة للمشكلات المختلفة المطروحة للمناقشة"، (علي راشد، 2002، ص 197).

وتعرض الندوة موضوع تكويني أو مشكلة معينة واحدة ، يتم معالجتها من طرف المكون و هي محور الندوة، لا يسمح مناقشة غيرها .

#### 8-5 اساليب مختلفة :

عند تصفح الباحث لعديد المراجع وجد مجموعة من الاساليب المتنوعة لا تستخدم عادة في مجال التربية البدنية والرياضية تتمثل في مايلي :

- اسلوب الزيارات الميدانية
- اسلوب المؤتمرات
- اسلوب تمثيل الادوار
- اسلوب دراسة الحالة
- اسلوب المباريات التدريبية
- اسلوب المحاكاة
- اسلوب النشرات
- اسلوب البحوث ....الخ من الاساليب .

#### 9- مفهوم برامج التكوين اثناء الخدمة :

ويعرف على انه " جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرات النظرية و التطبيقية و المهارات السلوكية التي ت قدم للأستاذ حسب تقدمه للأستاذ حسب احتياجاته التكوينية، و يجب مراعاة ترابط و انسجام أهداف التكوين بمحتوى التكوين و الوسائل و الأساليب التكوينية، لتحقيق النتيجة المطلوبة منها. ( سعيدة بن عمارة ، 2014، ص 8 ).

ويعرف الباحث برنامج التكوين اثناء الخدمة للمعلم اجرائيا بانه هو الأداة التي تربط الاحتياجات التكوينية بالأهداف المطلوب تحقيقها من التكوين، و بالمادة التكوينية و الوسائل و الأساليب التكوينية كل في اطار و قالب واحد مع بعضها البعض لتطوير وتنمية المعلم والاستاذ، وتحقيق اهداف المنظومة التربوية الجزائرية .

### 10-التقويم في التكوين اثناء الخدمة:

تعد مرحلة تقييم وتقويم عملية التكوين اثناء الخدمة هي المرحلة الأخيرة من مراحل التكوين، وتهدف هذه المرحلة إلى قياس مدى كفاءة وفعالية العملية التكوينية ، ورصد مناطق القوة والضعف بها، وذلك من أجل تطوير العمل التكويني والارتقاء به، وتحسين خطة التكوين وتطويرها .

و يعرف بأنه: " تلك الإجراءات التي تقاس بها كفاءة البرامج التكوينية (التدريبية) ومدى نجاحها في تحقيق أهدافها المرسومة، كما تقاس بها كفاءة المتكويين ومدى التغيير الذي نجح التكوين في إحداثه فيهم، وكذلك تقاس بها كفاءة المكونين الذين قاموا بتنفيذ العمل التكويني"، ( عبد الباري إبراهيم درة، زهير نعيم الصباغ، 2008،ص330 )

#### 10-1- اهداف التقويم في التكوين اثناء الخدمة:

و يهدف التقويم في التكوين او التدريب اثناء الخدمة الى مجموعة من الاهداف منها :

- معرفة ما تم انجازه من خطة التدريب ،وما تم تحققه من اهدافها ومدى نجاح كل برنامج تدريبي في تحقيق الاهداف الموضوعه له وبمقدار ما تكون هذه الاهداف قابلة للقياس والتحقق بمقدار ما يساعد ذلك على تحقيقها.
- قياس مدى صلاحية البرامج التدريبية في تلبية الاحتياجات التدريبية ، ومدى اسهامها في تحقيق اهداف خطة التدريب وبرامجها والتي تتضمن : الاحتياجات التدريبية اساليب تنفيذها ، الاهداف المقررة وتسهم مؤشرات القياس والمتابعة ونتائج التقويم في تطوير التدريب عند اعادتها تخطيطها بما يزيد من فعاليتها ويساعد على تحقيق اهداف خطط التنمية الانسانية.
- التوصل الى تقدير مدى كفاءة المتدربين والتعرف على مقدار الفائدة التي تحققت لهم من التدريب في ضوء الاهداف المخططة للتدريب والخطط والوسائل التي تساعد على تحقيق هذه الاهداف مع قياس كفاءة من عهد عليهم بمهمة تنفيذ العمل التدريبي ومدى صلاحيتهم لممارسة هذا العمل.
- مقارنة الفوائد المتوقعة من التدريب بمقدار الاستثمارات والتغيرات السلوكية والمهنية لى المتدربين المشاركين في برنامج التدريب.
- التعرف على مدى الالتزام بالمدة الزمنية المقررة للبرنامج التدريبي.

- التعرف على مدى التقيد بالاعتمادات المالية المحددة للإنفاق على التدريب.
- الحكم على مدى كفاءة العاملين في ادارة برنامج التدريب والمشرفين عليه والمدرسين فيه وجميع العناصر الادارية والفنية العاملة في البرنامج .
- تحليل الصعوبات الدراسية والفنية التي تواجه المتدرب.
- تخطيط الاجراءات العلاجية اللازمة لتحسين اساليب التقويم
- توفير تغذية راجعة حول محتوى الوحدات الدراسية في البرامج التدريبية، (بهناس بوبكر، 2018، ص 130-131).

#### 10-2 اساليب تقييم وتقويم البرنامج التكويني :

يختلف تقويم وتقييم تكوين المعلمين أثناء الخدمة باختلاف وتنوع الوسائل المستخدمة في ذلك ، فمن حيث وسائل التقويم والتقييم في الوسط التربوي، اخترنا عرض الوسائل التالية :

#### 10-2-1 الاستبيان :

لقد اشار الكيلاني وملحم (1986) الى ان عملية تقويم برامج التكوين اثناء الخدمة تدخل ضمن مسؤوليات المشرف التربوي (مفتش التعليم او مفتش التربية الوطنية ) ، وهذا عن طريق استطلاع صريح لآراء المتكويين ، حول البرنامج التكويني او الدورة من جميع وجوهها وجوانبها ، عبر اعداد استبيان مقنن ،(وصفي الخزاعة ، 2010 ، ص 163 ) .

هذا وقد اكدت وزارة التربية الوطنية على هذا الاسلوب حيث جاء في المنشور الوزاري رقم 30 لسنة 1991 ما يلي "ينبغي أن تتوج كل عملية تقييم ذاتي بواسطة الاستبيان الفردي يوزع على المشاركين للتعبير فيه، بكل حرية عن موقفهم ومدى استفادتهم من التدريب" (امحمد العربي ، 2014، ص 156)

#### 10-2-2 الاختبار:

وهو نوعان الاختبار التحريري واختبار الاداء ويمكن توضيحهما كما يلي :

#### أ - الاختبار التحريري :

وهو عبارة عن قياس تحريري معرفي ويعد مقارنة الدرجات التي يحصل عليها المتكويين قبل التكوين وبعده من الوسائل الفعالة في تقييم وتقويم برامج التكوين ، ويشير ارتفاع الدرجات في الاختبار نفسه بعد التكوين الى ارتفاع في المهارة والمستوى المعرفي (محمود عبد الفتاح ، 2014 ، ص 212).

#### ب-اختبار الاداء :

وهي عملية قياس كمي يتطلب اثباتا علميا ، للتحصيل المهارى او اجتياز مهارات وقدرات علمية او عملية ، (محمود عبد الفتاح ، 2014، ص213).

### 10-2-3 الملاحظة :

ان استخدام اسلوب الملاحظة يحتاج الى ضبط مجموعة من الإجراءات او الاحتياطات والتي من اهمها ما يلي :

- ✓ -ضرورة تدريب الملاحظ تدريباً جيداً
- ✓ -ضرورة ان تكون قائمة السلوكيات المراد ملاحظتها مرتبة بصورة منهجية
- ✓ -ضرورة الحد قدر الامكان من تحيز الملاحظ ، (محمود عبد الفتاح ، 2014، ص213).

كما يقدم الباحث مجموعة من الاساليب يراها ناجحة في عملية تقييم البرنامج التكويني وهي :

- السلوكيات التطبيقية أثناء التكوين .
- اختبار الحصيلة المعرفية .
- -الاستبيان .
- اعداد التقارير و الملخصات .
- التقييم الذاتي .

لكن الملاحظ في الوسط التربوي وباعتبار الباحث ينتمي وظيفيا للمؤسسة التعليمية قصور في عملية التقييم وتحديد وسائله، ويقول وزير التربية الوطنية الاسبق بن بوزيد " ولعل هذا العجز في موضوع التقييم ليس من قبيل الصدفة ولا هو ظاهرة عارضة أو غير متوقعة، بل هو نتيجة للعجز الخطير والنقص الفادح في الثقافة البيداغوجية لدى الكثير من المتدخلين في شتى مستويات المؤسسة التربوية . (أبو بكر بن بوزيد، 2009 ، ص 128 ) .

### 11- الاحتياجات التكوينية :

يعرفه كل من إبراهيم درة و نعيم الصباغ الاحتياجات التكوينية بانها ، " وجود تناقض أو اختلاف حالي أو مستقبلي بين وضع قائم و بين وضع مرغوب فيه في أداء منظمة أو وظيفة أو أفراد في أي من المعارف أو المهارات أو الاتجاهات أو في هذه النواحي جميعا " (عبد الباري إبراهيم درة، زهير نعيم الصباغ ، 2008، ص 317) .

وهو "مجموعة التغييرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات المعلم، وسلوكه، ومهارته بقصد رفع مستواه حتى يتغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل والإنتاجية لديه" ( السماني محمد الطيب الطاهر، 2012، ص 06)

ويعرف الطعاني الاحتياجات التكوينية بأنها: "معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديلها أو تتميتها لدى المتدرب لتواكب تغييرات معاصرة أو نواحي تطويرية" ( الطعاني، حسن أحمد، 2002، ص 30 )

ويشير خليل بورنان إليها على أنها " جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء العاملين في منظمة ما لأي سبب من الأسباب والتي يجب أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء العاملين بما يعمل على تحسين هذا الأداء" ( خليل بورنان، 2014 ص 57)

ويستنتج الباحث من خلال هذه المفاهيم عنصرين مهمين هما :

- ✓ يرتبط الاحتياج التكويني ببعدين زمنيين الحاضر والمستقبل .
- ✓ لا يقتصر الاحتياج التكويني على جوانب القصور والخلل بل يمتد إلى جوانب تطويرية تنموية معينة .

ومنه يورد الباحث مفهومه للاحتياجات التكوينية كما يلي :

- ✓ هي الفجوة بين الفعل التربوي و البيداغوجي الراهن، و الفعل التربوي و البيداغوجي المرغوب فيه
- ✓ هي ذلك الفارق القابل للملاحظة والقياس بين وضعية حالية و وضعية مرغوبة .
- ✓ هي القاعدة الأساسية التي تنطلق منها عملية تخطيط البرامج التكوينية وتصميمها .

### 11-1 أهمية تحديد الاحتياجات التكوينية أثناء الخدمة :

تكمن أهمية تحديد الحاجات التكوينية أثناء الخدمة في كونها عاملاً مهماً و أساسياً لتحقيق البرنامج التكويني أثناء الخدمة لأهدافه وغاياته حتى تتغير الوضعية الراهنة الى وضعية مرغوب فيها ، حيث يؤكد أحد الباحثين أن فاعلية التكوين تتوقف على، " تحديد الاحتياجات التكوينية من خلال معرفة مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المطلوب وتحديد السياسات التكوينية ورسم البرامج لتحقيق هذه

السياسات (السيد عليوة ، 2001 ، ص 23)

ويمكن تلخيص أهمية تحديد الاحتياجات التكوينية فيما يلي :

- ✓ تعد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي يعتمد عليه أي نشاط تدريبي .
- ✓ تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح .
- ✓ تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة لتفعيل عملية التدريب .
- ✓ إن تحديد الاحتياجات التدريبية يسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها .
- ✓ إن عدم التعرف على الاحتياجات التدريبية مسبقاً، يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب .
- ✓ عدم تحديدها بدقة ومهارة يقلل من جدوى البرامج التدريبية. (شويطر عيسى محمد نزال ، 2009 ، ص 84) .

#### 11- 2 مصادر تحديد الاحتياجات التكوينية :

تعد عملية تحديد الاحتياجات التكوينية نتيجة جهود مشتركة وتعاون أكثر من جهة في الإسهام في تحديد الاحتياجات التدريبية ، ولكن لا يمكن لأي جهة من هذه الجهات تحديد الاحتياجات التدريبية دون وجود الطرف المباشر وهو المتكون، وإلا أصبح هدف البرنامج التكويني المبني على هذا التحديد غير واضح عند المتكون ، وأصبح محتوى البرنامج لا يمس الحاجات الحقيقية له بالصورة الكافية ن يمكن حصر هذه الجهات في ما يلي :

- المتكون لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.
- الرئيس المباشر الذي يشرف على المتكونين ويعرف ما يلزم لمرؤوسيه لتحديد احتياجاتهم التكوينية.
- -اختصاصي التدريب وهو الشخص المتفرغ لشؤون التكوين وهو الذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات التكوينية ، مثل مفتش التربية والتعليم .

➤ الخبير المتخصص والمستشار وهو الشخص الذي ينتمي إلى هيئه تكوينية أو استشارية مستقلة متخصصة في التكوين وتحديد احتياجاته، مثل الاساتذة الجامعين والمختصين،(محمود عبد الفتاح ، 2014، ص 79).

### 11-3 اساليب تحديد الاحتياجات التكوينية :

إن عملية تحديد الاحتياجات التكوينية تتطلب وجود أساليب موضوعية لتقييم الأداء ،حتى يتسنى التأكد من أن المشكلة القائمة تعود للحاجة إلى التكوين ،ومنه فإن عملية تحديد الاحتياجات التكوينية يجب أن تتم وفق اطار علمي صحيح ، وأن يستخدم فيها عدد من الأساليب ،وهناك عدد كبير من الاساليب فهي متعدد ومتنوعة منها :

#### 11-3-1 مدخل التحليل :

ويتضمن هذا الاسلوب مدخل التحليل او اسلوب مسح الاحتياجات التكوينية(محمود عبد الفتاح ، 2014، ص 38-86) ويتمثل في مايلي :

##### أ. تحليل المنظمة:

يهدف هذا الأسلوب إلى تحديد مواطن الحاجة إلى التكوين في المنظمة ،وذلك عن طريق إجراء تشخيص فعلي للوضع التنظيمي و الإداري للوقوف على تحليل مختلف الجوانب التنظيمية القائمة .

##### ب. تحليل العمل:

ويطلق عليه أيضا تحليل الوظائف ، ويركز هذا الأسلوب على دراسة و تحليل الوظيفة المؤدية من قبل الفرد من حيث واجباتها و مسؤولياتها و ظروف أدائها و علاقتها بالوظائف الأخرى، أي وصفها بمواصفاتها .

##### ج. تحليل الفرد :

يركز هذا الأسلوب على تحليل طريقة وقياس أداء الموظف لواجباته و مسؤولياته الوظيفية، ومن ثم تحديد المعارف و المهارات و الاتجاهات اللازمة لتطوير ادائه .

ومن جانبه اشار عبد الرحمن توفيق (1995) الى اهم الاساليب وطرق جمع البيانات شيوعا لغرض تحديد الاحتياجات (محمد الحماحي، 2007، ص 25) ومنها :

أ . الملاحظة :

تعد الملاحظة سلوكا هادفا يرمي إلى تأمين المعلومات التي تلعب دورا هاما في تحديد الاحتياجات التكوينية، وتتضمن الملاحظة وتفسيرها أربع عمليات سيكولوجية هي : الانتباه، والإحساس، ولإدراك، والفهم، (بلقاسم بلقيدوم ، 2013، ص 132) ، ويمكن ان تأخذ طابعا فنيا ، من خلال الملاحظة البسيطة ن كما يمكن ان تأخذ شكلا كميا معياريا (محمد الحماحي، 2007، ص 25).

ب. المقابلة :

يمكن للمقابلة ان تكون رسمية او غير رسمية ، ويعتمد هذا الأسلوب على المواجهة بين من يتولى مهمة جمع المعلومات عن الاحتياجات التدريبية وبين المعلمين المراد تكوينهم، قصد التعرف على حاجاتهم التكوينية، ولكي تكون المعلومات التي يتم جمعها عن طريق المقابلة موضوعية ومعبرة عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين تعبيراً صادقا فإن ذلك يتطلب :

- ✓ إتاحة جو من الثقة والطمأنينة أمام المعلمين للتعبير عن آراءهم بحرية.
- ✓ أن تكون أسئلة المقابلة محددة وواضحة ودقيقة وتلبي الأهداف المقابلة.
- ✓ أن لا يملئ القائم على المقابلة لآرائه على المعلمين والانحياز لبعض الآراء دون الأخرى.
- ✓ التحليل الدقيق لآراء من تمت مقابلتهم واستقراء حاجاتهم التدريبية من بينها . (بلقاسم بلقيدوم ،

(2013، ص 133)

ج . الاستبيان :

الاستبيان عبارة عن استمارة منظمة من الأسئلة، تبنى بهدف جمع المعلومات عن الحاجة التكوينية للمعلمين بعد تعبئتها أو الإجابة عن الأسئلة التي تحتويها من قبل الأفراد الذين يوزع عليهم الاستبيان، ويختلف الاستبيان عن الاختبار في أن الأخير يحتوي على أسئلة قد تكون أجوبتها صحيحة أو خاطئة، في حين لا تكون الأجوبة التي تتضمنها الاستبيان صحيحة أو خاطئة، ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند تصميم الاستبيان ما يلي (بلقاسم بلقيدوم ، 2013، ص 133):

- ✓ أن تكون الأسئلة التي تشتمل عليها واضحة ومحددة.
- ✓ أن ترتبط الأسئلة بالأهداف التي وضع الاستبيان من أجلها.

✓ أن ترافقها مذكرة يوضح فيها الهدف من المعلومات التي يتم جمعها بواسطتها، والضمانات بعدم إفشاء سرية المعلومات التي يتم جمعها، وعدم استخدامها إلا في صالح المعلم .

#### د. الاختبار :

ويستخدم هذا الأسلوب بغرض تحديد ما اذا كان السبب في حدوث المشكلة هو نقص في المعرفة او المهارة ، كما انه من خلال استخدام هذا الأسلوب يمكن تحويل النتائج الى صورة كمية وعليه يمكن اجراء مقارنات (محمد الحماحي ، 2007، ص26) ويجب مراعاة عند استخدام الاختبار في تحديد الاحتياجات التكوينية للمعلمين أثناء الخدمة ما يلي:

- ✓ أن تتناول الجوانب التي يمكن علاجها عن طريق التدريب.
- ✓ أن يتم تقنينها لضمان الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها.
- ✓ أن توجه للكشف عن المشكلات التي يعاني منها المعلمون وأسبابها.
- ✓ توخي الدقة والموضوعية في عمليات تصحيحها وتفسير نتائجها. (بلقاسم بلقيوم ، 2013، ص133).

#### 12- مشكلات التكوين أثناء الخدمة :

يرى كل من أنور الخولي وصبحي حسانين مشكلات التكوين أثناء الخدمة في المجال الرياضي تتلخص في مشكلتين أساسيتين هما الوقت وتفاوت التأهيل حيث يعتبر ، من أهم مشكلات أثناء الخدمة قلة الوقت المتاح لهذه البرامج وهذا يسري بشكل عام على العاملين في مجال التربية البدنية وبشكل خاص على العاملين في قطاعات التدريب الرياضي، حيث يلزم المدرب فريقه طوال الموسم الدراسي مما يتطلب أن تكون فترة دوام برنامج التدريب أثناء الخدمة قصيرة، ولذلك كثيرا ما يكون النمو المهني في مجال التربية البدنية والرياضة مقصورا على الخبرة الميدانية التي يكتسبها المهني الرياضي خلال عمله والتي تعبر عن بعض المهارات والاتجاهات المهنية، ولكن هذه الخبرة لا تغني عن التدريب أثناء الخدمة، فالخبرة الميدانية نوع محدود من النمو المهني، حيث تتراكم الخبرات بمعدلات بطيئة، فضلا عن أنها لا تقدم للفرد المهني الجديد و المستحدث في الحقل الرياضي غلا بالصدفة أو حسب نشاط الفرد المهني وطبيعة تركيبته الشخصية التي تدفعه للسعي نحو النمو المهني و الارتقاء بعمله.

وهناك مشكلة أخرى تتصل بتفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي، ليس فقط على مستوى التدريب الرياضي، وإنما أيضا على مستوى الإدارة الرياضية كالتحكيم والتنظيم، بل حتى على مستوى تدريس التربية الرياضية المدرسية.

وهذا يستلزم برنامجا تدريبيا ذا مستويات متدرجة، مع العمل على إحلال الناجحين في دورات التدريب مكان غيرهم على نحو متدرج من خلال استراتيجية للترقية مشروطة بالانخراط في برنامج التدريب أثناء الخدمة. (الخولي، حسانين، 2001، ص 94).

وحسب علي راشد يمكن تصنيف مشكلات التكوين أثناء الخدمة الى ما يلي :

- مشكلات تتعلق بالتخطيط .
- مشكلات تتعلق بالمحتوى .
- مشكلات تتعلق بالوسائل .
- مشكلات تتعلق بالتمويل .
- مشكلات تتعلق بالتجديد والحدثة .
- مشكلات تتعلق بالحوافز والمنح .
- مشكلات تتعلق بالتوثيق والمعلوماتية .
- مشكلات تتعلق بالتقويم ومتابعة نتائج التكوين ، ( علي راشد ، 2002 ، ص 50 )

هذا وقد اشار عبيدات الى تشابه المشكلات التي تواجه عملية تنمية المعلم في البلدان العربية، بحيث تنقسم إلى نوعين رئيسيين ،(عبيدات، سهيل أحمد ، 2007،ص141) :

✓ المشكلات المتعلقة بالكم.

✓ المشكلات المتعلقة بالكيف.

❖ **المشكلات المتعلقة بالكم:**

مع التطورات و التغيرات والاصلاحات التربوية المختلفة، في العالم العربي والجزائري خاصة قد انعكست على إعداد المعلمين وتكوينهم قبل واثناء الخدمة ، وواجهت البلدان العربية ومنها الجزائر متطلبات ضخمة لتوفير أعداد كافية من المعلمين لمواجهة النمو السكاني المرتفع ،وتحقيق مبدأ تعميم ومجانية التعليم، وقد تم في هذا المجال تحقيق إنجازات على المستوى الكمي، وهذا من خلال

الإحصاءات إلى أن عدد المعلمين في المرحلة الابتدائية قد نما بسرعة ، حيث ارتفع من 4000 معلم إلى 167 الف معلم (بوبكر بن بوزيد ، 2009 ، ص 173) وهذا راجع لزيادة عدد معاهد ومدارس المعلمين والاساتذة بصورة ملحوظة، ولكن بالرغم من ذلك كله فإنه لم تُؤمن الأعداد الكافية من المعلمين والاساتذة ذوي المستوى الرفيع إعداداً وتكويناً ومكانة اجتماعية، إذ تشير الإحصاءات إلى أن نسبة التلاميذ إلى المعلمين مرتفعة وتكتظ الاقسام بأعداد كبيرة من التلاميذ .

### ❖ المشكلات المتعلقة بالكيف:

لقد بذلت الدول العربية وعلى رأسها الجزائر جهوداً كبيرة ولا تزال تبذل لتطوير العمل بمؤسسات إعداد المعلمين(المدارس العليا للأساتذة )، مما يحقق المزيد من الترابط بين مناهج إعداد وتكوين المعلم ومتطلبات المهنة، ولكن تكوين المعلم وتنظيم مهنة التعليم والارتقاء بمكانتها هي مشكلة ملحة تتطلب حلاً سريعاً، لأن الفارق لازل كبيراً بين ما نصبو إليه وما تحقق ، وقد دعت معظم الملتقيات والندوات التربوية والدوريات المتخصصة ، إلى الارتقاء بمستوى إعداد المعلم وتكوينه أثناء الخدمة الذي يؤهله لدوره الجديد في العملية التربوية، وهذا ما أكده بن بوزيد "ان الاشتغال بتتمة الحاجة الكمية قد اثرت الى حد بعيد على تطور المنظومة التربوية مما أدى إلى بروز احتياطي هام من المعلمين ذوي التأهيل الضعيف والذين يعانون نقائص فادحة من حيث المعلومات الأكاديمية "(بوبكر بن بوزيد، 2009 ، ص 174)

ومن هنا يري الباحث مشكلات تكوين الاستاذ والمعلم في الجزائر أثناء الخدمة امتداداً طبيعياً لمشكلات الإعداد والتكوين قبل الخدمة وهذا راجع إلى عدم وجود سياسة تربوية موحدة وناجعة للإعداد والتكوين قبل واثناء الخدمة معاً ، و عجز الأجهزة الحالية القائمة على التكوين اثناء الخدمة في الجزائر عن القيام بمهامها على الوجه المرغوب كماً وكيفا، كما تواجه عملية التكوين أثناء الخدمة الكثير من المعوقات التي تؤثر بدرجة كبيرة من فاعليتها وانتقال اثر التكوين إلى الميدان التربوي ومن ثم تحسين أداء التلاميذ ونتائجهم التي تدنت في السنوات الاخيرة (فلاحي كريمة ،2016،ص 33 ) .

## خلاصة:

من خلال التغطية المعرفية لموضوع التكوين أثناء الخدمة في الوسط المدرسي ، يتضح لنا انه يمثل أحد أهم المطالب الملحة في الحياة المهنية للأستاذ ، ليصبح قادرا على تحمل مهام عضو هيئة تدريس ، ويتمكن من العمل وممارسة الفعل التربوي ، في محيط واضح يمكن له النماء والتطور والارتقاء في وظيفته ، ليكون هناك صلة ربط ما بين الاعداد او التكوين قبل الخدمة ، والتكوين أثناء الخدمة فالثاني يكمل الاول ، لكي يواجه به الاستاذ ، مختلف التطورات والمستجدات التربوية ، ولا يوجد مجال يكون الاستمرار في النماء المهني فيه مهم، كالحقل التربوي المدرسي .

الفصل الثالث

المهارات الحركية

الأساسية وخصائص

المرحلة السنية (9-12)

## تمهيد

تعرف المهارات الحركية الأساسية بانها بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الجري و الوثب والقفز والرمي ، والحجل، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال، فهي تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة ، التي هي مرحلة البدء والتحضير للمستوى العالي للكثير من الفعاليات والألعاب الرياضية حيث ينتقل الطفل من أداء الحركات الأساسية إلى أداء المهارات التي ترتبط بالأنشطة الرياضية ، فأهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والواجبات الحركية التي يأخذها الطفل في المدرسة هو تطوير و تنمية المهارات الحركية الأساسية ( الجري والوثب والحجل والرمي... الخ) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية ، لذا حاولنا في هذا الفصل التعرّيج على أهم الجوانب المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية من مفهوم وخصائص وأهميتها في حياة الطفل و اسس تنميتها والتطبيقات التربوية المساعدة على تطويرها و خارجها، بالإضافة إلى التذكير بأهمية مرحلة الطفولة المتأخرة وخصائصها وأهم مظاهر النمو فيها وركزنا على النمو الحركي فهو من أكثر مظاهر التطور و النمو أهمية في حياة الطفل ، ويقصد به تلك التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي الإنساني عبر المراحل السنية المختلفة والتي تعكس تفاعله ككائن حي مع بيئته (Wichstrom, 1983 ,31) .

## 1-المهارات الحركية الاساسية

## 1-1 مفهوم الحركة:

تعرف الحركة على انها انتقال او دوران الجسم او احد اجزائه على الارض او في الهواء او الماء باستخدام ادوات و وسائل رياضية او بدونها ، كما ان لها هدف وسرعة معينة وحدثها يكون نتيجة انقباض العضلات وانبساطها بتناغم معين، وهي أيضا مختلف التمارين التي تحقق هدفا او مستوى حركيا والحركة من منظور التعلم الحركي يقصد بها، الخصائص السلوكية لطرف معين أو مجموعة من اطرف الجسم، (عفاف عثمان 2013 ، ص81).

ويعرف حسن السيد ابو عبيدة الحركة من وجهته كمختص في علوم الرياضة "هي النشاط وهي الشكل الاساسي للحياة وهي في مضمونها استجابة بدنية يطلق عليها مصطلح الحركة اي المسارات والانشطة المرتبطة بالنواحي الرياضية، والحركة هي الاساس و الوسيلة للتعامل الرياضي ولذا فان البحث في مجال الحركة يمثل المادة الاساسية لكافة علوم التربية البدنية" (حسن السيد ابو عبده ، 2011، ص92) .

ويعرف الباحث الحركة انها عملية الانتقال من مكان إلى آخر، و من وضعية إلى أخرى ، أي الخروج من حالة السكون ، وهي عند الانسان عملية انتقال الجسم كله او احد أعضائه ،حسب معطيات الزمان والمكان والسرعة .

## 1-2 أهمية الحركة للأطفال .

وتتمثل اهمية الحركة للأطفال حسب عثمان عفاف كما يلي:

- تعلم المهارات الحركية الاساسية " المشي الجري والقفز "
- تنمية الصحة المرتبطة باللياقة البدنية وتطوير تحمل الاوعية الدموية المتصلة بالقلب.
- تطويلا وتقوية العضلات والتحمل.
- تطوير وظيفة التكيف الحركي
- تعلم استخدام الادوات.( عفاف عثمان ، 2013 ، ص30).

## 3-1 تعريف المهارة :

وتعرف المهارة بانها القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق ، تعمل فيه مجموعة من عضلات الجسم كاستجابة لمثير خارجي بحيث يشكل هذا العمل نمطا مميزا يهدف إلى إحداث تغير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد وما يستخدم من موارد، ( سميرة البديري ، 2005 ، ص 176)

هذا ويشير لغرور عبد الحميد ان كل من طلعت محمد و يسري يوسف عرفا المهارة تواليا كما يلي :

عرفها طلعت محمد حسن جيهان المهارة على انها نشاط أو فعل حركي هادف ويغلب على هذا الاتجاه الجانب الحركي الذي يستخدم فيه العضلات .

في حين اضافت يسرى يوسف ايمان بأن المهارة ، هي مجموعة خطوات ومراحل متتالية يتم اكتسابها من خلال التدريب المستمر عليها ، وانها اذا ما اكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل يفعلها دون التفكير في طريقة تنفيذها أو في مراحلها. ( لغرور عبد الحميد ، 2018 ، ص 27)

## 4-1 المهارات الحركية:

يعنى بالمهارات الحركية تلك القدرات التي تسمح للفرد من أداء سلوكيات وأفعال حركية بدقة وانتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة، في وقت قليل وطاقة كذلك ، وتسمى المهارات الحركية التي تتضمن حركات عضلات الجسم الكبيرة مثل عضلات الجذع والرجلين المهارات الحركية الكبيرة وتشمل مهارات مثل المشي والحبل والجري والوثب للأمام وللأعلى، واللف والدوران والشقبة والدرجة، وتسمى المهارات الحركية التي تتضمن حركات محدودة لأجزاء الجسم مثل القبض على الأشياء والتحكم فيها المهارات الحركية الدقيقة وتشمل مهارات مثل الدفع والرمي والضرب والركل واللقف والمسك. وتنقسم المهارات الحركية الى مهارات حركية أساسية، وحركية تخصصية،(خيرية السكري ،2005، ص 31)

## 5-1 مفهوم المهارات الحركية الأساسية:

هي تلك الوسيلة التي يستخدمها الفرد للتعامل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة، وتشمل المهارات الحركية العامة اللازمة لحركة الفرد الأساسية التي تمكنه من الاتصال بالبيئة المحيطة به ومن اكتشاف العالم من حوله، ومنها مهارات المشي والجري والوثب والرمي، وتشمل

المهارات الحركية الأساسية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة المتطلبة لاكتساب مهارات حركية فعالة عموماً، وتشكل الأساس لتطور المهارات الحركية التخصصية المتطلبة لرياضة محددة أو لعبة معينة، (خيرية السكري، 2005، ص 31) .

ويعرفها عبد الحميد شرف بالشكل والمفهوم النمائي التالي "هي مفردات حية يقوم بها الطفل تلقائياً ليس بغرض معين ولكن يؤديها لذاتها ولكن ان نتصور ان هذه الحركات الاساسية تنمو بالصورة الصحيحة المطلوبة تلقائياً فهذا تصور خاطئ لسببين رئيسيين: أولهما : فهي ممكن ان تنمو ولكن قد تنمو في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه.

وثانيها: فإنه من العبث عدم استغلال فترة نمو هذه الحركات الاساسية في تربية الطفل واكسابه الكثير من الخبرات التي تفيدته كثيراً في تربيته من خلال تنمية وتطوير هذه الحركات الاساسية. فمن الافضل ان يكون هناك تكبير في توجيه هذه الحركات وتنميتها بالصورة السليمة بحيث تكون عاملاً هاماً في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية معلوماته " ( عبد الحميد شرف 2005 ص 43).

### 1-6 العلاقة بين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية:

المهارات الحركية الاساسية لم تكتسب عن طريق التعلم بل عن طريق النمو ،من هذا المنطلق ذهب مجموعة من الباحثين الى اختلاق مصطلح الحركات الاساسية وسحب مفردة المهارات ويرون عملية التمرين عليها هو تأهب واستعداد لاستخدامها ضمن واجبات حركية للألعاب وهنا يطلق عليها مهارات ولكن هناك رأي معارض لهذه الفكرة ويرى أن المهارات الحركية الاساسية تنمو عند الطفل تلقائياً، ثم توطر وتحسن ويتم تنميتها وتعلمها بصورة سلمية لتساهم في اكتساب المهارات الرياضية لمختلف الالعب سواء الجماعية أو الفردية.

اذن هناك اختلاف حول التسمية من منطلق تعليم وتحسين المهارات الحركية الاساسية أو تركها تنمو تلقائياً ولكن هناك اتفاقاً تام في اهميتها بالنسبة لاكتساب المهارات الرياضية وأن أي قصور في المهارات الحركية الاساسية يؤدي الى خلل على مستوى تعلم المهارات الرياضية وهوما يطلق عليه بحاجز الكفاءة ، فعلى سبيل المثال لتعلم مهارات كرة السلة وكرة اليد يجب على الطفل ان

يكون قد أجاد واكتسب بشكل سليم المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بذلك مثل " الرمي، الجري، الوثب، القفز، التوازن، ..... الخ " كما هو الذي في الجدول التالي (اسامة كامل راتب، 1998، ص 278-279-280) :

| نوع الرياضة | الحركات الأساسية   | المهارات الرياضية  |
|-------------|--|--|
| كرة القدم   | لتحكم والسيطرة<br>الركل<br>الضرب<br>المسك<br>الرمي                                   | ضرب الكرة ببطن القدم - بوجه القدم<br>بالكعب<br>ضربة ركنية<br>ضرب الكرة بالرأس<br>مهارة حارس المرمى<br>رمي التماس<br>مهارات الرمي لحارس المرمى  |
|             | لحركات الانتقالية<br>الجري<br>ثبات توازن الجسم<br>حركات محورية<br>التوازن الديناميكي | الجري بالكرة<br>الجري دون كرة<br>مهارات اللعب<br>حركات الخداع والمراوغة بالكرة   |
| كرة السلة   | التحكم والسيطرة:<br>التمرير<br>التصويب<br>المحاورة<br>الاستلام                       | التمريرة الصدرية<br>تمريرة الدفعة البسيطة<br>التمريرة باليدين على الراس<br>التمريرة بيد واحدة من الكتف<br>التصويبة-السلمية<br>التصويب من القفز<br>التصويب بمتابعة الكرات المرتدة<br>المحاورة من الثبات<br>المحاورة من الحركة |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>الاستسلام-اعلى-وسط<br/>جميع الكرات المرتدة<br/>الاستلام اسفل اليد<br/>الجري في اتجاهات مختلفة اثناء المحاورة<br/>بالكرة<br/>الجري في اتجاهات مختلف دون كرة</p> <p>التصويبة السليمة<br/>استلام الكرات المرتفعة اعلى الرأس<br/>جمع الكرات المرتدة</p>   | <p>الحركات الانتقالية<br/>الجري</p> <p>الخطو والحجل<br/>الوثب</p>   |                      |
| <p>دفع الجلة<br/>رمي القرص<br/>رمي الرمح</p> <p>العدو<br/>الاقترب من القفز بالزانة<br/>جري المسافات القصيرة<br/>الاقترب من الوثب العالي<br/>جري المسافات الطويلة<br/>الاقترب من الوثب الطويل<br/>الوثب العالي<br/>الوثب الطويل<br/>الارتكاز واللف ( الجلة- القرص- الرمح-<br/>المطرقة)<br/>حركات تعويضية للتعبيرات الناتجة عن<br/>سرعة الاداء وسرعة تغيير الاتجاه</p> | <p>التحكم والسيطرة<br/>الرمي</p> <p>الحركات الانتقالية<br/>الجري</p> <p>الوثب</p> <p>ثبات واتزان الجسم:<br/>حركات محورية<br/>التوازن الحركي</p> | <p>العاب<br/>قوى</p> |

جدول رقم (01) : يوضح العلاقة بين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية

## 1-7 أهمية المهارات الحركية الأساسية:

للمهارات الحركية الأساسية أهمية بالغة عند الطفل والتلميذ ، هذه الأهمية تتبع من كونها تمثل مظهراً من مظاهر العملية النمائية فهي تساعد الطفل على تنمية عالمه المكاني والزمني، وتنمي قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة ، بالإضافة الى تنمية الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الابتكاري وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة به، ويمكن تلخيص هذه الأهمية بالنسبة للطفل من النواحي الآتية:

- بدنيا وحركيا، متمثلا في تطوير الإيقاع الحركي والتحكم العضلي العصبي والالتزان والتمييز السمعي وإدراك المكان والمجال والتوجيه الهادف.
  - وصحيا متمثلا في سلامة القوام الناتج عن التآزر المتوازن عضليا وعصبيا واستقرار للأجهزة الحيوية ورفع مقدرة الطفل على مقاومة المرض.
  - وإدراكيا، متمثلا في تطوير الإدراك الحاس حركي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والابتكار من أصالة وطلاقة وتخيل وقدرة على حل المشكلات.
  - وانفعاليا، متمثلا في التكيف الشخصي والاجتماعي وحسن استغلال الوقت والطاقة.
- لذا فقد تم تخطيط البرامج والأنشطة المختلفة. في شكل برامج تهدف الى تحقق التربية الحركية من خلال اكتساب العديد من المهارات الأساسية، وهذه البرامج تضم مجموعة من الخبرات المعدة بأسلوب الاستكشاف وحل المشكلات والمواجهة داخل نظام تربوي مبني أساسا على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي من خلالها يتعلم الطفل كيف يفهم ويتحكم في الطرق العديدة التي يتحرك فيها جسمه، ومن ثم تلعب التربية الحركية دورا رئيسيا في تزويد الطفل بالخبرات الحركية التي تعمل على تدعيم الحركة وتطويرها بواسطة اسلوب فعال مرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الطفل، (خيرية السكري، 2005، ص 32-33).

## 1-8 تصنيف المهارات الحركية الأساسية :

ان جميع البحوث و الدراسات في مجال المهارات الحركية الأساسية المتنوعة من كتب و أطروحات و رسائل علمية ومقالات قد تضمنت تصنيفات متعددة لهذه المهارات وذلك نظراً لاختلاف وتعدد الافكار والآراء ، فلقد قسمت من ناحية الشكل ودرجة التوافق الى نوعين هما :مهارات بسيطة و مهارات مركبة ، وكذلك قسمت الى مهارات اساسية عامة ،وتخصصية مرتبطة بنشاط معين ،او تقسم الى حركات ينتقل

فيها الطفل وحركات لا ينتقل فيها الطفل" (عفاف عثمان، 2013، ص 112) ، ولكن رغم هذا التعدد ولاختلاف يمكننا تصنيف المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث تصنيفات رئيسية تمثل وجهة نظر كل من (عفاف عثمان ، 2013) ، و(الخولي وراتب 2007) ، و(اسامة راتب 1999) ، و (علي الديري 1999) ، (خيرية ابراهيم السكري، 2005) ، وفيما يأتي عرض لتصنيفات المهارات الحركية الأساسية حسب وجهات النظر السابقة:

### 1-8-1 المهارات الانتقالية:

وهي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم في الفراغ من مكان إلى آخر أو قذف و دفع الجسم الى لأعلى ، عن طريق تغيير و تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض، و تعرف ايضا ، هي إظهار صورة الجسم في المساحة أو الفراغ الخارجي عن طريق تغيير المكان بالنسبة لنقاط ثابتة على السطح الخارجي، وتشمل المهارات الانتقالية، المشي، والجري ، والوثب الطويل والعمودي، والحجل والتسلق ، التزحلق ( حسن عبد السلام ، نجلاء فتحي، 2013، ص 54 )

### 1-8-2 مهارات المعالجة والتناول(التحكم والسيطرة):

وهي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها سواء باليد أو الرجل أو استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتتطلب تحكم حركي (علاقة بين الفرد والاداة ) ، وتتضمن هذه المهارات قدرة الطفل على التعامل مع الادوات الرياضية مثل اعطاء قوة حركية للأدوات او استقبال وامتصاص قوة من هذه الادوات وهي نوعان(علي الديري ، 1999، ص 64 و 65) :

1 / تحريك الاشياء بواسطة قوة مباشرة من الجسم او غير مباشرة مثل :

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| أ-رمي الكرة         | ب-تنطيط الكرة  |
| ج- ضرب الكرة بالقدم | د- الضرب بأداة |
| هـ- رفع الاشياء     | و- دفع الاشياء |
|                     | ز- شد الاشياء  |

2/ استقبال الاشياء وامتصاص القوة من الاشياء المتحركة وتقسيم الى مايلي :

- |             |         |
|-------------|---------|
| أ- الاستلام | ب-اللقف |
| ج-الالتقاط  | ج- الصد |

ان مهارات المعالجة والتناول (التحكم والسيطرة) تجمع بين حركتين واكثر، ومن خلال عملية التحكم والسيطرة ، يستكشف الطفل علاقة الأشياء المتحركة بالفراغ والمحيط الخارجي ،مثل تقدير مسافة او ممر ،سرعة التنقل والدقة ، ثقل الاداة المتحركة (حسن عبد السلام ، نجلاء فتحي، 2013، ص61)

### 1-8-3 المهارات الغير انتقالية (الاتزان الثابت والحركي):-

وتسمى ايضا بالمهارات المحورية وهي تشمل الأوضاع والأداءات التي تؤدي الى اتخاذ اوضاع معينة للجسم دون تغيير قاعدة ارتكازه (هناك من يقول نسبيا) اي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي ،وتتطلب التعامل الامثل مع الجاذبية الارضية (مجدي محمود ، اميرة محمود ، 2015 ، ص151) وتتضمن هذه المهارات:

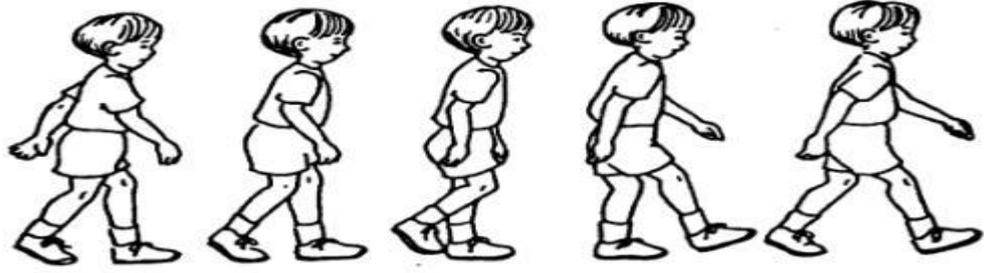
**1-3-8-1 الاتزان الثابت:** ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة ، كمايقصد "بالتوازن القدرة التي تسمح للطفل بالبقاء في وضع ثابت، أو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة، كما هو الحال عندما يطلب من الطفل الوقوف على مشط القدم، أو الوقوف على عارضة بمشط القدم " ( كامل راتب، 1999،ص 267 ).

**1-3-8-2الاتزان الحركي:** ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات واتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدرجة، والاتزان المقلوب، والاتزان عل قدم واحدة، والمشي على عارضة التوازن(عفاف عثمان، 2013، ص 121 ).

### 1-9 نماذج للمهارات الحركية الأساسية:

#### 1-9-1مهارة المشي :

يعتبر المشي اول المهارات الانتقالية وهو ثاني اسرع مهارة انتقالية بعد الجري ، يشتمل المشي على انتقال ثقل الجسم من قدم لأخرى أثناء الحركة للأمام في الوضع العمودي من الكعب إلى مقدمة القدم والأمشاط، بحيث يجب أن تتحرك القدمان متوازيان ، وتكون الذراعين في حركة تبادلية توافقية مع حركة الرجلين ،وهو عملية مستمرة ومتكررة لفقدان واعادة اتزان الجسم ، و يعتبر المشي هو حجر الاساس في نمو الطفل (محمود مجدي ، اميرة محمود ،2015،ص 153 ) .



شكل رقم (01) : يوضح حركة المشي

### النواحي الفنية للمشي:

- يجب ان تشير اصابع القدم للأمام.
- القدمان يجب ان ترتفع عن الارض مع كل خطوة.
- يجب مرحة الذراعان بالتبادل مع القدم المقابلة بسهولة واسترخاء.
- يجب عدم المبالغة في سرعة او بطء المشي.
- يجب الاحتفاظ بالقامة في وضع صحيح (حسن السيد ابو عبده ، 2011،ص 92) .

### تطبيق مهارة المشي حسب ابعاد الحركة لدى لبنان:

- 1- ادراك الجسم: المشي بطرق مختلفة عن طريق تغيير استخدام اجزاء الجسم وتنوع حجم الخطوة ونقل وزن الجسم على اجزاء مختلفة من القدم.
- 2- ادراك الفراغ: المشي في اتجاهات ومسارات مختلفة (منحنى. خط مستقيم، زجاج) وفي مستويات مختلفة من عال متوسط،منخفض
- 3- الكيفية (الوصف) : المشي نع تغيير في السرعة والقوة وتجريب الانسانية.
- 4- العلاقات: المشي مع زميل مع توضيح العلاقة كأن يكونا الى جنب،قريب او بعيد،ببطء أو بسرعة، (حسن السيد ابو عبده ، 2011،ص 93).

### 1-2-9 مهارة الجري :

يعد الجري امتدادا طبيعياً لحركة المشي التي يؤديها الطفل ، حيث هناك شبه كبير بين ميكانيكية المشي و ميكانيكية الجري إذ أن تطور الركض يعتمد بشكل أساسي على حركة المشي السريع للطفل، والتي تعد بمثابة مرحلة تمهيدية لمهارة الركض ، فهو نقل الجسم في الفراغ بسرعة (علي الديري ، 1999 ، 77)

و يحتوي الجري على فترة طيران ملحوظة، وتعد مهارة الركض من المهارات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الكثير من المهارات الرياضية والألعاب المختلفة ، ويعتبر تمكن الطفل من الأداء الجيد لمهارة الجري في هذه المرحلة أساسا مهما للاشتراك والممارسة للعديد من المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة في المرحلة اللاحقة (بوسكرة احمد، 2008، ص141 ) كما يعد اسرع مهارة حركية اساسية (انتقالية) بعد المشي .



شكل رقم (02) : يوضح حركة الجري

ويوضح حسن السيد أبو عبده النواحي الفنية للجري كما يلي :

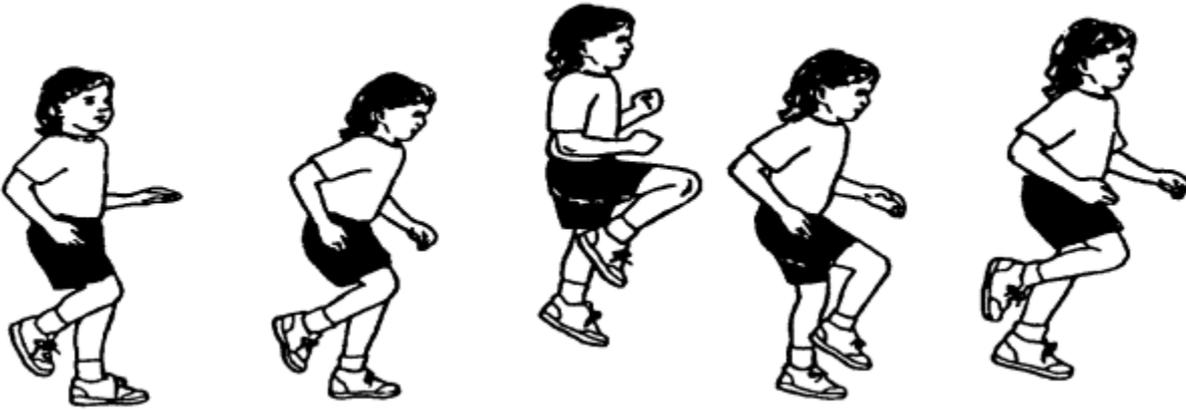
- وضع القدمين خلفا يعطي مزيدا من الاندفاع للأمام .
- ميل الجسم للإنسان يجب تحريك الذراعين والرجلين في خط مباشر للأمام .
- الجزء العلوي من الجسم يزيد ثني الركبة والكوع وتكون أرجحة الذراعين اماما وخلفا ويكون الهبوط على منطقة أسفل ابهام القدم .

وتطبق نسبة لأبعاد الحركة عند لبان كما يلي:

- 1- ادراك الجسم : الجري في اتجاهات مختلفة بواسطة تغيير استخدام اجزاء الجسم مع تنوع طول الخطوة ،نقل ثقل الجسم على اجزاء مختلفة من القدم.
- 2- ادراك الفراغ : الجري في اتجاهات مختلفة ، الجري في مسارات مختلفة مع تغيير المستوى.
- 3- الكيفية: الجري مع تغيير في السرعة والقوة (حسن أبو عبده ، 2011، ص95).

3-9-1 مهارة الحجل:

الحجل مهارة حركية انتقالية تعتمد على المزوجة بين الرجلين والذراعين، والحجل يتطلب استخدام نفس القدم لقفز الجسم في الهواء والهبوط (علي الديري، 1999، ص 79)، والطفل عادة ما يحجم على استخدام هذه المهارات حتى لو تمكن من إنجازها بنجاح، وهو عادة ما يستخدم القدم المفضلة في أداء الحجل ونادرا ما يستخدم القدم الأخرى إلى في حاجز قوي كالتحدي، فمهارة الحجل أكثر صعوبة و تعقيدا من مهارة الوثب ، حيث يجب توفر عنصري القوة والتوازن وتعرف عفاف عثمان الحجل فنقول "هو نقل ثقل الجسم من قدم الى نفس القدم أثناء مرحلة الارتقاء وتكون أصابع القدم هي اخر ما يغادر الارض ،وعند الهبوط تتصل الاصابع بالأرض أولا ثم ينتقل الثقل تدريجيا الى مشط القدم ، ومن خلال هذه الحركة تقومان الذراعان بحفظ التوازن وتساعدان على الحركة العليا الرأسية " (عفاف عثمان، 2013، ص 116) .



شكل رقم (03) : يوضح حركة الحجل

كما تعد مهارة الحجل عبارة عن دفع ذاتي للجسم من الأرض بقدم واحدة والهبوط على نفس القدم ، أي انتقال الجسم لأعلى وإلى الأمام من إحدى القدمين على الأرض للهبوط عليها بنفسها ( Getchell & Haywood ,2001,p129 ) .

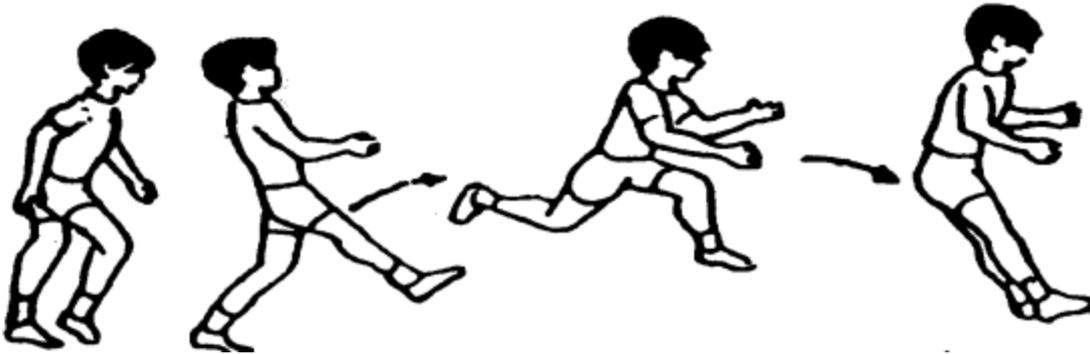
وتطبق ابعاد الحركة كما يلي:

- ادراك الجسم: تغيير استخدام اجزاء مختلفة من الجسم مع اداء المهارة بطرق مختلفة
- الكيفية: التغيير بين السرعة والبطئ والقوة وانسانية الحركة

- العلاقات : التحرك مع زميل او مجموعة صغيرة ، اداء المهارة مع او حول اشياء اخرى ( صندوق ، حاجز ... الخ).

#### 4-9-1 مهارة الوثب :

تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بوساطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن أن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب ، وان مهارة الوثب تتطلب من الطفل بالإضافة إلى توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء ، وأن يمتلك قدراً كافياً من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط (أسامة كامل راتب ، 1994 ، ص 43 ) ، و مهارة الجري تساعد في تطبيق مهارة الوثب من خلال مرحلة الطيران أو عدم الارتكاز التي يتميز بها الجري والتي هي أحد متطلبات أداء مهارة الوثب .



شكل رقم (04) : يوضح حركة الوثب

النواحي الفنية الوثب:

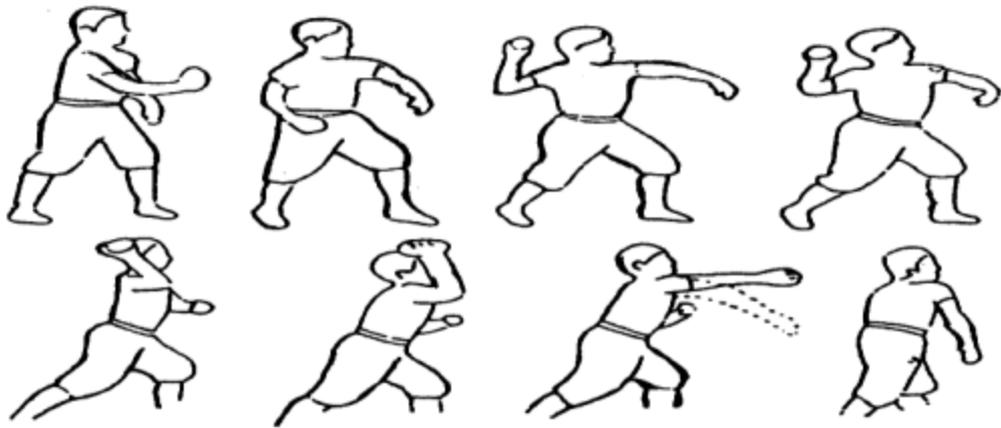
- يجب الجري بسرعة قبل الارتفاع خاصة اذا اردنا تحقيق مسافة.
  - يجب ان يثب الطفل مستعينا بمرجحة الذراعين.
  - يجب ان يكون هناك ميل للخلف عند اخذ الارتفاع.
  - يجب ان يكون هناك ميل للأمام عند الهبوط.
- وتطبق ابعاد الحركة كما يلي:

1- ادراك الجسم: تغيير وضع الذراع اثناء الحركات في الوثب العالي الافقي ،تغيير طول وارتفاع الوثبة.

- 2- ادراك الفراغ : تغيير الاتجاه ،تغيير المسار ومستوى الوثب.
- 3- الكيفية: تغيير سرعة وقوة حركات الوثب ،الوثب مع ايقاع مصاحب .
- 4- العلاقات: دع التلاميذ يثبون منفردين او مع زميل في الفراغ ،كما يجب تدريبهم على الوثب فوق اداة، (حسن السيد ابو عبده ، 2011،ص 99)

### 1-9-5 مهارة الرمي :

تعد مهارة الرمي من المهارات المهمة والاكثر شيوعا للتعبير عن حركات التحكم والسيطرة للعضلات الكبيرة للطفل في هذه المرحلة ،ويمكن ان تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس، كما يمكن ان تؤدي باليدين من أسفل الحوض، تؤدي بحركة الذراع للجانب وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً (عثمان عفاف ، 2013،ص 118) ، و هناك ثلاثة أنماط رئيسية من الرمي هي ، الرمي من أعلى - الرمي من أسفل - الرمي من الجانب(علي الديري، 1999،ص 91) .



شكل رقم (05) : يوضح حركة الرمي

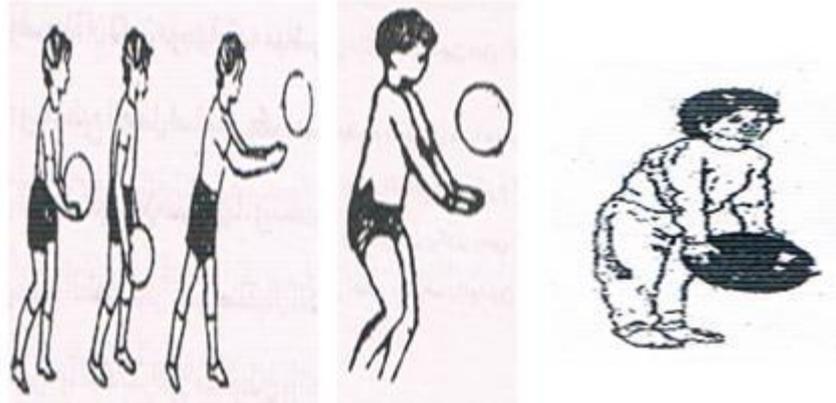
تطبيق مفاهيم الحركة:

- 1- ادراك الجسم: تجريب اوضاع وطرق مختلفة لرمي الكرة باليدين.
  - 2- ادراك الفراغ: رمي الكرة باليدين في اتجاهات او مؤسسات مختلفة
  - 3- الكيفية: رمي الكرة باليدين درجات مختلفة من القوة والسرعة
  - 4- العلاقات:
- أ- رمي الكرة الى زميل مع تغيير مسارات الرمي ومن مستويات ومسافات مختلفة.

ب- رمي الكرة نحو اشياء مختلفة كرمي الكرة باليدين نحو صندوق او سلة.

### 6-9-1 مهارة اللقف:

إن مهارة اللقف (الاستلام) من أكثر المهارات الأساسية تمثيلاً لحركات التحكم والسيطرة للعضلات الكبيرة ويعتبر المحك العلمي لنجاح مهارة الاستلام لدى الطفل وهو استلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين (عفاف عثمان ، 2013 ، ص 120)، وتتطلب مهارة اللقف استخدام اليدين لإيقاف الأداة بعد رميها ، وتتشابه عناصر اللقف من أعلى واللقف من أسفل ويكون الاختلاف الأساسي في مكان اليدين أثناء اصطدام الأداة باليد ، فاللقف من أسفل يؤدي حينما تكون الأداة المراد لقفها في مستوى أسفل وسط الجسم فتتجه كف اليد بعيداً عن الجسم في اتجاه طيران الأداة (بوسكرة احمد ، 2008، ص 143).



شكل رقم (06) : يوضح حركة اللقف

أبعاد الحركة وتطبيقها في مهارة اللقف :

- 1- ادراك الجسم: تجريب او اكتشاف اوضاع وطرق مختلفة لمسك الكرة
- 2- ادراك الفراغ: اكتشاف طرق لاستقبال الكرة او اي ادوات اخرى صغيرة او كبيرة ( أطواق - كيس حب) ... الخ
- 3- الكيفية : محاولة التقاط الكرة او بعض الاشياء مثل الاطواق واكياس الحب والتي ترمي بدرجات مختلفة من القوة والسرعة.
- 4- العلاقات: تجريب الرمي والالتقاط مع زميل مع التغيير في الارتفاع والمسافة وسرعة الرمي،(حسن السيد ابو عبده ، 2011، ص 116).

7-9-1 مهارة الركل :

يعتبر الركل من المهارات الأساسية المهمة لطفل المرحلة الأساسية، ويتشابه الركل مع الضرب في الأسس الميكانيكية وتحدد نوعية الركل عادة بالمسار المطلوب، وارتفاع الكرة عند ملامسة الرجل، وهي تتطلب أيضا الدقة في الأداء عند مهارة التصويب، والمدرس الناجح يستطيع أن يعلم ركل الكرة من خلال الخبرات والوسائل التي يضعها في جزء المحتوى حيث يطرح المدرس الأسئلة التالية بطريقة حل المشكلات (علي الديري، 1999، ص84) :

- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة بالقدم، للأمام، للخلف، للجانب؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة بالقدم، للأعلى، في مستوى منخفض؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة القدم، إلى ابعد مسافة؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة بالقدم من وضع الجثو، من وضع الإنبطاح المائل الجانبي؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة بالقدم بمرجحة الرجل خلفا؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة القدم دون مرجحة؟
- . هل تستطيعوا يا أطفال أن تركلوا الكرة بالقدم وتطيّبوا الحائط؟
- . هل تستطيعوا أن تركل الكرة بالقدم الى زميلك ؟
- . هل تستطيعوا أن تركل الكرة بالقدم وتصيب زميلك ؟



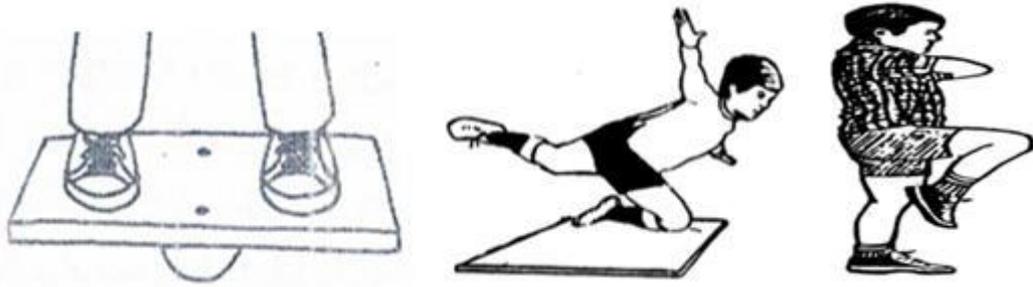
شكل رقم (07) : يوضح حركة الركل

8-9-1 مهارة الاتزان الثابت و المتحرك:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن والاحتفاظ بثبات الجسم خلال جميع الأداءات ، وكذلك أثناء أي أداء حركي معين.

1-8-9-1 الاتزان الثابت :

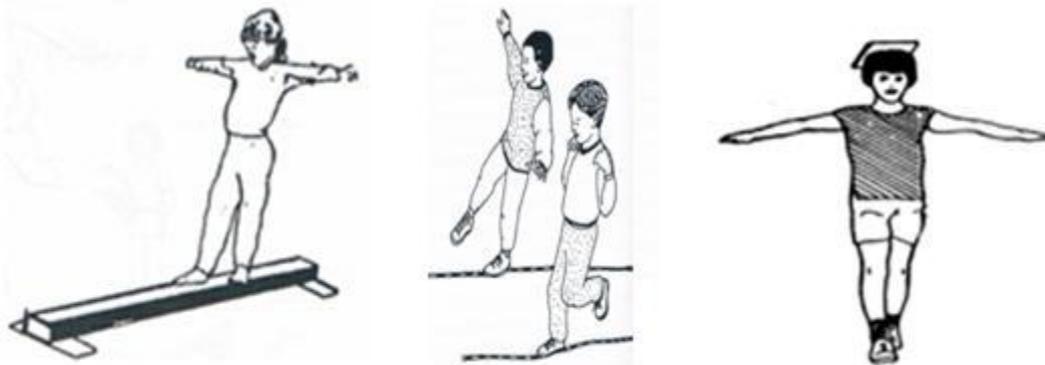
وهو شكل من اشكال الاتزان ويشير إلى القدرة على المحافظة على اتزان الجسم أثناء الوقوف (خيرية السكري، 2005، ص46)، كما هو عملية المحافظة على وضعية الثبات للجسم دون اهتزاز او سقوط عند اتخاذ أوضاع معينة (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، 2008، ص 308).



شكل رقم (08) : يوضح حركة الاتزان الثابت

1-8-9-2 الاتزان المتحرك:

وهو القدرة على المحافظة على اتزان الجسم أثناء تحركه من نقطة إلى أخرى ، كما عرفه جونسون على انه القدرة على الاحتفاظ بوضع التوازن اثناء الحركة (محمد صبحي حسانين، 2004، ص 334)



شكل رقم (09) : يوضح حركة الاتزان المتحرك

10-1 اسس تقديم وتنمية المهارات الحركية الاساسية :

على المربي او الاستاذ المكلف بتقديم وتحسين المهارات الحركية الاساسية سواء في المدرسة الابتدائية والنادي التربوية الخارجية الاخذ بالحسبان ومراعاة مجموعة من الاسس منها :

- توفير بيئة مليئة بالمشغولات السمعية والبصرية واللمسية واستخدامها بأسلوب جيد من حيث النوع والشكل والحجم
- العمل على ايجاد المواقف الحركية التي تضيف عنصر المرح والسرور لدى الاطفال
- الاستعانة بالمشغولات الموسيقية العدد الجماعي والتصفيق لاستشارة وجلب انتباههم
- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للأطفال وخلق روح الصداقة بين المعلم والاطفال
- على الاستمرار في بذل الجهد، (غرور عبد الحميد، 2018، ص 31-32)
- الانتقال من البسيط الى المركب ومن العام الى الخاص .
- مراعاة الخصائص السنية لطفل الروضة ، وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم ، وقدراتهم .
- مراعات عوامل الامن والسلامة بالنسبة للطفل ، والمعلم ، والمكان
- استخدام أدوات متنوعة ذات الوان جذابة ومحبية للطفل .
- تحقيق اكثر من ناتج تعلم في النشاط كلما أمكن، (مجدي محمود محمد ، 2015، ص 270)

11-1 ارشادات لتنمية المهارات الحركية الاساسية :

ذهب العديد من العلماء والمختصين في علم الحركة الى طرح ووضع ارشادات لتنمية وتطوير المهارات الحركية الاساسية ، فقد طرح الديري عنصر التكرار فيقول :

التكرار : تكرار مهارات الحركات الاساسية هام جدا في هذه المرحلة لان ذلك يساعد الاطفال على فهم واجبه الحركي، والمدرس الجيد هو الذي يركز في تدريسه على عدد التكرارات ،سواء أكان ذلك مهارات حركية أو أداء واجبات بنائية لتنمية عضلات تلك الاطفال، (علي الديري، 1999 ، ص 99) .

وهناك مختصين طرحوا مايلي :

النموذج : أداء نموذج للمهارة الحركية يمثل أهمية كبيرة في تعلم الحركات الاساسية، فالنموذج الصحيح من قبل أحد الاطفال المتميزين حركيا أمرا في منتهى الاهمية فهو يشجع الاطفال ويحفزهم لإخراج أقصى طاقاتهم.

التجريب: يجب إتاحة فرصا كافية لكل طفل لكي يؤدي المهارة الحركية بدون جبر أو إكراه لي تجرب ويستكشف بنفسه وبما يتناسب مع قدراته واستعداداته.

فرص الابتكار: يجب على المعلم أن يقلل بقدر الامكان من لغة الاوامر على الاطفال، بل يتيح لهم فرصا كافية للاستكشاف لتنمية روح المغامرة والايجابية لديهم.

التحدي: يجب على المعلم أن يتيح أمام الاطفال فرصا متعددة لإثارة التحدي والدافعية لديهم نحو انجاز الواجبات الحركية ، على ان تكون في صورة دوافع داخلية أو حوافز خارجية دون الدخول في مقارنات بين مستوياتهم وخصوصا في المراحل السنية المبكرة حتى لا تحدث استجابة انفعالية ضارة كالقلق والبيكاء،(مجدي محمود -أميرة محمود ، 2015، ص 195-196).

ويضيف حسن السيد ابو عبده ما يلي :

امكانية الطفل : يجب التركيز على امكانيات الطفل وقدرته ،وهذا يتطلب منا تشجيع الاطفال وتحفيزهم لإخراج اقصى طاقاتهم في الاداء.

مبادئ الحركة: يجب أن يضع المدرس في اعتباره المبادئ العلمية التي تقود حركة الطفل كقوانين الميكانيكا الحيوية وعلم الحركة ، وذلك لضمان نمو المهارة بشكل سليم ولا يكتفي بالمعرفة والالمام بالمعلومات عند الدرس بل يجب أن يعمل على توظيفها في الدرس ما أمكن،( حسن السيد ابو عبده ، 2011، ص 124-125)

### 1-12 طرائق و أساليب قياس المهارات الحركية الاساسية :

هناك العديد من الطرائق والاساليب التي استخدمها الباحثون والمختصون ، سواء في دراستهم العامة لتطور نمو المهارات الحركية الأساسية ، او في المجال الرياضي سوف نشير اليها على النحو التالي :

#### 1-12-1 الطريقة الأولى:

تعتمد هذه الطريقة على تحديد واجبات (متطلبات) حركية معينة ترتبط بتطور العمر الزمني للطفل ، بحيث تزداد صعوبة هذه الواجبات الحركية مع زيادة العمر ،ويتم تقسيم الإنجاز الحركي للطفل على ضوء كمية الواجبات الحركية التي يستطيع إنجازها والمناسبة لعمر معين ،أما المحك المستخدم لتقييم الإنجاز فهو نجاح أو فشل الطفل في أداء المهارة .

## 1-12-2 الطريقة الثانية:

تتضمن هذه الطريقة اقتراح محكات لتقدير مدى إنجاز الطفل للمهارات الحركية الأساسية وفقاً لفئات متدرجة ، تعكس مدى تطور نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل حيث اقترح جوتريدج أربعة محكات على النحو التالي:

-عدم محاولة الطفل أداء المهارة.

-محاولة الطفل أداء المهارة ولكن لم يستطع بعد أن يؤديها.

-إنجاز المتطلبات الضرورية للمهارة.

-إنجاز المهارة في شكل تنوعات مختلفة.

اما سنيكلاير اقترحت خمسة محكات لتقدير درجة إجادة الطفل لإنجاز المهارات الحركية الأساسية ، وذلك وفقاً للعناصر الهامة لمكونات المهارة التي يمكن التعرف عليها باستخدام التصوير والتحليل السينمائي

## 1-12-3 الطريقة الثالثة:

تعتمد هذه الطريقة على القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي لأداء الطفل للمهارات الحركية الأساسية ، وتعتبر أكثر الطرائق الثلاث استخداماً وشيوعاً ، حيث تقيس هذه الطريقة ناتج الأداء مثل ( مسافة الوثب أو زمن الجري لمسافة معلومة أو عدد تمريرات الكرة في زمن محدد ).

هذا و تسمح مثل هذه القياسات الكمية بعقد المقارنات بين الأطفال في عمر معين ، كذلك المقارنة بين الجنسين (البنين/البنات ) فضلاً عن إمكانية إجراء القياسات نفسها عبر أعمار مختلفة لتشبع التغيرات أو تطور نمو أداء الطفل للحركات الأساسية ،(اسامة راتب ، 1999 ، ص 201-203).

لقد اورد الباحث بن دهماة قدور كذلك أساليب قياسات المهارات الحركية الاساسية ، بالتفصيل حيث تطرق الى القياس الكيفي والكمي وفي ما يلي اهم الاساليب التي ذكرها (بن دهماة طارق، 2011، ص 70-71) :

#### 1-12-4 أسلوب الملاحظة الوصفي:

ان تقييم الانجاز الحركي للطفل يتم على ضوء كمية الواجبات الحركية التي يستطيع ان ينجزها ، والمناسبة لعمر معين ، اما المحك المستخدم لتقييم الانجاز فهو نجاح الطفل او فشله في اداء المهارة او الحركة ، وذلك عن طريق ملاحظة الصفات المميزة للحركة ووضع الجسم ووصفها . ويهدف اساس الى اكتشاف التغيرات الكمية في الحركة.

#### 1-12-5 أسلوب البياني ( التحليل الحركي ) :

في هذا الاسلوب يتم تسجيل الحركات كمنحى زمن/ مسافة ( اي يتم بداية رسم خط بياني لمسار الحركة) ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتحليل الحركة باستفاضة ويسمح هذا الاسلوب بالتوصل الى معلومات دقيقة كميًا وكيفيًا عن الحركة والتي لا يمكن التوصل اليها بأسلوب الملاحظة او أسلوب القياس .

#### 1-12-6 أسلوب القياس:

يعتمد على القياس الكمي لتحديد الانجاز الحركي لأداء الطفل للمهارات الحركية الاساسية وهي اكثر الطرق استخداما وشيوعا ، حيث تقيس هذه الطريقة ناتج الاداء ،مثل الوثب ، او زمن الجري لمسافة معلومة ، او عدد مرات تمرير الكرة .

#### 1-12-7 أسلوب الملاحظة والعرض التلفزيونيون:

يتم تصوير بواسطة كاميرا ( فيديو) وتتم الملاحظة بواسطة لجنة وتوزع الحركة على مراحلها الاساسية ويتم التقييم من خلال شاشة العرض التلفزيونيون . ويرى الباحث ان الطريقة الاخيرة انسب الطرق لتقييم انجاز الطفل للحركات الاساسية وذلك بالنسبة للقياس الكيفي . اما بالنسبة للقياس الكمي فالطريقة الثالثة ( الاسلوب القياس) انسب الطرق لها .

## 13-1 تطبيقات تربوية مساعدة لتطوير المهارات الحركية الأساسية في المرحلة الابتدائية :

## 1-13-1 القصة الحركية :

تعتبر القصة الحركية من أنجح طرق وتطبيقات إكساب وتطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال في المراحل العمرية الصغرى، باعتبارها انجع العوامل المساهمة في استثارته، وهذا راجع لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم فضلا إنها تحقق لهم قدرا كبيرا من البهجة والسرور وعنصر التشويق وتبعث فيهم النزعة إلى التفكير والتخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من المهارات الحركية الأساسية وكذلك المرتبطة بالمهارة الرياضية التخصصية ، مثل ( المشي السليم ، الجري ، الوثب ، القفز ، الرمي ، التزلق ، الطيران .... الخ ).

"تمثل وحدة قصصية متكاملة من التمرينات و الحركات غير الشكلية والبسيطة ، وغالبا تؤخذ من مصادر يعرفها الاطفال من خلال البيئة المحيطة بهم، مما يساعد على الادراك والتخيل عند سماعهم نداء المدرس، كما يجب أن تتناسب القصة الحركية مع تكوين الأجسام الأطفال وميولهم وقدراتهم العضلية وتساعد على امتصاص الطاقة الزائدة لديهم وتحويلها الى نشاط هادف". (حسن السيد أبو عبده،

2011، ص 131)

ويعرفها الباحث على انها قصه مسلسله وأحداثها متوالية ويقوم المربي بسردها بطريقة بسيطة وجمل واضحة ومفهومة ويعرض المربي حركه مصاحبه لكل موقف تقرب المفهوم والمعنى للطفل وهذا كله يتم ببطء، لتتيح له الفرصة لتمثيل الحركة المناسبة للموقف.

## 1-1-13-1 اهمية استخدام القصص الحركية :

- ❖ أنها تتناسب صفوف المرحلة الابتدائية فهي "حدوتة" يفرح الطفل في هذا السن ويشتاق دائما أن يشارك في نسج أحداثها.
- ❖ أنها تنمي خيال الطفل وقدرته على التصور وتزيد من مهارته في التقليد.
- ❖ تساعد في التنمية العقلية بما تضيفه من معلومات ومعان حول شخوص ذه "الحدوتة" وأحداثها وبما تربط فيه بين المعلومات الدراسية التي تلقاها مثل العمليات الحسابية أو المعلومات الجغرافية لطبيعة الأرض والرياح واتجاه الشمس.... الخ

- ❖ تساعد في تنمية الصفات البدنية من سرعة وقوة ورشاقة ودقة واتزان وتحمل من خلال تمارينها وتكرارها.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية لدى الطفل في ذه السن جري وشي ووثب وتعلق وتسلق ورمي وإطاحة و خداع حركي وتصويب ، بما تشمل عليه القصة من تنويعات حركية تستخدم هذه المهارات الأساسية لدى الطفل وفي طابع مرح وتلقائي.
- ❖ ترقية الوظائف الحيوية لدى الأطفال، والتوافق العضلي العصبي لديهم.
- ❖ مساعدة التلاميذ على النضج الإجتماعي بما يُصاحب هذه القصص من معلومات ومعايشات للحياة في المجتمع تساعد التلميذ على تفهم ما يسود المجتمع من ممارسات للحياة في المجتمع.
- ❖ تساعد التلميذ على تفهم ما يسود المجتمع من ممارسات حياتية وتدريبية و التعامل مع الجماعات، وما يحتاجه من صفات اجتماعية مثل، التعارف، و الصدق والإخلاص، والأمانة، ومساعدة الغير... الخ.(مجدي محمود، اميرة محمود، 2015، ص228-229)

### 13-1- 2 الالعب الصغيرة :

هي تطبيقات التربية الحركية والتربية البدنية والرياضية ،وهي ليست موجهة للكبار فقط كما هو شائع بل للصغار ايضا و في هذا الصدد يقول **عبد الحميد شرف** " يمكن للاب او المعلمة أن تجمع شمل اسرتها حول لعبة مسلية نافعة وتلقى قبولا من الكبار والصغار في وقت واحد " (**عبد الحميد شرف** ، 2005، ص 147 ) ، وهي تساعد في تطوير الأداء الحركي للطفل، وتخضع لقواعد لعب سهلة وغير ثابتة، يمكن التحكم في عاملي السهولة و الصعوبة فيها من خلال مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها ، اذا هيا لا تحتاج إلى وسائل أدوات كثيرة ، ومن هنا جاءت تسميتها بالصغيرة، وتوفر للطفل عنصر المنافسة والمفاجأة والتشويق ، وقد عرفها **عبد الحميد شرف** على انها "هي ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحنوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة". (**عبد الحميد شرف**، 2005، ص147)

و يعرفها **عطيّات محمد الخطاب** على أنها "مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة والألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور

والم رح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة" (عطيات محمد الخطاب ، 1990 ، ص163 ).

### 1-13-2-1-اهداف استخدام الالعب الصغيرة :

تمثل الألعاب الصغيرة من أبرز مظاهر التربية البدنية والرياضية ، التي تجعل تحقيق أهدافها سهلاً وميسوراً ، وتطبيق مهما من تطبيقات التربية الحركية ، التي يجب على كل معلم ومربي في المرحلة الابتدائية استخدامها ، لما لها من اهداف جلية وضحاها حسن ابو عبده (حسن السيد ابو عبده ، 2011 ، ص156-157) بالتفصيل في الاهداف التالية كما يلي :

### 1-13-2-1-1-الأهداف النفس الحركية:

تهدف الألعاب الصغيرة الى اعداد طفل رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية في مجال النفس حركي (البدني والمهاري) كمن حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية و القدرات الإدراكية و البدنية والمهارات الحركية من خلال:

#### - الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشمل لى الحركات الانتقالية كالمشي والجري، والتزحلق والحجل، وكذلك الحركات غير الانتقالية، كالمد والثنى، والرفع والدفع والميل، وكذلك لحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف.

#### - القدرات الإدراكية:

تعمل الألعاب الصغيرة على نمو الإدراكات و القدرات الحركية للطفل من حيث تمييزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية ومنثم إمكانية تكيف الطفل مع البيشة التي يمارس فيها النشاط.

#### - القدرات البدنية:

تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم الطفل في الأنشطة المختلفة، وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية و السرعة والرشاقة والمرونة والدقة و التوازن والقدرة، ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة.

1-13-2-1-2 الأهداف المعرفية:

تهدف و تعمل الألعاب الصغيرة على اعداد الطفل و التلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة و التي تشتمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقديم.

1-13-2-1-3 الأهداف الوجدانية: ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقا حيث

ان لكل هدف معرفي جانب وجداني و بالتالي فان تلازمهما أمر طبيعي، و يشمل المجال الوجداني

على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و تشتمل على:

الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - التقييم.

1-13-3 الأهداف الحركية :

هي تلك الألعاب التي تؤثر بصورة ايجابية وفعالة في جميع أجهزة الجسم ، فهي تعني القدرة الوظيفية للأجهزة الداخلية، كجهاز التنفس والدوران، وكذلك تنمية القدرة البدنية والعضلية واعتدال القامة، كما تعمل على ترقية المهارات الحركية المختلفة (سلوى محمد عبد الباقي ، 2001 ، ص 43 )

1-13-3-1 أهداف الألعاب الحركية :

للألعاب الحركية مجموعة كبيرة من الأهداف فمن خلالها يستهدف المربي و المعلم تحقيق هدف الانشطة التي يقدمها ويتم توظيف الالعاب الحركية ضمنها ، نذكر من هذه الاهداف مايلي :

- ✓ تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلميذ
- ✓ تشجع التلاميذ على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية
- ✓ والاجتماعية فيما بينهم حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية.
- ✓ هي طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ✓ تساعد المعلم في تطوير التلميذ تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراته وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة
- ✓ الادراك.
- ✓ تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لأنه يصعب تصحيحها فيما بعد.

✓ تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية ك ( القوة ، والسرعة، والتحمل ، والمرونة وغيرها  
(هوارى عوينتى ، 2014 ، ص49 ).

#### 14-1 خصائص التطبيقات الجيدة في اكساب وتطوير المهارات الحركية:

1. تحقق الأهداف والنتائج التعليمية المنشودة في درس التربية البدنية و الرياضية.
2. مشوقة وتراعي حاجات المتعلمين الاطفال وميولهم واتجاهاتهم.
3. تستثير دافعية المتعلمين الاطفال لبذل المزيد من النشاط والمشاركة الفعالة.
4. تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم البدنية الحركية والعقلية المهارية.
5. تتدرج في تعليم المهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
6. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (الصادق الحايك ، 2017، ص61)

#### 2- خصائص المرحلة العمرية (9-12 سنة)

##### 1-2 النمو :

هو تلك العمليات المتتابعة المنتظمة التي تحدث للفرد عبر حياته منذ لحظة الاخصاب حتي الممات والتي تحدث تغيرات سلوكية ونمائية ، ويتفرع النمو الى قسمين النمو التكويني الذي يتناول الخصائص المرفولوجية والاعضاء الباطنية ، والنمو الوظيفي وهو التطور الحاصل في السلوك والعمليات المعرفية والادائية والعمليات الانفعالية (مريم سليم ، 2002 ، ص13)

ويعرف **عبد المجيد نشواتي** النمو من وجهة نظر تربوية بأنه:

شبكة معقدة من النضج والتعلم ويشير الى كافة التغيرات السلوكية التي تتجم عن تفاعل هذين العاملين ولعل التغيرات التي تناول الجوانب المعرفية واللغوية والنفسية من اهم التغيرات ذات العلاقة الوثيقة بالتربية والتعليم ووقوف المعلم على طبيعتها يمكنه من أداء مهمته التعليمية على نحو اكثر فاعلية ( **عبد المجيد نشواتي** ، 2003، ص147).

وتعرف **الفت حقي** ، النمو بأنه موضوع الطفولة ومعناه الارتقاء الكمي والكيفي للشيء فالطفل الوليد يزداد حجما اولاً ويحدث ذلك عن طريق تناسل كل الخلايا بجسمه وهذا هو الازدياد الكمي ( طولاً وعرضاً ووزناً) ثم تتسع وظائفه ثانياً وتتعدد بمرور الزمن، فالطفل يتعلم كيف يتكلم وكيف يبحث وكيف يستجيب وهو التطور الكيفي ازدياد الحجم وعدد الوظائف في الكائن الحي النامي اذن هو النمو، **(الفت حقي 1996،ص12).**

ويفصل **محمد حسن علاوي** مفهوم النمو أكثر فأكثر فيقول:

هو تل العمليات المتتابعة من المتغيرات التكوينية والوظيفية ( الوظائف النفسية ) منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة (الزيجوت) وتستمر باستمرار حياة الفرد وتتميز هذه التغيرات بالسرعة في المراحل الاولى من العمر حتى اكتمال البلوغ ثم يعترها البطء بعد ذلك. ويقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التي تتناول نواحي الطول العرض والوزن والشكل والحجم وتشتمل على التغيرات التي تناولها المظهر الخارجي العام للفرد والتي تؤثر بالتالي على الاعضاء الداخلية المختلفة، أما التغيرات الوظيفية فتشمل على التغيرات التي تتناول الوظائف الحركية والجسمانية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لتساير تطور حياة الفرد، وهذه التغيرات ترتبط معا بصورة متكاملة وتؤثر كل منها في الاخرى وتتأثر بها ، إذ أن سلوك الفرد نتيجة لعوامل متعددة تتكامل فيما بينها وتتفاعل معا بصورة مستمرة ( **محمد حسن علاوي ، 1994 ،ص91).**

## 2-2 العوامل المؤثرة في النمو :

ان العملية النمائية عبر جميع اشكالها و جوانبها تتأثر بعوامل، فتلك التغيرات النمائية من جميع جوانبها الجسمية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لها مؤثرات عديدة ، فلون العينين والخصائص المرفولوجية وكل ما ينتقل ويورث للطفل عبر اصوله و عائلته الصغيرة والكبيرة ، والمحيط البيئي والمكاني الذي ينشأ فيه، والمتغيرات العرفية والاجتماعية والثقافية ، اضافة الى التدريب والتمارين ، هذه العوامل كلها تلعب دورا كبيرا في عملية النمو ، وقد اثرى علماء النمو هذا الجانب واسهم كل عالم في وضع تقسيمات و محددات للعوامل المؤثرة في النمو ، نذكر منها ما يلي:

أ- الوراثة التي تنتقل للفرد من والديه وأجداده وسلالته وهي متغيرات بيولوجية.

ب- التكوين العضوي وهو عبارة عن الشكل الذي تتخذه اعضاءه الداخلية والخارجية ،بمعنى آخر وظائف بعض اعضاءه الداخلية وخاصة الغدد الصماء التي تفرز هرمونات تؤثر في مظاهر الحياة في جميع لآفاقها المختلفة.

ت- الغذاء الذي يعتمد عليه الكائن الحي في نموه وبناء خلاياه التالفة وتكون خلايا اخرى جديدة  
ث-البيئة الاجتماعية والثقافية التي تهيمن على الفرد حينما تتصل أمور حياته ، اتصالا نفسيا واجتماعيا وحينما تتسع دائرته فيتصل بابيه و اخته واقاربه وفي مدرسته وحتى خروجه للحياة العملية ( عباس محمود عوض ،1999،ص 21).

ويرى الباحث ان اهم عاملين مؤثرين في النمو هما الوراثة والبيئة ولا مجال للفصل بينهما فهما عاملين متداخلين وأي محاولة فصل بينهما يفقدها قيمتهما في عملية النمو. وتعبّر عن ذلك انا انستازي فتقول أن الكائن المتفاعل ما هو الا نتيجة مورثاته وبيئته الماضية ، (عادل الاشول ،2008،ص121).

اذن يجب عند دراسة نمو الطفل استبدال سؤال ما هو اكثر العوامل اهمية لنمو الطفل الوراثة ام البيئة؟ الى سؤال ما هي اهم العوامل المؤثرة على نمو الطفل لتكون الاجابة الوراثة والبيئة.

### 2-3 أقسام مراحل النمو:

ان المنتبغ للدراسات والبحوث في مجال النمو والطفولة يلاحظ وفرة وتعدد التقسيمات بتعدد وتنوع المدارس والنظريات فهناك تقسيم على الاساس الاجتماعي وهناك آخر على الاساس التطوري وذهب آخرون لاعتماد تقسيم مدرسة التحليل النفسي لرائدها سيغنون فرويد ، أيضا يوجد ما اتبع الاساس الضدي العضوي أما أنا فقد تناولتها وفق الاساس التربوية وتقسيم مراحل النمو وفق الاساس التربوي ينسب للمهتمين بالتربية واستندوا في تقسيمهم الى مراحل التعليمية ومنه يمكن تقسيم مراحل النمو وفق الاساس التربوي كما يلي:

1- مرحلة ما قبل المدرسة وتقابل في المهد والطفولة المبكرة.

2- مرحلة المدرسة الابتدائية وتقابل الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة

3- مرحلة المدرسة الاعدادية وتقابل البلوغ

4- مرحلة المدرسة الثانوية وتقابل المراهقة المبكرة

5- مرحلة التعليم الجامعي والعالي وتقابل المراهقة المتأخرة والرشد ( عباس محمود عوض ،1999،ص54).

#### 2-4 الطفولة المتأخرة :

هي الفترة الزمنية الممتدة من 9-12 سنة والمتمثلة داخل التنظيم التربوي بالسنوات الرابعة ، الخامسة والسادسة سابقا و السنوات الرابعة والخامسة فقط حاليا من المدرسة الابتدائية الجزائرية ، وهي مرحلة التي بعد الطفولة المتوسطة وقبل المراهقة لذا اطلق عليها بعض العلماء مصطلح قبيل المراهقة preadolescence ، (عبد السلام حامد زهران ، 1986،ص 233) ، وكل ما يطرأ في هذه المرحلة من تغيرات في شتى المجالات يعد تمهيد لمرحلة المراهقة ، " فأهمية هذه الفترة تتمثل في كونها مرحلة انتقالية بين الطفولة والمراهقة ، مرحلة تهيئة للتغيرات الجذرية السريعة التي تأتي مع البلوغ" (عادل الاشول ، 2008،ص46)

ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الطفولة الهادئة كعلامة على اختفاء مظاهر الضجيج والصخب والعناد الشائعة في المرحلة السابقة ، فالطفل يكون قد استقر بشكل ثابت نسبيا على كثير من الخصائص الشخصية والاراء، ولهذا يمكن التنبؤ بخصائص شخصية الطفل المستقبلية من خلال ملاحظته ما بين سن العاشرة والثانية عشر (مريم سليم 2002،ص309).

عرفها السيد سليمان هي المرحلة الممتدة من سن 9 إلى سن 12 سنة وهي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل بالتعليم الأساسي، تمتاز هذه المرحلة بأن الطفل فيها يبدأ في المشاركة الكاملة في العالم الخارجي في محيط الأسرة وتقوم بدور هام كمؤسسة اجتماعية تقوم مقام الوالدين بالنسبة للتطبيع الاجتماعي للطفل إذ أن هذه المرحلة تعتبر أنسب المراحل العلمية للتطبيع الاجتماعي كذلك يقترب النمو الحركي والنمو العقلي واللغوي والإدراكي للأطفال في نهاية هذه المرحلة إلى مستوى النضج وتتسم تعبيرات الطفل الانفعالية والمواقف التي تثيرها بالثبات. ( علي السيد سليمان، 2015، ص 239 )

في مرحلة البحث البيبلوغرافي للباحث لاحظ ان هناك العديد من الباحثين والمفكرين الذين جمعو بين الفئة العمرية من 6 الى 9سنيين مع الفئة العمرية 9الى 12 سنة ، وهم كثر حيث نجدهم يذكرون مصطلح الطفولة المتوسطة والمتأخرة وحتى في سردهم لمظاهر النمو يجمعون المرحلتين ولهذا اتبع الباحث مصادر ومراجع كل من مريم سليم ، عبد الحميد شرف ، حامد زهران ، محمود عويضة ، عادل

الاشول وغيرهم الذين فصلو واقررو بكل مرحلة على حدى ، كما أشار دشري حميد الى علاقة النمو بالعامل الزمني فيرتبط عادة النمو بالعامل الزمني فخلال نمو الطفل تحدث مجموعة من التغيرات وعبر مراحل تؤدي إلى تطور الجسم من الرضيع إلى البالغ، حيث أن سرعة النمو تختلف حسب العمر وذكر أن مرحلة الطفولة المتأخرة تتمثل في (9-12 سنة ) حسب تقسيم malina 2001 ،(دشري حميد ،2017،ص206-207).

## 2-5 مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) :

ان تحقيق مختلف وجميع النماءات تحتاج لعدة عناصر وأشياء يجب توفرها لدي الطفل ،ليكون متوافق نفسيا واجتماعيا وصحيا و... الخ ، وهذه العناصر هي مطالب النمو ، فلكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تساعد الطفل على الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، ومعرفة هذه المطالب والاحذ بها مهما جدا للعاملين في المجال التربوي المدرسي ، بدءا بلجان اعداد المناهج والبرامج ، وصولا الى المدرسين والمعلمين ، نظرا الى امرين ، اولهما ان اعداد الطفل في جميع النواحي هو الهدف الاساسي للمدرسة ، وثانيا ان هذه المطالب تختلف من مرحلة عمرية الى اخرى ،ويمكن تعريف مطالب النمو اجرائيا ، هي تلك الحاجات التي تظهر في مختلف مراحل النمو، والتي وجب اشباعها ، حتى يشعر الطفل بالسعادة والسرور ، وتساعده على تحقيق حاجات النمو في المراحل المستقبلية ، وفي حالة عدم اشباع وتحقيق هذه الحاجات يحدث عدم توافق الطفل في مختلف النماءات ، وسوف نتناول اهم المطالب التي تخص هذه المرحلة (الطفولة المتأخرة ) وفق لعدد من الباحثين ، حيث حددها كامل محمد عويضة كما يلي :

- ازدياد المعرفة عن العالم المادي والاجتماعي .

-تعلم الدور الجنسي المناسب .

-نمو الثقة وتقدير الذات .

-اكتساب المهارات الاكاديمية والتفكير والتميز .

-اكتساب المهارات الجسمية والاجتماعية . (كامل عويضة،1996،ص63).

اما حامد عبد السلام زهران فقد حددها نقلا عن عوينتي هواري كما يلي:

- تعلم المهارات الجسمية الحركية اللازمة للألعاب و الوان النشاط العادية .

- تعلم المهارات الأساسية في القراءة و الكتاب و الحساب .
  - تعلم المهارات العقلية المعرفية اللازمة لشؤون الحياة ودراسة التحكم في البيئة .
  - تعلم ما ينبغي توقعه من الآخرين .
  - تعلم التمييز بين الصواب و الخطأ و الخير و الشر ومعايير الاخلاق و القيم .
  - التوحد مع افراد نفس الجنس و تعلم الدور الجنسي في الحياة .
  - تكوين اتجاهات سليمة نحو الجماعات و المؤسسات و المنظمات الاجتماعية .
  - تعلم الارتباط الانفعالي بالوالدين و الاخوة و الآخرين (عوينتي هوارى ، 2014 ، ص73) .
- ويرى مصطفى فهمي ان مرحلة الطفولة المتأخرة تتطلب ما يلي:
- تعلم المهارة الجسمية اللازمة لممارسة الألعاب و النشاطات العادية .
  - اكتساب اتجاه سليم نحو الذات ككائن عضوي نامي .
  - تعلم التعامل مع رفاق السن .
  - تعلم المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب.
  - تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة اليومية .
  - تكوين الضمير ومعايير الاخلاق والقيم .
- تكوين اتجاهات سليمة نحو المؤسسات والمواصفات الاجتماعية(مصطفى فهمي، 1972، ص233)

وتصف مريم سليم خصائص ومتطلبات النمو و التطور في هذه المرحلة بما يلي:

- 1- تعلم المهارات الجسمية الضرورية لممارسة الالعاب العادية.
- 2- تعلم المهارات الأساسية التي تساعد على القراءة والكتابة والعد واجراء العمليات الرياضية.
- 3- تطور في المفاهيم الرئيسية التي تساعد على ممارسة النشاطات العادية.
- 4- تطور في المفاهيم عن الذات باعتبارها كائنا ينمو ويتطور.

- 5- النم في الجانب الاخلاقي ومعرفة الحكم على الاشياء والافعال من حيث الصواب والخطأ ومن جهة نظر القيم والاخلاق السائدة.
- 6- تعلم التوافق والاقتران ونقلهم.
- 7- وضوح الدور فيقوم الطفل الذكر باداء الدور الذكوري والبننت بالدور الانثوي بطريقة واضحة.
- 8- يتمكن الطفل من تحقيق الاستقلال الذاتي (مريم سليم 2002 ،ص314).

ويلخصها الباحث كما يلي :

- تنمية مختلف المهارات الحركية الاساسية .
- يدرك الطفل ذاته .
- يتعلم الطفل المهارات والمعارف الأساسية كالكلام القراءة والكتابة والحساب.
- ادراك مختلف القيم الاجتماعية و الأخلاقية والسلوكية.
- تكوين علاقات مع المحيط الخارجي (جماعة الرفاق ، زملاء المدرسة ، زملاء الكتاب ) .
- تقبل الطفل لمختلف التغييرات التي تحدث نتيجة لنمو جسمه .

2-6 مميزات الطفولة المتأخرة :

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.
- اعتبار هذه المرحلة انسب المراحل لعملية التطبع الاجتماعي. (عبد السلام حامد زهران ،

1986،ص233)

هذا وقد فصل جيزل مميزات وخصائص كل سنة على حدا كتالي :

**طفل التاسعة** يتميز بما يلي :

- كثير النقد لذاته وللآخرين مع الافتقار الى الثقة في النفس.
- كثير الانشغال باهتماماته ،وقلق وخائف على نفسه وعلى صحته فهو حساس كثير الشكوى .
- متقلب المزاج بين الحين و الشجاعة و الاكتئاب .

معقول في مطالبة وتوقعاته ،صادق وأمين ،ويمكن الاعتماد عليه في تحمل المسؤوليات .

متوافق مع اصدقائه ،يميل الى التنافس الجماعي لا الفردي .

**طفل العاشرة** يتميز بما يلي:

. الواقعية .

القدرة على التمييز بين ما هو صواب و ما هو خطأ.

مغرم بالأصدقاء و اقامة الصداقات .

مغرم بالمنزل ،ويشعر بالراحة كلما كان قريب من المنزل .

الطفل في هذه المرحلة يكون صديقا لأبيه و أمه ويشترك في الاسرة .

يميل طفل العاشرة الى حفظ واستيعاب الحقائق .

**طفل الحادية عشرة** يتميز بما يلي:

الاعتماد على الذات في اتخاذ قراراته .

يحب الحركة ، ويكره العزلة ،ميل للانطلاق و الرغبة في مقابلة الغير من سنه و التنافس معهم .

محب للاستطلاع .

متطرف في آرائه لتأكيد ذاته .

علامات ابتداء المراهقة وعدم الاستقرار الاسئلة الاستطلاعية الكثيرة

**طفل الثانية عشر** يتميز بما يلي :

فترة تشجيع على تكامل الشخصية .

يبدأ طفل هذه المرحلة في تكوين المفاهيم و الاهتمام بالعدالة و القانون و الولاء .

التذبذب بين سلوك الطفولة و سلوك البالغين .

الطفل في سن الثانية عشرة متحمس ،منطلق ،لديه القدرة على الابداع .

الطفل في سن الثانية عشر كثير النقد للذات .

الطفل في هذا السن اكثر قدرة على تقبل الاخرين و التعاطف معهم ،ويهتم برعاية أخوته الاصغر

منه.(هوارى عوينتي ، 2014،ص 75).

## 7-2 مظاهر النمو في الطفولة المتأخرة :

يمكن معالجة ودراسة موضوع النمو حسب يوسف لازم كماش ، عبر اتجاهين ، يتمثل الاتجاه الأول في دراسة النمو العضوي التكويني ، من خلال التطرق لدراسة النمو الجسمي (الطول،الوزن)، والنمو الفسيولوجي (الأجهزة المختلفة للجسم)، والنمو الحسي (مختلف الحواس)، أما الاتجاه الثاني يختص بدراسة النمو الوظيفي السلوكي ويشمل هذا الاتجاه النماءات التالية،النمو النفسي والجسمي و الانفعالي والاجتماعي (يوسف لازم كماش ،2005، ص17 ) ، وهذا ما سوف نتناوله في عنصر مظاهر النمو بالإضافة الى النمو اللغوي والمعرفي والنمو الحركي الذي يمثل جوهر دراستنا .

## 2-7-1 النمو الجسمي :

يتمثل النمو الجسمي في تلك التغيرات التي تحدث على مستوى الطول والوزن ، التطور والعجز الجسمي الخاص ، نمو انسجة واعضاء الجسم ، كذلك تغيرات في صفات الجسم مثل لون العينين الشعر ، و يتميز النمو بالهدوء بالنسبة للطول و الوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة، حيث يتباطأ معدل النمو الجسمي قياسا بالمرحلة السابقة ، وينمو الجسم في هذه المرحلة نموا تدريجيا ، بمعدل نسبة الزيادة في الطول بمعدل 5 % لكل سنة ، في حين تكون الزيادة في الوزن بمعدل 10 % في السنة ، وقد تحدث في نهاية المرحلة قفزات للنمو تستمر في مرحلة المراهقة ، فتحدث زيادة في الوزن والطول لدى الجنسين وعند البنات بدرجة اكبر، وفي حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في سن الحادية عشر ان البنات يكن اكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين ، وفي هذه المرحلة يبدأ نمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة ،ويقترّب نمو القلب و الرئتين من حجمها الطبيعي ،كما تبدو الفروق الفردية بين الافراد في الطول و الوزن بدرجة واضحة(محمد حسن علاوي، 1994، ص135)

وبخصوص الفروق الفردية تكون واضحة ، فكل الأطفال لا يمتلكون نفس معدل النمو و الاختلاف يكون حتى في طريقة واسلوب النمو ، حيث ينمو بعضهم بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(قصير، طويل) أو(طويل، نحيف) (قصير، طويل) ، "ومع هذا فمعظم التغيرات تكون تغيرات في النسب الجسمية أكثر منها تغييرا في الحجم ،فتصل نسبة حجم الرأس الى حجم رأس الراشد في نهاية هذه المرحلة ، وتستطيل الاطراف ويزداد نمو العضلات" (مريم سليم ،2012،ص318)

هذا وتتفق الدكتورة كريمان بدير مع كل ما سردناه وتلخص وتحدد مظاهر النمو الجسمي لدي طفل المرحلة العمرية (9-12) في النقاط التالية :

- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد .
- تستطيل الاطراف وبتزايد النمو العضلي وتكون العظام أقوى من ذي قبل .
- يتتابع ظهور الاسنان الدائمة ( تظهر في السنوات من 10 إلى 12 سنة ثماني أضراس أمامية أولية تحل محل الأضراس المؤقتة وتظهر كذلك أربع انياب تحل محل الانياب المؤقتة ) .
- يشهد الطول زيادة 5% في السنة , وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول , ويشهد الوزن زيادة 10 % في السنة
- تزداد المهارات الجسمية وتعتبر اساسا ضروريا لعضوية الجماعة والنشاط الاجتماعي ويقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة , ويتحمل التعب ويكون أكثر مثابة .
- تبدو الفروق الفردية واضحة . فجميع الاطفال لاينمون بالطريقة نفسها أو بالمعدلات نفسها , فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الاخر ينمو في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الانماط الجسمية العامة مثل ( طويل نحيف ) أو ( قصير ممتلئ )
- يكون من نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي ويكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي , وتكون الإناث أقوى قليلا من الذكور في هذه المرحلة في كل من الطول والوزن وتبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الاناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة .

ويجب الاهتمام بالصحة الجسمية للطفل ومراعاة التغذية الكاملة الكافية ( كريمان بدير ، 2006

،ص 157 )

ويرى الباحث أنه للنمو الجسمي السليم يجب مايلي :

- توفير التغذية الكاملة و الكافية وهو توفير المطعم المدرسي المجاني
- ممارسة الانشطة الحركية المناسبة لكل نمط جسمي وهو غير متوفر على مستوى التعليم الابتدائي لدينا.

## 2-7-2 النمو الحركي:

و " يُقصد بالنمو الحركي نمو حركة الجسم وانتقاله، نمو المهارات الحركية، وغير ذلك مما يلزم في أوجه النشاط المختلفة في الحياة " ( محمود عويضة، 1996، ص 124 )

هذا ويعرف أسامة كامل راتب النمو الحركي على أنه هناك توافق كبير بين معنى النمو الحركي مع المعنى العام للنمو، وبضيف فيقول أن الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه ويورد تعريف للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج، حيث قدمت تعريفاً أن النمو الحركي هو التغييرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان، والعمليات المسؤولة عن هذه التغييرات ( كامل راتب، 1992، ص 38 )

تمثل هذه المرحلة فترة النشاط الحركي الواضح والصريح، يساعد على ذلك ما يتمتع به الطفل من قوة وطاقة، يستخدمها لمواجهة بها هاجس السكون هذا وتكون المفردات والجمل الحركية أكثر قوة وأسرع ومسيطر عليها أي حركة موجهة وهادفة ( حامد زهران، 1986، ص 236 )

كما يمتزج السلوك الحركي بقدر كبير من الرشاقة وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين وإلى القدمين، فالطفل في هذه المرحلة يمتاز بسرعة اكتساب الحركات الجديدة « تعلم الطفل من أول وهلة » لذا فإن أعلى مستويات النمو الحركي للطفل يكون من 9 إلى 12 سنة وهي الفترة المثلى للتعلم الحركي من حيث تطوير واتقان المهارات الحركية الأساسية، وتوظيفها في المهارات الرياضية والألعاب والمنافسة.

هذا " وينمي الأطفال مهاراتهم الحركية أثناء مرحلة الطفولة المتأخرة ويذهب الأطفال متعتمهم الزائدة للنشاط الحركي ويشاركون فيه خاضعين لنظام المجموعة إذ أنهم في هذا السن يهتمون بشكل واضح بفكرة الآخرين خاصة الراشدين منهم ويعتبر التفوق في المهارات الحركية عاملاً مهماً في تكوين شخصية الأطفال في المرحلة المتأخرة وتزداد سرعة الاستجابة الحركية وقوتها " ( علي السيد سليمان، 2015، ص 240 )

هذا وتؤثر كل من البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النمو الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام، فهم جميعاً يجرون ويقفزون ويستلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى.

كذلك يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تتيسر لطفل الأسرة الغنية ( كريمة بدير، 2006، ص159 )

ومثال ذلك أطفال دول شمال افريقيا يمارسون كرة اليد بينما أطفال الهند وانجلترا يمارسون الكريكيت وأطفال أمريكا كرة السلة ، وهناك أطفال يمارسون التنس وركوب الخيل وأطفال يمارسون كرة القدم والجري وهم حفاة وهذا يرجع المستوى المادي والاجتماعي للطفل والأسرة .

ويرى الباحث أن مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة ممارسة حركية ونشاط حركي بامتياز ، بحيث سيتوفر لدى الطفل الدافعية والاتجاه نحو الممارسة الحركية وكل ما يلزمه هو عملية التوجيه والمراقبة وبدرجة أكبر عملية التعزيز .

### 2-7-3 النمو الحسي :

إن النمو الحسي هو التعرف بالحواس على الأشياء والعناصر الخارجية وكذلك مختلف أنواع المثيرات ، كما هو نشاط يحل استقبال المعلومات الحسية عن طريق الحواس من سمع وبصر ولمس..... الخ .

الطفل في عمر 9 إلى 12 سنة يكون فيه نموه الحسي شبه مكتمل ، فنجد كل من حامد زهران وكريمة بدير ومحمود عويضة يتفقون على أن النمو الحسي لهذه المرحلة يكون كما يلي :

يتطور الادراك الحسي وخاصة الادراك الزمني ، إذ يتحسن في هذه المرحلة ادراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن ادراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة على المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الاوزان المختلفة وتزداد دقة السمع ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر ولمدة أطول من ذي قبل وتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى سن 12 ، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية ( حامد زهران ، 1986 ، ص 239 )

إن الحواس بصفاتها جهاز استقبال وتعرف على المثيرات المختلفة ، حيث تمثل مرصد خارجي للجهاز العصبي مهمة في عملية ممارسة الانشطة الحركية للطفل ، لدي يقترح الباحث رعاية هذا الجانب لدى الطفل لضمان نموه الحركي ، وممارسته للحركات والمهارات الرياضية ، لذى يجب على كل مربى ومؤطر

لحصة التربية البدنية والرياضية استعمال الوسائل السمعية والبصرية بمختلف أنواعها في المواقف التعليمية

#### 2-7-4 النمو اللغوي :

النمو اللغوي للطفل يمثل تلك النماءات متعددة الجوانب مثل السيطرة على الكلام ، عدد المفردات والجمل ونوعيهما ومع أننا سوف ندرس النمو اللغوي كمظهر من مظاهر النمو للطفل مستقلاً بذاته عن مظاهر النمو الأخرى إلا أنه هناك من يربط النمو اللغوي أو اللغة ويعتبرها مظهر من مظاهر النمو العقلي والاجتماعي فهي الوسيلة التي تمكن الفرد من الاتصال الاجتماعي والعقلي ، كذلك تساعد على التوافق الانفعالي بين الطفل والمجتمع والبيئة المحيطة به (مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2002 ، ص 26 ) وفي مرحلة الطفولة المتأخرة يزداد عدد وفهم المفردات ويدرك الطفل الكلمة بالضد ويمراداتها ويزيد اتقان الخبرات والمهارات اللغوية .

ويتضح ادراك معاني المفردات ( مثل الكذب ، الامانة ، العدل ، الحرية ، الموت ) ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي ويظهر الفهم والاستماع الفني والتذوق الادبي بما يقرأ ، ويلاحظ أن الاناث يتفوقن على الذكور في القدرة اللغوية .

أما في ما يتعلق بالكتابة فينتقل الطفل من خط النسخ إلى خط الرقعة ( محمد عويضة ، 1996، ص 178) ولرعاية النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المتأخرة يجب الاهتمام بما يلي :

- بالقصص وفهمها وتلخيصها ، وتدريب اللغوي السليم ، والعناية باللغة الفصحى
- بالقراءة الابتكارية التي تتضمن التعلق في النص المقروء ، والتوصل إلى علاقات جديدة ، وإضافة فكر جديد ، وكتابة عناوين مختلفة بما يقرء وكتابة عدة نهايات لقصة غير مكتملة وكتابة حلول متنوعة لاحدى المشاكل ( كريمان بدر، 2006، ص 161 )

#### 2-7-5 النمو الانفعالي :

إن الطفل في هذه المرحلة متزن انفعاليا فهو ينظر إلى نفسه كما هو في الواقع وليس كما كانت تصور له مخيلته ، حيث كانت ترسم له صورة خيالية عن نفسه ( كاملة الفرخ ، 1999 ، ص 103 ) ، فهو يدرك في هذه المرحلة عواقب افعاله ويتحرك لديه الضمير ، ويعلم عدم الصواب جملة من السلوكيات التي اقترفها في المرحلة السابقة تحت حماية والديه \* مجتمع الكبار \* لذلك

- عادة ما يخاف الطفل من عواقب افعاله وهو يعرف أنه لا غطاء لأعماله , ويصبح يعبر عن ذاته عبر مشاعر مثل الفرح الشديد , نوبات الحزن والغضب ....الخ
- هذا وفسر علوي ذلك بقوله \* يبدأ الطفل في الانتقال من طور الخيال والابهام إلى طور الواقعية ويعتبر عمليا في نظرتة للبيئة , ويبدأ في التحرر من اللعب الإبهامي ويهتم بالألعاب الواقعية ( محمد حسن علوي ، 1994 ، ص 138 ) ولهذا يقوم الطفل بضبط انفعالاته ويحاول السيطرة على النفس ويمكن تلخيص مظاهر نموه الانفعالي في النشاط التالي .
- تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ولذلك يطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة ( الطفولة الهادفة ) .
  - ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم افلات الانفعالات .
  - اذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب اعتداء ماديا بل يكون عدوانيا لفظيا أو في شكل مقاطعة .
  - يتضح الميل للمرح وتنمو الاتجاهات الوجدانية .
  - تقل مظاهر الثورة الخارجية ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه
  - يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الالفاظ وظهور التعبيرات في الوجه .
  - التعبيرات عن الغيرة بالوشاية والايقاع بالشخص الذي يغار منه .
  - يتأثر انفعاليا بالضغوط الاجتماعية ( محمد عويضة، 1996 ، ص 152 )

## 2-7-6 النمو العقلي المعرفي :

هناك من الباحثين والدارسين يفصلون النمو العقلي عن النمو المعرفي ويرودون كل نمو على حدى تبعاً لدراسات بعض علماء النفس النمو

ولكن أتناولهما أنا في دراستي معا حيث يمثلان ازدواجية التغيرات النمائية على مستوى الوظائف العقلية المعرفية مثل الادراك , الذكاء , التفكير , التحصيل , التذكير والانتباه .

هذا ويرى الحميد شرف انه الطفل يميل إلى المعرفة والحصول عليها معتمدا على ذاته وكذلك تزداد لديه عمليات الادراك والتصور والانتباه ( عبد الحميد شرف ، 2005، ص 97 )

ويضيف محمد حسن علاوي

- يتطور ادراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة منها ، نظرا لاتساع مدى ادراكه وبذلك يستطيع تركيب الأشياء المعقدة ، بالإضافة إلى أن الطفل يصبح أكثر وعيا وادراكا بالمشاكل التي تتميز بقدر معين من التعقيد .

- يزداد نضج العمليات كالالتذكر والتفكير ، إذ ينتقل الطفل من طور التفكير والخيال ويأخذ النظر إلى بيئته من النواحي الواقعية ، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة ،

محمد حسن علاوي ، 1994 ، ص 138)

هذا وتظهر الفروق الفردية جليا خاصة في الذكاء والتحصيل المعرفي ويمتاز الذكور عن الإناث في ملكة الذكاء خاصة في سن التاسعة والعاشر ، وقد لخص حسن السيد أبو عبدة مظاهر النمو المعرفي والعقلي في ما يلي :

- القدرة على الانتباه لمدة غير طويلة ثم يبدأ الانتباه لدى الطفل في الزيادة تدريجيا .
- الميل إلى الابتكار وحل المشكلات التي تعرض عليهم .
- زيادة الرغبة في التعلم وكثرة السؤال عن أسباب الأشياء ومرجعها .
- النمو المضطرب في القدرة على الاستيعاب وحل المشكلات .
- الرغبة الملحة في الاجابة على ما يوجه للطفل من أسئلة .
- زيادة الانتباه للتعرف على قوانين الالعب واساليبه وتقاليده ( حسن أبو عبدة ، 2011 ، ص 26 )

### 2-7-7 النمو الاجتماعي:

إن الدارس لموضوع نمو الطفل يتضح له جليا ارتباط والتأثير المتبادل لكل من النمو الاجتماعي والانفعالي ، حيث يتمثل النمو الاجتماعي في اندماج الطفل داخل مؤسسات التنشئة الاجتماعية « العائلة ، المدرسة ، جماعة الرفاق ، المسجد » وممارسة جميع أشكال الأدوار والقيم الاجتماعية و " يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار ، واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم ، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب والرجال ، والأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء ، ونجد أن الطفل يحب صحبة والديه ويفخر بوالده ... ويكون التفاعل الاجتماعي على أشده مع أقرانه ... ويسود اللعب الجماعي والمباريات " ( كريمان بدير ، 2006 ، ص 162 ) .

هذا ويتضمن النضج الاجتماعي في هذه المرحلة ما يلي :

\* قبل السنة العاشرة :

- يعد الطفل الأكل لنفسه ويساعد نفسه وهو يتناول طعامه.
- يشتري أشياء مفيدة وهو يشتري وحده ويحسب بدقة ثمن ما يشتري
- يتجول في البيئة المحلية بحرية وحده أو مع أصدقائه .وقد يكون هناك أماكن متنوعة
- يقوم ببعض المهام المفيدة ويوصل الرسائل

\* قبل السنة الحادية عشر :

- يكتب خطابات قصيرة إلى الأصدقاء والأقارب من تلقاء نفسه أو بقليل من مساعدة الوالدين لبعض الكلمات الصعبة ويكتب العنوان على الظروف ويضع طابع البريد
- يستعمل التلفون ويجيد المحادثة
- يقوم ببعض الأعمال المنزلية من تلقاء نفسه
- يجيد قراءة الجرائد والاستماع إلى الراديو ومشاهدة التلفزيون ويستفيد من المعلومات التي تقدمها البرامج .

\* قبل السنة الثانية عشر :

- يستطيع عمل بعض الأشياء في المطبخ وفي الحديقة , يكتب قصص مختصرة ويرسم لوحات بسيطة
- يرفع نفسه جيدا عندما يترك وحده في المنزل أو في العمل ويمكن أن يرفع الأطفال الأصغر منه إذا تركوا في رعايته .
- يقرأ بحثا عن معلومات عملية أو المتعة ويقرأ الصحف والمجلات والمقالات والأدب ( محمود

عويضة ، 2006 ، ص 167 )

ويرى الباحث أن الطفل يمارس جميع أنواع التطبع الاجتماعي وخاصة العمل الجماعي، ولكن غالبا ما يتعارض مع ضوابط الأعراف والمجتمع والبيئة المحيطة به ولمعالجة هذه الاشكالية يجب توفير ممارسة حركية لأنشطة بدنية رياضية منظمة لما توفره من قيم اجتماعية مثل ( التنافس، الاحترام ، الصبر ، التعاون ، الصدق ، الأمانة .. إلخ )

## 2-7-8 النمو الفسيولوجي:

ويقصد بالنمو الفسيولوجي " نمو وظائف أعضاء الجسم المختلفة مثل نمو الجهاز العصبي وضربات

القلب، وضغط الدم والتنفس والهضم والخراج الغدد " ( محمود عويضة، 2006، ص 121 )

وتلخصها الدكتورة كريمان كما يلي:

- يستمر النمو الفسيولوجي في اطرافه، خاصة في وظائف الجهاز العصبي وجهاز الغدد.
- يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغه المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقض. ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي، وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية، ولكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل. وفي سن 10 سنوات يصل وزن المخ إلى 95% من وزنه النهائي عند الرائد، إلا أنه مازال بعيدا عن النضج.
- يبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية، حين تنضج من بداية المراهقة. وقد يبدأ الحيض لدى بعض البنات في نهاية هذه المرحلة. ويقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في المتوسط في هذه المرحلة ( كريمان بدير، 2006، ص 158 )

هذا ويجب على الأسرة العائلية والتربوية المبادرة بعلاج أي تغيرات فسيولوجية غير عادية ويلعب مؤطر حصة التربية البدنية والرياضية دور هام في اكتشاف هذه التغيرات غير الصحية خاصة أمراض القلب والضغط والميدان حافل بهذه الحالات.

## 2-8 الفروق الفردية كمعيار لنمو الطفل:

لقد كان لدراسات كل من جالتون و ماكين كاتل وبينيه أثر كبير في تسليط الضوء على مفهوم الفروق الفردية ونحن كدارسين في الاطار التربوي عموما وفي ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بحكم العلاقة المباشرة والاحتكاك المستمر مع الطفل التلميذ يجب علينا كمربين التركيز على الفروق الفردية وتحديدها كمعيار في دراسة أداء الطفل للحركات والمهارات وكذا تقييم هذا الأداء والسلوك ووضع الخطط بناء على هذه الفروق بما يتناسب الموقف الذي يتوافق معه الطفل، هذا ويمكن تحديد الفروق الفردية لطفل المرحلة العمرية ( 9 - 12 ) عبر الأوجه الأربعة التالية لسلوك الطفل حسب جيزل ( كريمان بدير، 2006، ص 256 ):

- السلوك الحركي: ويشير إلى الملامح والقدرة على القبض، والتحرك، والتناسق العام لمختلف أجزاء الجسم وإلى التوافق النوعي الحركي
- السلوك التكيفي: ويشير إلى توافق الأفعال التي تعكس القدرة على البدء في أنشطة جديدة، والاستفادة من الخبرة السابقة، وهو مشابه إلى حد كبير بالذكاء.
- السلوك اللغوي: ويتضمن جميع أنواع الاتصال مع الناس الآخرين.
- السلوك الشخصي - الاجتماعي: ويتضمن ردود فعل الولد أو البنت إلى الناس الآخرين، وإلى التأثيرات الثقافية، والتوافقات مع الحياة المنزلية، وإلى ما هو خاص وما يخص الآخرين، وإلى الجماعات والتقاليد الاجتماعية.
- إن اعتماد معيار الفروق الفردية والاستفادة منه في المجال الحركي للطفل لا يكون بالملاحظة، فملاحظة هذه الفروق متاحة للجميع ولكن للاستفادة منها يجب قياسها كميًا.

## 2-9 الأنشطة الحركية المناسبة للمرحلة العمرية (9-12 سنة) :

- يجب أن يشتمل برنامج ومنهاج التربية البدنية الرياضية على ما يأتي :
- زيادة الأنشطة التمثيلية والقصص الحركية .
- زيادة الألعاب الصغيرة والتمارين التمثيلية .
- زيادة أنشطة ممارسة وصقل الحركات الأساسية الانتقالية مثل الجري , الوثب , الحبل..... الخ وحركات المعالجة اليدوية والتناول مثل الرمي , الركل , التمرير , الضرب .... الخ وحركات المحافظة على توازن الجسم في الثبات والحركة .
- زيادة تمارين تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والتوازن
- إعطاء تمارين للقوام والهيكل العظمي .
- إعطاء أنشطة إيقاعية خاصة بالبنات .
- إعطاء معلومات ومعارف نظرية عن تكنيك الحركات والمهارات الأساسية .
- زيادة الاهتمام بالأنشطة الترويجية .

## خلاصة

ان تحسين المهارات الحركية الاساسية عملية مهمة للغاية وتكمن اهميتها بالنسبة لاكتساب المهارات الرياضية بحيث أن أي قصور في المهارات الحركية الاساسية يؤدي الى خلل على مستوى تعلم المهارات الرياضية وهو ما يطلق عليه بحاجز الكفاءة ، وتعد المرحلة العمرية (9-12 سنة) المرحلة الالهة بحيث تعتبر همزة الوصل وقاعدة ربط المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية بحيث ان عملية نضج والتطور السليم للمهارات الاساسية لطفل (9-12 ) سنة يستوجب منا معرفة اهم الخصائص ومختلف النماءات لهذه المرحلة السنية وكذا مطالب النمو والوسائط الفاعلة لنمو الطفل واهمها المدرسة ومادة التربية البدنية والرياضية بصفة أخص وهو ما سوف نتطرق اليه في الفصل القادم من خلال مادة واستاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية .

## الفصل الرابع

معلم وحصّة التربية البدنية

والرياضية في المرحلة

الابتدائية

**تمهيد :**

إن حصّة التربية البدنية والرياضية خلال المراحل التعليمية المختلفة تستند إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج ، والمرحلة الابتدائية مرحلة تعليمية مهمة جدا للطفل ، بحيث يجب توفر بعض الوسائط من أجل تنفيذ الاهداف المسطرة ، ومنها الاستاذ الذي تعتبر شخصيته وصفاته وتكوينه عوامل هامة للقيام بمهامه وهي تحقيق هدف المنهاج في المرحلة الابتدائية ، وعلى خلاف المراحل التعليمية الأخرى، والتي تتميز بتخصص الاساتذة في كل المواد، فالمعلم في المرحلة الابتدائية يتحمل مسؤولية تعليم التلاميذ لكل المواد بما فيها التربية البدنية والرياضية، وسنحاول في هذا الفصل الالمام بكل ما يتعلق بي معلم وحصّة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .

### 1- استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :

ان مهنة التعليم (التدريس) هي وظيفة تربية نبيلة وهي رسالة الأنبياء والرسل لقوله صلى الله عليه وسلم: "انما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق" وقوله أيضا: "خيركم من تعلم وعلم."

والمعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها و يؤمن بأهميتها ولا يظن عن أدائها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقبة تحول دون بلوغ غايته من أداء رسالته، ولم يعد الحديث عن المعلم ودوره في العملية التعليمية والذي يقبل الجدل او تختلف عليه الآراء حتى مع تزايد حركة التقدم في استراتيجيات التدريس، فالمعلم هو عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها وأهدافها ، فالمحتوى التعليمي، الخطة الدراسية، الوسائط التعليمية، يتوقف توظيفها ومدى فاعليتها على ما يقوم به المعلم من أدوار فهو المصدر.

ولمعلم التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة هو أكثر المعلمين تأثيرا وبشكل مباشر على تلاميذه، ولديه إمكانيات التأثير عليهم في مجالات التعلم الأخرى، ليساعدهم على تحقيق الموارد والتطور الكامل المتكامل.

### 1 - 2 مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلي التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ (عادة جلال ، 2008 ، ص 114 )

" التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي ، 2006 ، ص 15) .

### 1 - 3 مفهوم المدرس (الاستاذ) :

يعتبر الأستاذ محور العملية التعليمية التعليمية في المدرسة و عصبها الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها للوصول إلى غاياتها، و هو الذي يعمل على تطوير جملة من النماءات

المختلفة عند التلاميذ وذلك عن طريق تأطير العملية التعليمية التعلمية و التحكم فيها، و استعمال وسائل التدريس وادواته المتنوعة والمتطورة ، و معرفة احتياجات ورغبات وانماط تلاميذه .

#### 1 - 4 مفهوم معلم المرحلة الابتدائية :

يلعب دور كبير في الحقل التربوي ، وله عدة تسميات منها المربي المعلم ، اما حاليا يطلق عليه استاذ المرحلة الابتدائية ، وقد اشار أوصيف لزهرة في بحثه الى عدة تعاريف لمعلم المدرسة الابتدائية فيقول :  
- المعلم عامة بأنه ذاك الجندي المسؤول عن إعداد الأجيال القادمة وصيانتها، فهو الذي يعاون الشباب على مواجهة مشاكلهم ويأخذهم مرشدا موجها ومهاديا حتى شقوا طريقهم بنجاح في المجتمع دائم التغيير والتطور (أوصيف لزهرة، 2016 ، ص 120 ).

ويضيف تعريف للسرعيني كذلك فيقول "يختلف معلم المدرسة الأساسية عن معلم الإكمالية أو الثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الإكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل من معلم المدرسة الأساسية معلم الفصل وليس معلم المادة الذي يقول عنه محمد السرعيني "مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها، وهو يدرس الطفل من ناحية، واحدة من نواحيه المتعددة بينما يدرسه مدرس الفصل من جميع النواحي ويلاحظ طول اليوم المدرسي وطول العام الدراسي، لذا فهو الأب الروحي الذي يتعهد الطفل من جميع الوجوه " (أوصيف لزهرة، 2016 ، ص 129 ).

#### 1 - 5 أصناف و أنماط المعلمين في المدرسة الابتدائية:

لقد قامت وزارة التربية الوطنية بتكوين المعلمين منذ الاستقلال و اتخذ هذا التكوين أنماط فصلها عثمانى عبد القادر (عثماني، 2013، ص 104) كالتالي:

#### 1-5-1-1 المعلمين المساعدين:

و هم المعلمين الذين يدرسون تلاميذ الطورين الأول و الثاني في التعليم الابتدائي، و هم يأتون في المرتبة الثانية في التسلسل الزمني بعد المعلمين الممرنين.

1-5-2 - المعلمين المدرسين:

يمثلون المعلمين الذين يتقلدون أعلى درجة من صنفى الممرنين و المساعدين و المنتمين اليه أكثر تكوينا علميا و تربويا و ثقافيا من غيرهم في المنظومة التربوية ليتم التخلص تدريجيا من صنف الممرنين و المساعدين.

1-5-3 - المعلمين المجازين:

و هم المعلمين الذين تخرجوا من الجامعات الجزائرية من حاملي الليسانس في العلوم الإنسانية و الاجتماعية بعد اجتياز مسابقة الالتحاق و عند نجاحهم يلتحقون مباشرة بالمدارس لمزاولة التدريس كل في تخصصه إما أستاذ عربية أو فرنسية و أصبح منذ السنة الدراسية 2008/2007 يسمى أستاذ التعليم الابتدائي، هذا و قد اتخذت مسابقات التحاقهم أشكال "المسابقة على أساس الشهادة، و على أساس الاختبار .

1 - 6 - مراحل تطور تكوين معلمي المرحلة الابتدائية في الجزائر:

1-6-1 - مرحلة التكوين الاستثنائي 1962-1970:

مثلما وجدت الجزائر في 1962مشكلات في جميع المجالات جراء الاستعمار ومخلفاته، وجدت نفسها أمام منظومة تربوية وطنية ناشئة، وندرة في الإطارات الجزائرية التربوية والمؤسسات المكلفة بالتكوين سوى 6 مدارس لتكوين المدرسين في المرحلة الابتدائية مما حتم على الدولة تبني خيارات اضطرارية منها:

- توظيف المعلمين دون شروط محددة خاصة بالمستوى التعليمي.
- اللجوء الى عقود تعاون مع البلدان العربية والصديقة مثل "مصر وسوريا" حيث بلغوا 120 معلم سنة 1963 (بلفاسم يلقيدوم، 2013، ص147).

1-6-2 - مرحلة المعاهد التكنولوجية 1970-1985:

كخطوة لمعالجة إشكالية قرارها الاضطراري بتوظيف المعلمين دون شروط محددة، عمدت الدولة الجزائرية الى انشاء المعاهد التكنولوجية لتكوين المعلمين، وفي هذا الصدد قول تركي رابح: لقد تكونت المعاهد

التكنولوجية كاستجابة لإصلاح التعليم بهدف تدارك النقص، بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 155/70 الصادر بتاريخ 1 أغسطس 1970 وأستند الى ثلاثة مبادئ وهي:

- مبدأ تقوية أهداف الوسائل الاستثنائية للتكوين.
- الأعمال العاجلة للتكوين 73/70.
- تأسيس 30 معهدا تكنولوجيا- إطارات المتوسطة والعليا بما فيها التربية والتعليم. (بلقاسم بلقيدوم 2013، ص148).

### 1-6-3 - مرحلة المدارس العليا 1998:

في هذه المرحلة أصبح تكوين المعلمين يتم على مستوى المدارس العليا للأساتذة و تم كذلك تكوين المعلمين أثناء الخدمة في الجامعات و ضرورة تلقي المعلم المستجد الحاصل على البكالوريا لتكوين و اخضاعه لتكوين داخل المدارس العليا لمدة ثلاث سنوات بالنسبة لمعلمي المرحلة الابتدائية مع توجيه لتربص في احدى المدارس الابتدائية في السنة الثالثة.

### 1-6-4 - مرحلة الإصلاح التربوي منذ 2000:

حيث أسندت مهمة التكوين في هذه المرحلة الى معاهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم، من خلال خضوع المعلم الحاصل لشهادة جامعية والناجح في المسابقة لتكوين خلال السنة الأولى من خلال تجمعات تكوينية الى غاية نهاية الحجم الساعي التكويني ويمكن أن يكون التكوين خلال العطل أو أيام السبت.

كانت بداية هذه المرحلة بثمانية معاهد سنة 2003/2004 ثم توسعت بإنشاء معاهد تكوين المعلمين و تحسين مستواهم على مستوى تقريبا كل ولاية سنة 2019.

### 1-7-7 - مزايا وعيوب معلم المدرسة الابتدائية :

#### 1-7-1 - مزايا معلم المدرسة الابتدائية :

من خلال التعريف والمفهوم الذي قدمه السرخيني للمعلم من حيث اختلافه عن استاذ الإكمالي أو الثانوي ، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما استاذ الإكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة

وهذا ما يجعل من معلم المدرسة الابتدائية معلم الفصل وليس معلم المادة ، من هذا المنطلق يوضح محمد السرغيني مزاياه وهي :

- 1- معرفة التلاميذ معرفة أقرب للصحة والدقة لطول المدة التي يقضيها معهم ، وهذه المعرفة ليس غاية في حد ذاتها وإنما قيمتها تكمن في توجيه المعلم للطفل توجيها يساعد على النمو المتزن .
- 2.تحقيق الاستقرار النفسي للطفل ، حيث يعتاد الطفل معاملة واحدة ، بخلاف تسليمه لعدة معلمين لا يكونون على اتفاق فيما بينهم على نوع المعاملة التي يعاملون بها تلاميذهم ، حيث يكون هناك من ينهره ومن يعطف عليه وهذا يجعله غير مستقر نفسيا .
- 3.تحقيق التوازن في الاهتمام بالمواد ، فتعدد المدرسين ينتهي إلى أن يوجه التلاميذ اهتماما أكبر لمادة دون أخرى (الحاج قادري ، 2011 ، ص78)

### 1-7-2- عيوب معلم المدرسة الابتدائية :

كما لمعلم المدرسة الابتدائية مزايا وإيجابيات ، فإن له عيوباً وسلبيات تختلف درجات هذه

السلبيات من معلم الى اخر ولقد حصرها السرغيني فيما يلي :

- 1.المدرس العصبي المزاح الذي يغلب عليه الخشونة و الغلظة وضيق الأفق يجعل فصله مكانا لا يسعد فيه التلاميذ.
- 2.قد لا يكون المدرس شغوفاً بتربية التلاميذ ولا يجد مسرة في عمله ، فيضيق صدره من مخالطتهم.
- 3.قد لا يكون معداً إعداداً خاصاً يمكنه أن يشغل الفترات الطويلة التي يقضيها مع التلميذ .
- 4.قد يحدث أن ينصرف التلاميذ عن المدرس لعيب فيه ، فيكرهونه و يسأمون منه، و يسأم منهم المدرس بالتالي تكون العقاب أشد إذا انتقل معهم في كل سنة .
- 5.ليس من اليسير أن يكون المدرس قادراً على تدريس المواد كلها بدرجة واحدة ، فقد ينجح في تدريس مادة تدرّسها جيداً دون أخرى ، أو يميل لمادة دون أخرى فيعطيها أهمية أكبر على حساب مواد أخرى (عثماني عبد القادر ، 2013 ، ص109)

برغم هذه العيوب والسلبيات يبقى الأستاذ في المدرسة الابتدائية هو الأستاذ المسؤول عن تدريس جميع المواد والمقررات ، إلا أنه من الأحسن أن يجعل لبعض المواد استاذ خاص مثل التربية البدنية والرياضية والرسم والاشغال اليدوية أي أنشطة الايقاظ وهذا راجع لعاملين مهمين الاول خصوصية هذه المواد والثاني استاذ المرحلة الابتدائية لم يتم اعداده قبل الخدمة في هذه المواد ولم يتلقى تكويناً يمكنه من اداء واجبه التربوي وتقديم المقرر لتلاميذه على اكمل وجه .

1-8 مفهوم استاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية :

اعطت وزيرة التربية الوطنية السابقة تعريفا لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حسب تقدير الوزارة الوصية فنقول " في مرحلة التعليم الابتدائي يتكفل معلم واحد بكل المواد المقررة في البرنامج بما فيها أنشطة التربية البدنية والرياضية، حيث يتم تناول هذه الأنشطة في قالب تعليمي هادف ، بعيدا عن التصور المبني على منطق التدريب ،مراعاة لسن التلميذ في هذه المرحلة التعليمية . في مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة تشييطية و يبقى بإمكان وزارة الرياضة وضع تحت تصرف المدارس الابتدائية تقنيين أو جامعيين مختصين في التربية البدنية و الرياضية لمرافقة المعلم الذي يتكفل بأنشطة التربية البدنية و الرياضية" ،(بوعبد الله ، مجيدي ،2017، ص 47).

1-8-1-جوانب تكوين معلم التربية البدنية والرياضية :

ان الاهتمام بعملية تكوين واعداد معلم التربية البدنية والرياضية للقيام بمهامه وواجباته من الامور التربوية الاساسية ،ولكي تتم عملية التكوين واعداد معلم تربية بدنية ورياضية كفى عصري يجب الاهتمام بالجوانب التالية :

1-8-2- التكوين الثقافي العام : وهو اساس عملية التكوين والاعداد ومرتكز اساسي في عملية

الانطلاق في تكوين المعلمين و يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس وممارسة مهنة التدريس ، وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا بمختلف الثقافات فلا يستطيع المعلم ان ينقل الثقافة او يكسبها لتلاميذه وهو غير ملم بها(احمد ماهر واخرون 2007،ص193) ، وكما يقال فاقد الشيء لا يعطيه ، ويستلزم أن يلم استاذ او معلم التربية البدنية والرياضية بنوعين من الثقافة هما ، (ثقافة عامة و ثقافة تخصصية) ليكون معلم التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه (نافز أحمد بقبجي،2010،ص30)، وفي هذا الصدد يقول تركي رابح نقلا عن عثمانى عبد القادر "المعلم يعالج المعرفة من أجل بناء شخصيات نامية قادرة على التغيير الاجتماعي، لذلك لا بد أن يتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي يعيش فيها باتجاهاتها، ومشكلاتها، وتحدياتها...، ليس فقط على المستوى المحلي، وإنما كذلك على المستوى القومي، وعلى المستوى العالمي، والمعلم لما يتصدى لعملية تكوين الأجيال لا بد أن يتوفر له منظور ثقافي عرض يمكنه من التفاعل السليم من أحداث مجتمعه، وعصره، وبالتالي القدرة على تحليلها وإفهامها لتلاميذه."(عثمانى عبد القادر، 2013، ص106).

### 1-8-3-التكوين التربوي :

ويتمثل في تكوين الطالب الاستاذ من الناحية التربوية والنفسية ، والمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في تكوين معلم التربية البدنية والرياضية ، فموديلات علم الاجتماع وعلوم التربية وعلم النفس بفروعه العام ، التربوي ، النمو ، الاجتماعي ، و الرياضي ، تكون لدي الطالب الاستاذ رصيد مهم للقيام بمهامه على اكمل وجه هذ بالإضافة الى ، طرائق و اساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع كل موقف ، المامه بجميع هذه المعارف يؤهله الى أن يكون معلما على درجة عالية من التكوين التربوي الجيد، وهذا ما وضحه كل من الخولي ونيكسون .

حيث يرى الأول أن الإعداد التربوي هو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد بمجال المعرفة المنظمة وتسمح له برؤية أكثر عمقا لمعا وقيم متصلة بمجالات اهتمامه، وتعد الطالب لحياة عملية فاعلة كمهني وكمواطن في المجتمع.

ويوضح نيكسون بأن يتصف الإعداد التربوي بالمرونة بما يتسق والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية، السلوكية، الإنسانيات، الإعداد التربوي يجب أن يمر به كل الطلاب بغض النظر عن تخصصهم. (ماهر وآخرون، 2007، ص202).

### 1-8-4 التكوين المهني المتخصص :

له أهمية كبيرة للمعلم ، فعليه أن يكون له دراية كاملة بمعارف وتطبيقات تخصصه ،لأنه من أهم شروط النجاح والابداع في أي وظيفة هو التمكن الجيد من مادة التخصص (التربية البدنية والرياضية )، حيث "يعتبر الإعداد المهني المتخصص محددًا أساسيًا لأوضاع المهنة ومكانتها الاجتماعية لأنه لكل مهنة مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تحقق أغراض المهنة، ولا بد لأعضاء المهنة أن يكونوا على اتفاق بشأن هذه المفاهيم والمهارات، وهذا يتم عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس وهي متعددة ومتنوعة وفقا لسياسات التربية في إعداد الخريج بكل دولة والمعايير اللازمة للترشح لمهنة التدريس." (محمود عبد الحليم، 2015، ص 394).

ويشمل التكوين المهني المتخصص لمعلم التربية البدنية والرياضة حسب الخولي وحسانين مجموعة المقررات تتمثل فيما يلي:

- أ- الإدارة ومقدمة في التربية البدنية.
- ب- الإدارة والاشراف في التربية البدنية.
- ت- المناهج وطرق تدريس التربية البدنية.
- ث- تاريخ وفلسفة في التربية البدنية.
- ج- القياس والتقويم في التربية البدنية.
- ح- علم الحركة.
- خ- التربية البدنية المعدلة.
- د- الأنشطة البدنية
- ذ- الترويح.
- ر- التربية الصحية، (الخولي- حسانين، 2001، ص105).

ان التكوين المهني المتخصص في جامعتنا يُمثل ما تقدمه معاهد و كليات علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من معارف و خبرات و مكتسبات و تدريب لفائدة منتسبي تخصص التربية البدنية و الرياضية بشكل خاص.

#### 1-9- صفات معلم التربية البدنية والرياضية:

لأن المعلم هو قائد العملية التعليمية وتطبيق المقررات والبرامج ونجاحها من عدمه، ينسب له، لذلك يجب على عضو هيئة تدريب عموماً ومدرس تربية بدنية خاصة الاتصاف بجلمة من الأوصاف من أهمها ما يلي:

- أن يكون ذا شخصية قوية ونفوذ كي يستطيع أن يملك قلوب تلاميذه، ويستهوئ أفئدتهم.
- محباً للتلاميذ بطبيعته، يعطف عليهم، يساعد ضعيفهم، ويشجع قويهم، بحيث يكون أباً شفيقاً قبل أن يكون مدرساً.
- يعرف طبيعة المرحلة السنوية للتلاميذ، ملماً بطبائعهم، وغرائزهم، وعاداتهم، وميولهم، ومشكلاتهم الصحية، وخصائصهم الجسمية، وأذواقهم، وتفكيرهم، كي لا يضل في تعليمهم.

- أن يكون لديه اعتقاد بأن التعليم وسيلة كبيرة لتحسين المجتمع من كل الوجوه، ويفكر في المجتمع وما يتطلبه من نشاطات رياضية لرعاية الأفراد حركيا وصحيا.
- يعامل جميع تلاميذه، ويعدل بينهم، ويحسن الصلة بينهم.
- أن يُخلص لتلاميذه، ويحافظ على أوقاتهم، ويفكر دائما في النهوض بهم.
- أن يكون واسع الأفق كي يمكنه تزويد تلاميذه بما يشاؤون من ثقافة وأدب، وعلم واختراع.
- محبا لمادته يعرفها أتم المعرفة، واسع الاطلاع، منظم التفكير، حسن الاختيار لينهض بتلاميذه.
- يجيد التصرف في المواقف والإدارة، حكيما حازما فيما يقول وما يفعل، يلين في غير ضعف، ويشدد في غير عنف، يقوم بالواجب في الوقت الملائم، وبالطريقة الملائمة.
- يؤدي عمله في ضوء مبادئ تربوية: التعاون، التنظيم الدقيق، التشويق، الجمع بين الناحيتين العلمية والعملية.
- قوي الإرادة، محافظا على مبدئه، لا يأمر اليوم بشيء ثم ينقضه غدا، حازما.
- سليم السمع، قوي البصر، معتدل الصوت، خاليا من الأمراض والعاهات الجسمية.
- نشيطا، حاضر البديهة، قوي الملاحظة، واضح الخيال، يفكر دائما في الطرق المؤدية لنجاحه في عمله.
- رحب الصدر، كثير الصبر، قادرا على ضبط نفسه، لا يتأثر لأتفه الأسباب، ولا يغضب لأقل شيء.
- إتاحة فرص متساوية لكل التلاميذ في القيام بالعمل والتدريب، ويشوقهم إلى العمل، ويرشدهم عند الحاجة.
- لديه القدرة على إعداد البرامج التربوية للخواص.
- تهيئة المناخ الآمن وممارسة الأنشطة طوال اليوم الدراسي. (محمود عيد الحليم، 2015، ص 399).

#### 10-1- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تقع على عاتق أستاذ التربية و الرياضية من المسؤوليات والواجبات تتمثل فيما يلي:

معرفة وفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية سواء كانت طويلة المدى و غير مباشرة أو قصيرة المدى و مباشرة.

التخطيط لبرامج التربية البدنية والرياضية وأدائها مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- ✓ الاحتياجات ورغبات التلاميذ.
- ✓ الميول والفروق الفردية.
- ✓ تنوع وتعدد أوجه النشاط.
- ✓ تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- ✓ الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
- ✓ عدد المعلمين الموجودين بالمدرسة.
- ✓ الأدوات والإمكانات.
- ✓ عدد التلاميذ والأحوال المناخية وغير ذلك.
- ✓ تطوير واختبار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- ✓ التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسه اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلميذ خلال درس أو أكثر، ثم اختيار طرق التدريس المناسبة، واختيار الأنشطة الملائمة لتطبيقها عمليا، ومن ثم تحديد الوسائل لتقييم نتائج التلاميذ كنتيجة للعملية التعليمية.
- ✓ الإعداد والتحضير لبيئة الدرس وتنظيمها للاستعداد للتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية، والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية والمقاعد المطلوبة، وكذلك تحديد الأدوات المشاركة التي سيقوم بها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق بالإضافة الى الإضاءة والتهوية والتدفئة وغيرها من مبادئ الصحة العامة.
- ✓ توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية وتأثير ذلك على استجابة التلاميذ لشخصية معلم وتوجيهاته، مما يساعد على تنمية وتطوير النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لدى التلاميذ.
- ✓ استخدام القياس والتقويم لمعرفة مدى تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية ومدى فعاليتها ومدى تحقيقها للأغراض والتعرف على نقاط القوة والضعف في هذه البرامج ولدى الأفراد وقياس مدى التقدم، وعن طريقها يمكن تحديد السمات والخصائص والنواحي البدنية والحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية للأفراد.
- ✓ تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.

✓ إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج للتحقق ومعرفة إذا كانت البرامج والأنشطة وطرق التدريس والوسائل تحقق الأغراض المطلوبة، أو أنه في طرقها للتحقيق، ومقدار دقيق، فإذا ثبت عدم تحقيق تقدم فمن الواجب إعادة النظر في برامج وأنشطة وطرق التدريس التربية البدنية والرياضية وإجراء التعديلات اللازمة، (عثماني عبد القادر 2013ص117).

هذا ويلخص متولي وبدوي هذه المسؤوليات فيما يلي:

- تفهم أهداف التربية البدنية.
- تخطيط برنامج التربية البدنية.
- إعادة تقويم البرنامج مع بصمة دورية.
- استخدام القياس والتقويم. (عصام الدين متولي ، بدوي عبد العال بدوي ، 2006 ، ص 226 - 227).

#### 1-11 الكفايات التعليمية اللازم توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن الكفايات التعليمية (التدريسية) هي مجمل تصرفات وسلوك مدرس التربية البدنية والرياضية من معارف و اتجاهات ومهارات أثناء الموقف التعليمي ، كما يتسم ذلك التصرف والسلوك بدرجة عالية من الداء والدقة (مرفت خفاجة، مصطفى السايح 2007، ص 212 )، ويجب على كل مدرس بصفة عامة وأستاذ اكتساب هذه الكفايات ، وهو ما ينطبق على أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وتتلخص هذه الكفايات في مايلي :

#### 1-11-1 الكفاية المعرفية :

وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي، التعليمي (عليان، 2009 ، ص 441 )، كما يعرف أحمد العرابي الكفاية المعرفية على أنها تلك المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات ومختلف النظريات ، كما يمكن قياس هذه الكفايات عبر وسائل مختلفة (أحمد العرابي ، 2014، ص34).

وقد اشار الباحث بلقاسم بلقيدوم في بحثه إلى الكفاية المعرفية أو مايسمى المحك المعرفي هي "المعرفة المعمقة للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ، ومعرفة طرق تبليغها بدرجة من الإتقان والتمكن، وما يرتبط

بالمادة أو مجموعة المواد من طرق وأساليب تدريسية ، مع الإلمام التام بأساليب التقويم وإعداد واستخدام الوسائل التعليمية" ( بلقاسم بلقيدوم، 2013، ص65).

### 1-11-2 الكفاية الأدائية:

ويقصد بها كفايات الأداء التي يظهرها الأستاذ والمعلم وتتضمن المهارات النفس حركية ، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الأستاذ من كفايات معرفية (إسماعيل العون، 2017، ص23)

هذا و اشار الباحث بلقاسم بلقيدوم في بحثه إلى الكفاية الأدائية أو مايسمى المحك الأدائي هي "مجموعة الأداءات التي يمكن ملاحظتها، وهي تتخذ صوراً متعددة، فقد يوجه الاهتمام إلى أداء المعلم ومدى إتقانه للمهارات التدريسية، وقد يوجه إلى أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والتلميذ، أو أن يوجه إلى كليهما معاً، فالأداء هو المحك العملي لمدى نجاح المعلم ودالة لمعرفته) بلقاسم بلقيدوم، 2013، ص65).

### 1-11-3 الكفايات الوجدانية :

عرفها العون "وهي تعبر عن استعداد المدرس وميوله وإتجاهاته وقيمه ومعتقداته ، وتغطي هذه الكفايات جوانب متعددة مثل الدافعية والاتجاهات نحو مهنة التعليم" (إسماعيل العون، 2017، ص23).

كما تشير إلى آراء الفرد واستعداده وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد، وتقبله لنفسه، واتجاهه نحو المهنة (أحمد العرابي، 2014، ص35).

### 1-11-4 الكفاية الإنتاجية:

وقد اشار الباحث بلقاسم بلقيدوم في بحثه إلى الكفاية الإنتاجية أو ما يسمى المحك الإنتاجي ، يستخدم هذا المحك كدليل على فعالية المعلم، حيث يشير إلى نواتج العملية التعليمية التعلمية التي يحدثها المعلم لدى تلاميذه، ونواتج عمليات التعلم في الجوانب التحصيلية المعرفية والوجدانية والاجتماعية) بلقاسم بلقيدوم، 2013، ص65)، وتشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله بما يحدثه من تأثير إيجابي في سلوك المتعلم وفي نموه المعرفي العقلي، والوجداني، والحس حركي.

كما يقصد بها أداء الأستاذ للكفايات المعرفية و الأدواتية بمعنى أثر كفايات المدرس في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم (إسماعيل العون، 2017، ص23).

### 1-12- معلم التربية البدنية و الرياضية وعملية التقويم :

يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية التعليمية والتعليمية، وبالتالي فهو الركن الأساسي في عملية التقويم أيضا. فمعلم التربية البدنية الرياضية من يقيم مدى تعلم المتعلمين وتحصيلهم وتقدمهم المهارى والبدني والحركي والاجتماعي والانفعالي، وذلك من خلال استخدام وسائل وادوات التقويم المناسبة المتنوعة والمتعددة. فالمعلم يقوم بتقويم نفسه أيضا، ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية من خلال استخدامه لطرائق وأساليب التدريس المختلفة والوسائل والأنشطة المتنوعة، والتعرف على نقاط الضعف والقوة عنده، ليعالج نقاط الضعف ويعزز نقاط القوة، لديه ولدى تلاميذه (الصادق الحايك 2017، ص172)

للأسف المعلم المكلف بتدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية يفتقد ولا يمكن له اجراء هذه العملية المهمة للغاية.

### 2- حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :

#### 2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد ذكر الخولي (الخولي، 1998، ص35-36) عدة تعاريف لعلماء منهم ويست بوتشر حيث اشار للتربية البدنية والرياضية "بانها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك".

و كذلك بيتر ارلوند عرفها كما يلي " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية ، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر "

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها " التربية البدنية جزء من التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف " .

هذا وقد اوضحت لومبكين الى صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية والرياضية لكنها قامت بصياغة تعريف لها حيث ذكرت " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني " .

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان تعريفا للتربية البدنية "تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد "

## 2-2 التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

تعد أنشطة التربية البدنية في المدرسة أحد أوجه المجالات(مناهج) التي تتضمنها الخطط التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة، ولذا يتم تصميم برامجها لتطوير المهارات والقدرات الحركية والمعرفية من خلال مخطط دقيق ومتسلسل لمجموعة من الخبرات المتنوعة وبمستويات مختلفة ومتدرجة الصعوبة، وقد يطلق عليه دليل الأنشطة أو منهاج التربية البدنية أو دليل المعلم في التربية البدنية.

ويحدد هذا الدليل أو ما يطلق عليه منهاج التربية البدنية وبشكل واضح مكانة التربية والأهداف والأغراض التي يجب تحقيقها وتوفيرها في بيئة التعليم وذلك من خلال ضوابط وشروط وأسس يتم تنظيمها في شكل مخطط يسمح بالتطور وتحقيق أكثر استفادة ممكنة للتلاميذ خلال تلك المرحلة وفي الجوانب الإدراكية والمعرفية والبدنية والاجتماعية والنفسية-أي اكتساب الخبرات المتنوعة و تطويرها.(أمر الله البساطي، 2009، ص3).

## 2-3-أهمية التربية البدنية والرياضة:

لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية صرح قائما بذاته لها علاقة بمختلف العلوم الاخرى من علم الاجتماع و علم النفس و البيوكيمياء و علم التشريح ومختلف العلوم وهذا ما جعلها تساهم في تحقيق المقاصد العامة للبشرية و الانسان ، كما ادرك الانسان "ان المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية الاجتماعية، والجوانب العقلية المعرفية، والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متنسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الانسان وتقديره. وكانت التربية البدنية

والرياضة هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً وتاريخياً. ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط Socrates مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب:

على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي" (الخولي، 1998، ص 416).

#### 2-4- أهمية التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

تعتبر التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدلولها الحديث، ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي، أو مجرد هدف في حد ذاته. ولا شك أن التربية البدنية والرياضة تعتبر مظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات. ومما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية، وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

وقد أثبتت الدراسات العلمية أن التربية البدنية والرياضية لها مكانة كبيرة في عملية التربية والتعليم، لينمو هذا الطفل يكتسب في المدرسة عدة خبرات تعليمية، فهو في درس التربية البدنية والرياضية يتعلم السلوك الجماعي، ويتعلم كيف يتحرك، ويتعلم مبادئ الأمان والسلامة، وبالتالي يشبع رغباته وميوله، لهذا فهو يحتاج إلى اللعب ساعات طويلة، وقد حدد الدكتور كلارك (Cklark) أربع ساعات يومياً لكي يشبع الطفل رغباته، كي تنمو أجهزته الحيوية وبالتالي يكتسب عناصر اللياقة البدنية ويتشكل عند الطفل القوام السليم (علي الديري 1999، ص 3-4).

كما أن للتربية البدنية والرياضية أهمية من حيث:

أن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخر أو منفرداً وكذلك ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي (عثماني عبد القادر، 2013، ص 122).

2-5- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم المختلفة:

تهدف التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن حصرها فيما يلي:

1. مساعدة الصغار لأن يكونوا لاعبين أذكياء ومهرة.
2. اكتساب وتطوير الأداءات المهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة (جماعية وفردية).
3. تعلم كيفية التفكير وتطبيق الخطط بما يتناسب مع الأنشطة الرياضية والمرحلة السنية.
4. تطوير الأفكار الإبداعية.
5. تنمية روح المنافسة على المستوى الفردي والفريق.
6. التعريف بمتطلبات الفوز والنجاح وتقبل الخسارة بروح رياضية.
7. القيادة والأخذ بزمام المبادرة مع تحسين جوانب الأداء المهاري.
8. إتاحة فرص اكتشاف التلاميذ لمواهبهم.
9. التعرف على مدى تفضيلهم للنشاطات المختلفة (الانتقاء للمستويات العليا).
10. زيادة القدرة على اتخاذ القرارات السليمة بشأن أهمية ممارسة النشاط الرياضي والتدريب.

(أمر الله البساطي، 2009، ص8)

2-6- أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية:

- تنمية الصفات البدنية والنفسية لدى الأطفال، وتقوية أجهزة الجسم الحيوية، بما يتناسب مع الخصائص السنية للطفل.
  - تنمية المهارات الحركية الأولية التي تهل الطفل للاشتراك في الأنشطة الرياضية الأولية.
  - تنقيف الأطفال رياضياً لتنمية الكفاية العقلية والذهنية عندهم.
  - اكساب الطفل المهارات الاجتماعية، عن طريق تحقيق النمو الاجتماعي والروحي والأخلاقي،
- (علي الديري، 1999، ص06).

بينما اهداف التربية البدنية والرياضية للسنة خامسة ابتدائي ، ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم. ومسايرة الحركية القائمة بينه وبين المحيط الفيزيائي والبشري، وإعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن ذاته

وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية ويمكن حصرها في ما يلي (وزارة التربية -منهاج السنة خامسة، 2005، ص 3) :

- تسهيل النمو الحركي المتزايد والتحكم في الجسم والأطراف ومدى تكاملهما .
- إدراك قيمة المجهود ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية .
- تنمية و تطوير التوازن و الإدراك والأداء للحركات الأساسية .
- أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة في تحقيق الهدف .
- قيمة التسيير والتنظيم ووضع الاستراتيجيات العملية التي تحقق المبتغى .
- بناء الخطط الفردية والجماعية والبحث عن الحلول الناجعة .
- الفهم المناسب للمواقف و الوضعيات لمواجهتها .
- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة وانتقاء ما يلائم لبناء معارفه .
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في الانفعالات امتثالاً للقواعد والقوانين.

## 2-7- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

"يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه" (عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي ، 2006 ، ص 101) .

"يعدّ وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كلّ منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمّة لو أردنا أن نبني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي " (عمرأوي ابراهيم، 2020، ص 122) .

2-8- الاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية:

تعتمد التربية البدنية والرياضية على طرق واساليب تدريس خاصة بها ، وهذه الاعتبارات تنثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها:

إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية و خصائص و احتياجات المرحلة.

مراعاة الفروق الفردية في الفصل ( بدنيا ، معرفيا ، مهاريا )

زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة.

تحليل الحركات و اكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية.

توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة و مستوى التلاميذ.

معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوي الطموح.

القضاء على الأخطاء في بداية التعلم الحركات و المهارات.

التدرج من السهل الى الصعب ومن المعروف الى المجهول "عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد

العال بدوي ، 2006 ، ص 145 )

استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم.

استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة و أدوات و الاستفادة منها على النحو المطلوب.

أن يستخدم التقنيات كالصور و النماذج و الأفلام من اجل إثارة اهتمام التلاميذ و سرعة اكتساب المهارة .

أن يتجمل الدرس إدخال المرح و السرور في نفوس التلاميذ .

عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة و ذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد

إثناء سير الدرس ، تغيير الملابس و نظافتها ، العودة الى الفصول في هدوء تام ، وان يضع ذلك في

الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا (زينب علي عمر ، 2008 ، ص 35 ).

## 2-9- واقع درس التربية البدنية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

- تدرس التربية البدنية والرياضة من طرف معلم اللغة العربية كنشاط
- تعتبر التربية البدنية والرياضة مادة من مواد الإيقاظ كالرسم و الأشغال اليدوية والتربية الفنية.
- تتمثل حصّة التربية البدنية والرياضة في ساعة واحدة كل أسبوع.
- أحيانا يتم تكليف عمال الإدماج أو عقود ما قبل التشغيل بتأطير حصّة التربية البدنية والرياضة.
- تفتقر أغلب ومعظم المدارس الابتدائية لملاعب أو قاعة أو فضاء مخصص لممارسة التربية البدنية مناسب للممارسة.
- انعدام الوسائل التعليمية لتطبيق درس التربية البدنية والرياضة.
- ندرة برامج التكوين أثناء الخدمة للمعلمين التربية البدنية.
- غياب أساتذة متخصصون في التربية البدنية والرياضة.
- غياب عوامل الأمن والسلامة في المرافق المستغلّة في الممارسة الرياضية في أغلب المدارس الابتدائية.

## 2-10- الوسائل التعليمية في درس التربية البدنية:

للوسائل التعليمية قيمة كبيرة لنجاح العملية التعليمية التعلمية وهي من عوامل زيادة فاعلية درس التربية البدنية فعن طريق هذه الوسائل يستطيع مدرس التربية البدنية دمج وإشراك عدد من الحواس في نقل المعارف النظرية والحركية ليحقق بذلك ناتج تعليمي سليم وسريع لتلميذه، وتعرف على أنها تلك الميراث التي يتم عن طريقها التعليم الفعال نتيجة الاتصال المباشر وغير المباشر بين المرسل والمستقبل باستخدام أدوات وأجهزة (متولي عصام الدين، بدوي 2006، ص146) وتتلخص أهميتها في النقاط التالية:

- تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلم.
- تؤكد شخصية العلم وتقضي على خجله (الخولي. حسانين، 2001، ص83).
- المساهمة في جودة التدريس.
- تساعد في تقديم التعزيز والتغذية الراجعة (صادق الحايك، 2017، ص148).
- أنها تمثل عامل تشويق للتلاميذ، فالصورة والنموذج والمجسم والفيلم والشريحة والتسجيل، والمجلة من عوامل التشويق التي تكون مفيدة في إيجاد الدافعية التي تعتبر شرطا من شروط التعلم.

- أنها تزيد من مدى الخبرة التي يمكن للتلميذ اكتسابها مما يشاهد التلميذ من خلال فيلم سينمائي أو فيديو أو فيلم تلفزيوني لأحد الأبطال العالميين لا تتاح للتلميذ الفرصة لأنه يراها في الواقع ويمكن أن يشاهده التلميذ في دقة هذا الأداء قد تفوق كثيرا ما يمكن أن يشاهده من نماذج في الدرس.
- يعتبر استخدام الوسيلة التعليمية من العوامل التي تساعد أكثر على التذكر الحركي فيما يراه التلميذ من خلال التلميذ من خلال وسيلة تعليمية ينطبع في ذهنه في صورة أعمق وبهذا يكون مدعاة لتذكرها بطريقة أسرع وبقائها لفترة أطول.
- أن هذه الوسائل تساعد أكثر في توضيح بعض العلاقات التي لا يمكن توضيحها في وقت واحد بشكل آخر مثل اظهار جميع اللاعبين في كرة القدم في آن واحد أو في كرة السلة وهو ما تعجز عنه أي طريقة أخرى عن اظهاره.
- عن طريق الوسائل التعليمية نتغلب على صعوبات البعد الزمني للخبرة المراد تعلمها وذلك عندما تتعلق الخبرة المراد تعلمها بخبرات ممارسة حدثت في الماضي، كما أنها تتغلب على البعد المكاني وذلك عندما تكون الخبرة بعيدة عن محيط الفصل أو المدرسة أو المدينة التي تقع فيها المدرسة أو المدينة التي تقع فيها المدرسة ويصعب الوصول إليها في ضوء الإمكانيات المنهجية المتاحة.
- الوسائل التعليمية تيسر للمتعلمين عامل السرعة والبطء في مشاهدة الممارسات الحركية موضوع التدريس حتى يستطيع المتعلمين التعرف على دقائق وتفاصيل الأداء أو تكوين تصور حركي متكامل عن الأداء بشكل عام و في اطار مترابط لمجموعات الأداء المشاهدة.
- تساعد في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في وقت واحد (متولي عصام الدين، بدوي، 2006، ص147).

## 2-11-أسس وعوامل تشكيل الأفواج في درس التربية البدنية والرياضة:

هناك عدة عوامل ومعايير وأسس يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار خلال تقسيم الأفواج بالطبع لا يمكن لأي مربي أو معلم تربية بدنية ورياضة في أي طور أو مرحلة تعليمية دمج جميع هذه الأسس في قالب واحد

أو إطار يشملها كلها، ويمكن لن أن يدمج بعض الأسس أو يأخذ معيار أو اثنين خلال عملية التقسيم ومن أمثلة هذه الأسس ما يلي:

- ❖ العمر الزمني (السن) والعمر المورفولوجي.
- ❖ الجنس (ذكر، أنثى).
- ❖ المنطقة الجغرافية (مدينة، ريف، حضر).
- ❖ التطبع والانبساط والانطواء الاجتماعي.
- ❖ القدرات البدنية والحركية.
- ❖ الميول والدوافع والرغبات.
- ❖ الوسائل التعليمية المتاحة.
- ❖ زمن وعمر الدرس.

## 2-12- التشكيلات والأفواج في درس التربية البدنية والرياضة:

يقصد بالتشكيلات والأفواج هو عملية تقسيم التلاميذ خلال الدرس في مجموعات متجانسة ليتحقق لهم أكبر فرص من المشاركة والاستفادة هذا ويمكن تلخيص فوائد وأهداف الأفواج كما يلي:

1. يتم تقسيم التلاميذ حتى يمكن اختيار أوجه النشاط التي في متناول إمكانيات التلاميذ كما أنه يساعد على ملاحظة الفروق الفردية والميول والرغبات.
2. لضمان سلامة التلاميذ والإقلال كلما أمكن الإصابات والحوادث.
3. لاستثارة التلاميذ لبذل جهد أكبرن ذلك لأن المعلم يستطيع اختيار أوجه النشاط التي يمكن أن تتحدى -درجة معقولة- المقدرة المهارية الحالية للتلاميذ.
4. لإتاحة فرصة أكبر لنجاح التلاميذ في أدائهم للمهارات الحركية المختارة لهم، فمما لا شك فيه أن اختيار نوع النشاط المناسب يتيح فرصة أكبر للنجاح في هذا النشاط، وهذا يؤدي بدوره الى تعلم أفضل إذ نحن نتعلم أحسن النشاط الذي ننجح فيه.
5. يصبح التقدم بالبرنامج ممكنا بطريقة أسهل وأفضل وبذلك يكتسب البرنامج صفة الاستمرار.
6. لضمان العدل في المقابلات والمنافسات الرياضية بين جماعات الفصل الواحد أو بين الفصول المختلفة، وكانت هذه هي أول النقاط التي من أجلها بدأت فكرة تقسيم التلاميذ.

7. تصبح عملية الاختبارات وتقويم تحصيل التلاميذ أصح وأسم وأعدل.

وفكرة تقسيم التلاميذ الى مجموعات متجانسة فكرة قديمة، ولقد اكتشف رجال التربية البدنية منذ زمن وجود فروق كثيرة في المجموعة الواحدة من التلاميذ، وأن لهذه الفروق تأثيرا كبيرا في القدرة على الأداء الرياضي. (متولي عصام، بدوي، 2006، ص 159).

### 2-13- دليل التربية البدنية والرياضية لمعلم المرحلة الابتدائية :

وجهت المجموعة الوطنية لمناهج دليل يساعد الأستاذ على تقديم مواد الايقاظ ومنها التربية البدنية والرياضة بوجه دليل مادة التربية البدنية لأساتذة المدرسة الابتدائية، أخذت الظروف المحيطة بالممارسة بعين الاعتبار عند إنجازه وهي:

- عدم الاختصاص ومحدودية التكوين في المادة.
- نقص التجهيز والعتاد الرياضي.
- عدم ملاءمة الفضاء المخصص لهذا النشاط.
- الحجم الساعي المقرر.

يقدم الدليل ثلاثين لعبة بسيطة لا تتطلب مساحة كبيرة، ولا عتاد ولا تجهيز رياضيا متخصصا، حسب نظر المجموعة المساهمة في اعداده.

و قد أشار الى أن هذه الألعاب وضعت للاستتناس يمكن للأستاذ التصرف فيها وفق خصوصية كل مؤسسة.

يضم الدليل قسمين:

أولاً: ألعاب القوى للأطفال تعتمد على الحركات القاعدية "الجري-القفز-الرمي"

ثانياً: ألعاب جماعية مصغرة و تحقق أهدافا سهلة و ميسورة، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة و انتظام، و تعود الفرد على الطاعة و الشعور بالمسؤولية والتعاون، فضلا عن فائدتها الترويجية للجسم والعقل.

تهدف النماذج التعليمية المقترحة الى تحقيق ما يلي:

- ✓ في نهاية التعليم الابتدائي يتمكن المتعلم من السيطرة على جسمه والتخلص من الحركات الزائدة والقيام بتصرفات قاعدية سليمة مع بناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.
- ✓ التحكم في أنواع الجري وأشكاله واتخاذ الوضعيات المريحة للجسم مع العمل على تسيير مجهودات وتوزيعها على المسافة والمدة.
- ✓ التحكم في وثب الاجتياز والتخطي وتقدير المسافات والتوازن عند الاستقبال.
- التحكم في مختلف أنواع الرمي، وتقدير الأحجام والأشكال والأثقال واتخاذ الوضعيات المناسبة لذلك،(وزارة التربية الوطنية ، 2006، ص 5).

ويرى الباحث أنه هذا الدليل لا يحقق الغاية المعد لأجلها لأن أستاذ المرحلة الابتدائية لا يحتاج لوثائق، بل يحتاج لتكوين نظري و تطبيقي.

#### 2-14- تقديم ملامح التخرج في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تعتبر الملامح عن مواصفات المتعلم المنتظرة في نهاية مسار عمليات التعلم بمختلف مستوياته، والتي يجب أن تتكفل بها مادة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي والتي تتحقق من خلال الميادين الآتية(منهاج التربية البدنية والرياضة، 2016، ص 5):

**2-14-1 ميدان الوضعيات والتنقلات:** ويتكفل بجانب أخذ الوضعيات والهيئات الصحيحة والسليمة خلال نشاطه وممارسته لأعماله اليومية للمحافظة على صحته ووقايته من المخاطر التي قد تحدث التشوهات الجسدية التي كثيرا ما تصيب الفرد من جراء تعوده على اتخاذ وضعيات غير ملائمة، وخاصة ما تعلق بالعمود الفقري، وتقوسات القفص الصدري وما ينجر عنهما من آثار سلبية.

**2-14-2 ميدان الحركات القاعدية:** ويتكفل بإكساب المتعلمين المهارات القاعدية السليمة التي تصاحب الفرد ونشاطاته اليومية كالمشي والجري والرمي والوثب، وذلك من حيث كيفية استعمال أطرافه وتوظيفها بشكل متناسق ومتكامل، وتجنيد قوى الجسم واستثمارها في كيفية أداء الحركات حسب متطلبات الموقف، وتعديلها كلما اقتضت الضرورة ذلك.

2-14-3- ميدان الهيكله والبناء: ويتكفل بإكساب المتعلم القدرة على بناء فضاء نشاطه ومعيشتة، بما يتلاءم وطبيعة هذا النشاط وتكيفه كلما دعت الضرورة لذلك، ووضع معالم تساعد على القيام بأعمال بأقل جهد وفي مدة زمنية مناسبة مما يضمن له الاستمرارية في العمل لأطول مدة ممكنة، وكذا التعامل في إطار احترامه القوانين والقواعد التي تضبط العلاقة بينه وبين الآخر.

### 2-15- برنامج السنة الخامسة ابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية:

يتمثل برنامج السنة الخامسة في مادة التربية البدنية والرياضة كما أوضحت وزارة التربية ضمن منهاج التربية البدنية للسنة الخامسة (منهاج التربية البدنية والرياضية، 2016، ص15) كما هو موضح في الجدول التالي:

| يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبني خططا بسيطة تستدعيها المواقف |  |   |   |   | الكفاءة الشاملة   |                   |
|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| الزمن  | معايير ومؤشرات التقويم   | أنماط من الوضعيات التعليمية   | الموارد المعرفية  | مركبات الكفاءة  | الكفاءة الختامية  | الميادين          |
| 11 وحدة<br>(45*11)<br>+ حصتين<br>للتقويم   | أخذ الوضعية المتزنة خلال الجري والرمي والوثب.<br>تجنيب القوى خلال الرمي والوثب.<br>تقدير المسافة والوقت. | وضيعات تعليمية (إشكالية تنافسية مبنية على الجري والرمي والوثب)                        | ديناميكية الجري السريع.<br>أسلوب الرمي من مختلف الوضعيات.<br>المحافظة على نفس الوتيرة طيلة المدة المحددة. | الجري السريع على مسافات قصيرة.<br>الرمي لأبعد الوثب لأبعد توزيع المجهود على المسافات.<br>توزيع المجهود على الوقت. | يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و النقلات الأساسية البسيطة.                               | الوضيعات والتقلات |
| 10 وحدة<br>(45*11)<br>+ حصة<br>للتقويم   | استثمار القوة المكتسبة من السرعة في الرمي وفي الوثب.<br>تنسيق الحركات والمحافظة على التوازن خلال الأداء  | وضيعات تعليمية إشكالية تنافسية مبنية على مدى ترابط الجري والوثب والرمي كحركات قاعدية. | ربط الجري بالرمي.<br>ربط الجري بالوثب.<br>ربط الوثب بالرمي.<br>ربط الجري بالوثب بالرمي.                   | الجري للرمي.<br>الجري للوثب.<br>الوثب للرمي.<br>الجري للوثب للرمي.  | ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة. | الحركات القاعدية  |

|   |   |  |  |  |  |                             |
|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| <p>07 وحدات<br/>(45*7)<br/>+حصة<br/>للتقويم</p> | <p>تناسب الدفاع مع الموقف.<br/>تناسب الهجوم مع الموقف.<br/>حسن التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم و الدفاع.</p> | <p>وضعيات تعليمية<br/>إشكالية تنافسية<br/>مبنية على كيفية الدفاع والهجوم<br/>فرديا و جماعيا.</p> | <p>اختيار أسلوب الدفاع.<br/>اختيار أسلوب الهجوم.<br/>تقاسم الأدوار<br/>لبناء الهجوم.<br/>تقاسم الأدوار<br/>لبناء الدفاع.<br/>اختيار وقت ونوع التحول.</p> | <p>القيام بدفاع فردي.<br/>القيام بهجوم فردي.<br/>القيام بدفاع جماعي.<br/>القيام بهجوم جماعي.<br/>التحول من الدفاع للهجوم والعكس.</p> | <p>ينجز مشاريع وخططا بسيطة يتطلبها الموقف.</p> | <p>الهيكلية<br/>والبناء</p> |
|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|

جدول رقم (02) : منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الخامسة ابتدائي

مع العلم أن الزمن المحدد للحصة أصبح ساعة كاملة في كل أسبوع ابتداء من الموسم 2017/2018.

## خلاصة :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ ، خاصة وهو يمر بمرحلة هامة في حياته وهي الطفولة و ما تتضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته الحركية ، النفسية ، الفكرية ، والاجتماعية المؤسسة له و إنطلاقا مما تناولناه في هذا الفصل توصلنا إلى أن للمادة و ودرس التربية البدنية والرياضية أهمية و دور كبير في حياة التلميذ في المدرسة الابتدائية حيث أنها تركز على صحة التلميذ حركيا بدنيا ونفسيا اجتماعيا، فهي حقا الوسيط في العملية التربوية والتعليمية .

ومن خلال هذه الأهمية البالغة تطرقنا لمؤطرها ومسيرها في هذه المرحلة التعليمية ، حيث تطرقنا لمعلم المدرسة الابتدائية ثم الى مدرس التربية البدنية والرياضية المتخصص ، وما له من صفات وادوار في تحقيق الاهداف المنشودة ، هذه الصفات التي يفتقدها معلم المدرسة الابتدائية باعتباره غير متخصص ، فالتلميذ يحتاج إرشادات أستاذه لأن خبرة المعلم وتموضع المربي تمكنه من عملية توجيه التلاميذ أثناء عملية التعليم خاصة من الناحية الحركية، وعليه فالنقص في هذا المجال هو ما يصعب تفعيل وبلوغ أهداف الحصة ميدانيا (Benoit Huet,2011,p 61) ، لكن مع جهد واطلاع ودورات تكوينية يستطيع ان يحقق ولو بنسب متفاوتة ما يعجز عنه حاليا .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

الإجراءات

المنهجية للدراسة

**تمهيد:**

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قيد الدراسة ، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة .

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها ، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية ، و بالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء و استغلال أكثر للوقت و الجهد ، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث

وقد اشتمل هذا الفصل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على مجتمع وعينة البحث والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني والأجهزة والوسائل المستعملة ، و اخيرا المعالجة الإحصائية، وسيتم في هذا الفصل التطرق إلى جميع هاته السبل للوصول إلى نتائج علمية سليمة وصحيحة لبحثنا هذا .

### 1- الدراسة الاستطلاعية :

انه من أساسيات السير الحسن ، لأي دراسة ميدانية ، قيام الباحث بدراسة استطلاعية ، فهي تعتبر القطعة الجوهرية لبناء البحث كله ، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق ، ومعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية ، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وسلامتها ودقتها " و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى اختبار وتجريب الأداة التي سوف يستخدمها الباحث في عمله ومدى صلاحية هذه الأداة وصدقها وثباتها ودقتها ، ويعتبر هذا التجريب صورة مصغرة عن البحث وهو يهدف إلى اكتشاف معالم الطريق"(خالد يوسف العمار ، 2015، ص95 ( ، والصعوبات التي قد تعترض الباحث .

وانطلاقا من هذه الأهمية الكبيرة ، للدراسة الاستطلاعية ، قام الباحث بدراسة استطلاعية وهذا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية ، الى كل من مكاتب (مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة ، مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر ، مكتبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بسكرة ، مكتبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية الوادي ) ، وهذا قصد تنمية الخلفية النظرية للباحث من مراجع ودراسات سابقة ومشابهة. ، كما قام الباحث بإجراء مقابلات مع مفتشي المرحلة الابتدائية وكذا مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة والثانوية ورئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالوادي ، لفتح النقاش حول موضوع الدراسة والاستفادة من خبرتهم ، و زيارة مديرية التربية لولاية الوادي ، و المدارس الابتدائية التالية (عجمي علي ، خريف احمد ، بلجاني علي ،المجمع الجديد ) كان الغرض منها ما يلي :

- ❖ القيام بكل الأمور والوثائق الإدارية المتعلقة بالبحث (الموافقة) .
- ❖ مقابلة أساتذة الابتدائيات وتبادل الحديث عن احتياجاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية والدرشة معهم حول طبيعة وموضوع الدراسة وشرحه لهم .
- ❖ ملاحظة حصص تربية بدنية ورياضية خلال الدوام في الابتدائيات.
- ❖ التعرف على الفضاءات المناسبة لتطبيق البرنامج التكويني .
- ❖ تفحص الوسائل المتوفرة لتطبيق البرنامج التكويني (جهاز العرض ...الخ)
- ❖ التعرف علي ميادين الممارسة وفضاء تطبيق القياسات القبلية والبعدي للتلاميذ .
- ❖ ضبط العينة قيد الدراسة من خلال الاطلاع على الملفات الإدارية وحجم العينة.

### 1-1 التجربة الاستطلاعية :

بعد القيام بالدراسة الإستطلاعية ، قام الباحث بالتجربة الإستطلاعية ، وذلك على 10 أساتذة و 30 تلميذا من المجتمع المتاح للدراسة ، ومن غير عينة الدراسة وقد كان الهدف من القيام بالتجربة الإستطلاعية مايلي :

- ✓ التأكد من العقبات والصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق الدراسة .
- ✓ التأكد من جاهزية فضاء العمل لتطبيق الدراسة .
- ✓ التأكد من جاهزية الفريق العمل المساعد .
- ✓ التأكد من ملائمة أدوات الدراسة لعينة البحث .
- ✓ التأكد من معاملات الصدق والثبات لأدوات الدراسة.
- ✓ التأكد من توفر عوامل الأمن والسلامة .
- ✓ حساب الوقت المناسب للإجابة على عبارات الإستبيان المعرفي .

### 2- منهج الدراسة:

- يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية نظرية او تطبيقية كانت ، من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، يقول **عمار بوحوش** "انه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة" (**عمار بوحوش ، 2001 ، ص137**) ، و يعرف كل من **بوداود عبد اليامين** و**عطاء الله احمد** المنهج العلمي بانه مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته (**بوداود عبد اليامين ، عطاء الله احمد ، 2009 ، ص 111**)، واختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث ، فالمنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف طبيعة المواضيع والدراسات ، لذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية (الوصفي ، التاريخي ، دراسة الحالة ، المقارن ، التجريبي ) ، و نظرا لطبيعة موضوعنا ونوع المشكلة ، وبما ان الهدف من الدراسة الحالية معرفة اثر برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم ، فطبيعة هذه الدراسة تبحث في العلاقة السببية بين أكثر من متغيرين ، وهي علاقة تأثر وتأثير، ومنه فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، و "هو اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية كما يعد هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه

الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب والاثـر " (فاطمة عوض ،مرفت على ، 2001،ص 57) ، كما عرف علاوى المنهج التجريبي في المجال الرياضي بانه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة في المجال الرياضي تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم ويتضمن متغير او اكثر متنوعا بينما تثبت المتغيرات الاخرى(فاطمة عوض ،مرفت على ، 2001،ص 58).

### 3-مجتمع الدراسة :

يواجه أي باحث عند القيام ببحثه مشكلة تحديد مجال العمل، أي اختيار مجتمع البحث و العينة، "و المقصود بمجتمع البحث مجموع الحالات التي تنطبق عليها خصائص معينة تحدد وفقا لموضوع الدراسة" (احمد عماد الدين ، 2019، ص98) وكما هو معلوم فإن جوهر أهداف البحث العلمي هو تحقيق مكسب التعميم أي اقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، و ذلك يعتمد على كفاية العينة المستخدمة في البحث .

### 3-1 المجتمع الأصلي :

هو المجتمع الأكبر أو المجتمع المستهدف الذي يهدف الباحث دراسته ويتم تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته، ولأنه يصعب الوصول إلى هذا المجتمع لضخامته فيتم التركيز على المجتمع المتاح حيث يعتبر جزءا ممثلا للمجتمع الاصلي المستهدف، و في دراستنا هذه يتمثل المجتمع الاصلي للدراسة في جميع أساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ربوع هذا الوطن، وقد تعذر على الباحث حصر هذا المجتمع احصائيا (عدد التلاميذ ، عدد الاساتذة ) .

### 3-2 المجتمع المتاح :

يطلق عليه ايضا إطار العينة ويقصد به المجتمع الذي يستطيع الباحث الوصول اليه ، والاقتراب منه لجمع البيانات والذي يعتبر جزءاً ممثلاً من المجتمع الاصلي (المستهدف) لتلبية حاجات البحث وأهدافه ويتم اختيار عينة البحث منه، ويتمثل في دراستنا هذه، بجميع أساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ولاية الوادي ، والذي يبلغ حسب مصلحة التـمدرس 16046 تلميذا وتلميذة للسنة الخامسة يؤطـرهم 578 معلم .

### 3-3 عينة البحث :

يعد اختيار العينة من الخطوات الهامة ، وتعرف على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (حسن علاوي ، أسامة راتب ، ، 1999 ، ص 134 ) ، فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة، حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلاً صحيحاً، ( رشيد الزرواتي، 2002، ص 122).

وقد قام الباحث باختيارها بطريقة قصدية وتمثل جميع اساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في مقاطعة المرارة وتتمثل هذه المقاطعة بالابتدائيات (عجيمي علي ، خريف احمد، بلجاني علي، المجمع الجديد) ، وقد تم اختيارها لان الباحث وجد الموافقة والترحاب لتطبيق دراسته ، وكذلك معرفته الشخصية لمحيط وبيئة العينة من اساتذة وتلاميذ ، وقد بلغت العينة (183 تلميذا وتلميذة و11 معلم) .

كما سحب الباحث من عينة الدراسة ما يلي :

✓ التلاميذ الذي يفوق عمرهم 12 سنة.

✓ التلاميذ الممارسين لمختلف الرياضات في النوادي الخارجية.

وهذا لتأكد من صحة وصدق النتائج .

### 4- مجالات الدراسة :

#### 1-4 المجال الزمني :

بدأت دراستنا بداية من ديسمبر 2016 ، حيث تم في مرحلة اولي، جمع المادة المعرفية ، من مراجع ومصادر علمية حديثة وجديدة قدر الامكان ، قصد تأسيس نظري للبحث وتحضير الفصول النظرية ، وفي المرحلة الثانية ابتداء من سبتمبر 2017 ، تم الاعداد التطبيقي للدراسة من بناء للاستبيان والبرنامج التكويني والاختبارات الحركية المناسبة ، وفي المرحلة الثالثة ابتداء من سبتمبر 2018 ، تم الشروع في تطبيق الدراسة التطبيقية ، من قياسات قبيلة ، وتطبيق البرنامج التكويني ، وقياسات بعدية ، ثم تفريغ النتائج احصائيا و معالجتها ، والمرحلة الرابعة ابتداء من سبتمبر 2019 ، الشروع في اخراج المذكرة في صورتها النهائية .

#### 4-2 المجال البشري:

في دراستنا كان المجال البشري ، يتمثل في جميع اساتذة ، وتلاميذ السنة خامسة ابتدائي ، في مقاطعة المرارة وتتمثل هذه المقاطعة بالابتدائيات (عجيمي علي ، خريف احمد، بلجاني علي، المجمع الجديد) .

#### 4-3 المجال المكاني:

وتتمحور دراستنا التطبيقية في ولاية الوادي ، وبالضبط في ابتدائيات (عجيمي علي ، خريف احمد، بلجاني علي ، المجمع الجديد) ، من قاعات الاجتماعات ، وساحات المدارس وفضاءات هذه الابتدائيات.

#### 5-5 ضبط متغيرات الدراسة :

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات العارضة (الدخيلة ، المشوشة)، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتا وماذا يقيس وماذا يتجاهل .

#### 5-1 المتغير المستقل :

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين ، وهو عبارة عن "المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او احد الاسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر" ( مروان عبد المجيد ابراهيم 2000 ، ص140) ، وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل ألا وهو البرنامج التكويني أثناء الخدمة .

#### 5-2 المتغير التابع :

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك ، والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة، وهو المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل "وقد استخدمت العديد من الدراسات في مجال التربية الرياضية متغيرين او اكثر ومن الواضح انه لا توجد

قاعدة موحدة لتحديد العدد الملائم من المتغيرات " ( مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2000 ، ص141)ومن خلال موضوع الدراسة فإن المتغير التابع هو

- 1- مستوى الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي .
- 2- مستوى مهارات الجري ،الوثب، الرمي لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي .

### 3-5 المتغير الدخيل (العشوائي) :

و هو المتغير المستقل غير المقصود (العشوائي) الذي لا يدخل في تصميم الدراسة ولا يخضع لسيطرة الباحث ، و لكنه يؤثر على نتائج الدراسة ، و يبدأ في التأثير غير المرغوب فيه على المتغير التابع في نفس وقت تأثير المتغير المستقل ، كما لا يمكن ملاحظته أو قياسه ، ويجب على أي باحث تجريبي أخذ المتغيرات الدخيلة بعين الاعتبار عبر تحديدها و ضبطها ومنع تدخلها ، و يمكن ذلك من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة التي اشارت اليها ، وهو ما قمنا به بناء على دراسة (قادري عبد الحفيظ ، 2018،ص176-179) وهو موضح في النقاط التالية :

- ✓ إستعمال وسائل وأدوات وأماكن القياس نفسها في القياس القبلي والبعدي.
- ✓ عزل التلاميذ والاساتذة الممارسين للرياضة والذين لديهم انخراط ، من عينة البحث .
- ✓ إستخدام نفس أداة القياس في الإختبار القبلي والبعدي .
- ✓ العمل على تقليل تسرب عينة البحث قدر الإمكان .
- ✓ حصر عملية الانحدار الإحصائي حيث لا يوجد لدينا مفحوصين حققوا إستجابات عالية جدا او منخفضة جدا .
- ✓ طول المدة (خمسة أشهر) بين القياس القبلي والبعدي للتلاميذ ،وهذا لكي لا يؤثر القياس القبلي على المفحوصين .
- ✓ ضبط متغير القدرات الإحصائية ، حيث تم الاستعانة بالدكتور زياد رشيد والدكتور لوخش عطا الله في المعالجة الإحصائية .
- ✓ ضبط متغير أثر الإجراءات التجريبية ، من خلال قيام الباحث بنفسه بالتجربة مع الاستعانة بفريق مساعد متخصص تحت المتابعة القريبة منه .

6- التصميم التجريبي :

وهو عملية وضع الهيكل الاساسي للتجربة ، ويعرف كذلك هو "وضع خطة للعمل محددة الجوانب تمكن الباحث من اختبار فروضه اختبارا دقيقا" ( حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد علي، 1999 ص78 ).

ولقد تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعة الواحدة وهو ابسط التصميمات التجريبية ويمكن تلخيص هذا التصميم كما يلي( بوداود عبد اليامين ،عطاء الله احمد،

2009 ، ص144):

- ✓ إجراء قياس قبلي
- ✓ إدخال المتغير التجريبي (المستقل)
- ✓ إجراء قياس بعدي
- ✓ حساب الفرق بين المتوسط القبلي والبعدي.

7- أدوات الدراسة :

في ضوء اهداف الدراسة وطبيعتها ، ومن اجل اختبار صحة فرضيات الدراسة والتحقق منها ، قام الباحث بالخطوات التالية :

- بناء استبيان معرفي على شكل اختبار موجه لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي .
- بناء برنامج تكويني اثناء الخدمة موجه لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي.
- اختيار الاختبارات الحركية المناسبة لمهارات (الجري ،الوثب ،الرمي ) .

7-1 الاستبيان:

لقد قمنا بتصميم وبناء الاستبيان في شكل اختبار ، من نوع الاستبيان المغلق ، يشتمل على خمسة محاور تم سحب محور من طرف المحكمين ، ليحتوي اربعة محاور في صورته النهائية ، وقد اخترنا عبارات الصواب والخطأ ، حيث يطلق المختبر الحكم على العبارة بالصواب والخطأ أي الموافقة او المعارضة للعبارة (ليلى السيد فرحات، 2001 ،ص57) ، وقد اخترنا هذا النوع لأنه يخدم غرض القياس المعرفي ولا يأخذ وقت طويل للإجابة عليه ، كما انه سهل التصحيح ، حيث يستخدم هذا النوع في حالة

رغبة اي باحث في الحصول على درجات محددة تسهل عليه مأمورية التحليل الإحصائي فيما بعد، حيث يعد الإستهيان أحد الطرق المستخدمة في تقويم عملية التكوين أثناء الخدمة ، ولتحديد الإحتياجات التكوينية للأساتذة في نفس الوقت ، ويشترط فيه أن يكون محدود وقابل للقياس (زرقان ليلي، 2015، ص59)، هذا ونقلت النشرة الرسمية للتربية الوطنية، ج 2 عدد ديسمبر 2015، أن الإستهيان من أهم أساليب تقويم التكوين أثناء الخدمة في التجربة الجزائرية ، واستخدم في تقويم المعلمين المرشحين والمساعدين(امحمد العربي، 2014، ص155-156) ، كما انه سبق للباحثين في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي قياس مستوى الكفاية المعرفية بواسطة الإستهيان مثل (بن ضياف، 2019) و(إسماعيل العون ، 2017) ، هذا وقد تم حساب الوقت المناسب للإجابة على عبارات الإستهيان المعرفي ، على ان يتم الاجابة عليه في شكل اختبار دون الاستعانة بأحد وامام الباحث ، وبما أن الاستبيان يراد منه قياس مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة فقد تم الاستعانة في عملية بنائه بالاختبار المعرفي لمدرس التربية البدنية والرياضية من اعداد محمد عبد المنعم هلال (امين الخولي ، محمود عنان ، 2008، ص431) ، وقد تنوعت أسئلة الاستبيان بين أسئلة الفهم و أسئلة التطبيق ، هذا وقد كان هناك رأى خاص لمفتشي المادة على ان تكون عبارات المحور الاول اكثر عدد بحكم موضوع الدراسة واهداف درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كذلك .ولقد راعينا عند بنائنا لهذا الاستبيان الخصائص السيكو مترية .

■ أما مفتاح التصحيح فقد قام الباحث بإعداده مسبقا، وبالتالي ضمان توحيد طريقة التصحيح، حيث تم تحديد العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة واعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة للمختبر في حدود 30 درجة وهو عدد عبارات الاستبيان ، وهو موضح في الملاحق .

وقد ارتبط هذا الاستبيان بما سوف يتم تقديمه في البرنامج التكويني، وقد قام الباحث بإعداد الاستبيان وذلك لغرض:

- ❖ الإجابة على التساؤل الجزئي الاول والثاني المطروح في الدراسة.
- ❖ التحقق من صحة الفرضية الجزئية الاولى والثانية .
- ❖ التأكد من الإحتياجات التكوينية لدي اساتذة السنة خامسة ابتدائي .
- ❖ تحقيق اهداف البحث المرسومة.

❖ تقويم فاعلية البرنامج التكويني ، حيث يعتبر الاستبيان أداة لتحديد أوجه القصور المعرفي في مجال المهارات الحركية الاساسية لدى استاذ المرحلة الابتدائية قبل تطبيق وتنفيذ محتوى البرنامج التكويني، وأداة للحكم على فاعلية البرنامج التكويني بعد تنفيذه وتطبيقه.

▪ زمن الإجابة على الاستبيان :

لقد تم حساب الوقت المناسب للإجابة على عبارات الإستبيان المعرفي من خلال جمع (وقت إجابة أول معلم + إجابة آخر معلم) وقسمتها على إثنين .

- إجابة أول معلم = 58 دقيقة

- إجابة آخر معلم = 82 دقيقة

-  $70 = 2 / (82 + 58)$

من خلال النتائج التالية اعتمد الباحث على زمن 70 دقيقة للإجابة على عبارات الإستبيان المعرفي.

7-1-1 الخصائص السيكومترية للإستبيان :

7-1-2 الصدق :

ويقصد بالصدق أن تقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيأ بدلا منه أو بالإضافة اليه

(بودواد عبد اليمين ، عطا الله أحمد، 2009، ص105) وللتأكد من صدق الإستبيان قمنا بما يلي :

7-1-2-1 الصدق الظاهري :

يعتبر ايسر انواع الصدق ، وهو يمثل الشكل العام للأداة أو مظهرها الخارجي ، لذا يطلق عليه اسم ( صدق السطح ) كونه يدل على المظهر العام للأداة، حيث يلعب الصدق المظهري دورا واضحا في تنمية تعاون المفحوص وتوجيه انتباهه إلى نوع الإجابة المطلوبة منه (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999، ص22)، هذا وقد تم بناء الإستبيان على شكل إختبار معرفي من خلال الاعتماد على الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، كما تم الاستعانة بمجموعة كبيرة من المصادر والكتب الخاصة و مسح مختلف المراجع العلمية ، ومنه نستطيع القول ان الاستبيان صادقا ظاهريا ، من خلال مظهره الخارجي من حيث عباراته ومدى وضوح هذه العبارات و موضوعيتها و وضوح تعليماتها.

7-1-2-2 صدق المحتوى (المحكمين):

لقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البدنية والرياضية (التعلم الحركي ، التربوي والمدرسي ) ، وعلم الإجتماع ، وعلم النفس التربوي(القياس والتقويم) ، واللغة العربية وكذلك مفتشا التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية ، وكلهم من أصحاب الخبرة وطلب تحكيم الاستبيان من حيث :

- عدد محاور الاستبيان وخدمة كل محور لأهداف البحث .
- عدد و تغطية العبارات لكل محور .
- سلامة اللغة ووضوح العبارات .
- السلامة العلمية لعبارات الاستبيان المعرفي.
- تحديد مدى تنوع الأسئلة بين أسئلة الفهم و أسئلة التطبيق.
- تحديد مدى مناسبة و صلاحية كل عبارة لقياس مستوى المعرفة المتعلقة بالكفاية الممثلة لها.
- ملائم للتطبيق على مجتمع وعينة البحث.

ولقد قمنا بسحب محور المعارف النظرية وتعديل بعض العبارات، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض المحكمين، هذا وقد كان هناك رأى خاص لمفتشي المادة على ان تكون عبارات المحور الاول (المهارات الحركية الاساسية الجري ، الوثب ، الرمي ) ، اكثر عدد بحكم موضوع الدراسة واهداف درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كذلك ، وبعد إجراء التعديلات سحب محور المعارف النظرية ، و أعيدت صياغة العبارات والتأكد من سلامتها لغوياً ، مما جعله ملائم للتطبيق على عينة البحث ، كما هو موضح في الجدول التالي .

| الرقم | المحور  | عدد العبارات | تكرار الموافقة | النسبة المئوية | القبول او الرفض |
|-------|---|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| 1     | المعارف النظرية   | 00           | 4              | 40             | مرفوض           |
| 2     | المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي )       | 15           | 10             | 100            | مقبول           |
| 3     | التطبيقات التربوية الحركية                                | 5            | 8              | 80             | مقبول           |
| 4     | تقويم المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي ) | 5            | 10             | 100            | مقبول           |
| 5     | الوسائل والأدوات التعليمية                                | 5            | 9              | 90             | مقبول           |

جدول رقم ( 03 ) يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور عبارات الاستبيان الموجه

للأساتذة

### 7-1-2-3 الصدق الذاتي :

وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة بحيث معامل الصدق الذاتي يكون هكذا :

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.92} = \text{أي} \sqrt{0.92} = 0.96$$

من خلال النتائج تبين لنا أن معامل الصدق الذاتي بلغ 0.96 وهو معامل جيد جدا .

### 7-1-3 الثبات:

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان و الاتساق والموضوعية والاطراد فيما وضع لقياسه ، (محمد صبحي حسانين ، 2001، ص 145) ، وقد قمنا بقياس الثبات عبر مايلي :

### 7-1-3-1 طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

يعد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب الثبات ويتلخص هذا الأسلوب في اختبار عينة من مجتمع الأصل ثم إعادة اختبارهم مرة أخرى بالاختبار نفسه في ظروف مشابهة تماما للظرف التي سبق وتم الاختبار فيها وهذا بعد فترة زمنية معينة ، (علي سموم الفرطوسي واخرون ، 2015، ص 220) ، كما تعتبر طريقة الاختبار - إعادة الاختبار ، من أحسن وأكثر الطرق صلاحية في حساب معامل الثبات بالنسبة للاختبارات في المجال الرياضي ، وهذا ما قمنا به في بحثنا ، حيث طبقنا الاستبيان على 10 استاذ للمرحلة الابتدائية من نفس المجتمع المتاح للدراسة خلال نصف يوم تكويني ، اختيروا بصفة عشوائية ثم أعيد عليهم بعد أسبوع نفس التطبيق وفي نفس الظروف وباستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون أظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية مما يؤكد ثباتها من خلال معامل ارتباط جيد جدا يقدر بي 0.924 .

7-1-3-2 كودر ردتشاردسون:

إن الاختبار ثنائي البدائل الذي تعطي فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة ، يمكن حساب ثباته بواسطة كودر ردتشاردسون ، لقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات (بوحفص بن كريمة ، 2019، ص94) ، وبما أن الباحث قام بي بناء الإستبيان المعرفي ثنائي البدائل ، فقد استعان بي كودر ردتشاردسون لحساب الثبات ، هذا وقد بلغ معامل كودر ردتشاردسون 0.81 وهو معامل ثبات عالي .

7-1-4 اختبار خضوع عينة الدراسة للتوزيع الطبيعي (اعتدالية التوزيع) :

يكثر الجدل حول افضلية استخدام أي من النوعين في المعالجات الاحصائية المتعددة ، وحيث انه من المسلم به ان الاحصاء المعلمي هو الاذق استخداما بنسبة اكبر من اللامعلمي الا ان النقاش يكون من خلال التوزيع الطبيعي ، حيث يذهب جمهور كبير من العلماء الى اعتبار ان التوزيع يكون طبيعيا عندما يصبح حجم العينة (30) فما فوق ، واذا نقصت نتجه مباشرة الى الاحصاء اللامعلمي اللابارامتري ، وهذا يعتبر من الاخطاء الشائعة ، فعن طريق التحقق من اعتدالية البيانات ، يمكننا معرفة اذا كان التوزيع طبيعيا ، وهو ما قام الباحث باجراه في ما يخص الاستبيان ، وهذا لان عينة الدراسة تتكون من 11 استاذ فقط ، وقد تم استخدام اختبار كولموجوروف سميرنوف و هو اختبار إحصائي يقارن توزيع المجتمع الإحصائي للتأكد من أن بيانات الدراسة تتبع توزيعا طبيعيا وقد تحقق لنا التوزيع الطبيعي كما هو مبين في الجدول رقم (00) ، حيث أن قيمة sig لسميرنوف هي 0.200 في القياس القبلي و 0.200 في القياس البعدي، وهي اكبر من 5% أي من مستوى دلالة 0.05 ومنه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي.

هذا وقد تم استخدام اختبار ويلكوكسن للتأكد التام من صحة الاعتدالية وصحة المعالجة الإحصائية وتدعيم الدراسة ، حيث يعد اختبار ويلكوكسن اللامعلمي بديلا لنظيره من الإختبارات المعلمية ، وقد اثبتت نتائجه صحة نتائج اختبار ت للفروق ، وهذا موضح في الفصل الموالي .

| عدد العينة | القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة مطلقة | قيمة ايجابية | قيمة سلبية | إحصاءة سميرنوف | قيمة sig لسميرنوف   | دلالة التوزيع |
|------------|--------|-----------------|-------------------|------------|--------------|------------|----------------|---------------------|---------------|
| 11         | قبلي   | 9.45            | 3.503             | .188       | .188         | -.102      | 188            | .200 <sup>c.d</sup> | طبيعي         |
| 11         | بعدي   | 23.91           | 4.614             | .165       | .165         | -.138      | 165            | .200 <sup>c.d</sup> | طبيعي         |

جدول رقم (04) يوضح نتائج اختبار كولموجوروف سميرنوف لإختبار اعتدالية بيانات العينة

#### 7-2-الاختبارات الحركية :

من خلال المسح العلمي للمصادر والكتب في مجال المهارات الحركية الأساسية ودراسات كل من ( الحايك واخران 2003 ) ، ( حسين والمفتي 2004 ) ، ( قادري 2018 ) ، ( لغور 2018 ) ، ( عوينتي 2014 ) ، ( بوسكرة 2008 ) ، ( مرزوقي 2018 ) ، ( بن دهما 2011 ) ، تم حصر اهم الإختبارات المناسبة لمهارات الجري الوثب الرمي لتلاميذ السنة الخامسة ، ثم تم اعداد استمارة ترشيح(انظر الملاحق) تتضمن الاختبارات الحركية المحصورة ، وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة (انظر الملاحق) ، لاختيار الاختبار المناسب لكل مهارة او اضافة اختبار يروونه مناسباً وبعد جمع استمارات الترشيح من الاساتذة المحكمين كانت نسبة الاتفاق لاختيارهم للاختبارات ( 80% ) فاكثر ، اذ انه على الباحث الحصول على نسبة ( 75 % ) فاكثر من اراء المحكمين .

وتمثلت الاختبارات الحركية المتفق عليها من طرف المحكمين في الإختبارات التالية :

#### 7-2-1- السرعة 20 متر عدو : Yard Dash – 20

✓ الهدف منه : قياس السرعة.

✓ الأدوات : المسافة المحددة للجري ويكون سطحها صلب ، ساعة إيقاف .

✓ وصف الأداء : من الأفضل أن يتم تنفيذ بحيث يجري في كل مرة تلميذان على الأقل ، يقف التلميذ خلف خط البدء متخذاً وضع الاستعداد البدء العالي ، عند إعطاء إشارة البدء يجري التلميذ بأقصى سرعة ممكنة حتى خط النهاية .

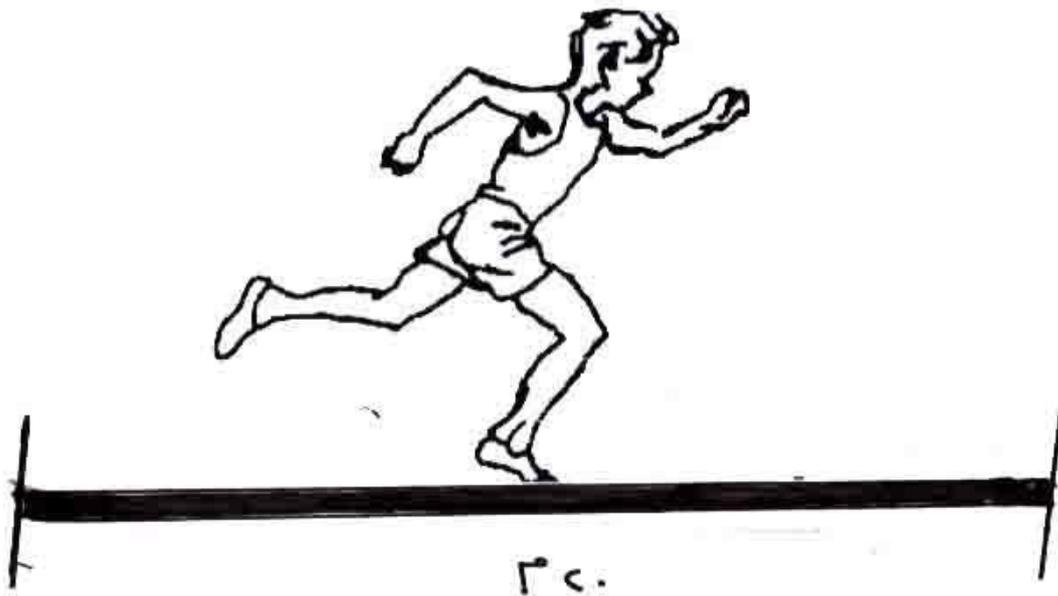
✓ قواعد تنفيذ الاختبار :

1- يسجل الزمن المنقضي بين انطلاقه في الجري وعبوره خط النهاية .

2- يسمح بمحاولة واحدة فقط .

✓ التسجيل واحتساب النتائج:

يسجل الزمن لاقرب 1/10 من الثانية (بوسكرة احمد ، 2008).



شكل رقم (10) يوضح طريقة اختبار مهارة الجري 20م

7-2-2- الوثب العريض من الثبات Standing Long Jump :

✓ الأدوات : مساحة من الأرض المفتوحة أو حفرة الوثب ، شريط قياس .

✓ وصف الأداء : يحدد خط البداية على الأرض ، كما يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية يدل كل خط منها على المسافة بينه وبين خط الارتقاء ، تقسم المسافة بين الخطوط بالأمتار ، يقف التلميذ خلف خط البداية وأصابع القدمين ملاصقة لهذا الخط ومتباعدة عن بعضها قليلاً ويقوم

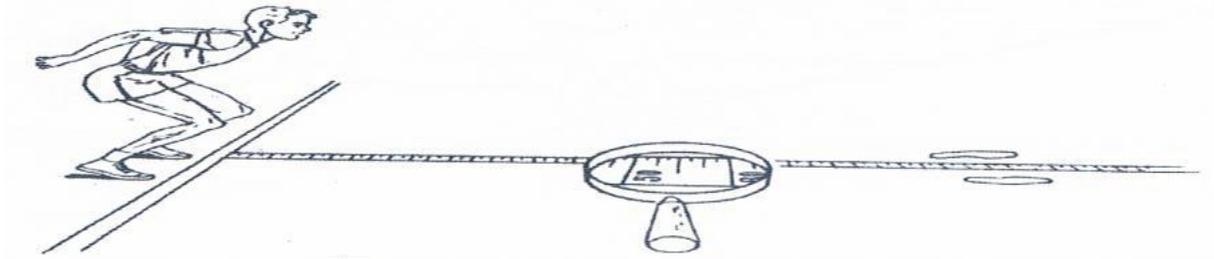
التلميذ بمرجحة الذراعين للخلف كاستعداد للوثب ويصاحب ذلك ثني الركبتين قليلا ،لكل تلميذ ثلاث محاولات .

✓ قواعد تنفيذ الاختبار :

- 1- يجب أن تترك القدمين الأرض في وقت واحد .
- 2- يجب أن يكون الهبوط بالقدمين على العارض في وقت واحد .
- 3- يتم القياس من خط البداية إلى اقرب علامة للقدم القريبة من خط البدء بعد الهبوط .
- 4- لا تحتسب محاولة المرة التي يحرك فيها التلميذ قدميه قبل الوثب.

✓ التسجيل واحتساب النتائج:

تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث بالسنتيمترات (بوسكرة احمد ، 2008).



شكل رقم (11) يوضح اختبار الوثب العريض من الثبات

7-2-3 الوثب العمودي Vertical Jump Test:

الأدوات :مساحة صغيرة من ارض مفتوحة، حائط مرقم لقياس طول التلميذ.

وصف الأداء: يقف الطفل قرب حائط مرقم على بعد 15 سم لقياس طول التلميذ ثم برفع الذراع مع وضع الإشارة على الحائط بعد ذلك يقوم بالقفز إلى أعلى مع وضع إشارة لأخذ القياس و يتم أخذ أحسن محاولة من المحاولات الثلاثة ونطرحها من الإشارة التي وضعت من وضع الثبات والفرق بينهما هو القياس.

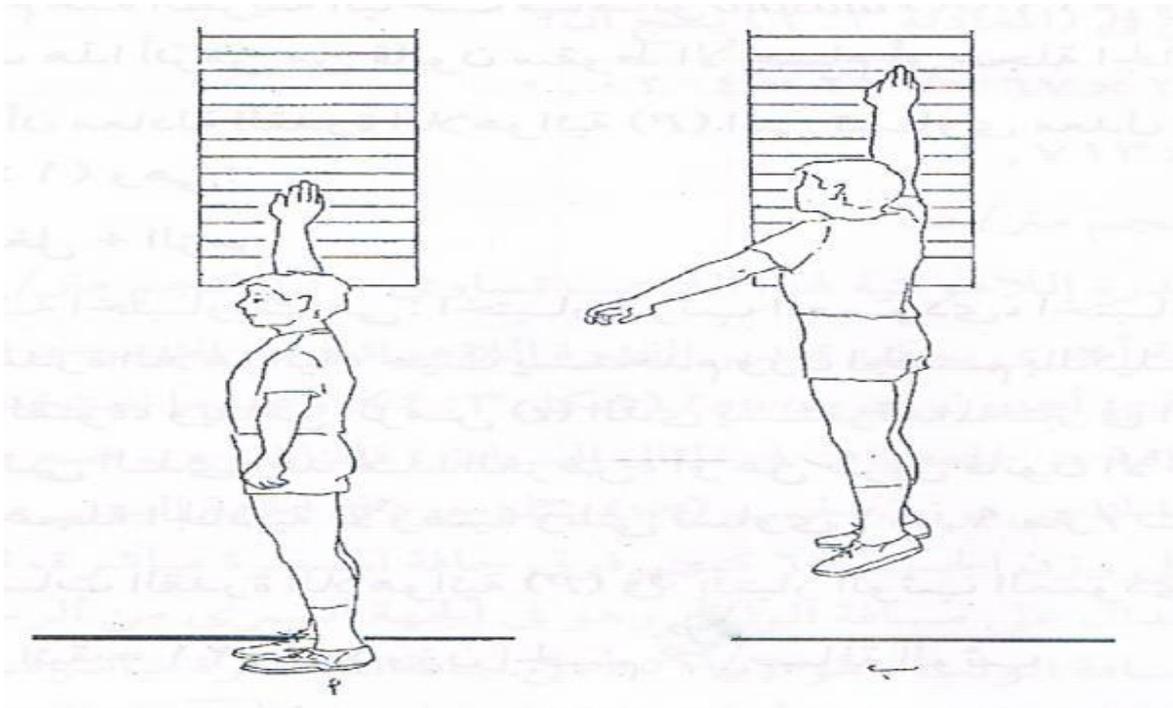
قواعد تنفيذ الاختبار:

لكل تلميذ ثلاث محاولات

التسجيل واحتساب النقاط:

- يتم أخذ أحسن محاولة من المحاولات الثلاثة ونطرحها من الإشارة التي وضعت من وضع الثبات والفرق بينهما هو القياس.

- يتم ترتيب التلاميذ حسب أحسن نتيجة (بوسكرة احمد، 2008).



شكل رقم (12) يوضح اختبار الوثب العمودي

#### 7-2-4 - رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة Softball Throw For Distance :

الأدوات :مساحة من الأرض مفتوحة ، ثلاث كرات تنس ، شريط قياس .

وصف الأداء :يؤدي هذا الاختبار على أي مساحة مناسبة من الأرض ،يرسم خطين متوازيين يبعدان عن بعضهما 180 سم يمثلان منطقة الاستعداد ويسمح للتلميذ برمي الكرة من خلال هذه المنطقة ، يحدد مكان هبوط الكرة بوضع علامة ، وإذا كانت الرمية الثانية والثالثة ابعد من ذلك يتم تحريك العلامة تبعا لذلك.

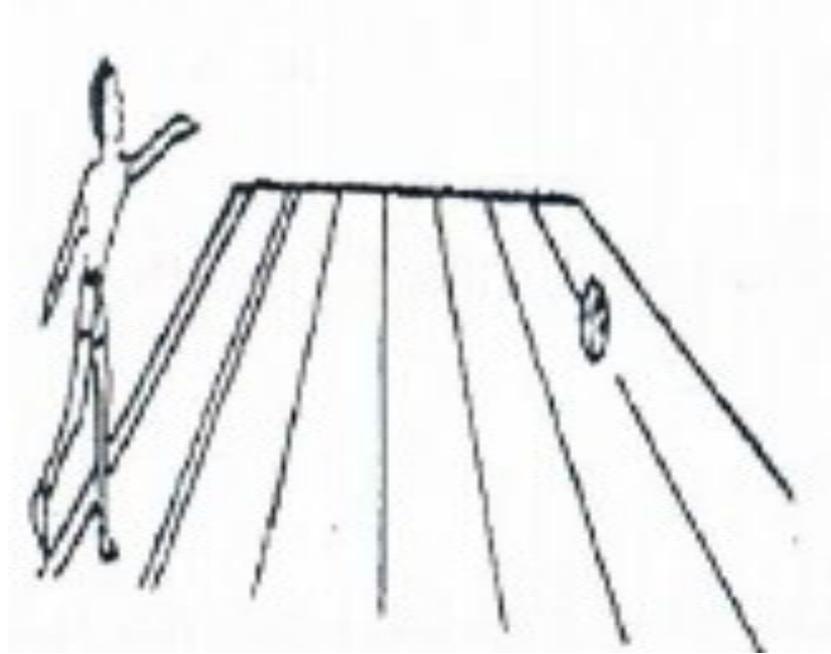
قواعد تنفيذ الاختبار :

1- تحتسب المحاولة التي يكون فيها الرمي واليد لأعلى .

2- يتخذ التلميذ أي مكان من المنطقة المحددة للبدء .

3- يسمح بثلاث محاولات فقط .

التسجيل واحتساب النتائج : تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث محسوبة من خط البداية لنقطة هبوط الكرة ،وتسجل لأقرب (سم)، (بوسكرة احمد ،2008).



شكل رقم (13) يوضح اختبار رمي كرة ناعمة

7-2-5 اختبار رمي كرة التنس:

الأدوات :

اعداد الارض وتحديد مكان الاستعداد بخط من الجير مع توفير ثلاث كرات .

وصف الاداء : يقف الطفل خلف خط الاستعداد حيث يضع رجل الارتكاز خلف الخط مباشرة والرجل

الاخري خلفا مع مسك الكرة باليد والذراع اسفل امام الجسم ، يقوم الطفل بمرجحة الذراع الرامية للخلف ثم

الرمي من اعلى للأمام ولأبعد مسافة .

قواعد تنفيذ الاختبار :

تقاس مسافة الرمي من خط البدء الى مكان سقوط الكرة .

التسجيل واحتساب النتائج :

تعطى ثلاث محاولات للطفل وتحسب احسنها (خيرية السكري واخرون ، 2005 ، ص72-73).

6-2-7 الخصائص السيكومترية للاختبارات :

قام الباحث بقياس الاسس العلمية للاختبارات من خلال التأكد من الصدق والثبات .

1-6-2-7 صدق الاختبارات :

تم التأكد من الصدق عبر طرق الصدق التالية :

1-1-6-2-7 الصدق الظاهري :

وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي ، عملية حصر و تحديد الاختبارات الحركية

تمت من خلال عملية تحليل المحتوى للمصادر العلمية و مسح للدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع المهارات الحركية الاساسية ، كما تم الاستعانة بمجموعة كبيرة من المصادر والكتب و مختلف المجالات العلمية ، لذا يمكننا القول ان الاختبارات الحركية صادقة ظاهريا.

2-1-6-2-7 صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث لغرض التأكد من صدق المحتوى بعرض الاختبارات الحركية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية الحركية والتعلم الحركي ، وكلهم أصحاب خبرة من مصاف أساتذة التعليم العالي و أساتذة المحاضرين أ ، وهذا لإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول ملائمة الاختبارات لغرض الدراسة وقد أجمعوا على أن الاختبارات المحددة تقيس ما وضعت لقياسه .

3-1-6-2-7 الصدق الذاتي :

وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة بحيث معامل الصدق الذاتي يكون هكذا ، وقد تراوحت

معاملات الصدق الذاتي للإختبارات الحركية ما بين (0.88 إلى 0.97) وهي معاملات مرتفعة جدا وتفي بأغراض الدراسة الحالية والجدول رقم (05) يوضح ذلك.

### 7-2-6-2 ثبات الإختبارات:

قمنا بالتأكد من ثبات الإختبارات عبر الطريقة التالية :

#### ▪ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

قمنا في دراستنا بالتأكد من ثبات الإختبارات عبر التطبيق و إعادة التطبيق ، حيث طبقنا الاختبارات على 30 تلميذا من المجتمع المتاح اختيروا بصفة عشوائية ثم أعيد عليهم بعد أسبوع نفس الاختبارات وفي نفس الظروف وباستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون أظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية ومعاملات ثبات جيدة جدا تراوحت ما بين (0.78 إلى 0.95) مما يؤكد ثباتها وهذه النتائج موضحة في الجدول التالي :

| الثبات | الصدق | الاختبارات              |
|--------|-------|-------------------------|
| 0.78   | 0.88  | الجري 20م               |
| 0.90   | 0.94  | الوثب العريض من الثبات  |
| 0.95   | 0.97  | الوثب العمودي -العالي - |
| 0.91   | 0.95  | رمي كرة التنس           |
| 0.86   | 0.92  | رمي كرة ناعمة           |

جدول رقم (05) يوضح معاملات صدق وثبات الاختبارات الحركية

### 7-3 البرنامج التكويني :

قام الباحث بتصميم وبناء البرنامج التكويني لأساتذة السنة خامسة في المرحلة الابتدائية وفق فلسفة التربية و التكوين المهني اثناء الخدمة ، ووفق الإصلاحات التي أدخلت على المنظومة التربوية الوطنية ، هذا وقد استفاد الباحث من الأدب التربوي الذي تناول التكوين أثناء الخدمة في الوسط التربوي وكذا في المجال الرياضي من خلال دراسة الباحثين امحمد العرابي وعثماني عبد القادر وبن كريمة بوحفص ، وبالتالي تكونت لدى الباحث، خلفية معرفية وتطبيقية في بناء البرامج التكوينية وكذا صياغة أنشطة التكوين بما يتلاءم مع المحتوى والاهداف والتقويم ، كما استفاد الباحث من خبرته التربوية ، حيث يعمل كأستاذ التعليم الثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية وفي نفس المقاطعة قيد الدراسة (المرارة) ، و

مؤطر في اللجنة التقنية للرابطة المدرسية الدائرية ( جامعة ) ، هذا وقد تم مناقشة البرنامج التكويني مع مفتشي التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة والثانوية لولاية الوادي قصد تنقيحه .

### 7-3-1 الأسس التي بني عليها البرنامج التكويني :

تم مراعاة الأسس التالية عند بناء واعداد برنامج تكويني اثناء الخدمة لأساتذة السنة خامسة ،والمتمثلة فيما يلي :

- ✓ الأهداف الإجرائية المصاغة تتناسب مع إحتياجات أساتذة السنة خامسة ، وقدرات تلاميذهم .
- ✓ العمل على تنمية الاستاذ مهنيا ورفع كفاءته خلال درس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ مراعاة عوامل الأمن والسلامة من خلال اختيار التطبيقات التربوية الحركية التي تستخدم الأدوات الثابتة والأدوات المصنوعة من مواد غير صلبة .
- ✓ استعمال وسائل التقديم المعرفي الانسب لعرض المهارات الحركية الأساسية .
- ✓ مراعاة خصائص البيئة المحيطة بالأستاذ ، ومميزات المجتمع الذي ينتمي إليه (الريف) .
- ✓ استخدام الطرق البيداغوجية الملائمة .
- ✓ استخدام وسائل بيداغوجية مختلفة (وسائل الايضاح والتفاعل) .
- ✓ تغيير الذهنيات حول درس التربية البدنية والرياضية لدى الاساتذة .
- ✓ رفع كفاءة الاستاذ في تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية في الابتدائي .
- ✓ استنارة اهتمام الأساتذة نحو درس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ اختيار الوسيلة التكوينية التي تحقق اكبر كم من المعلومات للأستاذ المتكون .
- ✓ صياغة محتوى التكوين وفق استنارة المتكون على التكون والنقاش والتفاعل مع الزملاء والمؤطر

### 7-3-2 الأهداف العامة للبرنامج التكويني :

إن الهدف العام المنتظر من هذا البرنامج هو تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الرفع من كفاءة استاذ السنة الخامسة ابتدائي ودرجة معرفته النظرية والتطبيقية للمهارات الحركية الاساسية وطرق تطويرها ، وانعكاس ذلك على مستوى أداء تلاميذه لمهارات الجري والوثب والرمي ، أي نجاح البرنامج التكويني للأستاذ يعتمد على كل من العمليات ( proces) أي مدي

حصيلتهم المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية(الجري الوثب الرمي ) و كذلك النتائج (product) أي مستوى اداء التلاميذ لهذه المهارات .

### 3-3-7 محتوى البرنامج التكويني :

محاور البرنامج التكويني كما هيا موضحة في الجدول التالي:

| محاور البرنامج | محتوى البرنامج التكويني المقترح المساعد لتطوير مهارات*الجري-الوثب-الرمي*في المرحلة الابتدائية |
|----------------|---|
| 01             | محاضرات نظرية - باستخدام وسائل عرض وايضاح -   |
| 02             | افلام تعليمية   |
| 03             | حصة تطبيقية نموذجية   |
| 04             | جلسة تفاعلية ختامية *مناقشة عامة*   |

### جدول رقم (06) يوضح محاور البرنامج التكويني

#### المحاضرة الاولى :

تكامل مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد التعليمية الأخرى في ترقية الفعل التعليمي التعليمي في المرحلة الابتدائية

\*التكامل مع اللغة - القراءة والتعبير

\* التكامل مع الرياضيات

\*التكامل مع أنشطة الايقاظ

\*التكامل مع التربية المدنية

\*التكامل مع التربية الاسلامية

المحاضرة الثانية :

التعرف على أهم نظريات التعلم الحركي

\* عرض أهم مضامين المقاربة المعرفية للتعلم الحركي

\* في ورشات، يقوم المتكويين ببناء بطاقات تركيبية تلخص النظريات المعروضة

\*مناقشة جماعية -عملية تعزيز وتعديل وتصحيح منتج المتكويين-

المحاضرة الثالثة :

عرض نظري مصحوب بصور توضيحية لكفاءات السنة الخامسة

الجري \* الوثب \* الرمي

المحاضرة الرابعة:

على شكل شرائح توضيحية بعنوان

توظيف ( القصة الحركية + الالعب الحركية + الالعب الصغيرة ) في اكساب وتطوير مهارات الجري

الوثب الرمي في المرحلة الابتدائية

فيديو تكويني دقائق \*قصة حركية لقسم سنة خامسة ابتدائي

فيديو تكويني لعبة حركية لقسم سنة خامسة ابتدائي

المحاضرة الخامسة :

بعنوان تقويم مهارات الجري الوثب والرمي لتلميذ السنة خامسة ابتدائي

-عرض مجموعة من الاختبارات الحركية المتعارف عليها

فيديو تكويني :

عرض فيديو به جملة من الاختبارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية  
-فيديو من عشرة دقائق لكل مهارة حركية يشتمل على اختبارات مناسبة لها

المحاضرة السادسة :

علي شكل شرائح توضيحية مرفوقة بصور بعنوان،الوسائل التعليمية وكيفية استثمارها وخلق البديل

1- أهميتها في نجاح الدرس

2- كيفية توظيفها و استخدامها

3- أنواعها :

أ-الادوات الرياضية( اقماع حلقات كرات .....)

ب- التجهيزات الرياضية ( ملاعب احواض رملية .....

4 -كيفية إعداد البديل من أدوات بسيطة متوفرة في المحيط البيئي

حصّة تطبيقية نموذجية من قبل المكون:

يتحقق فيها مشروع الاستاذ التلميذ والمؤسسة

جلسة تفاعلية ختامية :

مناقشة عامة حول سيرورة البرنامج التكويني وتبادل وجهات النظر وكذا سماع الاساتذة المتكويين وترك  
الفرصة لهم للتعبير عن رؤيتهم ، واخيرا شكرهم على مشاركتهم في البرنامج التكويني.

7-3-4 التقييم :

❖ التقييم التشخيصي :

أي تقييم مستوى الحصيلة المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لدى اساتذة السنة خامسة  
ابتدائي قبل تطبيق وتنفيذ البرنامج التكويني وقياس مستوى مهارات (الجري ، الوثب ، الرمي) لدى تلاميذ  
السنة خامسة ابتدائي .

❖ التقييم التكويني او العلاجي :

وهو عملية النقاش بعد الوجبات التكوينية وتصحيح وعلاج المكتسبات الخاطئة وعملية تعزيز نتائج الاساتذة السليمة والصحيحة .

❖ التقييم النهائي التحصيلي:

وهو تقييم ختامي يكون بعد انتهاء تطبيق البرنامج، وذلك بهدف مدى تحقيقه لأهدافه وقياس فاعليته ، حيث تم اعادة تطبيق وتوزيع الاستبيان.

8- الوسائل والاجهزة المستخدمة في الدراسة :

لتطبيق الجانب التطبيقي من دراستنا كان لابد لنا الاستعانة بالوسائل والاجهزة و الادوات التالية :

8-1 الأجهزة والأدوات المستعملة في تقديم البرنامج التكويني:

قاعة اجتماعات - جهاز عرض ضوئي - سبورة - ملصقات - فلاش ديسك -

8-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات الحركية :

ساحة اللعب - اقماع - اصحن - صدریات- شريط قياس - كرات تنس - كرات ناعمة  
أشرطة لاصقة - طباشير - أحبال متعددة - ميقاتي - صفارة.

9 - إجراءات و خطوات التطبيق الميداني :

خلال انجاز أي باحث لموضوع دراسة علمية ، يمر بمجموعة من الخطوات الميدانية و الإجراءات العلمية حتى يصل في الأخير إلى النتائج و الأهداف المطلوبة من انجاز هذه الدراسة ، وهو ما قمنا به بعد قبول المؤطر الاشراف علينا ثم الاتفاق معه على موضوع الدراسة وضبط متغيراته ، من خلال إتباع الخطوات التالية :

1- في التسجيل الأول (2016-2017) قمنا بي زيارات لكل من مديرية التربية لولاية الوادي

(مصلحة التمدرس ، مصلحة التكوين و التفتيش)،الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ،اللجنة

التقنية للرياضة المدرسية لدائرة جامعة ، إبتدائيات مقاطعة المرارة ) ، وهذا قصد أخذ الموافقة

وتسهيل المهام ، ومعرفة حجم المجتمع وتحديد العينة .

- 2- في التسجيل الأول (2016-2017) تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات المشابهة ثم بناء برنامج تكويني أثناء الخدمة وتحديد الإختبارات الحركية المناسبة للمهارات عينة الدراسة ، وتحكيم كل منهما ، و محاولة إيجاد أو بناء إختبار معرفي في المهارات الحركية الاساسية للأساتذة .
- 3- بعدما تعذر على الباحث إيجاد إختبار معرفي في المهارات الحركية الاساسية للأساتذة ، أو بنائه طيلة التسجيل الاول والثاني(2016-2017 و 2017-2018) ، وبعد الإتفاق مع الأستاذ المشرف تم بناء إستبيان يقيس مستوى الكفاية المعرفية في المهارات الحركية الاساسية للأساتذة.
- 4- في الاسبوع الاول من أكتوبر 2018 قمنا بدراسة استطلاعية لإبتدائيات مقاطعة المرارة مرة ثانية ، وهذا لإعادة تحديد وحصر عينة الدراسة وتجديد الموافقة والتسهيلات ومعاينة المرافق .
- 5- في يومي 18 و 19 نوفمبر 2018 قمنا بتطبيق القياس القبلي والمتمثل في التطبيق و الاجابة على الاستبيان المعرفي للأساتذة في زمن 70 دقيقة ، وكذلك إجراء الاختبارات الحركية المناسبة لكل مهارة على تلاميذهم في آخر أسبوع دراسي قبل الامتحانات النظرية ونهاية الثلاثي الأول .
- 6- في يومي 27 نوفمبر و 4 ديسمبر 2018 ، تم تقديم البرنامج التكويني المقترح للأساتذة ، وهذا خلال انصاف الايام التكوينية (الثلاثاء) ، بعد الاتفاق مع السيد المفتش .
- 7- في يوم 7 جانفي 2019 قمنا بتطبيق القياس البعدي والمتمثل في تقديم الاستبيان المعرفي للأساتذة للإجابة عليه داخل قاعة مغلقة وفي زمن 70 دقيقة.
- 8- القيام بزيارات تفقدية للأساتذة عينة الدراسة خلال تقديمهم لحصص التربية البدنية والرياضية
- 9- تحفيز أستاذ من عينة الدراسة على إختيار حصة التربية البدنية والرياضية كمادة من مواد إمتحان التثبيت .
- 10- في يومي السبت 20 والأحد 21 أبريل 2019 قمنا بتطبيق القياس البعدي والمتمثل في الاختبارات الحركية على التلاميذ وهي الفترة التي تعتبر نهاية الفصل الثالث هذا وقد تم سحب تلاميذ أستاذين من عينة الدراسة بسبب نجاح الأول لرتبة مدير مدرسة إبتدائية ، وتكليف الأستاذ الثاني بالإدارة أثناء فترة تكوين الأستاذ الأول لرتبة مدير مدرسة .

10- الوسائل الإحصائية المستعملة:

بعد جمع البيانات للمتغيرات التي استعملت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة للتحقق من صحة فرضيات الدراسة ، بإستخدام الحاسبة الألية ، الاكسيل ، برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وهذا لحساب مايلي :

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Mean   | المتوسط الحسابي                |
| Standard deviation                                 | الانحراف المعياري              |
| Percentage %                                       | النسبة المئوية                 |
| square root  | الجزر التربيعي                 |
| Pearson correlation coefficient                    | معامل الارتباط بيرسون          |
| Paired Samples T- Tset                             | اختبار T لعينة واحدة وقيمة sig |
| Kolmogorov-Smirnov                                 | اختبار كولموجوروف سميرونوف     |
| Eta squared ( $\eta^2$ )                           | مربع ايتا                      |
| R  | معامل الارتباط R               |
| (KR)   | كودر ردتشاردسون                |
| Wilcoxon   | ويلكوكسن                       |
| وضع في الاعتبار أن 0.05 الحد الأدنى لمستوى الدلالة |                                |

جدول رقم (07) يوضح الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

**خلاصة:**

عملية نجاح أي دراسة تعتمد على خطوات منهجية علمية متعارف عليها ، وهو ما عملنا به حيث تطرقنا في هذا الفصل تناولنا العناصر التي تبنى عليها الدراسة وتوضح شكلها بشكل مباشر وصحيح (المنهج، عينة ، التصميم التجريبي المناسب، الادوات المتنوعة ، الأساليب الاحصائية المناسبة .) وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل ، واختيار الأدوات اللازمة لذلك و تحديد طرق القياس المستخدمة ، و ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية ، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج، حيث توفرت لنا مجموعة من المعطيات و المعلومات والبيانات الاحصائية التي تحقق لنا اكتمال معالجة موضوع دراستنا ، والتي سنقوم بعرضها و تحليلها وتفصيلها في الفصل التالي الذي سيكون بعنوان عرض و تحليل النتائج.

# الفصل السادس

## عرض وتحليل النتائج

تمهيد

تم معالجة وعرض وتحليل نتائج الدراسة عبر العناصر الثلاثة التالية :

أولاً :

انطلاقاً من أهمية الدراسة و طبيعة أهدافها و تساؤلات و فرضياتها تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمعرفة الخصائص الوصفية لمختلف الاختبارات والاستبيان المطبق على عينة الدراسة.

ثانياً :

إنطلاقاً من النتائج القبلية و البعدية لدى عينة الدراسة في مختلف الاختبارات والاستبيان المطبق من أجل دراسة الفروق بين القياسين تم الاستعانة ب اختبار الفروق ت ستيودنت لمجموعة .

ثالثاً :

كثيراً ما نكتفي بالبحوث في علوم الرياضة بحساب الفرق بين الاختبارات القبلية و البعدية للحكم على وجود اثر للبرنامج ،ثم يصدرن على وجود الأثر من خلال الدلالة الإحصائية للفرق و عدم وجود الدلالة يعني غياب الأثر و هو احد الأمور الخاطئة فليس بالضرورة غياب الدلالة الإحصائية تعني غياب الدلالة العملية و أن البرنامج لم يؤثر في عينة الدراسة ولو حتى تأثير بسيط و هو في الغالب ما لا تظهره الدلالة الإحصائية في اختبار ت ستيودنت ، و لذا نلجأ الى حجم الأثر بالضرورة لمعرفة مقدار هذا الأثر، وتعتبر الدلالة العملية ( حجم الأثر ) الوجه المكمل للدلالة الإحصائية حيث يجب على الباحث التجريبي في علوم الرياضة ان يحاول دائماً ان يؤكد نتائجه من خلال حجم الأثر ،فان كانت الدلالة تبين الفرق فحجم الأثر يبين حجمه الفعلي ،وعند عدم وجود الدلالة فان حجم الأثر يعطي الدلالة العملية حتى وان صغر أثر البرنامج ،فليس من المنطقي ان نكتفي بالقول انه لا توجد دلالة فانه لا يوجد اثر بل قد يكون صغير او متوسط و الدلالة الإحصائية لم تستطع تبيينه ، لذا فحجم الاثر مهم جدا لصنع القرار الاحصائي في المجال التجريبي في بحوث علوم الرياضة (محمد الشريف ناصر واخرون ،2019، ص299) ، ولتحديد مدى حجم الاثر للبرنامج التكويني المقترح في تنمية الجانب المعرفي في مجال المهارات الحركية قيد الدراسة لدى افراد العينة التجريبية (المعلمين) تم حساب قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) وقد اعتمد الباحث في تحديد المستويات المعيارية لحجم التأثير حسب قيمة ( $\eta^2$ ) حسب ما أورده (العجومي، 2011) نقلا عن (بن كريمة بوحفص ، 2019، ص123) من أن حجم الأثر يكون صغيراً عند  $(\eta^2)=0.01$  ، و متوسطاً عند  $(\eta^2)=0.06$  ، وكبيراً عند  $(\eta^2)=0.14$  ، وكذلك معامل الارتباط (R).

1 - الإحصاء الوصفي لمحاور الاستبيان :

و تمثل هذه النتائج الصورة الوصفية لنتائج مختلف محاور الاستبيان المطبق على عينة الدراسة مما يعطي الواقع الإحصائي ، لكل نتائج العينة في الإختبارين القبلي و البعدي ، كما هو موضح في الجدول التالي :

| القياس البعدي |         | القياس القبلي |         | محاور الاستبيان  |
|---------------|---------|---------------|---------|--|
| الانحراف      | المتوسط | الانحراف      | المتوسط |  |
| 2.76          | 11.72   | 2.27          | 3.81    | المهارات الحركية<br>الاساسية<br>( الجري ، الوثب ،<br>الرمي ) |
| 0.78          | 4.27    | 0.75          | 2.18    | التطبيقات التربوية<br>الحركية                                |
| 0.83          | 4.09    | 0.94          | 1.90    | تقويم المهارات الحركية<br>الاساسية الجري ،<br>الوثب ، الرمي) |
| 0.87          | 3.81    | 0.82          | 1.54    | الوسائل والأدوات<br>التعليمية                                |
| 4.61          | 23.91   | 3.50          | 9.45    | الاستبيان ككل  |

جدول رقم (08) يوضح الإحصاء الوصفي للإختبار القبلي و البعدي في نتائج محاور الاستبيان المطبق على عينة الدراسة (الأساتذة)

2- الإحصاء الوصفي للاختبارات الحركية :

انطلاقاً من أهمية الدراسة و طبيعة أهدافها و تساؤلات و فرضياتها تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمعرفة الخصائص الوصفية للاختبارات الحركية كما هو موضح في الجدول التالي :

| القياس البعدي |         | القياس القبلي |         | الاختبارات      |
|---------------|---------|---------------|---------|-----------------|
| الانحراف      | المتوسط | الانحراف      | المتوسط |                 |
| 0.25          | 4.07    | 0.23          | 4.15    | الجري           |
| 8.44          | 119.25  | 11.04         | 109.09  | الوثب العريض    |
| 1.73          | 27.36   | 2.66          | 18.64   | الوثب العمودي   |
| 3.52          | 39.95   | 3.37          | 34.71   | رمي كرة التنس   |
| 0.60          | 13.19   | 0.90          | 11.27   | رمي كرة الناعمة |

جدول رقم (09) يوضح الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي و البعدي في نتائج الاختبارات الحركية المطبقة على التلاميذ .

و تمثل هذه النتائج الصورة الوصفية لنتائج مختلف الإختبارات الحركية المطبقة على عينة الدراسة مما يعطي الواقع الإحصائي ، لكل نتائج العينة في الإختبارين القبلي و البعدي .

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى : مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية

الاساسية قيد الدراسة لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني .

يعتمد مستوى الكفاية المعرفية لعينة الدراسة (أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ) سواء كان جيد جدا او نزولاً حتى ضعيف جداً ، على الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المعلم في استبيان المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، لقد قام امحمد العرابي لقياس المستوى المعرفي بي توزيعها إلى ثلاث مستويات (عالي، متوسط ، متدني) واعتمد على مدى الفئة (امحمد العرابي ، 2014، ص307) ، بينما وضع احسن أحمد سلم تصنيفي من ثلاث مستويات (جيد ، مقبول ، ضعيف) اعتماداً على الدرجات التائية (احسن أحمد، 2010، ص322) ، وفي دراستنا إن أعلى درجة في الاستبيان هي (30) وأدنى درجة هي (0) ، اخترنا تصنيف المستوى إلى خمسة مستويات كما ذهب الى ذلك جبوري بن عمر واخرون (جبوري بن عمر واخرون، 2016، ص61) .

| الدرجة المقدره | المستوى  |
|----------------|----------|
| 30-27          | جيد جدا  |
| 26-20          | جيد      |
| 19-13          | مقبول    |
| 12-7           | ضعيف     |
| 6 - 0          | ضعيف جدا |

جدول رقم (10) يوضح تصنيف المستويات

| المستويات المعرفية |     |       |      |          | الدرجة  | الأستاذ |
|--------------------|-----|-------|------|----------|---------|---------|
| جيد جدا            | جيد | مقبول | ضعيف | ضعيف جدا |         |         |
|                    |     |       | *    |          | 9       | 1       |
|                    |     |       | *    |          | 8       | 2       |
|                    |     | *     |      |          | 14      | 3       |
|                    |     |       | *    |          | 10      | 4       |
|                    |     |       |      | *        | 6       | 5       |
|                    |     |       | *    |          | 9       | 6       |
|                    |     | *     |      |          | 17      | 7       |
|                    |     |       | *    |          | 8       | 8       |
|                    |     |       |      | *        | 5       | 9       |
|                    |     |       | *    |          | 7       | 10      |
|                    |     |       | *    |          | 9       | 11      |
| 0                  | 0   | 2     | 7    | 2        | المجموع |         |

جدول رقم (11) يوضح مستوى الكفاية المعرفية للأساتذة

التحليل :

يتبين من الجدول رقم (11) ان مستوى الكفاية المعرفية للأساتذة توزع عبر ثلاث مستويات ، المستوى الضعيف جدا بمعدل أستاذين اثنين وبنسبة (18.18%) من مجموع الاساتذة ، والمستوى الضعيف

بمعدل سبعة أساتذة وبنسبة (63.63%) من مجموع الأساتذة ،والمستوى المقبول بمعدل أستاذين اثنين وبنسبة (18.18%) من مجموع الأساتذة .

يتضح من خلال الجدول أن المستويات المعرفية للأساتذة كانت اغلبها ضعيفة ، حيث ان مستوى الكفاية المعرفية لعينة البحث المتمثلة في أساتذة السنة الخامسة ، كان ضعيفا حسب استبيان المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، المطبق على العينة ، ومنه فالفرضية الاولى (مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني ) قد تحققت .

كما يتضح لنا من خلال هذه النتائج أن مستوى الكفاية المعرفية الضعيف لدى الأساتذة يمثل عدم امتلاك الأساتذة للكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، وبالتالي يتمثل في احتياج تكويني حقيقي للأساتذة .

وقد قام الباحث بتدعيم وإثراء النتائج من خلال معالجتها بطريقة أخرى ، ومن أجل التعرف على مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الأساسية ، استخدمنا طريقة حساب الفروق بين المتوسطات لعينة واحدة( اختبار "ت" عينة واحدة ) وهذا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي،(حسين ذهبية ،2012،ص185) ، فإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفايات المعرفية لدى الأساتذة مستوى مرتفع، وإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أقل من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفايات المعرفية للأساتذة مستوى منخفض وضعيف، وإذا كانت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فإن مستوى الكفايات المعرفية لدى الأساتذة مستوى متوسط ،(بن ضياف مروان ،2019، ص103) .

وحساب المتوسط الفرضي للاستبيان يكون عبر طريقتين :

أ- المتوسط الفرضي = المتوسط الفرضي لكل سؤال x عدد أسئلة الاستبيان.

المتوسط الفرضي =  $30 \times 0.5$  ، ومنه فالمتوسط الفرضي يساوي 15.

ب- المتوسط الفرضي = أعلى درجة للاستبيان  $\div 2$

المتوسط الفرضي =  $30 \div 2$  ، ومنه فالمتوسط الفرضي يساوي 15

❖ بعد المعالجة الإحصائية نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأساتذة على الإستبيان بلغ (9.45) وبانحراف معياري بلغ (3.50)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ (15) وقيمة ت بلغت (-6.71) وقيمة Sig البالغة 0.427 ، و عند مستوى دلالة (0.05) ، وبتطبيق هذا المعيار وباستعمال اختبارات لعينة واحدة أظهرت النتائج ان الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي كان ذو دلالة إحصائية لصالح المتوسط الفرضي و بالتالي فإن مستوى الكفايات المعرفية للأساتذة مستوى منخفض وضعيف .

#### 4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية

المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة .

#### 4-1 عرض نتائج إختبار "T" بين القياسين القبلي و البعدي في الاستبيان المطبق على الأساتذة:

| المتغيرات          | قيمة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم العينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار    |
|--------------------|-------------------|----------------------------|---------------|------------|--------------|-------------|-----------|
| قياس القبلي-البعدي | 20.12             | 0.000                      | 0.05          | 11         | 10           | 95%         | وجد دلالة |

جدول رقم(12) : يوضح نتائج المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في نتائج الاستبيان

التحليل:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (20.12) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في الاستبيان بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للاستبيان ولصالح البعدي .

4-2 نسبة حجم الاثر (مربع ايتا ) بالنسبة لنتائج الاستبيان بين القياسين القبلي و البعدي :

| الاختبار  | (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة مربع ايتا | نسبة التباين | حجم التأثير |
|-----------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|
| الاستبيان | 20.12        | 10          | 0.97           | 97%          | كبير        |

جدول رقم ( 13) يوضح "مربع ايتا " للاستبيان

التحليل :

يظهر الجدول (13) أن للبرنامج التكويني المقترح فاعلية كبيرة في تنمية مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية قيد الدراسة لدى افراد العينة التجريبية (أساتذة المرحلة الابتدائية)، حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) 0,867 وتدل هذه القيمة على أن % 86,7 من التباين الكلي للمتغير التابع ( مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية قيد الدراسة لدى افراد العينة التجريبية ) ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ( البرنامج التكويني ) .

3-4 عرض نتائج معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج الاستبيان :

| المتغيرات          | قيمة r | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم العينة | مستوى الثقة | القرار    |
|--------------------|--------|----------------------------|---------------|------------|-------------|-----------|
| قياس القبلي-البعدي | 0.86   | 0.001                      | 0.05          | 11         | 95%         | وجد دلالة |

جدول رقم(14) :يوضح نتائج معامل الارتباط r بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج الاستبيان

التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) ان معامل الارتباط R لنتائج الاستبيان المطبق على الأساتذة بلغ 0.86، وهو ما يعني ان دلالة معامل الارتباط R كانت كبيرة ، لذا نستطيع القول ان حجم الاثر كان قوي وقوي جدا ، وان نسبة التحسن في مستوى الكفاية المعرفية للأساتذة ، يرجع إلى تأثير المتغير المستقل ، وهو البرنامج التكويني المقترح .

4-4 عرض نتائج إختبار ويلكوسون بين القياسين القبلي و البعدي في الاستبيان المطبق على

الأساتذة:

| القياس | المتوسط حسابي | الانحراف المعياري | قيمة ويلكوسون | قيمة sig | الدلالة الاحصائية |
|--------|---------------|-------------------|---------------|----------|-------------------|
| القبلي | 9.45          | 3.503             | -2.943        | .003     | دال إحصائيا       |
| البعدي | 23.91         | 4.614             | -2.943        | .003     | دال إحصائيا       |

جدول رقم (15) يوضح نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين القياسين القبلي والبعدي

التحليل :

يتبين من الجدول رقم (15) انه عند المقارنة المرتبطة (ويلكوكسون) جاءت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي دالة إحصائياً ، حيث قيمة sig تساوي 0.003. وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يعني ان هناك فروق دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح البعدي .

من خلال النتائج الموضحة في كل من جدول الفروق T و جدول إختبار ويلكوكسون نستطيع القول ان الفرضية الإحصائية القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاستبيان المعرفي لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي). ، وبناء على هذا و بالإستناد على نتائج جدول مربع ايتا و جدول معامل الارتباط R نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية القائلة (يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة) محققة .

5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية. .

5-1 عرض نتائج إختبار "T" بين القياسين القبلي و البعدي في اختبار الجري 20 م المطبق على التلاميذ:

| المتغيرات          | قيمة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم العينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار    |
|--------------------|-------------------|----------------------------|---------------|------------|--------------|-------------|-----------|
| قياس القبلي-البعدي | 5.54              | 0.000                      | 0.05          | 183        | 182          | 95%         | جدد دلالة |

جدول رقم(16) :يوضح نتائج المقارنة بين الإختبارين القبلي و البعدي في نتائج اختبار الجري 20م

التحليل :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (5.54) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار الجري 20م بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري 20م ولصالح البعدي.

5-2 نسبة حجم الاثر (مربع ايتا ) بالنسبة لاختبار الجري 20م بين القياسين القبلي و البعدي :

| الاختبار | (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة مربع ايتا | نسبة التباين | حجم التأثير |
|----------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|
| جري 20 م | 5.54         | 182         | 0.14           | 14%          | كبير        |

جدول رقم ( 17) يوضح "مربع ايتا " لاختبار الجري 20م

التحليل :

يظهر الجدول (17) أن للبرنامج التكويني المقترح والمطبق على المتغير التابع الاول ( أساتذة السنة خامسة ابتدائي) له فاعلية كبيرة في تطوير مستوى مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد العينة التجريبية ، حيث بلغت قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) 0.14 وتدل هذه القيمة على أن 14 % من التباين الكلي للمتغير التابع الثاني ( مستوى مهارة الجري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ) ترجع إلى تأثير المتغير المستقل (البرنامج التكويني ) .

5-3 عرض نتائج معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختبار الجري :

| المتغيرات          | قيمة r | احتمال المعنوية | ستوى الدلالة | حجم العينة | مستوى الثقة | القرار    |
|--------------------|--------|-----------------|--------------|------------|-------------|-----------|
| قياس القبلي-البعدي | 0.64   | 0.000           | 0.05         | 183        | 95%         | وجد دلالة |

جدول رقم(18) :يوضح نتائج معامل الارتباط r بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختبار

الجري 20م.

التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) ان معامل الارتباط R لنتائج اختبار الجري 20م المطبق على تلاميذ السنة الخامسة بلغ 0.64، وهو ما يعني ان دلالة معامل الارتباط R كانت كبيرة ، لذا نستطيع القول ان حجم الاثر كان قوي وقوي جدا ، وان نسبة التحسن في مستوى مهارة الجري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ، وهو البرنامج التكويني المطبق على أساتذتهم ، وهو ما يثبت عملية انتقال اثر التدريب .

من خلال النتائج الموضحة في جدول الفروق T نستطيع القول ان الفرضية الإحصائية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الجري 20 م لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي) ، وإستنادا على ذلك بالإضافة إلى نتائج جدول مربع ايتا وجدول معامل الارتباط R ، يمكننا اصدار قرار إحصائي والتمثل في صحة تحقق الفرضية الثالثة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

6-1 عرض نتائج إختبار "T" بين القياسين القبلي و البعدي في اختباري الوثب العريض والوثب العمودي المطبقة على التلاميذ :

| المتغيرات         | ممة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | م العينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار   |
|-------------------|------------------|----------------------------|---------------|----------|--------------|-------------|----------|
| ياس القبلي-البعدي | -20.90           | 0.000                      | 0.05          | 183      | 182          | 95%         | جد دلالة |

جدول رقم (19) : يوضح نتائج المقارنة بين الإختبارين القبلي و البعدي في نتائج الوثب العريض التحليل :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (20.90) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار الوثب

العريض بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار الوثب العريض ولصالح البعدي .

| المتغيرات          | قيمة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم العينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار   |
|--------------------|-------------------|----------------------------|---------------|------------|--------------|-------------|----------|
| قياس القبلي-البعدي | -55.96            | 0.000                      | 0.05          | 183        | 182          | %95         | جد دلالة |

جدول رقم(20) :يوضح نتائج المقارنة بين الإختبارين القبلي و البعدي في نتائج اختبار الوثب العمودي

#### التحليل :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (55.96) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار الوثب العمودي بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار الوثب العمودي ولصالح العمودي .

2-6 نسبة حجم الاثر (مربع ايتا ) بالنسبة لاختباري الوثب العريض والوثب العمودي بين القياسين القبلي و البعدي :

| الاختبار -7   | (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة مربع ايتا | نسبة التباين | حجم التأثير |
|---------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|
| الوثب العريض  | 20.90        | 182         | 0.70           | %70          | كبير        |
| الوثب العمودي | 55.96        | 182         | 0.94           | %94          | كبير        |

جدول رقم ( 21) يوضح "مربع ايتا " لاختباري الوثب العريض والوثب العمودي

#### التحليل :

يظهر الجدول (21) أن للبرنامج التكويني المقترح والمطبق على المتغير التابع الاول ( أساتذة السنة خامسة ابتدائي) له فاعلية كبيرة في تطوير مستوى مهارة الوثب لدى تلاميذ (تلاميذ السنة الخامسة )

أفراد العينة التجريبية ، بدلالة اختباري الوثب العريض و العمودي ، حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) للوثب العريض و العمودي على التوالي 0.70 و 0.94 وتدل هذه القيم على أن 70 % و 94 % ، من التباين الكلي للمتغير التابع الثاني ( مستوى مهارة الوثب لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ) ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ( البرنامج التكويني ) .

3-6 عرض نتائج معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختباري الوثب العريض والوثب العمودي:

| القرار   | مستوى الثقة | حجم عينة | ستوى الدلالة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | قيمة r | المتغيرات                    |
|----------|-------------|----------|--------------|----------------------------|--------|------------------------------|
| جد دلالة | %95         | 183      | 0.05         | 0.000                      | 0.80   | القياس القبلي - الوثب العريض |
| جد دلالة | %95         | 183      | 0.05         | 0.000                      | 0.61   | الوثب العمودي البعدي         |

جدول رقم(22) :يوضح نتائج معامل الارتباط r بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختباري الوثب العريض والوثب العمودي

التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) ان معامل الارتباط R لنتائج اختباري الوثب العريض والوثب العمودي المطبق على تلاميذ السنة الخامسة بلغ على التوالي 0.80 و 0.61 ، وهو ما يعني ان دلالة معامل الارتباط R كانت كبيرة ، لذا نستطيع القول ان حجم الاثر كان قوي وقوي جدا ، وان نسبة التحسن في مستوى مهارة الوثب لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ، وهو البرنامج التكويني المطبق على أسانذتهم ، وهو ما يثبت عملية انتقال اثر التدريب .

من خلال النتائج الموضحة في جدول الفروق T الخاص بإختبار الوثب العريض يمكن قبول الفرضية الإحصائية القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في إختبار الوثب العريض من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي) ، كما نقبل الفرضية الإحصائية القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في إختبار الوثب العمودي من الثبات لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي) بدلالة جدول الفروق T الخاص بإختبار الوثب العمودي ، وإستنادا على ذلك بالإضافة إلى نتائج جدول مربع ايتا و جدول معامل الارتباط R ، يمكننا اصدار قرار إحصائي والمتمثل في صحة تحقق الفرضية الرابعة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

7- عرض نتائج الفرضية الخامسة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

7-1 عرض نتائج إختبار "T" بين القياسين القبلي و البعدي في إختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة المطبقة على التلاميذ :

| المتغيرات          | قيمة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم لعينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار   |
|--------------------|-------------------|----------------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|----------|
| نياس القبلي-البعدي | -30.09            | 0.000                      | 0.05          | 183       | 182          | %95         | جد دلالة |

جدول رقم (23) : يوضح نتائج المقارنة بين الإختبارين القبلي و البعدي في نتائج إختبار رمي كرة التنس التحليل :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (30.09) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في إختبار رمي كرة التنس بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في إختبار رمي كرة التنس ولصالح البعدي .

| المتغيرات          | قيمة "T" المحسوبة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | مستوى الدلالة | حجم عينة | درجة حرية df | مستوى الثقة | القرار   |
|--------------------|-------------------|----------------------------|---------------|----------|--------------|-------------|----------|
| قياس القبلي-البعدي | -41.28            | 0.000                      | 0.05          | 183      | 182          | %95         | جد دلالة |

جدول رقم(24) :يوضح نتائج المقارنة بين الإختبارين القبلي و البعدي في نتائج اختبار رمي كرة الناعمة

التحليل :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة هي (41.28) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وقيمة الإحتمال المعنوية sig بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار رمي كرة الناعمة بلغ 0.000 و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في اختبار رمي كرة التنس ولصالح البعدي .

7-2 نسبة حجم الاثر (مربع ايتا ) بالنسبة لاختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة بين

القياسين القبلي و البعدي :

| الاختبار      | (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة مربع ايتا | نسبة التباين | حجم التأثير |
|---------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|
| رمي كرة التنس | 30.09        | 182         | 0.83           | %83          | كبير        |
| رمي كرة ناعمة | 41.28        | 182         | 0.90           | %90          | كبير        |

جدول رقم ( 25) يوضح "مربع ايتا " لاختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة

التحليل :

يظهر الجدول (25) أن للبرنامج التكويني المقترح والمطبق على المتغير التابع الاول ( أسانذة السنة خامسة ابتدائي) له فاعلية كبيرة في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ (تلاميذ السنة الخامسة ) أفراد العينة

التجريبية ، بدلالة اختباري رمي كرة التنس ورمي كرة الناعمة ، حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لرمي كرة التنس ورمي كرة الناعمة على التوالي 0.83 و 0.90 وتدل هذه القيم على أن 83 % و 90% ، من التباين الكلي للمتغير التابع الثاني ( مستوى مهارة الرمي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ) ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ( البرنامج التكويني ) .

3-7 عرض نتائج معامل الارتباط R ما بين القياسين القبلي و البعدي في اختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة :

| القرار   | مستوى الثقة | حجم عينة | ستوى الدلالة | قيمة الاحتمال المعنوية Sig | قيمة r | المتغيرات     |                        |
|----------|-------------|----------|--------------|----------------------------|--------|---------------|------------------------|
| جد دلالة | %95         | 183      | 0.05         | 0.000                      | 0.76   | رمي كرة التنس | القياس القبلي - البعدي |
| جد دلالة | %95         | 183      | 0.05         | 0.000                      | 0.71   | رمي كرة ناعمة |                        |

جدول رقم(26) :يوضح نتائج معامل الارتباط r بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج اختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة . التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) ان معامل الارتباط R لنتائج اختباري رمي كرة التنس ورمي كرة ناعمة المطبق على تلاميذ السنة الخامسة بلغ على التوالي 0.76 و 0.71 ، وهو ما يعني ان دلالة معامل الارتباط R كانت كبيرة ، لذا نستطيع القول ان حجم الاثر كان قوي وقوي جدا ، وان نسبة التحسن في مستوى مهارة الرمي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ، وهو البرنامج التكويني المطبق على أساتذتهم ، وهو ما يثبت عملية انتقال اثر التدريب . من خلال النتائج الموضحة في جدول الفروق T الخاص بإختبار رمي كرة التنس يمكن قبول الفرضية الإحصائية القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة التنس لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي ) ، كما نقبل الفرضية

الإحصائية القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة ناعمة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي ) بدلالة جدول الفروق T الخاص بإختبار رمي كرة ناعمة ، وإستنادا على ذلك بالإضافة إلى نتائج جدول مربع ايتا و جدول معامل الارتباط R ، يمكننا اصدار قرار إحصائي والمتمثل في صحة تحقق الفرضية الخامسة : يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية.

## خلاصة

قمنا في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة (الاستبيان -الإختبارات الحركية) التي أسفرت عليها المعالجة الإحصائية (برنامج الحزمة الإحصائية SPSS) في جداول حسب ترتيب الفرضيات الخمسة والفرضيات الإحصائية المنبثقة عنها ، هذا وقد قمنا كذلك بتحليل النتائج في ضوءها .

الفصل السابع

مناقشة وتفسير

النتائج

**تمهيد :**

يتناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي اسفرت عنها الدراسة والمنبثقة من استجابات المفحوصين من اساتذة و تلاميذ على والاستبيان المعرفي و الاختبارات الحركية .

1- مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

مستوى الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي ضعيف ويمثل احتياج تكويني.

بعد المعالجة ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية الاولى التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق توصل الباحث الى ان معلمي السنة الخامسة ابتدائي يمتلكون مستوى ضعيف للكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ومنه فالفرضية الاولى محققة .

ويعزو الباحث هذا الى ان معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية غير مختص في التربية البدنية والرياضة ، حيث يفتقد معلم السنة الخامسة ابتدائي للإعداد الاول او التكوين قبل الخدمة التخصصي أي الاعداد في مجال التربية البدنية والرياضية ، وكذلك عدم خضوعه لتكوين اثناء الخدمة اثناء الندوات مع السيد مفتش اللغة العربية ، وهذا راجع لمحدودية المفتشين التربويين في هذا المجال فلا المعلم متكون ولا المكون متكون في مجال التربية البدنية والرياضية ، فأكبر مشكل يواجه المعلم خلال أدائه لحصة التربية البدنية والرياضية ،عدم توفر المشرف -المفتش - التربوي المتخصص في النشاط البدني والرياضي التربوي (بديرينة عامر ونافع سفيان، 2020،ص181) ، وهذا ما يجعل معلم اللغة العربية يجهل معرفة الكثير من الكفايات الخاصة بالتربية البدنية عامة وبالمهارات الحركية الاساسية خصوصا ،"فالنظر لواقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث عدم اختصاص المعلمين في المادة وعدم امتلاكهم للمعارف اللازمة حول طرق وأساليب وتقنيات ومبادئ تدريسها باعتراف المعلمين انفسهم "(قادري الحاج ،2018،ص 293) .

لايمكن لأي اصلاح او تجديد تربوي ان ينجح دون تكوين ملائم للعناصر المكلفة بتنفيذه وتبنيه لتمكينهم من القيام بدورهم على اكمل وجه ،وكثيرا ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريس مادة التربية البدنية ، فهو لا يملك رصيد معرفي ، مما يجعله ينفر منها في غالب الاحيان لذا يجب تجديد معارف المعلم في مادة التربية البدنية بصفة عامة ، وكيفية تنفيذ الانشطة بصفة خاصة (بديرينة عامر ونافع سفيان، 2020،ص179) ، هذا وتوصل الحاج قادري (2011) في دراسة بعنوان دراسة واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، أظهرت نتائجها ان 88% من المعلمين المفحوصين ليست لديهم دراية بقوانين و قواعد مختلف الرياضات، كما توصل كل من بوعبد الله يوسف ومجدي محمد (2017) ، في دراسة موسومة بي صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات

الحركية من خلال حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر ، بحيث خلصوا أن المعلم يجد صعوبات تعيق تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي لعدم معرفته بخصائص المادة ويعود هذا لأنه غير متخصص ، تتفق نتائجنا المتمثلة في امتلاك معلمي السنة الخامسة ابتدائي مستوى ضعيف للكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات المشابهة ، ومنها دراسة لي بوجليدة حسان و بن ثابت محمد الشريف (2019)، بعنوان مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين ، توصلنا ان اكبر المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية ، مشكلة صعوبة إعطاء النموذج الحركي الخاص بالمهارات الحركية من شرح وتقديم ، وارجعوا ذلك الى ، ان المعلمين لا يوجد عندهم احاطة كامل وواسعة بطبيعة المادة ومعارفها ، كما توصلوا ايضا الى ان المعلمين لا يمتلكون القدرة على الاستعمال الأمثل والصحيح للإمكانيات والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة و صعوبة توظيفها اثناء انجاز مختلف التمارين الرياضية ، وقد اوصى الباحثان ، بضرورة تكوين المعلمين على مستوى المقاطعات من طرف مختصين كأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بالطورين الثانوي والمتوسط من ذوي الخبرة والكفاءة بالتنسيق بين المفتشين في الابتدائي، المتوسط و الثانوي، وذلك من خلال برمجة دورات تدريبية بصفة دورية، فصلية و سنوية تسمح للمعلمين باكتساب بعض المعلومات والطرق التطبيقية التي من خلالها يتمكنون في تدريس المادة للتلاميذ، وفي دراسة لي بولرباح نصير و علي جرمون (2019) بعنوان تقدير مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية توصلوا بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بمدينة ورقلة يمتلكون مستوى متوسط من الكفايات التعليمية الأدائية في البعد الخاص بالتقويم ،واقترح الباحثان على ضوء النتائج التي تحصلوا عليها من خلال الدراسة ومن خلال آراء الأساتذة فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم للكفايات التعليمية الأدائية ، تكثيف الدورات التدريبية وعقد دورات تكوينية للأساتذة من قبل الاختصاصيين والمشرفين التربويين لتطوير قدرات المدرس في مجال الكفايات الادائية والتعليمية ، هذا في المرحلة المتوسطة التي تمتلك استاذ ومفتش مختصين في التربية البدنية والرياضية ، فما بالك بمعلم المرحلة الابتدائية الذي يفتقد الى التكوين المتخصص ويشرف عليه مفتش غير متخصص ، هذا وتختلف نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (نصير ، جرمون ، مشهور ) 2019 بعنوان تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ، حيث اشارت نتائج دراستهم الى ان المعلمين

يمتلكون كفايات معرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع، وأنهم يمتلكون مختلف المعارف والمعلومات العقلية المتعلقة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ، و يتمكن من المادة نظريا هذا بمعرفة محتوى المنهاج التربوي ومقرراته ومعرفة أهداف تدريسها وتحليل محتواها وطرق تنفيذ الدرس وكذا معرفة أساليب وطرق التقويم ، وهذا ما يفسر إدراك المعلمين للمعارف والمعلومات المتضمنة في محتوى مادة التربية البدنية والرياضية ، ومع ذلك فقد اوصى الباحثين بي ضرورة عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ، من أجل تطوير مستوى الكفايات المعرفية لدى المعلمين ، حرصا على تطبيق كل ما ينص عليه منهاج التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين في هذه المرحلة، كذلك توصلت دراسة لمروان بن ضياف (2019) تحت عنوان ، الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها والرضا الحركي للتلاميذ ، الى ان لمعلمي المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في تدريس التربية البدنية ، ومع ذلك فقد كان من ابرز نتائج دراسته امتلاك تلاميذ المرحلة الابتدائية مستوى متوسط من الرضا الحركي، وهذا ما يعني عدم قدرة معلمي المرحلة الابتدائية على ترجمة الكفايات المعرفية في سلوكهم التعليمي وادائهم داخل حصة التربية البدنية ، لذا فقد اوصى الباحث بضرورة تكثيف الدورات والبرامج التدريبية والتكوينية في تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، هذا وتتفق نتائج دراستنا عربيا مع نتائج دراسة لي بن عبد الرحمان احمد سيار 2004 تحت عنوان واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في المملكة البحرينية تمثلت عينة دراسته على 130 معلم للتربية الرياضية بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين واستعمل الباحث الاستبيان ،ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي حصول محور الاحتياج للاختبارات الحركية على نسب عالية تمثلت في 98.84 % ، وفي دراسة عثمانى عبد القادر 2013 الموسومة بي اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، والذي كان من اولى اهدافه معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم ، و كانت من اولى نتائجه ان افراد العينة يحتاجون الى تدريب في الكفايات التدريسية خاصة وانهم لم يتلقوا تكوينا متخصصا ، وهو ماجعله يوصي بضرورة عقد دورات تدريبية مؤطرة من طرف مديريات التربية تخص مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .

كما اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة امحمد العرابي (2014) تقويم أداء معلم المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية أثناء الخدمة في إطار المقاربة بالكفايات واقتراح برنامج تدريبي وقياس فاعليته ، وكان من ابرز تساؤلات الدراسة ، ما درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية؟ ، واستخدم الاختبار المعرفي وهو من نوع الاختبار من متعدد، واختبار الصواب والخطأ، حيث احتوى على (39) فقرة موزعة على ثمانية مجالات ، وذلك لقياس مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية لهذه الكفايات، وقد اشارت النتائج أن هناك كفايات أظهر فيها المعلمون مستوى معرفي متوسط وممتد، ومن ثم يحتاجون إلى تنمية لها وتدريب عليها.

ومن احدث الدراسات التي نتفق مع نتائجها دراسة عمراوي محمد (2019) المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث ، كان من اهدافها، معرفة مستوى الكفاية التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وافترض الباحث ، وجود مستوى ضعيف في مركبات الكفاية التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، هذا ووجد الباحث مستوى مرتفع لمركبات الكفاية التدريسية في محاور كفايات التدريس الادائية والانتاجية والوجدانية ، على عكس محور كفايات التدريس المعرفية الذي جاء ضعيفا ، وارجع الباحث ذلك إلى عدم اهتمام المشرفين بالعمليات التكوينية في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، سواء كان هيئة التكوين في مديرية التربية أو وزارة التربية، وهذا ما صعب من مهمة الأستاذات في أداء مهامهن البيداغوجية، واوصى بضرورة عقد أيام دراسية لصالح أستاذات المدرسة الابتدائية، حول تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية، لتحديد أهم الكفاءات الرئيسية، والعمل على التدريب عليها لاكتسابها من طرف أستاذات التعليم الابتدائي.

تتضح الأهمية العلمية لدراسة الكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، ومعرفة درجتها لدي المعلمين ، من خلال الاستدلال بمدى توفر الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في قياس فاعلية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منها ، ومن خلال نتائج المفحوصين (معلمي السنة الخامسة) على الاستبيان المعرفي الذي يقيس مستوى الكفاية المعرفية للمعلمين في مجال المهارات الحركية الاساسية ووسائل تطويرها وتقويمها ، الذي جاء ضعيف ، نستطيع القول أن تنمية الكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد

الدراسة يعتبر احتياج تكويني لمعلم المرحلة الابتدائية ، ومنه فالانطلاق في دراستنا هذه كان على أسس علمية صحيحة تسمح لنا فيما بعد من مناقشة الفروق التي تحدث في القياس البعدي -إن وجدت - ونسبتها إلى البرنامج التكويني المقترح من طرف الباحث لإحداث تغيير وتحسن في مستوى الكفاية المعرفية للأساتذة في مجال المهارات الحركية الاساسية .

## 2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تنمية الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة.

بعد المعالجة ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية الثانية التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق والموضحة في تحقق الفرضية الإحصائية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاستبيان المعرفي لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي. ) توصل الباحث الى ان البرنامج التكويني المقترح يؤثر في تنمية مستوى الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ومنه فالفرضية الثانية تحققت .

ويعزو الباحث تحقق هذه الفرضية الى تقديم البرنامج التكويني المقترح لإحاطة جيدة بموضوع المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، وهذا ايماننا من الباحث بالأهمية الكبيرة للكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لمعلم المرحلة الابتدائية ، فتعد الكفايات المعرفية أحد أهم الكفايات التدريسية التي يكتسبها معلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وأثرها البالغ الذي يساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلاميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة، ومنه على المعلم في المرحلة الابتدائية أن يمتلك المعارف والمعلومات والقدرات العقلية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تخوله للقيام بهذه المهمة (مشهور عبد الحميد وآخرون ، 2019،ص58) ، ومن اهم سبل تطوير الكفايات المعرفية برامج التكوين اثناء الخدمة ، حيث ان الرفع من المستوى المعرفي للمعلم من خلال دروس نظرية حول المادة التخصص ،توسع رصيده المعرفي و تمكنه من التحكم في المادة ، بالإضافة إلى دروس تتضمن معارف حول الطرق و المناهج و الوسائل التعليمية ، وكذلك موارد مرتبطة بخصائص المتعلم وحاجاته،(بلقاسم بلقيدوم ، 2013،ص 144)، كما يعتبر من اهم اهداف برامج التكوين اثناء الخدمة في الحقل التربوي الإمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز خبرات المعلمين في مجال

التخصص، وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها ورفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية عن طريق اكتساب المهارات المعرفية والجديد في حقل عمله (وصفي فرحان الخزاولة، 2010، ص 149)، بالإضافة الى إكساب الفئات التربوية كفايات الإنجاز إلى جانب الكفايات المعرفية، و علاج جوانب القصور بالنسبة للذين لم يتلقوا إعداداً جيداً قبل انخراطهم في المهنة (الأساتذة )، وتدريبهم على البحث العملي والنمو الذاتي (امحمد العرابي، 2014، ص 98) ، وتحديث برامج التكوين أثناء الخدمة تغيرات على ثلاث مستويات و أولها المستوى المعرفي فيهدف التكوين إلى تنمية المستوى المعرفي، و ذلك بتزويد المتكويين بالمعارف المطلوبة(بلقاسم بلقيدوم، 2013، ص 141).

هذا ما اتفقت فيه دراستنا الحالية مع العديد من الدراسات المشابهة والتي تطرقت الى متغير من

متغيرات دراستنا ونسرد منها :

في دراسة امحمد العرابي (2014) بعنوان ، تقويم أداء معلم المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية أثناء الخدمة في إطار المقاربة بالكفايات واقتراح برنامج تدريبي وقياس فاعليته ، وكان من ابرز تساؤلات الدراسة ، ما أثر البرنامج التدريبي المقترح في تحسين المستوى المعرفي للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟ ، واستخدم الاختبار المعرفي وهو من نوع الاختبار من متعدد، واختبار الصواب والخطأ، حيث احتوى على (39) فقرة موزعة على ثمانية مجالات ، وذلك لقياس مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية المستوى المعرفي للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، وقد اشارت النتائج أثر استخدام البرنامج التدريبي في تفوق عينة الدراسة في الاختبار المعرفي البعدي عنه في القبلي، حيث زادت نسبة التحسن ب % 27 في الاختبار المعرفي، وبالتالي البرنامج التدريبي المقترح يؤثر في تحسين المستوى المعرفي للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

دراسة بن كريمة بوحفص (2019)، الموسومة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل الدراسي للتلاميذ، والتي هدفت الى تقصي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية للكفايات التدريسية الأساسية ، واستخدم الباحث اختبار تحصيلي معرفي كأداة للدراسة ،طبق على عينة الدراسة تمثلت في (44) مدرسا ومدرسة بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت الى أن للبرنامج التدريبي المقترح فاعلية كبيرة في تنمية الجانب المعرفي للكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية.

و دراسة لي بن عبد الرحمان احمد سيار (2004) تحت عنوان ، واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في المملكة البحرينية تمثلت عينة دراسته على 130 معلم للتربية الرياضية بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين واستعمل الباحث الاستبيان ،ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي أن للتدريب أثناء الخدمة أهداف تتمثل في التمكين لاحتياجات المعلمين إلى مواد دراسية وهي المواد النظرية والعلمية في علوم التربية البدنية والرياضية .

تتفق نتائج دراستنا ايضا مع دراسة بن عقيلة كمال (2008) تحت عنوان تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ومدى انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر التي كانت احدى فرضياتها هي ، التكوين أثناء الخدمة يؤثر على الجانب المعرفي لفئتين من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر ( الأساتذة المجازون خريجي الجامعة وأساتذة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية ) فيما يتعلق بمعرفة وفهم وتطبيق المنهاج المطور في ظل المتطلبات لبيداغوجيا التدريس بالكفاءات ، وكانت من اهم نتائجها :

1- أن الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط لم يجدوا صعوبة في معرفة وفهم ( عناصر المنهاج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات بحيث أن أغلبية الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لهذه الفئة من الأساتذة .

2-تأثير التكوين أثناء الخدمة و إطلاع الأساتذة على الوثيقة المرافقة للمنهاج اثر على الجانب المعرفي لأساتذة التعليم المتوسط الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية للتعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية ، والأساتذة المجازين ، خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية .

وبتالي يؤثر التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي لفئتين من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر ( الأساتذة المجازون خريجي الجامعة ، وأساتذة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية ) .

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة مريم عبد اللطيف سليم حمادنة 1996 تحت عنوان اثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة على اكتساب معلمي ومعلمات التربية الرياضية الكفايات المعرفية في ضوء خطة التطوير التربوي في الأردن ، حيث كانت أهداف الدراسة التعرف اثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة

الذي طبق على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في إكسابهم الكفايات المعرفية التي تتضمنها المادة التدريبية والتي استعملت فيها مقياس الكفايات المعرفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وخلصت الى ان تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ترك أثار ايجابية على إكساب معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الكفايات المعرفية قيد الدراسة وهذا يؤكد على أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

دراسة بوراس فاطمة الزهراء ، قوراري بن علي ، تقيق جمال (2017) تحت عنوان فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر وجود الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن الدورات التكوينية لها أهمية بالغة للوصول إلى وجود جودة في العملية التعليمية ، و تؤدي إلى تطوير كفاءة التدريس بشكل كبير و جودة العملية التعليمية مرتبط بوجود الدورات التكوينية ، كما لها أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية للأساتذة و هذا من خلال الرفع من مستوى مهاراتهم وقدراتهم و تعرفهم على طرق وسلوكيات جديدة تؤدي إلى تغيرات في قابلية الأفراد لأداء أعمالهم ، والدورات التكوينية مفيدة وذلك لكونها تأتي بكل ما هو جديد ومتطور من أساليب ومنهجيات وطرق ودراسات تمكن الأستاذ من الرفع من مستواه العلمي والمهاري ، وتم اقتراح ضرورة تكثيف وبرمجة الدورات التكوينية للأساتذة مع توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة لإجرائها سواء داخل المؤسسات التربوية أو خارجها.

اما دراسة عثمانى عبد القادر(2013) الموسومة ب اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، طبقت على عينة متمثلة في 13أستاذ للتربية البدنية والرياضية من المدارس الابتدائية في بلدية بوسعادة ولاية المسيلة، والتي كانت اهم نتائج دراسته ان للبرنامج التدريبي اثناء الخدمة اثر في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، حيث كان فعالا و ايجابيا في تنمية كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية، فالتكوين أثناء الخدمة يعد بمثابة خبرات منظمة يتم استخدامها في تنمية المعرفة و المعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات لدى الأساتذة .

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية .

بعد المعالجة ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية الثالثة التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق والموضحة في تحقق الفرضية الإحصائية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار الجري 20 م لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي . ) توصل الباحث الى ان البرنامج التكويني المقترح يؤثر في تطوير مهارة الجري لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ومنه فالفرضية الثالثة تحققت . و يعزو الباحث ذلك إلى عدة عوامل:

أن البرنامج التكويني تضمن معارف وأنشطة تكوينية ذات علاقة بواقع المعلمين المعرفي والعملي ، مما أدى إلى تجاوبهم وتفاعلهم معه ، وهو ما انعكس بالإيجاب على تطور مهارة الجري لدى تلاميذهم .

أن البرنامج التكويني أثناء الخدمة اشتمل على جملة من المعلومات حول المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ،( من حيث النظريات المفسرة لها و الوسائط التربوية المساعدة على تنميتها وكيفية خلق وسائل تعليمية تساهم في نجاح عملية التقديم المعرفي والعملي للمهارة وايصالها للتلميذ )، وهذه كلها تعبر على واقع احتياجاتهم التكوينية أثناء الخدمة ، وتلبية الحاجات التكوينية عملية مهمة جدا في كونها عاملاً مهماً و أساسياً لتحقيق البرنامج التكويني اثناء الخدمة لأهدافه وغاياته حتى تتغير الوضعية الراهنة الى وضعية مرغوب فيها ، حيث يؤكد أحد الباحثين أن فاعلية التكوين تتوقف على، " تحديد الاحتياجات التكوينية من خلال معرفة مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المطلوب وتحديد السياسات التكوينية ورسم البرامج لتحقيق هذه السياسات (السيد عليوة ، 2001، ص 23) .

أن البرنامج ربط بين الجانب النظري والتطبيقي من خلال احتوائه على جزأين أحدهما نظري معرفي ويتمثل في جملة المعارف والخبرات، والآخر تطبيقي عملي ويتمثل في اشربة الفيديو والحصص النموذجية .

ان عملية الربط بين مكونات ومحاور البرنامج التكويني المطبق على المعلمين من قبل الباحث وعملية تطور مستوى مهارة الجري لدى تلاميذهم ، لها ما يدعمها من الموروث التربوي ، فمن بين الاساليب المستخدمة في تقويم البرامج التكوينية قياس اثر البرنامج التكويني في تعديل سلوك وأداء تلاميذ المتدرب (المتكون) قبل وبعد البرنامج (جوهاري سمير، 2017، ص99) ، لذا فالباحث يعزو تطور مهارة الجري لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي الى ادراجه الالعب الصغيرة والحركية ضمن محور الوسائط التربوية

المساعدة في البرنامج التكويني والذي انعكس بالإيجاب على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تطوير مهارة الجري لدى التلاميذ ، فالمعلم المتكون على ادراج والاستعانة بالألعاب الصغيرة والحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية يستطيع تطوير مهارة الجري لدى تلاميذه ، وهنا نتفق مع دراسة ساسي عبد العزيز (2013) ، تحت عنوان اقتراح برنامج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر برنامج للألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكيف يساهم في تنمية بعض المهارات الحركية لدى التعليم الابتدائي و توصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية (الجري، الوثب ، الرمي ) ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ .

كذلك ان ادراج محور الوسائل التعليمية الرياضية وكيفية استثمارها وخلق البديل منها في البرنامج التكويني انعكس بالإيجاب على تطور مهارة الجري لدى التلاميذ ، فالمعلم المتكون على استعمال الوسائل التعليمية وخلق البديل يستطيع انجاح حصته ، وهنا نتفق مع دراسة عبد الحميد لغرور (2018) ، تحت عنوان أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات ، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7 سنوات)، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي عبر اعداد وحدات تعليمية مبنية على منهاج التربية البدنية والرياضية ، وفي نتائج دراسته تبين أن منهاج التربية البدنية والرياضية أثر بشكل نسبي من الإيجابية في تحسين المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ، وهي مهارات (الانتقالية، الغير انتقالية ،المعالجة والتناول) ، حيث يعزو الباحث لغرور نتائج دراسته لامتلاكه تكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وهو ما مكنه من اختيار الطرق والاساليب والتطبيقات الانجح لتقديم وحداته التعليمية فضلا عن مبادرة الباحث في توفير الوسائل الرياضية كونها تلعب دورا مهما في تحقيق الأهداف الاجرائية وخاصة أن الاهتمام بتنويع الوسائل الرياضية في هذه المرحلة العمرية الحساسة من حيث الألوان والأحجام والشواخص والرسومات على أرض الفناء ، وهو ما انعكس على اداء مجموعته التجريبية ، كما نتفق في ذلك مع دراسة عبد الحفيظ قادري (2018) ، تحت عنوان : أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ، وكانت النتيجة يؤثر البرنامج المقترح بالتربية الحركية

لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ، ويرجع الباحث هذا التحسن الى الاهتمام والعناية بتوفير الادوات المناسبة للتلاميذ في هذه المرحلة الحساسة كالكرات المتعددة الاحجام و الشواخص والحلقات والحواجز والحبال والعصي والرسومات على ارض الملعب ، كلها عملت على تشجيع و اثارة التلاميذ وزيادة دافعيتهم نحو ممارسة الالعاب وبالتالي استغلال كل الوقت الاجمالي للوحدة التعليمية في التأثير ايجابيا على حركية الاطفال.

و تتفق هذه المقاربة مع الطرح القائل بوجود ارتباط وثيق بين مستوى التلاميذ ومستوى كفاية معلمهم، والتي تتحدد بدورها بنوعية إعدادهم وتكوينهم أثناء الخدمة، وقياسا على ذلك أكدت وزارة التربية والتعليم الأمريكية أن من أهم أسباب ضعف مستوى التلاميذ هو تأطيرهم من قبل مدرسين غير مؤهلين وفي هذا الإطار يأتي تحذير العديد من المربين البارزين خاصة الأمريكيين من ضعف المرود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي يتميز بها كثير من المدرسين والمعلمين ، مع بروز حركات تربوية تهدف إلى اعتبار المدرس والمعلم المسؤول الرئيسي عن مستوى التلاميذ وعن فشلهم، الأمر الذي أدى بهم إلى ممارسة ضبط وضغط أكبر على مجريات العملية التربوية وتحسين كفايات المدرسين (بن كريمة بوحفص، 2019، ص141) ، كما يذهب جابر، إلى أبعد من ذلك حين يرى أن من يتبنى معيار تقويم المدرسين على أساس النتائج التي يحققونها مع التلاميذ، يذهبون إلى أن ما يفعله المدرسون ليس هو المهم إذا كانت أفعالهم لا تزيد تعلم التلاميذ، فنجاح التلميذ هو الخط القاعدي الأساسي (بن كريمة بوحفص، 2019، ص142) ، وهو ما يتفق مع دراسة قطاف محمد (2016) بعنوان ، أثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي في ضوء التدريس بالكفاءات ومتطلبات تعليمية المادة، استهل بحثه بالتساؤل ،هل تؤثر الكفايات المعرفية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوكه التدريسي خلال حصة التربية البدنية في ضوء التدريس بالكفاءات ؟ ، وذلك بهدف التعرف على أثر الكفايات المعرفية في ضوء نموذج التدريس بالكفاءات على السلوك التدريسي للأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعلى التحصيل العلمي للتلاميذ بمختلف المستويات مجتمعة ( الحسي حركي، وجداني، معرفي ) ، وأشارت نتائج دراسته الى تأثير الكفايات المعرفية التي يمتلكها الأستاذ على الممارسة التعليمية وهذا يتضح من خلال تميز الأساتذة ذوى المعارف التربوية العالية التي تؤهلهم لإملاك كفايات معرفية تساعدهم على تعزيز ممارساتهم التعليمية والتحكم في سلوكهم التدريسي أثناء سير الحصص التعليمية ، كما إن الإستخدام الفعال للكفايات المعرفية يساعد الأستاذ على إتخاذ القرار البيداغوجي في المكان والزمان المناسبين ، ولقد ربط حسن حسين و زيتون كمال بين الكفايات المعرفية والسلوك التدريسي وذكر أن الأداء التدريسي يتأسس على المعرفة أو المعلومات، إذ تكون المعرفة أو المعلومات جزء لا غنى عنه من هذا الأداء (قطاف محمد ،2016، ص6)، وقد ربط كذلك الباحث Arends et coll أصناف معايير الحكم على فاعلية المعلم من خلال المعايير معرفية ، وتستخدم في

قياس الجانب المعرفي للمعلم ، و معايير النتيجة: وتستخدم في قياس التغيرات التي يحدثها المعلم في سلوك التلاميذ ونموهم المعرفي والوجداني والمهاري، ( بلقاسم بلقيدوم، 2013، ص63)، وهوما يفسر نتائج دراستنا حيث قدمنا برنامج تكوين اكسب وطور الكفاية المعرفية للأساتذة وهوما انعكس على أدائه التدريسي، وانتقل اثره للتلميذ.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة عثمانى عبد القادر (2013) الموسومة ب اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، وهدفت لمعرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم ، والعمل على تنمية كفاءات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال تطبيق البرنامج التكويني المقترح ، ومعرفة أثره في تنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، وتوصل الى ان البرنامج التكويني كان فعالا و ايجابيا في تنمية كفايات التخطيط و التنفيذ و التقييم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية، وهذا يعكس إيجابا على المستوى الوظيفي لديهم .

بناء على هذه النتائج المحققة يجب اشراك معلم المرحلة الابتدائية في دورات وبرامج تكوينية اثناء الخدمة في مجال التربية البدنية عموما وبالأخص مجال المهارات الحركية الاساسية وهو ما نادى به حداد سعاد (2019)، في دراسة بعنوان " تطوير المهارات الحركية الاساسية على ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات، والتي هدفت الى معرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في تطوير مهارة الجري ، الرمي ، الوثب ، التوازن بين التلاميذ الممارسين عند أستاذ متخصص والتلاميذ الممارسين لدى معلم المرحلة الابتدائية ، وكانت من اهم نتائج هذه الدراسة ، لكفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات ، كما توصلت الى ان هناك فروق دالة إحصائيا بين اساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المرحلة الابتدائية في تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) حيث هناك فروق دالة إحصائيا في تطوير مهارة الجري ، الوثب ، الرمي ، التوازن ، بين التلاميذ الممارسين عند أستاذ متخصص والتلاميذ الممارسين لدى معلم المرحلة الابتدائية ولصالح التلاميذ الممارسين عند أستاذ متخصص ، وقد اوصت بإسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في جميع ابتدائيات الوطن إلى مدرسين مؤهلين ومختصين في مجال التربية البدنية والرياضية ، مع ضرورة مواكبة المعلمين للتغيرات والمستجدات التي تطرأ على مادة التربية البدنية والرياضية ، وتجديد معلوماتهم .

4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية .

بعد المعالجة ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية الرابعة التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق والموضحة في تحقق الفرضيتين الإحصائيتين أ (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار الوثب العريض لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي . ) و ب (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار الوثب العمودي لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي .) توصل الباحث الى ان البرنامج التكويني المقترح يؤثر في تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ومنه فالفرضية الرابعة تحققت .

ويعزو الباحث التحسن الذي سجل ، في تطوير وتنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ السنة الخامسة يعود في الأساس إلى استفادة معلمهم من البرنامج التكويني ، وذلك باكتسابهم معارف و معلومات وخبرات جديدة، هذا ويشير التحسن إلى أن تنمية مستوى الكفاية المعرفية للمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الوثب) لدى معلمي المرحلة الابتدائية يصاحبه بالضرورة تحسن في تطوير وتنمية مهارة الوثب لدى تلامذتهم ، ويعتبر هذا مؤشر لانتقال أثر التكوين ، إذ أن استفادة المعلمين مما احتواه البرنامج التكويني لمعارف وثيقة الصلة بأدائهم لحصة التربية البدنية والرياضية ، من تخطيط مبني على معرفة الاسس العلمية والنظرية المفسرة للمهارات الحركية الأساسية ، واستعمال للوسائط التربوية (القصة الحركية ، الالعب الحركية... الخ ) ، وتوظيف للوسائل التعليمية وخلق البديل من البيئة ، كل هذا أدى إلى تحقيق الأداء المقبول للمعلم ، ومن ثم انعكس ذلك تطور مهارة الجري لدى تلامذتهم.

وجدير بالذكر أن محك مستوى تحصيل التلاميذ أو ما يسمى محك (نواتج التعلم) يحتل المكانة الأولى في الحكم على مدى نجاعة المنظومة التربوية بشكل عام وعلى أثر وفاعلية برامج التكوين أثناء الخدمة بشكل خاص، ويشير هذا المحك إلى مدى قدرة المعلم على إحداث تغيير إيجابي في مستوى التلاميذ، فقد يمتلك المدرس الكفاية المعرفية وقد يطبقها أيضا لكن دون أن يكون فاعلا في تحقيق الأهداف التعليمية المنتظرة ، ويعد هذا المحك مؤشر أساسي تتميز به الاصلاحات التربوية الحديثة من خلال اعتماد نظرية المقاربة بالكفايات التي تتمحور حول التلميذ من خلال نتائج عملية التدريس وليس العملية نفسها التي تعتبر محور نظرية المقاربة بالأهداف، بالإضافة إلى أن هذا المحك تكمن أهميته في كونه يفسر عملية

التعليم و التعلم ذاتها، فالتعلم في أبسط تعريفاته - في علم النفس - هو تلك التغيرات المرغوبة التي تطرأ على سلوك المتعلم (بلقاسم بليدوم ، 2013،ص65) .

ان ادراج القصة الحركية ضمن محور الوسائط التربوية المساعدة في البرنامج التكويني انعكس بالإيجاب على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تطوير مهارة الوثب لدى التلاميذ ، فالمعلم المتكون على ادراج والاستعانة بالقصة الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية يستطيع تطوير مهارة الوثب لدى تلاميذه ، و قد اشار دالكروز للأهمية البالغة التي تلعبها القصة الحركية في حياة الاطفال ، حيث ان الحركة المصاحبة للموسيقى مصاغة في قصص حركية هادفة من الناحية التربوية والموسيقية ومناسبة للطفل يحكيها المعلم ويعبر الاطفال عن موسيقاها بالحركة ،(عفاف عثمان ،2013، ص106) ، وهنا نتفق مع دراسة عبد الحفيظ قادري (2018) ، تحت عنوان : أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ، وكانت النتيجة يؤثر البرنامج المقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 - 07) سنوات ومن هذه المهارات مهارة الوثب ، ويرجع الباحث هذا التحسن ان القصة الحركية كمكون ثاني للبرنامج المقترح ساهمت بقسط وافر في ذلك التحسن فقد جذبت انتباه التلاميذ للحركة وكيفية حل المشاكل المتوقعة والوضعية الحركية المعقدة .

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة امحمد العربي (2014) بعنوان تقييم أداء معلم المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية أثناء الخدمة في إطار المقاربة بالكفايات واقتراح برنامج تدريبي وقياس فاعليته ، وكان من ابرز تساؤلات الدراسة ، ما أثر البرنامج التدريبي المقترح في تحسين المستوى الأدائي للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟ ، بهدف بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي المرحلة الابتدائية قائم على المقاربة بالكفايات، وبيان فاعليته معرفيا وأدائيا ، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة لقياس أداء معلم المرحلة الابتدائية داخل القسم في المجالات الثمانية للكفايات التعليمية ، وقد اشارت النتائج أثر استخدام البرنامج التدريبي في تفوق عينة الدراسة في الاختبار المعرفي البعدي عنه في القبلي، حيث زادت نسبة التحسن ب24 % في الاختبار الأدائي ، وبالتالي البرنامج التدريبي المقترح يؤثر في تحسين المستوى الأدائي للكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

ان عملية تكوين معلم المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة في التربية البدنية والرياضية ضروري لتطوير

المهارات الحركية الأساسية لدى التلاميذ وهو ما أوصى به الباحث مرزوقي سمير (2019)، في دراسة موضوعها "فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8 - 10 سنوات" التي هدفت للتعرف على أثر استخدام برنامج التربية البدنية والرياضية المقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية ودرس التربية البدنية الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وخلصت الى ان درس التربية البدنية الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية لا يطور المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة والمتمثلة (المشي ، الحجل ، الوثب العريض ، رمي الكرة ، مسك الكرة ، الجري السريع ، الرشاقة ، التحمل ) لتلاميذ المدرسة الابتدائية ، وقد أوصى مرزوقي بتزويد المدارس الابتدائية بالإمكانات والوسائل المادية وكذلك الهياكل القاعدية لتسهيل سير درس التربية البدنية والرياضية على المعلمين والمعلمات ، وكذلك ضرورة إدخال معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في دورات تكوينية لإكسابهم المزيد من المعلومات والخبرات وإلمامهم بأحدث الأساليب التعليمية في تدريس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ هذه المرحلة العمرية .

إن معظم الدراسات التي بحثت في أثر البرامج التكوينية اثناء الخدمة، توصلت إلى تطوير كفايات المتكولين معرفياً وأدائياً ، وتنفرد هذه الدراسة عن غيرها من خلال انها اول دراسة على حسب الباحث التي درست مستوى التطور الأدائي للمعلم من خلال قياس مدى تطور مستوى تلاميذه ، وهو ما تحقق من خلال تطور مستوى مهارة الوثب لدى التلاميذ.

##### 5- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

يؤثر البرنامج التكويني المقترح في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية .

بعد المعالجة ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية الرابعة التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق والموضحة في تحقق الفرضيتين الإحصائيتين أ (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة التنس لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي . ) و ب (توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إختبار رمي كرة ناعمة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح البعدي .) توصل الباحث الى ان البرنامج التكويني المقترح يؤثر في تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية ومنه فالفرضية الرابعة تحققت ، ويمكن

تفسير انعكاس البرنامج التكويني المقترح للأساتذة على تطوير مهارة الرمي لدى تلامذتهم ، بدلالة اختباري رمي كرة التنس و رمي كرة الناعمة على النحو التالي:

-تتضمن الخلفية النظرية للبرنامج لأهم الكفايات المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة والأكثر احتياجا لها، ثم تجزئتها إلى كفايات فرعية ، اولا التخطيط (مضامين النظرية و المقاربة المعرفية للتعلم الحركي ، عرض نظري توضيحي لكفاءات السنة الخامسة ومنها الرمي)،ثانيا التنفيذ(توظيف القصة الحركية + الالعب الحركية + الالعب الصغيرة ، الوسائل التعليمية وكيفية استثمارها وخلق البديل) ، ثالثا التقييم(تقويم مهارة الرمي ، عرض مجموعة من الاختبارات الحركية المتعارف عليها ) وزعت بدورها عبر الوحدات التكوينية.

-توظيف الوسائط و الوسائل والتقنيات الحديثة (شرائح تعليمية ، فيديو ، أفلام ، جهاز عرض ) في عرض المادة المعرفية للبرنامج التكويني مما ساعد على التفاعل مع المكون وخلق جو من النقاش والتحاور والمشاركة الايجابية ، مما سهل عملية شد الانتباه وتقليص الشرود الذهني.

-تنوع وسائل تقويم المكتسبات المعرفية عبر جميع مراحل البرنامج التكويني انطلاقا من التقويم التشخيصي (الاستبيان المعرفي القبلي) فالبنائي(بطاقة تلخيص ) فالتحصيلي(الاستبيان المعرفي البعدي)، مع قيام الباحث بصفته المكون بتقديم تغذية راجعة فورية من خلال عملية التعزيز للمكتسبات الصحيحة وتدعيمها ، وتصحيح وتصويب الأخطاء ومعالجة أوجه القصور.

-احتواء البرنامج التكويني على كل الجوانب المعرفية لمجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، تم إعداده بشكل دقيق بالرجوع إلى الكتب والمصادر والمراجع المختلفة والمتخصصة في التعلم الحركي للطفل والحديثة منها على وجه الخصوص ، وهذا عبر تدرج وتسلسل منطقي .

-إحالة المتكويين إلى مراجع قيمة وقواعد بيانات على الانترنت ذات صلة بالتراث الأدبي للموضوع مثل البوابة الوطنية للإشعار عن الاطروحات والمستودعات الرقمية للجامعات والبوابة الوطنية للمجلات.

يعزو الباحث هذه النتائج إلى المرجعية والخلفية النظرية المفسرة لذلك ، فالباحثين في الحقل التربوي والفاعلين في قطاع التربية يجب عليهم عند إعداد وتقديم برنامج تكوين أثناء الخدمة عدم إغفال عملية التقويم ، فالتقويم عملية شاملة متواصلة ، وتقويم المتكويين إحدى أهم الأساسيات للحكم على فاعلية برنامج تكويني ، وهذا للتحقق من مستوى إكتسابهم المعارف ، والمهارات ، والكفايات المختلفة ، والتأكد من إنتقال أثر التكوين إلى البيئة التعليمية ،المواقف التعليمية (حسن الطعاني ،2002،ص154) ، ويعد

معيار قياس أثر التكوين في تحسين نتائج ومخرجات المؤسسة من أهم معايير تقويم فاعلية البرنامج التكويني التي إقترحها دونالد كيرك باتريك (سمير جوهاري ،2017، ص101)، فعملية قياس أثر البرنامج التكويني في تعديل سلوك تلاميذ المتدرب قبل وبعد البرنامج ، يعد اهم اسلوب لتقويم العملية التكوينية ككل (سمير جوهاري ،2017، ص99) ، وهو ماتحقق لنا من خلال النتائج المتحصل عليها بدلالة تطور مستوى مهارة لدى تلاميذ الأساتذة أفراد المجموعة التجريبية .

كما يعزو الباحث النتائج المحققة الى ادراج محور الوسائط التربوية المساعدة في البرنامج التكويني انعكس بالإيجاب على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تطور مهارة الرمي لدى التلاميذ ، فالمعلم المتكون على ادراج والاستعانة بالوسائط التربوية ( القصة الحركية ، الالعب الصغيرة ، الالعب التمثيلية، الالعب الحركية ) خلال درس التربية البدنية والرياضية يستطيع تطوير مهارة الرمي لدى تلاميذه ، وهنا نتفق مع دراسة عبد الحفيظ قادري (2018) ، تحت عنوان : أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 – 07) سنوات ، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 – 07) سنوات ، وكانت النتيجة يؤثر البرنامج المقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06 – 07) سنوات ، ويرجع الباحث قادري هذا التحسن ان برنامج التربية الحركية المكون من مجموعة من الالعب الصغيرة والقصص الحركية والالعب التمثيلية بالإضافة الى مجموعة منتقاة من الالعب تحتوي على نسبة مهمة من الجري والجري مع تغيير الاتجاه السباقات وحركات القفز والحجل والدحرجة والرمي والتي ساعدت التلاميذ لإبراز قدراتهم وخاصة الحركية منها وهذا ما زاد من رغبة التلاميذ بالتنافس وبذل الكثير من الجهد ، التي اثرت بشكل ايجابي على تطور مهاراتهم الحركية الاساسية .

وننتفق كذلك مع دراسة عوينتي هواري (2014)، الموسومة ب أثر برنامج تعليمي للالعب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11 سنة) ، وهدفت الى التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لأطفال (9-11 سنة) ، وكانت من نتائج دراسته ، وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات الحركية والبدنية للذكور والانات ولصالح البعدي ،واستنتج أن استخدام الالعب الحركية يؤثر إيجابيا في تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، واقترح

محاولة إجراء ملتقيات حول تدريس مادة التربية البدنية للأساتذة وخاصة التعليم الابتدائي ، وهو ما يرتبط مع دراستنا حيث كانت الالعاب الحركية ضمن محور التطبيقات التربوية المساعدة في تطوير المهارات الحركية الاساسية وتم تقديمها والاحاطة بها ضمن البرنامج التكويني المطبق على المعلمين وانعكس ذلك على تطور مهارة الرمي .

ان نتائج دراستنا المتمثلة في انتقال اثر التكوين تتفق مع نتائج دراسة بن كريمة بوحفص (2019) الموسومة بي :فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل الدراسي للتلاميذ ، وهدفت الى تقصي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية للكفايات التدريسية الأساسية ( التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس.) و قياس مدى انتقال أثر التدريب إلى التحصيل الدراسي للتلاميذ ، واستخدم اختبار تحصيلي معرفي وبطاقة لملاحظة الكفايات التدريسية ، و تمثلت عينة دراسته في (44) مدرسا ومدرسة بالمرحلة الابتدائية و(712) تلميذا وتلميذة من تلاميذ مدرسي المجموعة التجريبية ، وتوصل الى ان البرنامج التدريبي حقق فاعلية كبيرة في تنمية كل من التحصيل المعرفي والأداء التدريسي ، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات الفصلية للفصل الذي سبق تطبيق البرنامج التدريبي والفصل الذي تلاه ولصالح نتائج الفصل الأخير، وبالتالي اثر البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وانعكس الايجاب في تحسن التحصيل الدراسي للتلاميذ .

6- الاستنتاج :

بعد التأصيل النظري لمتغيرات الدراسة والاحاطة بجميع جوانب الدراسة ، ثم تطبيق الدراسة الميدانية وعملية معالجة النتائج احصائيا من خلال افرغ البيانات في الوسائل والاحصائية وعرضها وتحليلها ثم مناقشتها والتحقق من صحتها وتأكيديها او نفيها وترجيح اسباب صحتها وتحققها مع مقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة والمشابهة استنتج الباحث مايلي :

ان اساتذة المرحلة الابتدائية عينة الدراسة لديهم احتياجات تكوينية في المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة .

ان اساتذة السنة الخامسة في المرحلة الابتدائية يعانون مشاكل معرفية وتطبيقية تعوقهم عن تحقيق اهداف منهاج ودرس التربية البدنية والرياضية .

كشفت نتائج الدراسة ان اساتذة المرحلة الابتدائية عينة الدراسة لديهم مستوى كفاية معرفية ضعيف في مجال المهارات الحركية الاساسية .

ان مستوى المهارات الحركية الاساسية (الجري -الوثب - الرمي ) ضعيف عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي قبل تطبيق البرنامج التكويني لأساتذتهم .

ان البرامج التكوينية اثناء الخدمة لها اهمية كبيرة في النمو المهني لأساتذة المرحلة الابتدائية وعلى راسهم عينة الدراسة معلمي السنة الخامسة ، خاصة في التربية البدنية والرياضية نظرا لانعدام التكوين او الاعداد قبل الخدمة لديهم في هذا المجال .

ان البرامج التكوينية اثناء الخدمة في التربية البدنية والرياضية لأساتذة السنة الخامسة في المرحلة الابتدائية ، تساعد في تغيير النظرة السلبية و النمطية للأساتذة نحو درس التربية البدنية والرياضية .

ان البرامج التكوينية اثناء الخدمة في التربية البدنية والرياضية لأساتذة السنة الخامسة في المرحلة الابتدائية ، تساعد في بناء اتجاهات ايجابية للأساتذة نحو درس التربية البدنية والرياضية وتحقق لهم الرضا عن ادائهم وهذا راجع لقدرتهم بمساعدة هذه البرامج على تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية .

لاحظ الباحث ان النظرة والذهنية السلبية لدى اساتذة المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة نحو درس التربية البدنية والرياضية وتذمرهم من تكليفهم بهذا الدرس ومطالبتهم بتأطيره ظلم لهم ، و لاحظ ان هذا يرجع بالأساس الي قصورهم المعرفي النظري وكذا عجزهم عن فهم وتطبيق اهداف المنهاج ، هذا كله قد يتغير في حال تلقىهم تكوين فيه ، وهذا ما اسروه لنا ولاحظناه فيهم من باب من جهل امر كرهه .

ان البرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح اثر في تنمية الكفاية المعرفية في حصيلة المهارات الحركية الاساسية لدى اساتذة السنة الخامسة ابتدائي وهذا في محاور، محور المهارات الحركية الاساسية (الجري ، الوثب ، الرمي ) ، محور التطبيقات التربوية الحركية ،محور تقويم المهارات الحركية الاساسية (الجري ،الوثب ، الرمي ) ، محور الوسائل والأدوات التعليمية ، وبالتالي جميع محاور الاستبيان .

ان البرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح المطبق على اساتذة السنة الخامسة ابتدائي انعكس على تطور مهارة الجري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من خلال الفروق الاحصائية الدالة بين القياس القبلي و القياس البعدي لاختبار الجري 20م .

ان البرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح المطبق على اساتذة السنة الخامسة ابتدائي انعكس على تطور مهارة الوثب لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من خلال الفروق الاحصائية الدالة بين القياس القبلي و القياس البعدي لاختبار الوثب العريض من الثبات وكذلك اختبار الوثب العالي من الثبات .

ان البرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح المطبق على اساتذة السنة الخامسة ابتدائي انعكس على تطور مهارة الرمي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من خلال دلالة إختبار رمي الكرة الناعمة واختبار ورمي كرة التنس .

ان كل هذه الاستنتاجات تجعلنا قادرين على القول ان البرنامج التكويني المقترح من طرف الباحث له فاعلية كبيرة ونتائج جيدة من حيث رفع المستوى المعرفي لأستاذ المرحلة الابتدائية المتعلق بالكفاية المعرفية لأسس المهارات الحركية الاساسية (الجري الوثب الرمي ) وكذلك اهم التطبيقات التربوية الحركية التي تساعد في تطوير هذه المهارات وكيفية تقييمها وتقويمها واستغلال الوسائل والقدرة على صنع البديل من الامكانيات المتاحة ،كما له فاعلية في اداء الاستاذ خلال درس التربية البدنية والرياضية وتمكنه من تحقيق اهداف الدرس التي ترجمت في رفع مستوى المهارات الحركية الاساسية (الجري الوثب الرمي ) لدى تلميذ السنة الخامسة .

7- الاقتراحات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقترح الباحث ما يلي:

- ✓ توفير النمو المهني للأساتذة من خلال المزيد من الدورات والبرامج التكوينية أثناء الخدمة التي يمكن من خلالها تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية للتلميذ وتحقيق الرضا الوظيفي للأساتذ.
- ✓ ضرورة إنشاء مشروع وطني او وحدة مركزية لها فروعها مختصة في تكوين معلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة وتعميم المشروع على كامل التراب الوطني .
- ✓ إشراك جميع المهتمين بالتكوين في المساهمة في تخطيط البرامج التكوينية كالأساتذة والمفتشين وأساتذة الجامعات المختصين في التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تصميم برامج تكوين للمكونين (مفتشي التعليم الابتدائي ) في التربية البدنية والرياضية لمعالجة قصورهم في تكوين المعلمين من هذا الجانب .
- ✓ ضرورة استحداث رتبة مفتش التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية او تكليف مفتشي التربية الدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بهذه المهمة كحل مؤقت .
- ✓ ادخال اختبار التربية الدنية والرياضية ضمن مواد امتحان شهادة التعليم الابتدائي ، لتغيير الذهنيات السائدة حول عدم اهمية درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .
- ✓ القيام بدراسات اخرى لتشخيص مشكلات ومعوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .
- ✓ العمل على تفعيل مهمة من المهام الرئيسية للرابطات الرياضية المدرسية وهو التكوين من خلال المشاركة في تكوين اساتذة ومفتشي المرحلة الابتدائية .
- ✓ استخدام البرنامج التكويني اثناء الخدمة المقترح على مستوى مديرية التربية لولاية الوادي من خلال مصلحة التكوين والتفتيش لفائدة اساتذة المرحلة الابتدائية .
- ✓ تسليط الضوء على واقع حصة ودرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من خلال دراسة تحليلية احصائية وطنية لمتغيرات، وسائل العمل والبيداغوجيا ، فضاءات العمل والممارسة ، اجراءات الامن والسلامة ، كفاءة وقدرة الاستاذ ، اتجاهات ( ايجابية - سلبية ) الاستاذ، كفاية المفتش

التكوينية ، قدرات ومهارات التلاميذ ، وهذا للخروج بحل نهائي لازمة درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الجزائر .

### 8- الدراسات المستقبلية :

في ضوء ما سبق يقترح الباحث البحوث التالية:

- 1- واقع برامج تكوين اثناء الخدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر .
- 2-واقع برامج تكوين اثناء الخدمة في التربية البدنية والرياضية لأساتذة المرحلة الابتدائية في الجزائر .
- 3-دراسة مقارنة لتطور المهارات الحركية الاساسية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية في الريف والحضر .
- 4-دراسة مقارنة للمهارات الحركية الاساسية بين تلاميذ الاساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية وتلاميذ الاساتذة غير المتخصصين على مستوى المرحلة الابتدائية .
- 5- دراسة مقارنة لتطور المهارات الحركية الاساسية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية في الريف والحضر .
- 6-واقع اختيار درس التربية البدنية والرياضية كنشاط ثاني في امتحان التثبيت لمعلمي المرحلة الابتدائية
- 7-اتجاهات اساتذة المرحلة الابتدائية نحو اختيار درس التربية البدنية والرياضية كنشاط ثاني في امتحان التثبيت .
- 8- اقتراح برنامج تكوين اثناء الخدمة لتعديل اتجاهات اساتذة المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضة .
- 9- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة للخروج بنتائج تسهم في تطوير برامج تكوين أثناء الخدمة لمعلم المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية

حاولنا من خلال هذه الدراسة تحسين مستوى المهارات الحركية الاساسية (الجري الوثب الرمي ) لدى تلاميذ السنة خامسة ابتدائي وذلك عن طريق اقتراح برنامج تكويني يطبق على اساتذة السنة خامسة يساهم هذا البرنامج في تحسين المستوى المعرفي لمجال المهارات الحركية الاساسية وبذلك يرفع من اداء الاستاذ خلال درس التربية البدنية والرياضة فيعكس هذا على تطور المهارات الحركية الاساسية (الجري الوثب الرمي ) لدى تلاميذ السنة خامسة ابتدائي ، هكذا كان رسم مسار البحث وتطلعات الباحث وذلك لإحساسه الكبير بأزمة درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من خلال موقعه الوظيفي كأستاذ للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وكذلك مؤطر لمنافسات الرياضة المدرسية ومهرجانات الكيدس للأطفال، وكذا موقعه الاكاديمي كباحث في تخصص ومجال النشاط البدني والرياضي التربوي ، من هذا المنطلق وللتحقق من هذه الغاية قام الباحث بتحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا، واعداد برنامج تكويني وبناء استبيان لقياس المستوى المعرفي واختيار الاختبارات التي تقيس مهارات (الجري الوثب الرمي ) وتطبيق هذه الادوات على عينة مكونة من 11 معلما للسنة خامسة ابتدائي و 183 تلميذا يدرسون في السنة الخامسة ابتدائي ، يعملون ويدرسون في ابتدائيات مقاطعة المرارة دائرة جامعة ولاية الوادي ، وبعد عملية جمع البيانات والنتائج وتفرغها ومعالجتها إحصائيا وعرضها وتحليلها وتفسيرها ثم مناقشتها بالاعتماد على التقديم النظري بالإضافة الى ما توفر من دراسات سابقة و مشابهة خلصت دراستنا إلى أن:

البرنامج التكويني اثناء الخدمة له اهمية بالغة تتمثل في تلبية الاحتياجات التكوينية للأساتذة من خلال الرفع من المستوى المعرفي لديهم في مجال المهارات الحركية الاساسية ، وكذلك تتمثل اهميته في قدرة الاستاذ على تطبيق اهداف منهاج ودرس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية المتمثل في تطوير وتنمية مستوى المهارات الحركية الاساسية المتمثلة في مهارات (الجري الوثب الرمي ) لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وهذا ما يجعل الاستاذ راضي عن أدائه ويجعل التلميذ يعبر عن ايقاعه الحركي بدقة واثقان .

المصادر و المراجع

## قائمة المراجع والمصادر :

### الكتب

- 1- أحمد ماهر أنور حسن وآخرون ،التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ،2007.
- 2- أسامة كامل راتب، النمو الحركي : مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر 1999 .
- 3- كامل أسامة راتب ،علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، مصر، 2008.
- 4- إسماعيل العون ، الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية ، ط1 ، دار شهرزاد للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن ،2017.
- 5- أمر الله أحمد البساطي ، التدريس في التربية البدنية والرياضة، ب ط ، النشر العلمي والمطابع ،الرياض ، السعودية ،2009.
- 6- أمين الخولي ، محمود عنان ، المعرفة الرياضية ، ب ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2008.
- 7- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،2001.
- 8- بوبكر بن بوزيد ، اصلاح التربية في الجزائر ، ب ط ، دار القصبه للنشر ، الجزائر،2009.
- 9- بوداود عبد اليامين ، عطاء الله احمد ، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2009 .
- 10- جودت عزت عبد الهادي ،الاشراف التربوي مفاهيمه واساليبه ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2006.
- 11- جودت عزت عطوي ، الادارة التعليمية و الاشراف التربوي اصولها و تطبيقاتها ، ط6 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن،2014.
- 12- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو، ب ط ، دار المعارف ، مصر ، 1986 .
- 13-حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ،منشأة المعارف الاسكندرية ، مصر، 1999 .
- 14- حسن السيد ابو عبده ، اساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، ب ط ، ماهي للنشر و التوزيع، الاسكندرية ،مصر ،2011.
- 15- حسن عبد السلام محفوظ ، نجلاء فتحي خليفة، منظومة التربية الحركية نظريات و تطبيقات، ط 1، منشأة المصارف بالإسكندرية ،الاسكندرية،2013.
- 16- خالد محمد عبد الجابر الخطيب ، موجهي التربية الرياضية في ضوء العمل المهني، ب ط ، دار العلم و الايمان للنشر و التوزيع ،2010.

- 17-خالد يوسف العمار ، أبحاث وإعداد الرسائل الجامعية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط1 ، دار الإصدار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2015.
- 18- خيرية إبراهيم السكري وآخرون ، المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الإحتياجات الخاصة ، ب ط، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 2005.
- 19- رشيد زرواتي ، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع ،الجزائر، 2007.
- 20- زرواتي رشيد ، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية مطبعة دار هومة للنشر، الجزائر، 2002.
- 21- زينب علي عمر، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008 .
- 22- السعيد مزروع وآخرون ، تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الخلدونية ، القبة ،الجزائر، 2016.
- 23- سلوى محمد عبد الباقي، اللعب بين النظرية والتطبيق، ط2 ،مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، 2001 .
- 24- سميرة البدري ، مصطلحات تربوية ونفسية، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، 2005 .
- 25-السيد عليوة، تحديد الإحتياجات التدريبية، ط1، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر ، 2001 .
- 26-شويطر عيسى محمد نزال، إعداد وتدريب المعلمين ، ط 1 ، دار ابن الجوزي، عمان ، الأردن ، 2009.
- 27- صادق خالد الحايك ، مناهج وإستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية ، ب ط، عمان ، الأردن، 2017.
- 28- الطعاني حسن أحمد، التدريب مفهومه وفعاليته بناء البرامج التدريبية وتقويمها ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن ، 2002 .
- 29- عادل عزالدين الأشول ، علم النفس النمو، ب ط ، مكتبة الأنجلو مصرية، مصر ، 2008.
- 30- عباس محمود عوض ، المدخل إلى علم نفس النمو الطفولة - المراهقة - الشيخوخة ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، 1999.

- 31- عبد الباري إبراهيم درة، زهير نعيم الصباغ، إدارة الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين - منحنى نظمي، ط1 ، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2008 .
- 32- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط2، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، مصر ،2005.
- 33- عبد الرحمان محمد العيسوي ، الأسرة ودورها في حل مشكلة الطفل ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن، 2009.
- 34- عبد المجيد نشواتي ،علم النفس التربوي ، ط 4، دار الفرقان للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن،2003.
- 35- عبيدات سهيل أحمد، إعداد المعلمين وتنميتهم، ط1 ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن ،2007.
- 36- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، دار الوفاء ، مصر ، 2006 .
- 37- عطا الله أحمد ، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ، الجزائر، 2006.
- 38- عطيات محمد الخطاب، أوقات الفراغ والترويح ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 .
- 39- عفاف عثمان عثمان ،المهارات الحركية للأطفال ،ط1 ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية ،مصر،2013.
- 40- علي الديري ، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ،ب ط ، دار اليازوري ،الأردن ،2014.
- 41- علي السيد سليمان، سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، ط 1 ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع ،القاهرة ، مصر ،2015.
- 42- علي راشد، خصائص المعلم العصري و أدواره ، الإشراف عليه، تدريبه ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2002 .
- 43- علي سموم الفرطوسي ، صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي ، القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ،ب ط ، مطبعة المهيمين بغداد العراق، 2015.
- 44- عليان ربحي مصطفى، التربية العملية رؤى مستقبلية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009.
- 45- عمار بوحوش ، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001 .

- 46- غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2008 .
- 47- فاطمة عوض صابر ، ميرفت علي خفاجة ، أسس و مبادئ البحث العلمي ، ط 1، مكتبة الإشعاع الفنية ،الإسكندرية ، 2002.
- 48- الفت حقي ، سيكولوجية الطفل ، ب ط ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، مصر ، 1996، .
- 49- كامل محمد عويضة ، علم النفس النمو ، ط 1، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 1996.
- 50- كاملة الفرخ ، عبد الجابر تيم ، النمو الإنفعالي عند الطفل ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1999.
- 51- كريمان بدير، الأسس النفسية لنمو الطفل ، ب ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2006.
- 52- لحسن بوعبد الله و محمد مقاد ، تقويم العملية التكوينية في الجامعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
- 53- اللقاني، أحمد حسين والجمال علي أحمد، معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب القاهرة، 2003م .
- 54- ليلي السيد فرحات ، القياس المعرفي الرياضي ، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2001.
- 55- مبروكة عمر محيرق، اساسيات تدريب الموارد البشرية ، ط 1، السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2013.
- 56- متولي مصطفى ، القوى المؤثرة في النظم التعليمية - دراسة مقارنة ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية ، مصر، 1993 .
- 57- مجدي محمود فهيم محمد، اميرة محمود طه عبد الرحيم ، تعليم المهارات الاساسية الرياضية في رياض الاطفال من خلال التربية الحركية ، ط 1، مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية، 2015.
- 58- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط 2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
- 59- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 2008.

- 60- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، 2008 .
- 61- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي ، ط 9 ، دار المعارف ، مصر، 1994 .
- 62- محمد داوود سلمان الربيعي، الاشراف و التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان الاردن، 2001 .
- 63- محمد صبحي حسانين ،امين انور الخولى، برامج الصقل و التدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية و الرياضية والترويج و الادارة الرياضية و الطب الرياضي و الاعلام الرياضي و العلاقات العامة و الرياضة للجميع، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001.
- 64- محمد محمد الحماحمى، التدريب اثناء الخدمة في المجال التربوي ،ب ط ،مركز الكتاب للنشر ، 2007 .
- 65- محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، ط1، دار النشر، 1982.
- 66- محمود عبد الحليم عبد الكريم ،منظومة الرياضة المدرسية ، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 2015.
- 67- محمود عبد الفتاح رضوان ،ادارة الجودة الشاملة في التدريب من البداية الى النهاية ،ب ط ،مركز الخبرات المهنية للإدارة ، القاهرة ، 2014.
- 68- مرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية ، مصر ، 2007.
- 69- مروان عبد المجيد إبراهيم ، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل العلمية ، ط1 ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2000.
- 70- مروان عبد المجيد ابراهيم ،النمو البدني والتعلم الحركي ،ط 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الأردن ، 2002.
- 71- مروان عبد المجيد ابراهيم، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات والقياس في التربية البدنية والرياضية ،ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن ، 1999.
- 72- مريم سليم ، علم النفس النمو ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 2002.
- 73- المؤمن فرج الفقي، الإدارة المدرسية المعاصرة ، ط1، جامعة قاديونس، بنغازي، ليبيا، 1994.
- 74- نافز أحمد بقيعي ،التربية العملية الفاعلة ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2010.

75- وصفي فرحان الخزاعلة، الاشراف الحديث في التربية الرياضية ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ،عمان الاردن، 2010.

76- يوسف لازم كماش، نمو الطفل، دار الدجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2005.

### الرسائل الجامعية

77- أحمد عماد الدين يونس ، أثر برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي

الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسن (6-7) سنوات، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المسيلة ، الجزائر ، 2019.

78- أمحمد العرابي ، تقويم أداء معلم المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية أثناء الخدمة في إطار المقاربة بالكفايات واقتراح برنامج تدريبي وقياس فاعليته، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر 2 ، 2014.

79- أوصيف لزهو ، واقع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيراتها على التنشئة الاجتماعية والرياضية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة الجزائر3، الجزائر ، 2016 .

80- بدر الدين بوساق ، دور برامج التكوين المستمر في تحسين الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة ، جامعة الجزائر 3، 2014.

81- بلقاسم بلقيدوم ، الفعالية التربوية لأستاذ التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمعيار:بناء بطاقة ملاحظة وتقييم، وشبكة تحليل الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة سطيف ،الجزائر، 2013.

82- بن عقيلة كمال ، تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات و انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر، 2007.

83- بهناس بويكر ، أثر التكوين قبل و أثناء الخدمة على أداء أساتذة التعليم المتوسط ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الجلفة ،الجزائر ، 2019 .

84- بوحفص بن كريمة ، اتجاهات المعلمين نحو التكوين أثناء الخدمة وعلاقتها بكفاياتهم التدريسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ورقلة ، الجزائر ، 2014.

85- بوحفص بن كريمة ، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل الدراسي للتلاميذ ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة ورقلة ،الجزائر ، 2019.

86- بوسكرة أحمد ،النشاط الدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية ،أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر ، 2008.

- 87- بوقطف محمود ،التكوين أثناء الخدمة و دوره في تحسين أداء الموظفين بالمؤسسة الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بسكرة ،الجزائر ،2014.
- 88- توفيق عمارة ، مساهمة برنامج التربية التحضيرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة التحضيرية ( 6-5) سنوات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر 3 ،2018.
- 89- جوهاري سمير ، برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم الابتدائي لتطوير كفاءاتهم التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات في ضوء احتياجاتهم التدريبية ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة سطيف 2 ،الجزائر،2017.
- 90- حداد سعاد ، تطوير المهارات الحركية الاساسية على ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الجزائر 3 ،2019.
- 91- حسين ذهبية ، قلق المستقبل لدى الفتاة العانس وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الجزائر 2 ، الجزائر ، 2012/2011 .
- 92- خليل بورنان، دور البرامج التدريبية أثناء العمل في رفع كفاءة العاملين بالإدارات الرياضية الجزائرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة المسيلة ،2014.
- 93- زين العابدين أحمد البشير محمد علي، الاحتياجات التدريبية الفعلية لمشرفي مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية ولاية الجزيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزيرة ، السودان ، 2013.
- 94- ساسي عبد العزيز ، اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر،2013.
- 95- ساعد صباح ، بناء برنامج تدريبي لتنمية كفاية بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية لدى المعلمين، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2013.
- 96- عبد الحفيظ قادري، اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ(06-07سنوات)، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المسيلة،2018 .
- 97- عثمانى عبد القادر، اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر ،2013.
- 98- عمر اوي إبراهيم ، المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بسكرة ، الجزائر ،2019.

- 99- عوينتي هوارى، اثر برنامج تعليمي للألعاب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشلف، 2014.
- 100- قادري الحاج ، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر، 2011.
- 101- قدور بن دهمه طارق ، تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (6-5) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة مستغانم، 2011.
- 102- قرين زموش رشيدة ، درجة توافر مطالب النمو الاجتماعي لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي في منهاج التربية البدنية والرياضية المطور في ظل المقاربة بالكفاءات واتجاهات المعلمين نحو المادة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر، 2012.
- 103- لغور عبد الحميد، اثر منهاج التربية البدنية و الرياضة في تحسين المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة باتنة 2، 2018.
- 104- مرزوقي سمير ، فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية و الصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر 3 ، 2019.
- 105- مروان بن ضياف ، الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها والرضا الحركي للتلاميذ ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ورقلة ، 2019.
- 106- مروان جوبر، دور وحدات تعليمية مقترحة لدرس التربية البدنية والرياضية في اكتساب المهارات الحياتية والدافعية نحو الممارسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مستغانم ، 2017 .
- 107- مريم عبد اللطيف سليم حمادنة ، اثر البرنامج التدريبي أثناء الخدمة على اكتساب معلمي ومعلمات التربية الرياضية الكفايات المعرفية في ضوء خطة التطوير التربوي في الأردن ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الأردن ، 1996.

### المقالات العلمية

- 108- إبراهيمي عبد الله - حميدة المختار، دور التكوين في تثمين و تنمية الموارد البشرية ، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 07 ، جامعة بسكرة ، الجزائر، 2005 .

- 109- أحسن أحمد ، قياس مستوى المعرفة لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال بناء اختبار معرفي في التربية البدنية والرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، العدد السابع ، جامعة مستغانم ، الجزائر ، 2010.
- 110- بوراس فاطمة الزهراء ، قوراري بن علي ، تقيق جمال ، فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 31 ، جامعة ورقلة ، الجزائر ، 2017 .
- 111- بوعبد الله يوسف ، مجيدي محمد ، صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية من خلال حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 28 ، جامعة ورقلة ، الجزائر ، 2017 .
- 112- جبوري بن عمرو أحسن أحمد و رمعون محمد، قياس المستوى المعرفي حسب الجنس لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي وفق التدريس بنظام المقاربة بالكفاءات ، Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، جامعة الجزائر 3 2016.
- 113- حاتم جبر أبو سالم ، المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة ، مجلة جامعة النجاح الوطنية ، المجلد 24 ، العدد 10 ، فلسطين ، 2009.
- 114- حاتم جبر أبو سالم ، واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العشرين ، العدد الأول ، غزة ، فلسطين ، 2012.
- 115- حميد دشري ،النمو والخصائص المورفولوجية عند الطفل، مجلة دفاتر المخبر ، المجلد 12 العدد 1 ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2017.
- 116- سعيدة بن عمارة ، آراء أساتذة التعليم المتوسط حول مدى استجابة برامج التكوين أثناء الخدمة للمتطلبات المهنية ، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد الخامس ، العدد 01 ، جامعة سطيف ، الجزائر ، 2014 .

117- السمانى محمد الطيب الطاهر، برنامج تدريبي مقترح في ضوء الاحتياجات التدريبية المهنية لخريجي كليات التربية في الجامعات السودانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزيرة، السودان 2012 .

118- عبد الرحمان احمد سيار ، واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في المملكة البحرينية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الخامس ، العدد الرابع ، كلية التربية، جامعة البحرين ، 2004.

119- قاسم بوسعدة ، تكوين المعلمين وإشكاليته، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد الثاني ، جامعة ورقلة ، الجزائر، 2011.

120- قطاف محمد ، أثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي في ضوء التدريس بالكفاءات ومتطلبات تعليمية المادة، مجلة Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques ، المجلد 5، العدد 1، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر، 2016.

121- محمد الشريف ناصري ، فاتح عبدلي ، عيسى هدوش، استخدام حجم الأثر في اختبارات (T) وفق المنهج التجريبي ضمن بحوث علوم الرياضة نحو تكامل بين الدالتين الإحصائية و العملية ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ، المجلد 12 ، العدد 02 ، جامعة الشلف ، الجزائر، 2020.

121- محمد داودي ،أوبكر شرفي ، المهمة المستحيلة لمعلم المرحلة الابتدائية في الجزائر، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 28 ، جامعة ورقلة ، الجزائر، 2017. نصير أحميدة ، جرمون علي ، مشهور عبد الحميد ، تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى

123- معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 11، العدد 01 ، جامعة ورقلة ، الجزائر، 2019.

124- زرقان ليلي ، مطبوعة محاضرات مقياس تصميم البرامج التدريبية ، سنة الثالثة ادارة تربية ، جامعة سطيف 2 ، 2015.

125- العاجز فؤاد علي ، تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ( تكوين المعلم ) في الفترة من 21 -22 جويلية 2004

126 - فلاحى كريمة ، مطبوعة محاضرات مقياس مشكلات النظام التربوي في الجزائر، سنة ثانية ماستر علم إجتماع التربية ، جامعة سطيف 2، 2016.

127 - وزارة التربية ، اللجنة الوطنية للمناهج ، منهاج السنة خامسة، 2005 .

128- وزارة التربية ، اللجنة الوطنية للمناهج ، منهاج السنة خامسة، 2016 .

#### المراجع الأجنبية

130- Getchell, N , & Haywood, K . M , Life span motor development (3ed) , 2001 .

129- Huet, B , & Gal , N , L'expérience corporelle . paris: éditions EPS, (2011).

131- Wichstrom , R.I , Fundamental motor patterns. (3 ed ) , Philadelphia :

Lea & Febiger compary, 1983 .

الملاحق

## ملحق رقم (01)

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة تحكيم الخبراء والمختصين لتحديد محاور الاستبيان

الاستاذ الفاضل المحترم تحية طيبة وبعد:

يود الباحث استطلاع آرائكم ضمن إجراءات بحثه الموسوم (إقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم . ) وهو اطروحة دكتوراه في النشاط البدني والرياضي التربوي ، ونظرا للخبرة التي تتمتعون ، و لما يتطلب البحث العلمي من الاستعانة في مجال تخصصاتكم نود من سيادتكم اعطاء رأيكم حول أهم المحاور المناسبة لقياس مستوى معرفة اساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، وهذا لإعداد فقرات خاص بكل محور، وترجمة هذه المحاور من خلال برنامج تكويني.

ولكم فائق الشكر والاحترام .

الاستاذ المشرف

الطالب الباحث

الاستاذ الدكتور رواب عمار

هداج حمزة

اسم الاستاذ :

اللقب العلمي :

التوقيع:

المحاور المقترحة الخاصة باستبيان الأساتذة:

| الرقم | المحور   | مقبول | مرفوض |
|-------|--|-------|-------|
| 1     | المعارف النظرية  |       |       |
| 2     | المهارات الحركية الاساسية( الجري ، الوثب ، الرمي)        |       |       |
| 3     | التطبيقات التربوية الحركية                               |       |       |
| 4     | تقويم المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي) |       |       |
| 5     | الوسائل والأدوات التعليمية                               |       |       |

## ملحق رقم (02) الصورة الاولى للاستبيان :

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة تحكيم الخبراء والمختصين لتحديد عبارات الاستبيان

الاستاذ الفاضل المحترم تحية طيبة وبعد:

يود الباحث استطلاع آرائكم ضمن إجراءات بحثه الموسوم (إقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم . ) وهو اطروحة دكتوراه في النشاط البدني والرياضي التربوي ، ونظرا للخبرة التي تتمتعون بها ، و لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة في مجال تخصصا تكم نود من سيادتكم اعطاء رأيكم حول العبارات ، وضوحها وارتباطها بالمحور المناسب لقياس مستوى الكفاية المعرفية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مجال المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، وهذا لإعداد عبارات خاصة بكل محور .

ولكم فائق الشكر والاحترام .

الاستاذ المشرف

الطالب الباحث

الاستاذ الدكتور رواب عمار

هداج حمزة

اسم الاستاذ :

اللقب العلمي :

التوقيع:

| رقم العبارة | عبارات الاستبيان   | واضحة | غير واضحة | مرتبطة | غير مرتبطة | تعديل |
|-------------|--|-------|-----------|--------|------------|-------|
|             | <b>عبارات محور المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي )</b> |       |           |        |            |       |
| 1           | يعد الجري امتداد لمهارة المشي .  |       |           |        |            |       |
| 2           | تطوير مهارة الجري يعتمد على المشي السريع .                             |       |           |        |            |       |
| 3           | يعد الارتكاز اولى مراحل مهارة الجري .                                  |       |           |        |            |       |
| 4           | تؤثر اتساع الخطوة في تحقيق توقيت جيد خلال الجري .                      |       |           |        |            |       |
| 5           | تحسين تردد الخطوات لدي التلميذ ينمي مهارة الجري لديه .                 |       |           |        |            |       |
| 6           | تحسين عنصر السرعة لا علاقة له بتنمية مهارة الوثب                       |       |           |        |            |       |
| 7           | يجب ثني الركبتين قبل الدفع خلال تأدية مهارة الوثب .                    |       |           |        |            |       |
| 8           | تعتمد مهارة الوثب على تقنية الارتقاء للخلف فقط .                       |       |           |        |            |       |
| 9           | لتحقيق وثبة جيدة يجب ان يكون هناك ميلان الجسم للأمام عند الهبوط .      |       |           |        |            |       |
| 10          | يجب الهبوط على العقب لامتصاص صدمة الهبوط خلال تأدية مهارة الوثب        |       |           |        |            |       |
| 11          | الرمي هو مهارة دفع الكرة او المقذوف باليدين معا او بيد واحدة .         |       |           |        |            |       |
| 12          | يوجد نوعين من الرمي ، رمي من اسفل ورمي من أعلى .                       |       |           |        |            |       |
| 13          | طريقة مسك الكرة لا تؤثر في مسافة الرمي او دقة اصابة الهدف .            |       |           |        |            |       |
| 14          | لا يؤثر وزن او شكل او حجم الكرة او المقذوف ، في تأدية مهارة الرمي      |       |           |        |            |       |

|   |  |  |  |  |    |  |
|---|--|--|--|--|----|--|
|   |  |  |  |  | 15 | مرجحة الذراع او الذراعين معا قبل الرمي<br>يساهم في تحقيق مسافة جيدة للرمية                                     |
| <b>عبارات محور التطبيقات التربوية الحركية</b>                               |  |  |  |  |    |  |
|   |  |  |  |  | 16 | الالعاب الحركية تساهم في تطوير مهارات<br>الجرى الوثب الرمي لدي التلاميذ.                                       |
|   |  |  |  |  | 17 | القصة الحركية لا تساهم في تطوير مهارات<br>الجرى الوثب الرمي لدي التلاميذ.                                      |
|   |  |  |  |  | 18 | الالعاب الصغيرة تساهم في تطوير مهارات<br>الجرى الوثب الرمي لدي التلاميذ .                                      |
|   |  |  |  |  | 19 | امتلك رصيد معرفي كافي حول التطبيقات<br>التربوية الحركية (الالعاب الحركية ،القصص<br>الحركية، الالعاب الصغيرة) . |
|   |  |  |  |  | 20 | لا يقوم المعلم بعرض الحركات اثناء<br>استخدام التطبيقات الحركية .   |
| <b>عبارات محور تقويم المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي)</b> |  |  |  |  |    |  |
|   |  |  |  |  | 21 | قياس قدرة و مستوى أداء التلاميذ لمهارات<br>(الجرى ، الوثب ، الرمي ) ، لا يساعد على<br>تنميتها لديهم .          |
|   |  |  |  |  | 22 | يمكن قياس مهارة الجري عبر اختبارات<br>الجرى المستقيم والمتعرج والجزاج.   |
|   |  |  |  |  | 23 | يمكن قياس مهارة الوثب عبر اختبار الوثب<br>الطويل من الثبات فقط .   |
|   |  |  |  |  | 24 | نتائج الاختبارات تعد محك أدائي وحيد<br>لتقييم المهارات الحركية .   |
|   |  |  |  |  | 25 | امتلك كفاية تطبيق الاختبارات التي تقيس<br>مهارات (الجرى ، الوثب ، الرمي )                                      |
| <b>عبارات محور الوسائل والأدوات التعليمية</b>                               |  |  |  |  |    |  |
|   |  |  |  |  | 26 | الوسائل التعليمية المساعدة تساعد في<br>تحقيق أهداف حركية تتعلق بمهارة حركية<br>معينة                           |
|   |  |  |  |  | 27 | ايضاح الوسائل والادوات التعليمية للتلميذ   |

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | لا يؤثر في تعلماتهم الحركية .  |    |
|  |  |  |  |  | تتناسب الوسائل التعليمية مع الاعداد الكبيرة للمتعلمين  | 28 |
|  |  |  |  |  | لا يمكن خلق وسائل او ادوات بديلة من الفضاء المدرسي لتحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية. | 29 |
|  |  |  |  |  | استخدام وخلق وسائل تعليمية يؤدي الى اقتصاد وقت الدرس   | 30 |

## ملحق رقم (03) الصورة النهائية للاستبيان :

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

أستاذي الفاضل السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد...

يقوم الطالب الباحث بإعداد أطروحة تخرج لنيل شهادة دكتوراه الموسومة تحت عنوان (إقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الأساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم .) ، دراسة ميدانية مطبقة على أساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ولاية الوادي ، لذي نرجو منكم المساهمة في إنجاح هذا البحث من خلال تفضلكم بالإجابة على عبارات الاستبيان ، وهذا من خلال وضع علامة ( X ) في خانة (صحيح) اذا رأيت ان العبارة صحيحة وفي خانة (خطأ) اذ كنت ترى انها غير صحيحة ، و نتعهد بعدم تسرب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ولكم منا فائق الشكر والاحترام .

معلومات أولية:

الاسم واللقب:

سنوات الخبرة:

الاستاذ المشرف

الطالب الباحث

الاستاذ الدكتور رواب عمار

هداج حمزة

| رقم العبارة  | عبارات الاستبيان   | صحيح | خطأ |
|--|--|------|-----|
| <b>عبارات محور المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي )</b>       |  |      |     |
| 1  | يعد الجري امتداد لمهارة المشي .  |      |     |
| 2  | تطوير مهارة الجري يعتمد على المشي السريع .   |      |     |
| 3  | يعد الارتكاز اولى مراحل مهارة الجري .  |      |     |
| 4  | لا تؤثر اتساع الخطوة في تحقيق توقيت جيد خلال الجري .   |      |     |
| 5  | تحسين تردد الخطوات لدي التلميذ ينمي مهارة الجري لديه .   |      |     |
| 6  | تحسين عنصر السرعة لا علاقة له بتنمية مهارة الوثب   |      |     |
| 7  | يجب ثني الركبتين قبل الدفع خلال تأدية مهارة الوثب .  |      |     |
| 8  | تعتمد مهارة الوثب على تقنية الارتفاع للخلف فقط .   |      |     |
| 9  | لتحقيق وثبة جيدة يجب ان يكون هناك ميلان الجسم للأمام عند الهبوط .                              |      |     |
| 10   | يجب الهبوط على العقب لامتناس صدمة الهبوط خلال تأدية مهارة الوثب                                |      |     |
| 11   | الرمي هو مهارة دفع الكرة او المقذوف باليدين معا او بيد واحدة .                                 |      |     |
| 12   | يوجد نوعين من الرمي ، رمي من اسفل ورمي من أعلى .   |      |     |
| 13   | طريقة مسك الكرة لا تؤثر في مسافة الرمي او دقة اصابة الهدف .                                    |      |     |
| 14   | لا يؤثر وزن او شكل او حجم الكرة او المقذوف ، في تأدية مهارة الرمي                              |      |     |
| 15   | مرحلة الذراع او الذراعين معا قبل الرمي يساهم في تحقيق مسافة جيدة للرمية                        |      |     |
| <b>عبارات محور التطبيقات التربوية الحركية</b>                                |  |      |     |
| 16   | الالعاب الحركية تساهم في تطوير مهارات الجري الوثب الرمي لدي التلاميذ.                          |      |     |
| 17   | القصة الحركية لا تساهم في تطوير مهارات الجري الوثب الرمي لدي التلاميذ.                         |      |     |
| 18   | الالعاب الصغيرة تساهم في تطوير مهارات الجري الوثب الرمي لدي التلاميذ .                         |      |     |
| 19   | الالعاب الصغيرة موجهة للكبار فقط .   |      |     |
| 20   | لا يقوم المعلم بعرض الحركات اثناء سرد القصة الحركية .  |      |     |
| <b>عبارات محور تقويم المهارات الحركية الاساسية ( الجري ، الوثب ، الرمي )</b> |  |      |     |
| 21   | قياس قدرة و مستوى أداء التلاميذ لمهارات (الجري ، الوثب ، الرمي ) ، لا يساعد على تميتها لديهم . |      |     |
| 22   | يمكن قياس مهارة الجري عبر اختبارات الجري المستقيم والمتعرج والزجاج.                            |      |     |
| 23   | يمكن قياس مهارة الوثب عبر اختبار الوثب الطويل من الثبات فقط .                                  |      |     |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | هناك اختبارات مهارة الرمي لتقدير المسافة فقط .   | 24 |
|   |  | الميكاني والشرط المتري مهم جدا في درس التربية البدنية والرياضية                              | 25 |
| <b>عبارات محور الوسائل والأدوات التعليمية</b> |  |  |    |
|   |  | تساعد الوسائل التعليمية على التذكر الحركي  | 26 |
|   |  | ايضاح الوسائل والادوات التعليمية للتلميذ لا يؤثر في تعلماتهم الحركية .                       | 27 |
|   |  | تصنع الأطواق بواسطة أنابيب من النوع المطاطي  | 28 |
|   |  | لا يمكن خلق وسائل او ادوات بديلة من الفضاء المدرسي لتحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية. | 29 |
|   |  | يمكن رسم رسومات متعددة على الحائط مختلفة العلو كأهداف للرمي.                                 | 30 |

## مفتاح تصحيح الاستبيان

| الدرجة | الحكم | رقم العبارة |
|--------|-------|-------------|
| 1      | صحيحة | 1           |
| 1      | صحيحة | 2           |
| 1      | صحيحة | 3           |
| 1      | خاطئة | 4           |
| 1      | صحيحة | 5           |
| 1      | خاطئة | 6           |
| 1      | صحيحة | 7           |
| 1      | خاطئة | 8           |
| 1      | صحيحة | 9           |
| 1      | خاطئة | 10          |
| 1      | صحيحة | 11          |
| 1      | خاطئة | 12          |
| 1      | خاطئة | 13          |
| 1      | خاطئة | 14          |
| 1      | صحيحة | 15          |
| 1      | صحيحة | 16          |
| 1      | خاطئة | 17          |
| 1      | صحيحة | 18          |
| 1      | خاطئة | 19          |
| 1      | خاطئة | 20          |
| 1      | خاطئة | 21          |
| 1      | صحيحة | 22          |

|    |         |    |
|----|---------|----|
| 1  | خاطئة   | 23 |
| 1  | خاطئة   | 24 |
| 1  | صحيحة   | 25 |
| 1  | صحيحة   | 26 |
| 1  | خاطئة   | 27 |
| 1  | صحيحة   | 28 |
| 1  | خاطئة   | 29 |
| 1  | صحيحة   | 30 |
| 30 | المجموع |    |

## ملحق رقم (05)

### البرنامج التكويني :

#### المحاضرة الاولى : 30 دقيقة

اسهام و تكامل مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد التعليمية الأخرى في ترقية الفعل التعليمي التعليمي في المرحلة الابتدائية

باعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين التلميذ تكويناً متكاملًا ومتجانسًا ، وذلك من خلال خلق الانسجام والتكامل بين المواد والمقررات التعليمية الأخرى ، و توفر مادة التربية البدنية والرياضية دعم تعتمد عليه المواد التعليمية الأخرى ، فهي تعتبر نواة تتمحور حولها بقية المواد الأخرى ، خاصة بعد الإصلاحات المتمثلة في المقاربة بالكفاءات (كفاءات طويلة وعرضية ) .

\*التكامل مع اللغة - القراءة والتعبير :

❖ معرفة اسماء الاشياء (اطراف الجسم ، الوسائل- كرة ، ملعب .....).

- ❖ معرفة المعنى بالضد ( سهل ، صعب ، صعود ، نزول ، كبيرة ، صغيرة ) .
- ❖ التعامل الدقيق مع الالعب يساهم في تعلم الكتابة .
- ❖ المنافسة والصراع الايجابي يدمج التلميذ في منافسة القراءة والتعبير الشفوي .
- ❖ القيام بحركة او جملة حركية يحرر التلميذ من الخجل والانطواء والانزواء ومختلف الامراض الاجتماعية.

#### \* التكامل مع الرياضيات :

- ❖ معرفة الارقام من خلال العاب الارقام ( المجموعات ، والمنافسة الجماعية).
- ❖ معرفة المسافات من خلال اجتيازها عن طريق الجري أو رمي اداة لمسافة معينة.
- ❖ معرفة الخطوط من خلال التنقل عليها (خطوط الملاعب ) .
- ❖ معرفة و تقدير الأبعاد - المدى .
- ❖ معرفة الأشكال و الفضاءات الطبيعية والتعامل معها .

#### \*التكامل مع أنشطة الايقاظ :

- ❖ التعبير الحركي من خلال المسرحيات والتمثيليات.
- ❖ التعبير الحركي من خلال الرسم والتشكيل .
- ❖ التعبير الجسدي في الزمان و المكان وإنسجام جمال و رشاقة الحركة.
- ❖ تنمية التفكير الإبداعي، إستجابة لمؤثرات خارجية ( لمسية- سمعية- شفوية) .
- ❖ تنمية الذوق الجمالي ( سمعي- بصري - حسي - لفظي- حركي- إلخ...).

#### \*التكامل مع التربية الاسلامية :

- ❖ معرفة القيم الاخلاقية (التعاون، التنافس الشريف، الاحترام ، وهذا من خلال المنافسة ) .
- ❖ معرفة السيرة النبوية والسنة من خلال القصص الحركية .
- ❖ تعلم الفرائض (الوضوء ، الصلاة ) من خلال القصص الحركية .
- ❖ معرفة معاني الصدق ، الامانة من خلال الالعب .
- ❖

المحاضرة الثانية : 60 دقيقة

التعرف على أهم نظريات التعلم الحركي

\* عرض أهم مضامين المقاربة المعرفية للتعلم الحركي

\* في ورشات، يقوم المتكونين ببناء بطاقات تركيبية تلخص النظرية المعروضة

\*مناقشة جماعية -عملية تعزيز وتعديل وتصحيح منتج المتكونين-

### تمهيد :

التعلم نشاط ضروري للإنسان، فهو يعتمد عليه في حياته واستمرارها وفي تكيفه مع البيئة. ويتخذ مفهوم التعلم دلالات متعددة، ومن ثم يختلف تعريفه من نظرية إلى أخرى ومن بين التعاريف نذكر :

التعلم ما هو إلا تغيير في السلوك ناتج عن إثارة ما، وهذا التغيير قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون نتيجة لمواقف معقدة .

### تعريف التعلم الحركي :

يقصد بالتعلم الحركي اكتساب أو تطوير حركة أو مركب من الحركات. ويتوقف نجاح هذا التعلم على شروط معينة كالاستعداد الخاص بالتلميذ. ومنها ما يرتبط بالعمليات العقلية، ودرجة التعلم، وتأثير الانفعالات وكمية انتقال أثر التعلم.

### نظريات التعلم الحركي :

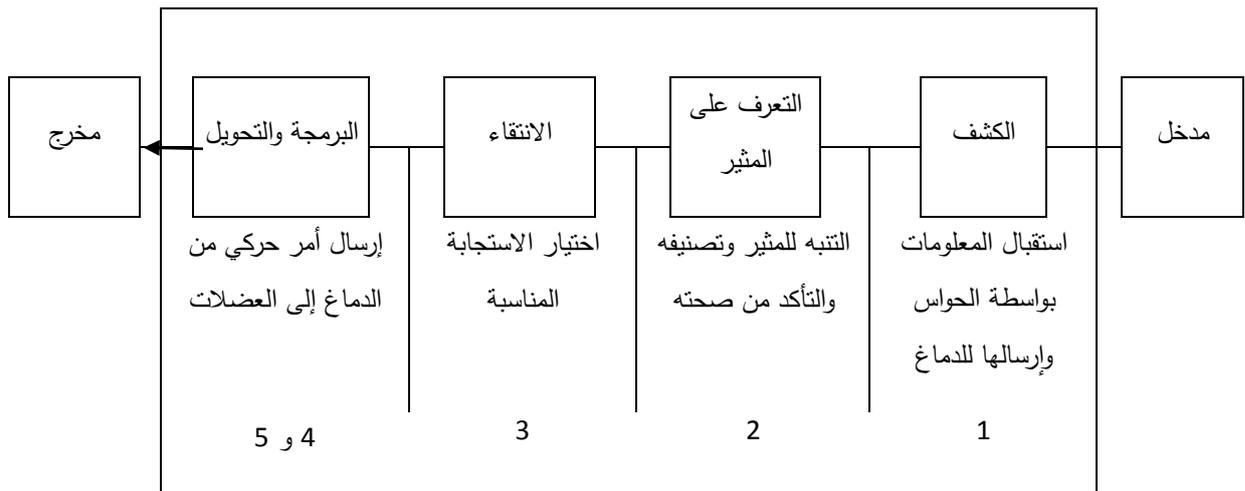
انتقاء نموذج متمثل في نظرية معالجة المعلومات وتقديم عرض وشرح مفصل لها

### نظرية معالجة المعلومات :

تتمثل هذه في النظرية في مايلي : المعلومات الصادرة عن المحيط تلتقط من قبل الحواس، فهي تكون مضمون مدخل للجهاز العصبي المركزي (Input). ولما تلج هذا الجهاز تتم معالجتها قبل ظهور الاستجابة التي تؤلف المخرج (Output)، ان الانسان هو معالج المعلومة ، فهو يستقبلها من المنثيرات بواسطة حواسه المختلفة ثم ينسقها ويستجيب لمعناها بواسطة الحركة.

و بين المدخل والمخرج يمكن أن نميز بين خمس مراحل لمعالجة المعلومات:

- 1- كشف المثير "Détection du stimulus" (المرحلة الأولى). فلكي يلعب المثير دورا ما في السلوك يجب أن يكشفه وأن يدركه الجسم.
- 2- التحقق من المثير والتعرف عليه "Identification" (المرحلة الثانية). مثلا حين سماع رنين (S)، هل يتعلق الأمر برنين الهاتف، بقرع جرس الباب أو بناقوس الإنذار..
- 3- انتقاء الاستجابة المناسبة "Sélection de la réponse" عند التحقق من هوية المثير (المرحلة الثالثة). ويعتمد الفرد في هذه المرحلة على تجاربه السابقة وخاصة منها ما يشابه وضعيته الراهنة.
- 4- البرمجة "Programmation" (المرحلة الرابعة). وهي عمليات تلي انتقاء الاستجابة التي يراها الفرد مناسبة حيث يعمل على تنظيمها و تحديد حيثيات إنجازها.
- 5- التحويل "Transmission" (المرحلة الخامسة). تترجم خلالها الاستجابة إلى حركة تتجزأ فعليا بعد انتقال البرامج المحددة من الأجهزة العصبية المركزية إلى الأجهزة الحركية المباشرة.



تصميم يوجز المراحل النظرية لمعالجة المعلومات

إن معالجة المعلومات مهمة تستدعي الانتباه المركز. فلا يستطيع الإنسان معالجة معلومتين أو أكثر في آن واحد وبشكل صحيح. حيث تدل معظم القرائن المخبرية على أن قناة المعالجة واحدة ووحيدة. ويمكن تمييز ثلاث مراحل إذا انطلقنا من بداية الوضعية إلى تحقيق وإنجاز الحركة. خلال هذه المراحل يعالج الممارس مجموعة من المعلومات:

أ- الممارس يدرك ذاته والفضاء الذي يمارس فيه. إنها المرحلة الإدراكية. (Stade perceptif)

ب- الممارس ينفق الجواب المناسب. إنها مرحلة اتخاذ القرار. (Stade de décision)

ت- الممارس يبرمج إنجاز الحركة، إنها مرحلة التنفيذ والإنجاز. (Stade d'exécution).

إن الشخص يستقبل معلومات متعددة بواسطة حواسه، سواء أثناء أو بعد أداء الفعل الحركي. مصدر هذه المعلومات نوعان، النوع الأول داخلي حين يوفر نشاط الفرد الذاتي معطيات تصدر عن الجسم ومكوناته الحركية (العضلات، الأوتار...)، بواسطة هذه المعطيات يوجه الفرد نفسه ويضبط اتجاهاته في العمل، فيدرك الخطأ ويحس به ويحاول أن يقومه اعتماداً على هذا الإحساس الداخلي المستمد من أجهزته العصبية الحسية والحركية (Informations proprioceptives)، النوع الثاني خارجي متعلق بمعلومات صادرة عن المحيط. يستقبلها الفرد بواسطة حواسه (البصر، السمع...)، فتساعده على إدراك أفضل للأداء وهي تلازم الفعل الحركي خطوة بخطوة (Informations extéroceptives).

### المحاضرة الثالثة : 120 دقيقة

عرض نظري مصحوب بصور توضيحية لكفاءات السنة الخامسة

الجري \* الوثب \* الرمي

### المحاضرة الرابعة: 30 دقيقة

على شكل شرائح توضيحية بعنوان

توظيف ( القصة الحركية + الالعاب الحركية + الالعاب الصغيرة ) في اكساب وتطوير مهارات الجري الوثب الرمي في المرحلة الابتدائية.

فيديو تكويني 10 دقائق \*قصة حركية لقسم سنة خامسة ابتدائي

فيديو تكويني 10 دقائق \*لعبة حركية لقسم سنة خامسة ابتدائي

-1 اسم اللعبة: الصيادون.

-الهدف من اللعبة: تطوير الجري.

-طريقة اللعب: يقف التلاميذ في صف منتشرين على جانب الملعب ويختار (4- 6) أفراد كصيادين وعند سماع الصفارة يركض التلاميذ للمس الجانب الآخر للملعب متحاشين إمساك الصياد لهم وتستمر اللعبة مع تغيير الصيادين.

### -2 اسم اللعبة: تتابع الإنقاذ.

-الهدف من اللعبة: تطوير الجري

-طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى أربعة فرق ويرسم خطان المسافة بينهما من (15-20)متر أحدهما خط البداية والآخر خط الأمان ويقف قائد كل فريق خلف خط الأمان مواجه لفريقه الواقف خلف خط البداية وعند الإشارة يركض كل قائد نحو أول لاعب من فريقه ويمسكه من رصغه ويعود به حتى خط الأمان، ويعود اللاعب الذي تم إنقاذه مرة أخرى نحو خط البداية ليأخذ برسخ اللاعب الثاني ويعود به إلى خط الأمان وهكذا حتى ينجو كل اللاعبين.

### -3 اسم اللعبة: الوثب فوق العصا.

-الهدف من اللعبة: تطوير الوثب.

-طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى أربعة قاطرات ويمسك التلميذين الأماميين عصا على ارتفاع مناسب ويحدد خط البدء وتقف القاطرة خلفه وعند البدء يركض التلاميذ ويقفزوا فوق العصا ويعودوا إلى أماكنهم والقاطرة التي تنتهي أولا هي الفائزة.

### -4 اسم اللعبة: قراصنة الذهب.

-الهدف من اللعبة: تطوير الجري والرمي.

-طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى قسمين (قراصنة ) و(حراس) ويكون مع فريق القراصنة علما يمثل الذهب ويقف فريق القراصنة في مكان بعيد من الملعب ويبدؤون في تمرير و رمي العلم بينهم بينما يقف فريق الحراس في الجهة الأخرى من الملعب وعند بدء الإشارة يجري فريق القراصنة ويقوم الحراس بالمطاردة لمسك القرصان

الذي يحمل العلم (الذهب) ويقول الحارس للقرصان حينما يلمسه أعطني الذهب وبعد ذلك يتحول القرصنة إلى حراس وهكذا.

-5 اسم اللعبة: لعبة إشارات المرور.

-الهدف من اللعبة: تطوير الجري.

-طريقة اللعب: ينتشر التلاميذ في الملعب وعندما يرفع المعلم العلم الأخضر يركض التلاميذ بسرعة وعندما يرفع العلم الأصفر يركض التلاميذ ببطء وعندما يرفع العلم الأحمر يقف التلاميذ مع الجلوس على أربع... وهكذا.

-6 اسم اللعبة: سباق القفز فوق الحبل.

-الهدف من اللعبة: تطوير القفز والوثب.

- طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى أربعة قاطرات مع كل قاطرة حبل، ويرسم خيطان على الأرض المسافة بينهما من (10 - 15) متر ويركض التلميذ الأول من كل قاطرة مع القفز بالحبل حتى يصل إلى خط النهاية ويعود ويسلم زميله الحبل وهكذا.

-7 اسم اللعبة: صيد الحمام.

-الهدف من اللعبة: تطوير الرمي.

-طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى قسمين قسم منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشرا حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون كرة جلد على أرجل الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر الحمام ويكون هو الفائز ويتم التبديل.

-8 اسم اللعبة: سباق الوثب للمسافة .

-الهدف من اللعبة: تطوير الوثب.

يقف التلاميذ في أربع قاطرات متساوية العدد ويحدد خط للبداية وللنهاية من 25 - 30م وعند الإشارة يقوم التلميذ الأول من كل قاطرة بالجري والوثب حتى خط النهاية ثم يعود بالجري العادي ليلمس التلميذ الذي يليه .

## 9- عنوان القصة : حج بيت الله الحرام

الهدف : تطوير المشي الهرولة الرمي

يا أطفال اليوم سوف نحج بيت الله الحرام ، سوف نبدأ الشعائر الساعة العاشرة - متهيئون ؟ نعم اتبعوني لأداء أول شعائر الحج وهو الطواف حول الكعبة (المشي) مرات مع ترديد التلبية ، تحركوا بالهرولة للسعي بين الصفا والمروة لسبع مرات أيضا (الهرولة) ، ثم هيا لنجمع جمرات لنرمي بها الشيطان الرجيم صوبوا نحوه وأصيبيه (الرمي) ومن يخطأ منكم فليعد المحاولة مرة أخرى ، كونوا منتظمين ولا تتدافعوا فيما بينكم بل تحابوا وتسامحوا ، هذا ما أمر الله به كل مسلم من استطاع إليه سبيلا.

## 10- عنوان القصة : سنجوب و البندق

الهدف : تطوير الجري والوثب

ذ هب سنجوب الى الغابة و هو يجري و يقفز 1، فجمع الكثير الكثير من البندق ، و وضعه في سلته الزرقاء 2 ، و لما أراد حمل سلة البندق الذي جمعه كانت ثقيلة جدا و لم يقدر على حملها وحده 3 ، فجاأ الأرنب يقفز 4 ، فقال له سنجوب يا صديقي الأرنب هيا ساعدني على حمل السلة الى المنزل فساعدته الأرنب 5، و لما وصل الى البيت بدأ سنجوب يوزع البندق على أصدقائه 6 لأنه يحبهم كثيرا ففرحو كثيرا و بدأوا يجررون و يلعبون و يقفزون ويمرحون 7.

- 1سنجوب ذاهب الى الغابة : جري خفيف ، قفز.

- 2سنجوب يضع البندق بـُ السلة : الجلوس على اربع مع مد الركبتين مع رفع الذراعين

- 4سنجوب لا يقدر على حمل السلة : وقوف و جلوس مع مد الذراعين اماما

- 5الأرنب يقفز : المشي مع تبادل رفع الركبتين عاليا

- 6 سنجوب و الأرنب يحملون السلة : وقوف فتحا مواجهة مع الزميل و تشبيك الايدي ثم تبادل ثني الركبتين

- 7أصدقاء سنجوب يلعبون و يمرحون : جري خفيف مع تبادل رفع الركبتين و الذراعين

## المحاضرة الخامسة : 20 دقيقة

بعنوان تقويم مهارات الجري الوثب والرمي لتلميذ السنة خامسة ابتدائي

-عرض مجموعة من الاختبارات الحركية المتعارف عليها

## فيديو تكويني : 30 دقيقة

عرض فيديو به جملة من الاختبارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

-فيديو من عشرة دقائق لكل مهارة حركية يشتمل على اختبارات مناسبة لها

## المحاضرة السادسة : 40 دقيقة

علي شكل شرائح توضيحية مرفوقة بصور بعنوان،الوسائل التعليمية وكيفية استثمارها وخلق البديل

1- أهميتها في نجاح الدرس

2- كيفية توظيفها و استخدامها

3- أنواعها :

أ-الادوات الرياضية( اقماع حلقات كرات .....

ب- التجهيزات الرياضية ( ملاعب احواض رمليه .....

4 -كيفية إعداد البديل من أدوات بسيطة متوفرة في المحيط البيئي

الوسائل التعليمية الرياضية وكيفية استثمارها وخلق البديل منها :

- الوسائل التعليمية :

يقصد بالوسائل التعليمية جميع أنواع الوسائط التي تستخدم في العملية التعليمية لتسهيل اكتساب

المفاهيم و المهارات و خلق المناخ الملائم لتنمية المواقف و الاتجاهات عند التلميذ ، وتتميز كل مادة تعليمية

بمجموعة من الوسائل الخاصة بها ، فهي تختلف من مادة لأخرى ، في مجال التربية البدنية نقصد بالوسائل التعليمية :

-الأدوات الرياضية .

-التجهيزات الرياضية .

### 1- أهميتها في نجاح الدرس :

تكتسي الوسائل التعليمية في الممارسة الديدانكتيكية الحديثة أهمية بالغة، إذ تعتبر مصدرا للتعليم ومنتجة له ،و هي بذلك تساهم في :

✓ التحفيز و خلق الدافعية .

✓ إثارة الفضول و توليد الاهتمام و الحماس عند المتعلمين بموضوع التعلم .

✓ تهييء المتعلم لاستقبال موضوع التعلم الجديد .

✓ إشباع رغبة التلميذ في التجريب و الاكتشاف .

✓ تنويع و إغناء سلوكاته .

إذن، فالوسائل التعليمية بمختلف أشكالها تحقق مبدأ أساسيا هو فتح المجال للنشاط الذاتي للمتعلم و حضوره الايجابي و انخراطه في سيرورة التعلم .

### 2-كيفية توظيفها و استخدامها :

إن استعمال الوسائل التعليمية المساعدة يضمن تحقيق أهداف حركية متعلقة بي مهارات حركية معينة ، و الهدف هنا من استعمال الأداة هو قدرة التلميذ على محاكاة حركات و مهارات أو معالجة أشياء و أدوات ، أو الدقة في استعمالها أو المرونة والتلقائية، فاختيار الوسائل و الأدوات التعليمية المناسبة لطبيعة المحتوى و الأنشطة و مختلف المواقف و الوضعيات لا يقل أهمية بيداغوجية عن ضبط و اختيار باقي المكونات او العناصر الأخرى كالأهداف و المحتوى و الطرائق و أدوات التقديم .

لهذا فالأستاذ ملزم بانتقاء و اختيار وسائله ، مراعيًا و مستحضرا في هذا الاختيار مجموعة من الاعتبارات منها ما يتعلق بالمتعلمين أنفسهم(خصائصهم ، قدراتهم الحسية والجسمية و المعرفية )

و من هذه الاعتبارات و القواعد تخص الوسائل في حد ذاتها كذلك مايلي :

- ✓ متلائمة مع الهدف المحدد .
- ✓ مناسبة لمستوى التلاميذ (الوزن و الحجم ) .
- ✓ متنوعة لتحفيز التلاميذ .
- ✓ متعددة حتى يتمكن من استغلالها أكبر عدد من التلاميذ....

3- أنواعها :

أ-الأدوات الرياضية : يستحسن أن تتوفر المدرسة على :

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| Medicine Balle | كرات طبية                  |
| Temoins        | الشواهد للجري بالتناوب     |
| Haies          | حواجز للجري                |
| Corde          | حبال للتسلق و الجذب        |
| Claquoire      | آلة إعطاء الانطلاقة(مقطقة) |
| Chronomètre    | عداد للتوقيت               |
| Starting block | مكعبات الانطلاق            |
| Décamètre      | شريط للقياس                |
| Cerceaux       | أطواق                      |
| Tapis de chute | أفرشة اسفنجية              |
| Balles lestées | كرات بلاستيكية للرمي       |
| Poids          | كرات حديدية                |
| Poutre         | خشبة التوازن               |

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| Dossards | صدريات للألعاب الجماعية |
|----------|-------------------------|

ب-التجهيزات الرياضية :

|                              |  |
|------------------------------|--|
| FOSSE                        | حوض رملي للقفز                                   |
| TERRAINS MULTIDISCIPLINAIRES | ملاعب رياضية لتخصصات متعددة (كرة القدم، اليد...) |
| PISTE OU COULOIRS DE COURSES | مضمار أو حارات للجري                             |
| POTE UX                      | أعمدة ثابتة للألعاب الجماعية                     |

#### 4 - كيفية إعداد البديل من أدوات بسيطة متوفرة في المحيط المدرسي :

ان المدرسة الابتدائية الجزائرية عموما تفتقر الى أبسط الشروط التي تؤسس لعملية بلوغ الأهداف المتوخاة من درس التربية البدنية و الرياضية ، فالساحات ضيقة في جل المدارس و منعدمة تماما في مدارس أخرى أضف الى ذلك الافتقار المهول للوسائل اللازمة ، و لتخطي هذه الصعوبات لابد من تظافر الجهود و البحث عن البديل من تجهيزات و أدوات متوفرة في المحيط المدرسي التي يمكن استغلالها و الاستفادة منها في دروس التربية البدنية والرياضية :

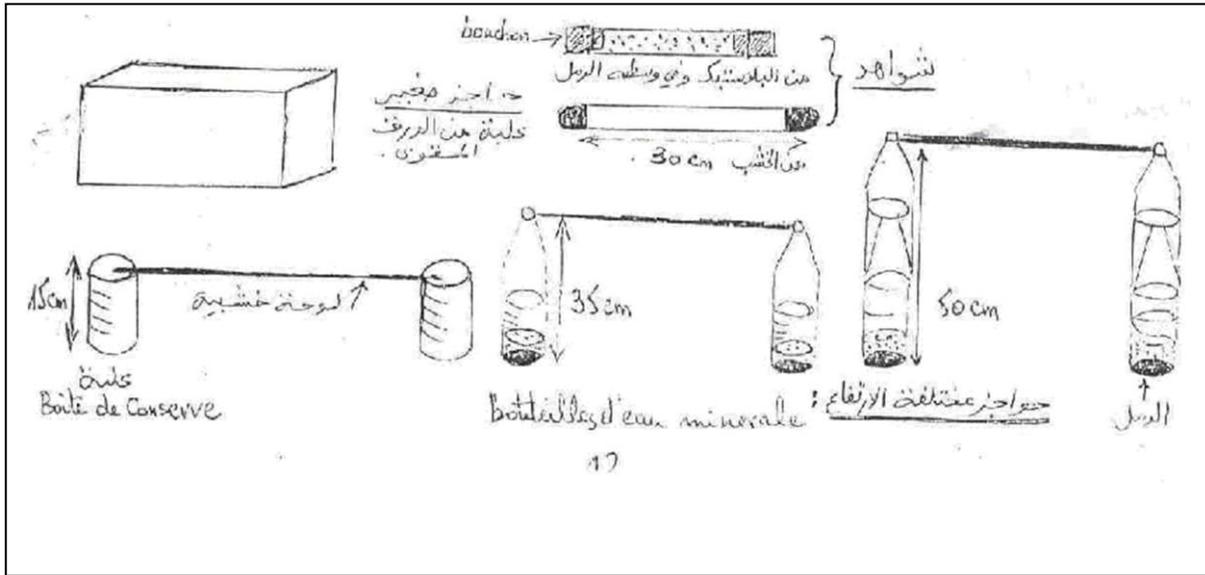
#### 1- الأدوات :

يمكن للمعلم بمساعدة تلامذته توفير أو صنع بعض الوسائل الرياضية مثل :

- ✓ حواجز من الورق المقوى للقفز أو الجري عبر الحواجز .
- ✓ قنينات بلاستيكية : توضع فوقها لوحة خشبية للجري عبر الحواجز .
- ✓ الأطواق :تصنع بواسطة أنابيب المادة من النوع المطاطي و هي دوائر تصلح للقفز أو اللعب بها .
- ✓ قطع صغيرة من البلاستيك او من الخشب كشواهد لممارسة سباق التناوب .
- ✓ علب زيتون أو زيت تملأ بالرمل و توضع بداخلها علامات تساعد على تحديد الملعب .

## 2- التجهيزات :

- ✓ حوض لجميع انواع القفز .
- ✓ الملاعب المتداخلة.
- ✓ تحديد اروقة للجري.
- ✓ رسومات متعددة على الحائط مختلفة العلو كأهداف للرمي.



### حصة تطبيقية نموذجية من قبل المكون : 60 دقيقة

يتحقق فيها مشروع الاستاذ التلميذ والمؤسسة

### جلسة تفاعلية ختامية : 60 دقيقة

مناقشة عامة حول سيرورة البرنامج التكويني وتبادل وجهات النظر وكذا سماع الاساتذة المتكونين

وترك الفرصة لهم للتعبير عن رؤيتهم ، واخيرا شكرهم على مشاركتهم في البرنامج التكويني.

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة تحكيم الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات الحركية

الاستاذ الفاضل المحترم تحية طيبة وبعد:

يود الباحث استطلاع آرائكم ضمن إجراءات بحثه الموسوم ((إقتراح برنامج تكويني أثناء الخدمة لتنمية الكفاية المعرفية في مجال المهارات الحركية الاساسية لأساتذة السنة الخامسة ابتدائي وأثره في تطوير مهارات الجري- الوثب- الرمي لدي تلاميذهم .)) وهو اطروحة دكتوراه في النشاط البدني والرياضي التربوي، ونظراً لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة في مجال تخصصكم حول ترشيح الاختبارات واختيار الاختبار المناسب لكل مهارة حركية اساسية وكذا اقتراح الاختبار البديل والذي يقيس مهارات الجري الوثب الرمي ولكم فائق الشكر والاحترام .

الاستاذ المشرف

الطالب الباحث

البرفسور عمار رواب

هداج حمزة

اسم الاستاذ :

اللقب العلمي :

التوقيع:

| المهارات<br>الحركية | الاختبار  | ضع العلامة ( x )<br>أمام ما تراه<br>مناسبا | الاقتراحات |
|---------------------|---|--|------------|
| الجري               | الجري 20 م                                      |  |            |
|                     | الجري 25 م                                      |  |            |
|                     | الجري 30 م                                      |  |            |
|                     | الجري 30 م من بداية متحركة                      |  |            |
|                     | الجري المتعرج لمدة 30 ثانية                     |  |            |
|                     | الجري السريع المتعرج بين الشواخص لمسافة<br>15 م |  |            |
|                     | الجري الزجراجي (المتعرج)                        |  |            |
|                     | جري الزجراج بطريقة باروز 4.5×3 م                |  |            |
|                     | الجري المكوكي أو سباق المكعبات 9×4 م            |  |            |
|                     | الخطوة الجانبية 10 ثا                           |  |            |
| الوثب               | الوثب العريض من الثبات                          |  |            |
|                     | الوثب العمودي لسارجنت                           |  |            |
|                     | الوثبة الرباعية 10 ثا                           |  |            |
|                     | الوثب لثلاث خطوات من الجري 3 م                  |  |            |
|                     | الرمي على هدف ثابت                              |  |            |
| الرمي               | رمي كرة التنس لأبعد مسافة                       |  |            |
|                     | رمي الكرة بيد واحدة إلى الزميل ولقفها باليد     |  |            |
|                     | رمي الكرة الطائرة باليدين من فوق الرأس          |  |            |
|                     | رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة .                     |  |            |
|                     | رمي ثقل زنة 900 غ من مستوى الكتف                |  |            |
|                     | رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها / عدد المرات   |  |            |
|                     | رمي الكرة الطبية باليدين من فوق الرأس           |  |            |
|                     |   |  |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | رمي كرة اليد للصغار من الوثب لأقصى مسافة |  |
|  |  | رمي كرة اليد للصغار لأبعد مسافة.         |  |

## ملحق رقم (07)

### قائمة الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة

| الرقم | الاسم والقب       | الدرجة العلمية       | التخصص                          | الجامعة                      |
|-------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1     | رواب عمار         | استاذ دكتور          | نظرية ومنهجية ت ب ر             | جامعة بسكرة / الجزائر        |
| 2     | حكمت المذخوري     | استاذ دكتور          | بيوميكانيك الرياضة              | جامعة ميسان / العراق         |
| 3     | فراس كسوب راشد    | دكتور                | تعلم حركي                       | جامعة الكوفة / العراق        |
| 4     | زياد سالم القراني | دكتور                | تدريس التربية البدنية والرياضية | جامعة تكريت / العراق         |
| 5     | فضل قيس           | دكتور                | نظرية ومنهجية ت ب ر             | جامعة ورقلة / الجزائر        |
| 6     | مقبل الريمي       | دكتور                | نظرية ومنهجية ت ب ر             | جامعة ورقلة / الجزائر        |
| 7     | عثماني عبدالقادر  | دكتور                | النشاط البدني والرياضي التريوي  | جامعة بسكرة / الجزائر        |
| 8     | ابراهيم عيسى      | دكتور                | نظرية ومنهجية ت ب ر             | جامعة المسيلة / الجزائر      |
| 9     | شريط عادل         | دكتور                | التدريب الرياضي                 | جامعة ام البواقي / الجزائر   |
| 10    | بن فقة سعاد       | استاذ دكتور          | علم اجتماع                      | جامعة بسكرة / الجزائر        |
| 11    | رياب رابح         | دكتور                | علم اجتماع                      | جامعة ورقلة / الجزائر        |
| 12    | زياد رشيد         | دكتور                | تقويم وقياس تريوي               | جامعة وهران / الجزائر        |
| 13    | التجاني معيزة     | مفتش التعليم الثانوي | تربية بدنية ورياضية             | مديرية التربية لولاية الوادي |
| 14    | النجعي عبد القادر | مفتش التعليم المتوسط | تربية بدنية ورياضية             | مديرية التربية لولاية الوادي |
| 15    | شريف هداج         | ماجستير              | ادب عربي                        | جامعة ورقلة / الجزائر        |

## نتائج الاختبارات الحركية القبلية والبعديّة

| رمي كرة الناعمة |       | رمي كرة التنس |      | الوثب العمودي |      | الوثب العريض |      | الجرى 20م |      | الرقم |
|-----------------|-------|---------------|------|---------------|------|--------------|------|-----------|------|-------|
| بعدي            | قبلي  | بعدي          | قبلي | بعدي          | قبلي | بعدي         | قبلي | بعدي      | قبلي |       |
| 13.5            | 11.5  | 38            | 36   | 30            | 23   | 111          | 97   | 3.85      | 3.84 | 01    |
| 12.56           | 10.89 | 36            | 31   | 25            | 15   | 118          | 110  | 3.84      | 3.85 | 02    |
| 13.65           | 11.8  | 35            | 30   | 26            | 17   | 119          | 113  | 3.99      | 3.90 | 03    |
| 14.2            | 12    | 37            | 32   | 26            | 16   | 103          | 96   | 3.85      | 3.89 | 04    |
| 12.99           | 10.7  | 34            | 30   | 25            | 15   | 105          | 98   | 4.20      | 4.26 | 05    |
| 13.56           | 11.3  | 41            | 38   | 26            | 18   | 128          | 127  | 4         | 3.89 | 06    |
| 13.5            | 11    | 44            | 39   | 24            | 16   | 118          | 114  | 3.88      | 4.1  | 07    |
| 12.45           | 10.32 | 40            | 33   | 30            | 20   | 104          | 101  | 4.12      | 4.22 | 08    |
| 13.65           | 11.54 | 39            | 34   | 27            | 19   | 112          | 96   | 4.01      | 3.90 | 09    |
| 13.5            | 11    | 42            | 35   | 28            | 21   | 118          | 115  | 4.12      | 3.95 | 10    |
| 12.99           | 10.65 | 40            | 35   | 31            | 24   | 129          | 120  | 3.66      | 4.2  | 11    |
| 13.2            | 10    | 45            | 39   | 29            | 22   | 134          | 129  | 4.22      | 4.5  | 12    |
| 13.25           | 11.89 | 43            | 38   | 26            | 16   | 127          | 123  | 4.23      | 4.43 | 13    |
| 13.99           | 12.1  | 38            | 30   | 25            | 18   | 107          | 95   | 3.87      | 3.89 | 14    |
| 12.45           | 10.56 | 38            | 30   | 24            | 15   | 118          | 114  | 3.76      | 3.87 | 15    |
| 13.6            | 10.98 | 36            | 30   | 22            | 15   | 117          | 111  | 3.85      | 3.99 | 16    |
| 13.45           | 10.24 | 38            | 32   | 28            | 21   | 106          | 96   | 3.96      | 3.84 | 17    |
| 12.99           | 10.35 | 42            | 38   | 27            | 22   | 101          | 98   | 4.35      | 4.33 | 18    |
| 12.65           | 10.48 | 43            | 37   | 28            | 17   | 124          | 117  | 4.03      | 4.12 | 19    |
| 12.65           | 10.96 | 39            | 31   | 28            | 16   | 119          | 112  | 3.87      | 3.99 | 20    |
| 13.99           | 11.56 | 34            | 29   | 26            | 16   | 126          | 118  | 4.63      | 4.25 | 21    |
| 12.93           | 10.25 | 39            | 32   | 28            | 17   | 114          | 104  | 4.65      | 4.36 | 22    |
| 13.2            | 11.32 | 44            | 40   | 25            | 15   | 110          | 106  | 3.28      | 3.80 | 23    |
| 12.5            | 11.56 | 42            | 39   | 24            | 15   | 108          | 111  | 3.44      | 3.89 | 24    |
| 13.65           | 11.84 | 44            | 38   | 28            | 16   | 104          | 98   | 3.67      | 3.89 | 25    |
| 13.5            | 11    | 36            | 30   | 27            | 17   | 116          | 99   | 3.82      | 3.9  | 26    |
| 13.65           | 11.68 | 38            | 31   | 27            | 17   | 125          | 117  | 3.40      | 3.88 | 27    |
| 12.9            | 10.65 | 35            | 30   | 25            | 15   | 110          | 95   | 3.71      | 3.81 | 28    |
| 12.99           | 10.54 | 39            | 35   | 26            | 16   | 109          | 102  | 4.52      | 4.37 | 29    |
| 13.45           | 11.36 | 42            | 36   | 27            | 17   | 112          | 103  | 4.11      | 4.33 | 30    |
| 12.99           | 10.12 | 43            | 39   | 27            | 17   | 123          | 114  | 4.23      | 4.5  | 31    |
| 13.1            | 10    | 36            | 30   | 30            | 21   | 110          | 96   | 4.25      | 4.44 | 32    |
| 13.25           | 11.36 | 34            | 30   | 28            | 22   | 117          | 118  | 3.65      | 3.88 | 33    |
| 12.45           | 10.56 | 39            | 30   | 29            | 22   | 125          | 120  | 4.09      | 4.36 | 34    |

|       |       |    |    |    |    |     |     |      |      |           |
|-------|-------|----|----|----|----|-----|-----|------|------|-----------|
| 14.1  | 12    | 36 | 30 | 25 | 15 | 114 | 99  | 4.13 | 4.00 | <b>35</b> |
| 12.2  | 11.36 | 44 | 39 | 28 | 17 | 128 | 115 | 4.05 | 4.49 | <b>36</b> |
| 13.1  | 10.25 | 42 | 35 | 26 | 16 | 122 | 106 | 4.39 | 4.5  | <b>37</b> |
| 12.6  | 10.98 | 41 | 35 | 28 | 19 | 114 | 107 | 3.94 | 3.82 | <b>38</b> |
| 13.56 | 11.56 | 36 | 30 | 29 | 19 | 115 | 108 | 3.81 | 3.89 | <b>39</b> |
| 12.99 | 10.5  | 36 | 30 | 29 | 19 | 124 | 119 | 3.63 | 3.98 | <b>40</b> |
| 13.25 | 10.68 | 38 | 30 | 27 | 18 | 101 | 92  | 4.12 | 4.22 | <b>41</b> |
| 12.5  | 10.36 | 39 | 32 | 26 | 15 | 104 | 99  | 3.66 | 3.99 | <b>42</b> |
| 13.1  | 10.25 | 38 | 31 | 28 | 16 | 110 | 101 | 4.25 | 4.21 | <b>43</b> |
| 14.2  | 12.2  | 45 | 40 | 30 | 19 | 114 | 100 | 4.01 | 4.00 | <b>44</b> |
| 12.6  | 10    | 45 | 39 | 30 | 22 | 101 | 90  | 3.56 | 3.90 | <b>45</b> |
| 12.9  | 10.35 | 36 | 29 | 28 | 22 | 105 | 95  | 3.74 | 3.98 | <b>46</b> |
| 13.2  | 11.35 | 41 | 30 | 26 | 15 | 116 | 112 | 3.70 | 3.81 | <b>47</b> |
| 12.65 | 10.36 | 39 | 35 | 28 | 18 | 125 | 121 | 3.71 | 3.89 | <b>48</b> |
| 13.5  | 11.65 | 42 | 35 | 29 | 18 | 124 | 129 | 3.99 | 4.20 | <b>49</b> |
| 13.2  | 11.98 | 44 | 38 | 27 | 16 | 111 | 95  | 3.79 | 3.88 | <b>50</b> |
| 12.6  | 10.87 | 44 | 39 | 28 | 17 | 112 | 98  | 4.06 | 4.12 | <b>51</b> |
| 13.2  | 10.78 | 35 | 30 | 29 | 17 | 122 | 119 | 4    | 3.85 | <b>52</b> |
| 12.9  | 10.45 | 36 | 30 | 30 | 22 | 128 | 120 | 4.02 | 4.28 | <b>53</b> |
| 13.5  | 11.65 | 39 | 30 | 28 | 21 | 129 | 128 | 4.65 | 4.33 | <b>54</b> |
| 12.9  | 10.23 | 38 | 30 | 28 | 15 | 114 | 95  | 4.27 | 4.23 | <b>55</b> |
| 12.9  | 10.65 | 34 | 29 | 26 | 15 | 118 | 98  | 3.87 | 3.89 | <b>56</b> |
| 12.9  | 10.5  | 42 | 35 | 29 | 16 | 114 | 108 | 4.02 | 3.99 | <b>57</b> |
| 13.56 | 11.58 | 43 | 35 | 27 | 17 | 114 | 129 | 3.99 | 3.85 | <b>58</b> |
| 13.5  | 11.65 | 42 | 36 | 30 | 22 | 127 | 111 | 3.78 | 3.89 | <b>59</b> |
| 12.9  | 10.36 | 44 | 39 | 28 | 20 | 105 | 96  | 3.86 | 3.86 | <b>60</b> |
| 13.5  | 10.36 | 43 | 38 | 29 | 21 | 107 | 98  | 4.21 | 4.25 | <b>61</b> |
| 12.99 | 11.65 | 39 | 30 | 25 | 15 | 118 | 112 | 4.32 | 4.40 | <b>62</b> |
| 13.25 | 11.5  | 36 | 30 | 29 | 22 | 132 | 123 | 4.09 | 4.44 | <b>63</b> |
| 12.98 | 11.99 | 39 | 35 | 28 | 17 | 129 | 112 | 4.27 | 4.26 | <b>64</b> |
| 14.2  | 12.1  | 38 | 34 | 30 | 23 | 129 | 123 | 4.31 | 4.30 | <b>65</b> |
| 12.9  | 11    | 39 | 31 | 26 | 15 | 128 | 120 | 3.99 | 3.8  | <b>66</b> |
| 12.98 | 10.5  | 39 | 32 | 24 | 17 | 108 | 97  | 3.87 | 3.99 | <b>67</b> |
| 13.5  | 11    | 44 | 36 | 28 | 18 | 119 | 124 | 4.08 | 4.21 | <b>68</b> |
| 12.65 | 10.6  | 42 | 35 | 26 | 19 | 116 | 96  | 3.32 | 4.39 | <b>69</b> |
| 13.2  | 10.58 | 43 | 35 | 28 | 19 | 117 | 111 | 4.26 | 4.5  | <b>70</b> |
| 12.54 | 10    | 39 | 35 | 30 | 22 | 114 | 98  | 4.12 | 4.42 | <b>71</b> |
| 13.65 | 11.54 | 38 | 30 | 27 | 21 | 126 | 117 | 4.52 | 4.5  | <b>72</b> |
| 13.6  | 11.99 | 38 | 32 | 29 | 23 | 131 | 123 | 4.23 | 4.36 | <b>73</b> |
| 12.36 | 10.5  | 41 | 35 | 30 | 22 | 121 | 114 | 4.12 | 4.25 | <b>74</b> |
| 12.54 | 10    | 43 | 36 | 29 | 18 | 129 | 120 | 4.38 | 4.36 | <b>75</b> |

|       |       |    |    |    |    |     |     |      |      |            |
|-------|-------|----|----|----|----|-----|-----|------|------|------------|
| 13.5  | 11.3  | 45 | 39 | 28 | 16 | 114 | 98  | 4.26 | 4.25 | <b>76</b>  |
| 12.5  | 11    | 42 | 35 | 27 | 16 | 125 | 113 | 4.37 | 4.38 | <b>77</b>  |
| 13.23 | 11    | 44 | 39 | 28 | 21 | 127 | 121 | 4.23 | 4.36 | <b>78</b>  |
| 14.2  | 12    | 43 | 36 | 30 | 22 | 129 | 124 | 4.09 | 4.5  | <b>79</b>  |
| 13.99 | 12.2  | 43 | 36 | 28 | 21 | 128 | 119 | 4.50 | 4.44 | <b>80</b>  |
| 13.54 | 12    | 44 | 36 | 27 | 17 | 114 | 98  | 4.36 | 4.46 | <b>81</b>  |
| 13.65 | 11.36 | 45 | 39 | 29 | 22 | 110 | 99  | 4.29 | 4.23 | <b>82</b>  |
| 12.65 | 10.56 | 45 | 39 | 26 | 17 | 128 | 121 | 4.03 | 4.45 | <b>83</b>  |
| 12.32 | 10    | 46 | 40 | 28 | 16 | 128 | 124 | 4.21 | 4.23 | <b>84</b>  |
| 14.3  | 12.1  | 45 | 39 | 26 | 17 | 114 | 95  | 4.60 | 4.5  | <b>85</b>  |
| 13.65 | 11.5  | 39 | 33 | 28 | 22 | 115 | 97  | 4.19 | 4.23 | <b>86</b>  |
| 13.89 | 11.65 | 42 | 35 | 27 | 21 | 110 | 104 | 4.27 | 4.33 | <b>87</b>  |
| 12.36 | 10.88 | 43 | 36 | 30 | 20 | 115 | 106 | 4.37 | 4.36 | <b>88</b>  |
| 12.45 | 10.5  | 45 | 36 | 29 | 20 | 125 | 108 | 3.79 | 3.89 | <b>89</b>  |
| 13.65 | 11.5  | 44 | 39 | 28 | 20 | 117 | 110 | 3.81 | 3.84 | <b>90</b>  |
| 13.88 | 11.65 | 46 | 40 | 25 | 17 | 119 | 111 | 3.90 | 3.96 | <b>91</b>  |
| 13.2  | 11    | 41 | 36 | 27 | 21 | 115 | 99  | 3.92 | 3.95 | <b>92</b>  |
| 12.45 | 10    | 41 | 36 | 25 | 15 | 128 | 127 | 3.80 | 3.91 | <b>93</b>  |
| 12    | 10.5  | 35 | 35 | 26 | 21 | 117 | 112 | 4.23 | 4.26 | <b>94</b>  |
| 14.2  | 13.2  | 38 | 34 | 26 | 19 | 120 | 114 | 4.29 | 4.23 | <b>95</b>  |
| 14.2  | 12.5  | 30 | 33 | 28 | 18 | 129 | 125 | 4.09 | 4.00 | <b>96</b>  |
| 12.36 | 10.62 | 35 | 29 | 26 | 22 | 131 | 126 | 3.91 | 4.1  | <b>97</b>  |
| 12.65 | 10.35 | 37 | 33 | 29 | 23 | 130 | 118 | 4.23 | 4.25 | <b>98</b>  |
| 13.65 | 11.65 | 42 | 40 | 28 | 22 | 115 | 99  | 4.13 | 4.32 | <b>99</b>  |
| 14.33 | 13.8  | 41 | 39 | 25 | 15 | 117 | 110 | 3.92 | 3.96 | <b>100</b> |
| 13.99 | 12.65 | 35 | 36 | 29 | 18 | 115 | 98  | 4.01 | 3.89 | <b>101</b> |
| 14.1  | 12    | 40 | 35 | 30 | 22 | 128 | 117 | 3.93 | 4.1  | <b>102</b> |
| 13.99 | 13.2  | 42 | 34 | 28 | 21 | 118 | 99  | 3.95 | 3.96 | <b>103</b> |
| 12.65 | 12.35 | 36 | 30 | 28 | 17 | 133 | 120 | 4.26 | 4.25 | <b>104</b> |
| 12.3  | 10.25 | 37 | 31 | 27 | 20 | 129 | 124 | 4.02 | 3.89 | <b>105</b> |
| 13.45 | 10.5  | 38 | 36 | 26 | 22 | 125 | 97  | 4.19 | 3.99 | <b>106</b> |
| 12.1  | 10    | 44 | 39 | 28 | 23 | 122 | 111 | 4.22 | 4.21 | <b>107</b> |
| 11.98 | 11.36 | 40 | 40 | 31 | 24 | 129 | 125 | 4.36 | 4.5  | <b>108</b> |
| 13.65 | 11.99 | 35 | 39 | 28 | 15 | 125 | 118 | 4.26 | 4.2  | <b>109</b> |
| 12.3  | 10    | 45 | 38 | 26 | 17 | 115 | 97  | 4.12 | 3.98 | <b>110</b> |
| 12.98 | 11.36 | 40 | 38 | 29 | 20 | 114 | 95  | 4.36 | 3.84 | <b>111</b> |
| 12.5  | 11.5  | 44 | 40 | 30 | 20 | 115 | 98  | 4.20 | 4.25 | <b>112</b> |
| 13.65 | 12.65 | 37 | 33 | 28 | 18 | 119 | 114 | 4.19 | 4.36 | <b>113</b> |
| 14.2  | 12    | 35 | 30 | 29 | 15 | 112 | 96  | 4.36 | 4.44 | <b>114</b> |
| 11.99 | 10    | 32 | 30 | 26 | 15 | 116 | 95  | 4.50 | 4.49 | <b>115</b> |
| 12.5  | 10    | 36 | 30 | 28 | 20 | 133 | 124 | 4.16 | 3.89 | <b>116</b> |

|       |       |    |    |    |    |     |     |      |      |            |
|-------|-------|----|----|----|----|-----|-----|------|------|------------|
| 13.69 | 10.65 | 34 | 31 | 26 | 16 | 115 | 96  | 3.98 | 3.90 | <b>117</b> |
| 12.65 | 11.35 | 38 | 31 | 25 | 17 | 115 | 97  | 4.13 | 4.25 | <b>118</b> |
| 14.5  | 13.5  | 44 | 36 | 26 | 21 | 135 | 121 | 4.51 | 4.47 | <b>119</b> |
| 12.65 | 11.36 | 38 | 34 | 28 | 20 | 119 | 96  | 4.11 | 4.2  | <b>120</b> |
| 12.6  | 10.9  | 35 | 36 | 26 | 15 | 114 | 110 | 3.81 | 3.87 | <b>121</b> |
| 12.99 | 12.9  | 41 | 35 | 28 | 20 | 129 | 122 | 3.99 | 4.3  | <b>122</b> |
| 13.5  | 10.5  | 42 | 36 | 28 | 19 | 129 | 129 | 4.19 | 4.40 | <b>123</b> |
| 13.54 | 11.6  | 44 | 39 | 27 | 22 | 117 | 99  | 4.04 | 4.32 | <b>124</b> |
| 13.65 | 11.44 | 45 | 40 | 27 | 21 | 133 | 121 | 4.20 | 4.28 | <b>125</b> |
| 12.5  | 10    | 44 | 39 | 28 | 17 | 123 | 114 | 4.25 | 3.89 | <b>126</b> |
| 14.3  | 12.5  | 42 | 40 | 26 | 21 | 117 | 99  | 4.12 | 3.93 | <b>127</b> |
| 14.1  | 13.2  | 35 | 39 | 28 | 20 | 116 | 98  | 4.39 | 4.40 | <b>128</b> |
| 12.6  | 10.99 | 39 | 31 | 27 | 18 | 118 | 113 | 4.36 | 4.5  | <b>129</b> |
| 13.2  | 11    | 35 | 33 | 25 | 16 | 118 | 95  | 4.32 | 4.30 | <b>130</b> |
| 14.2  | 12.2  | 41 | 36 | 29 | 22 | 129 | 119 | 4.10 | 4.28 | <b>131</b> |
| 13.5  | 12.5  | 43 | 36 | 30 | 24 | 127 | 108 | 4.23 | 4.31 | <b>132</b> |
| 12.5  | 11.45 | 42 | 37 | 25 | 15 | 114 | 97  | 3.77 | 3.99 | <b>133</b> |
| 13.2  | 11.62 | 39 | 33 | 27 | 15 | 118 | 96  | 3.85 | 3.86 | <b>134</b> |
| 13.2  | 11    | 35 | 30 | 26 | 20 | 129 | 128 | 3.87 | 3.98 | <b>135</b> |
| 12.5  | 10.5  | 41 | 36 | 25 | 17 | 132 | 121 | 4.11 | 4.25 | <b>136</b> |
| 13.65 | 12.2  | 44 | 39 | 29 | 18 | 129 | 125 | 4.09 | 4.36 | <b>137</b> |
| 14.2  | 12.5  | 41 | 36 | 27 | 18 | 139 | 128 | 4.44 | 4.5  | <b>138</b> |
| 14.27 | 13.2  | 43 | 39 | 30 | 20 | 129 | 124 | 4.18 | 4.23 | <b>139</b> |
| 12.5  | 10.5  | 44 | 40 | 28 | 21 | 127 | 119 | 4.38 | 4.5  | <b>140</b> |
| 12.39 | 10    | 38 | 33 | 28 | 20 | 107 | 99  | 4.27 | 4.36 | <b>141</b> |
| 12.9  | 11.81 | 34 | 30 | 29 | 19 | 108 | 101 | 4.32 | 4.47 | <b>142</b> |
| 13.2  | 11.1  | 32 | 30 | 26 | 19 | 109 | 102 | 4.18 | 4.20 | <b>143</b> |
| 14.2  | 12.2  | 30 | 30 | 28 | 20 | 108 | 100 | 4.28 | 4.32 | <b>144</b> |
| 13.2  | 12.5  | 37 | 33 | 25 | 20 | 115 | 102 | 4.51 | 3.89 | <b>145</b> |
| 12.5  | 10.69 | 44 | 39 | 30 | 23 | 121 | 114 | 4.21 | 4.32 | <b>146</b> |
| 12.5  | 10.36 | 40 | 39 | 29 | 21 | 117 | 98  | 3.87 | 3.89 | <b>147</b> |
| 13.2  | 11.36 | 40 | 36 | 28 | 22 | 115 | 96  | 4.12 | 4.23 | <b>148</b> |
| 14.5  | 13.63 | 38 | 34 | 31 | 24 | 127 | 122 | 4.29 | 4.5  | <b>149</b> |
| 12.99 | 12.5  | 44 | 37 | 29 | 21 | 127 | 120 | 3.99 | 4.23 | <b>150</b> |
| 12.5  | 10    | 41 | 33 | 26 | 22 | 128 | 121 | 3.79 | 3.89 | <b>151</b> |
| 13.5  | 11.62 | 42 | 36 | 25 | 18 | 111 | 101 | 3.81 | 3.88 | <b>152</b> |
| 12.99 | 11.85 | 44 | 37 | 28 | 16 | 114 | 99  | 4.25 | 4.23 | <b>153</b> |
| 13.2  | 12.36 | 42 | 36 | 27 | 17 | 118 | 104 | 4.19 | 4.5  | <b>154</b> |
| 12.65 | 10.5  | 43 | 34 | 24 | 15 | 128 | 120 | 4.29 | 4.33 | <b>155</b> |
| 12.89 | 10.95 | 39 | 36 | 28 | 17 | 129 | 128 | 4.07 | 3.89 | <b>156</b> |
| 13.5  | 11    | 39 | 35 | 26 | 18 | 129 | 114 | 4.26 | 4.5  | <b>157</b> |

|       |       |    |    |    |    |     |     |      |      |            |
|-------|-------|----|----|----|----|-----|-----|------|------|------------|
| 13.65 | 12.5  | 35 | 36 | 29 | 18 | 116 | 95  | 3.41 | 4.37 | <b>158</b> |
| 13.5  | 11    | 41 | 36 | 26 | 21 | 116 | 101 | 3.87 | 3.87 | <b>159</b> |
| 12.5  | 11.74 | 40 | 33 | 29 | 23 | 127 | 109 | 3.99 | 3.98 | <b>160</b> |
| 13.2  | 10.92 | 38 | 35 | 28 | 18 | 121 | 110 | 3.87 | 3.89 | <b>161</b> |
| 13.6  | 11.3  | 41 | 35 | 27 | 17 | 114 | 102 | 4.39 | 4.21 | <b>162</b> |
| 13.6  | 12.65 | 42 | 36 | 25 | 16 | 115 | 105 | 3.91 | 3.94 | <b>163</b> |
| 13.98 | 11.36 | 41 | 33 | 29 | 16 | 116 | 106 | 3.95 | 3.91 | <b>164</b> |
| 12.54 | 10    | 39 | 35 | 26 | 16 | 94  | 99  | 4.36 | 4.5  | <b>165</b> |
| 12.5  | 11.45 | 41 | 36 | 24 | 15 | 117 | 96  | 3.87 | 3.82 | <b>166</b> |
| 12.22 | 10.5  | 40 | 36 | 28 | 15 | 114 | 101 | 4.23 | 4.5  | <b>167</b> |
| 13.65 | 11    | 35 | 29 | 28 | 18 | 137 | 122 | 3.95 | 4.2  | <b>168</b> |
| 12.9  | 10.23 | 38 | 33 | 26 | 16 | 129 | 125 | 3.79 | 3.99 | <b>169</b> |
| 12.6  | 10.65 | 39 | 33 | 26 | 17 | 114 | 101 | 3.85 | 3.88 | <b>170</b> |
| 13.6  | 12.5  | 39 | 36 | 27 | 20 | 115 | 95  | 3.98 | 4.3  | <b>171</b> |
| 14.2  | 13.6  | 44 | 39 | 26 | 20 | 119 | 111 | 3.94 | 4.5  | <b>172</b> |
| 12.5  | 10.65 | 42 | 38 | 25 | 18 | 121 | 116 | 3.68 | 4.2  | <b>173</b> |
| 12.65 | 10.23 | 44 | 39 | 24 | 16 | 129 | 128 | 4.17 | 3.99 | <b>174</b> |
| 13.2  | 11.35 | 45 | 39 | 27 | 22 | 115 | 98  | 4.22 | 4.43 | <b>175</b> |
| 14.2  | 13.45 | 44 | 37 | 29 | 23 | 131 | 111 | 3.88 | 3.89 | <b>176</b> |
| 13.2  | 11.5  | 39 | 35 | 30 | 24 | 129 | 125 | 4.21 | 4.22 | <b>177</b> |
| 12.5  | 10    | 41 | 36 | 29 | 18 | 124 | 95  | 3.85 | 3.98 | <b>178</b> |
| 13.2  | 11.36 | 42 | 36 | 26 | 16 | 123 | 97  | 4.32 | 4.5  | <b>179</b> |
| 14.2  | 13.5  | 43 | 30 | 24 | 15 | 110 | 100 | 4.11 | 4.22 | <b>180</b> |
| 12.9  | 12.45 | 35 | 30 | 25 | 15 | 129 | 121 | 4.21 | 4.33 | <b>181</b> |
| 13.65 | 11.36 | 34 | 30 | 28 | 19 | 111 | 99  | 3.88 | 3.89 | <b>182</b> |
| 13.4  | 11    | 44 | 38 | 27 | 20 | 125 | 114 | 4.15 | 4.5  | <b>183</b> |

## نتائج اجابات الاساتذة على الاستبيان الدرجة من 30

| القياس<br>البعدي | القياس<br>القبلي | محور 4 |      | محور 3 |      | محور 2 |      | محور 1 |      | الاستاذ |
|------------------|------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|---------|
|                  |                  | بعدي   | قبلي | بعدي   | قبلي | بعدي   | قبلي | بعدي   | قبلي |         |
| 29               | 11               | 5      | 2    | 5      | 2    | 5      | 3    | 14     | 4    | 1       |
| 23               | 9                | 4      | 2    | 4      | 2    | 5      | 3    | 10     | 2    | 2       |
| 19               | 8                | 3      | 1    | 3      | 2    | 5      | 3    | 8      | 2    | 3       |
| 29               | 14               | 4      | 2    | 5      | 3    | 5      | 2    | 15     | 7    | 4       |
| 27               | 10               | 5      | 2    | 4      | 0    | 4      | 2    | 14     | 6    | 5       |
| 18               | 6                | 3      | 0    | 3      | 2    | 3      | 1    | 9      | 3    | 6       |
| 24               | 9                | 3      | 1    | 4      | 2    | 4      | 2    | 13     | 4    | 7       |
| 30               | 17               | 5      | 3    | 5      | 3    | 5      | 3    | 15     | 8    | 8       |
| 26               | 8                | 4      | 2    | 5      | 3    | 4      | 2    | 13     | 1    | 9       |
| 18               | 5                | 3      | 1    | 4      | 1    | 3      | 1    | 8      | 2    | 10      |
| 20               | 7                | 3      | 1    | 3      | 1    | 4      | 2    | 10     | 3    | 11      |

## 1. اعتدالية التوزيع الطبيعي اختبار كولموجوروف سميرنوف:

### NPar Tests

[DataSet2]

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Pre                 | Post                |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N                                |                | 11                  | 11                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 9,45                | 23,91               |
|                                  | Std. Deviation | 3,503               | 4,614               |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,188                | ,165                |
|                                  | Positive       | ,188                | ,165                |
|                                  | Negative       | -,102               | -,138               |
| Test Statistic                   |                | ,188                | ,165                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup> | ,200 <sup>c,d</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. اختبار ويلكوسن الالاعلمي :

| Descriptive Statistics |    |       |                |         |         |             |               |       |
|------------------------|----|-------|----------------|---------|---------|-------------|---------------|-------|
|                        | N  | Mean  | Std. Deviation | Minimum | Maximum | Percentiles |               |       |
|                        |    |       |                |         |         | 25th        | 50th (Median) | 75th  |
| Pre                    | 11 | 9,45  | 3,503          | 5       | 17      | 7,00        | 9,00          | 11,00 |
| Post                   | 11 | 23,91 | 4,614          | 18      | 30      | 19,00       | 24,00         | 29,00 |

### Wilcoxon Signed Ranks Test

|            |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
|------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| Post - Pre | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | ,00       | ,00          |
|            | Positive Ranks | 11 <sup>b</sup> | 6,00      | 66,00        |
|            | Ties           | 0 <sup>c</sup>  |           |              |
|            | Total          | 11              |           |              |

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

### Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | Post - Pre          |
|------------------------|---------------------|
| Z                      | -2,943 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,003                |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### 3. الاستبيان :

#### → T-Test

##### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 9,45  | 11 | 3,503          | 1,056           |
|        | Post | 23,91 | 11 | 4,614          | 1,391           |

##### Paired Samples Correlations

|        |            | N  | Correlation | Sig. |
|--------|------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 11 | ,863        | ,001 |

##### Paired Samples Test

|        |            | Mean    | Std. Deviation | Paired Differences |   | t       | df      | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|------------|---------|----------------|--------------------|---|---------|---------|-----------------|-------|
|        |            |         |                | Std. Error Mean    | 95% Confidence Interval of the Difference |         |         |                 |       |
|        |            |         |                |                    | Lower                                     |         |         |                 | Upper |
| Pair 1 | Pre - Post | -14,455 | 2,382          | ,718               | -16,055                                   | -12,854 | -20,128 | 10              | ,000  |

### 4. الجري :

#### → T-Test

##### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean   | N   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|--------|-----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 4.1565 | 183 | .23129         | .01710          |
|        | Post | 4.0723 | 183 | .25516         | .01886          |

##### Paired Samples Correlations

|        |            | N   | Correlation | Sig. |
|--------|------------|-----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 183 | ,647        | ,000 |

##### Paired Samples Test

|        |            | Mean   | Std. Deviation | Paired Differences |   | t      | df    | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|------------|--------|----------------|--------------------|---|--------|-------|-----------------|-------|
|        |            |        |                | Std. Error Mean    | 95% Confidence Interval of the Difference |        |       |                 |       |
|        |            |        |                |                    | Lower                                     |        |       |                 | Upper |
| Pair 1 | Pre - Post | .08415 | .20538         | .01518             | .05420                                    | .11411 | 5,543 | 182             | ,000  |

## 5. الوثب العريض:

### → T-Test

[DataSet2]

#### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean     | N   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|----------|-----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 109,0984 | 183 | 11,04343       | ,81635          |
|        | Post | 119,2514 | 183 | 8,44713        | ,62443          |

#### Paired Samples Correlations

|        |            | N   | Correlation | Sig. |
|--------|------------|-----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 183 | ,805        | ,000 |

#### Paired Samples Test

|        |            | Paired Differences |                | 95% Confidence Interval of the Difference |          | t       | df  | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------|--------------------|----------------|---|----------|---------|-----|-----------------|
|        |            | Mean               | Std. Deviation | Lower                                     | Upper    |         |     |                 |
| Pair 1 | Pre - Post | -10,15301          | 6,57071        | -11,11137                                 | -9,19464 | -20,903 | 182 | ,000            |

## 6. الوثب العمودي:

### → T-Test

[DataSet3]

#### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean    | N   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|---------|-----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 18,6448 | 183 | 2,66841        | ,19725          |
|        | Post | 27,3661 | 183 | 1,73596        | ,12833          |

#### Paired Samples Correlations

|        |            | N   | Correlation | Sig. |
|--------|------------|-----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 183 | ,614        | ,000 |

#### Paired Samples Test

|        |            | Paired Differences |                | 95% Confidence Interval of the Difference |          | t       | df  | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------|--------------------|----------------|---|----------|---------|-----|-----------------|
|        |            | Mean               | Std. Deviation | Lower                                     | Upper    |         |     |                 |
| Pair 1 | Pre - Post | -8,72131           | 2,10805        | -9,02878                                  | -8,41384 | -55,966 | 182 | ,000            |

## 7. رمي كرة التنس:

### → T-Test

#### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean    | N   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|---------|-----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 34,7104 | 183 | 3,37708        | ,24964          |
|        | Post | 39,9563 | 183 | 3,52670        | ,26070          |

#### Paired Samples Correlations

|        |            | N   | Correlation | Sig. |
|--------|------------|-----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 183 | ,768        | ,000 |

#### Paired Samples Test

|        |            | Mean     | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          | t       | df  | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------|----------|----------------|-----------------|---|----------|---------|-----|-----------------|
|        |            |          |                |                 | Lower                                     | Upper    |         |     |                 |
| Pair 1 | Pre - Post | -5,24590 | 2,35798        | ,17431          | -5,58982                                  | -4,90198 | -30,096 | 182 | ,000            |

## 8. رمي كرة الناعمة:

### → T-Test

#### Paired Samples Statistics

|        |      | Mean    | N   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|---------|-----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 11,2721 | 183 | ,90178         | ,06666          |
|        | Post | 13,1948 | 183 | ,60748         | ,04491          |

#### Paired Samples Correlations

|        |            | N   | Correlation | Sig. |
|--------|------------|-----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre & Post | 183 | ,717        | ,000 |

#### Paired Samples Test

|        |            | Mean     | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          | t       | df  | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------|----------|----------------|-----------------|---|----------|---------|-----|-----------------|
|        |            |          |                |                 | Lower                                     | Upper    |         |     |                 |
| Pair 1 | Pre - Post | -1,92273 | ,62999         | ,04657          | -2,01462                                  | -1,83084 | -41,287 | 182 | ,000            |



رقم التسجيل : 05/PG/D/LMD/SPR/16

تقديم تسهيلات رقم : 2018/ان.م.م.ب.ت.ب.ع.ع.خ/2018

إلى السيد المحترم: رئيس مصلحة التكوين  
والتفتيش بمديرية التربية  
- لولاية الوادي -

## الموضوع: تقديم تسهيلات

تحية طيبة وبعد .....

في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة للطلاب (ة):

اللقب : هداج

الاسم : حمزة

من خلال تمكينه (ها) من الاستفادة من المرافق و البيانات المتوفرة لديكم ، قصد انجاز الاختبارات الميدانية في إطار الدكتوراه في :

التخصص : النشاط البدني و رياضي التربوي

قسم : التربية الحركية

تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون

بسكرة في : 2018/02/08

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج

و البحث العلمي والعلاقات الخارجية



د / يزيو سليم



رقم التسجيل : 05/PG/D/LMD/SPR/16

تقديم تسهيلات رقم : 28 / ان.م.م.ب.ت.ب.ع.ع.خ/2017

إلى السيد المحترم: رئيس مصلحة التكوين  
والتفتيش بمديرية التربية

- لولاية الوادي -

## الموضوع: تقديم تسهيلات

تحية طيبة وبعد .....

في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة

للطالب (ة):

اللقب : هداج

الاسم : حمزة

من خلال تمكينه (ها) من الاستفادة من المرافق و البيانات المتوفرة لديكم ، قصد انجاز الاختبارات الميدانية في إطار الدكتوراه في :

التخصص : النشاط البدني و رياضي التربوي

قسم : التربية الحركية

تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون

بسكرة في : 2017/09/06

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج

و البحث العلمي والعلاقات الخارجية



د / بزيو سليم



رقم التسجيل : 05/PG/D/LMD/SPR/16

تقديم تسهيلات رقم : 214 / ان.م.ب.ت.ب.ع.ع.خ/2018

إلى السيد المحترم: رئيس الرابطة الرياضية المدرسية  
- لولاية الوادي -

## الموضوع: تقديم تسهيلات

تحية طيبة وبعد .....

في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة  
للطالب (ة):

اللقب : هداج

الاسم : حمزة

من خلال تمكينه (ها) من الاستفادة من المرافق و البيانات المتوفرة لديكم ، قصد انجاز الاختبارات الميدانية في إطار الدكتوراه في :

التخصص : النشاط البدني و رياضي التربوي

قسم : التربية الحركية

تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون

بسكرة في : 2017/10/03

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج

و البحث العلمي والعلاقات الخارجية



د / بزيوسليم



رقم التسجيل : 05/PG/D/LMD/SPR/16

تقديم تسهيلات رقم : **كع** ان.م.م.ب.ت.ب.ع.ع.خ/2018

إلى السيد المحترم: رئيس مكتب التكوين  
بمديرية التربية  
- لولاية الوادي -

## الموضوع: تقديم تسهيلات

تحية طيبة وبعد .....

في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة للطلاب (ة):

اللقب : هدا ج

الاسم : حمزة

من خلال تمكينه (ها) من الاستفادة من المرافق و البيانات المتوفرة لديكم ، قصد انجاز الاختبارات الميدانية في إطار الدكتوراه في :

التخصص : النشاط البدني و رياضي التربوي

قسم : التربية الحركية

**تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير**

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون

بسكرة في : 2018/02/08

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج

و البحث العلمي والعلاقات الخارجية



د / بزيوسليم



بسكرة في: ١٠/١٠/٢٠١٧

محافظ مكتبة معهد علوم وتقنيات

إلى السيد:   
مكتبة كلية العلوم  
الجامعة الجزائرية

## الموضوع: رخصة إطلاع

يشرفنا سماحكم للطالب (ة): لمنيرة هياج ..... تخصص: تربية رياضية .....  
بالإستفادة من الرصيد العلمي لمكتبتكم، ونرجوا من الهيئة المعنية تقديم المساعدة اللازمة في حدود مايسمح به القانون.  
وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير.



بسكرة في: ١٠/١٠/٢٠١٧

محافظ المكتبة

إلى السيد:   
مكتبة كلية العلوم  
الجامعة الجزائرية

## الموضوع: رخصة إطلاع

يشرفنا سماحكم للطالب (ة): لمنيرة هياج ..... تخصص: تربية رياضية .....  
بالإستفادة من الرصيد العلمي لمكتبتكم، ونرجوا من الهيئة المعنية تقديم المساعدة اللازمة في حدود مايسمح به القانون.  
وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير.



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة إمضاءات مديري المدارس الابتدائية المحتضنة للعمل التطبيقي الميداني

عنوان الأطروحة (اقتراح برنامج تكويني مساعد لتطوير مهارات\* الوثب-الجري-الرمي\* في المرحلة الابتدائية) تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي .

الاستاذ المشرف: أ.د. عمار رواب

اعداد الطالب الباحث : هداج حمزة

| الرقم | إسم الابتدائية               | إمضاء وختم مدير المؤسسة   |
|-------|------------------------------|---|
| 01    | عجيمي علي ①<br>الممرارة      |   |
| 02    | بلجاني الحاج علي<br>الممرارة |   |
| 03    | عجيمي علي 02<br>الممرارة     |  |
| 04    | خزيف أحمد<br>الممرارة        |  |

مفتاح بوعبد الله