وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث ل م د

تخصص :النشاط البدني والرياضي التربوي .

عنــوان الأطروحة :

معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين.

دراسة ميدانية على بعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة .

إعداد الطالب :

دحماني محمد فؤاد

إشراف الأستاذ الدكتور:

بن عميروش سليمان

مساعد المشرف:

د.بن يوسف دحو

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

الاسم واللقب	الرتبة	التخصص	الصفة	المؤسسة
عمار رواب	أستاذ	تربية بدنية ورياضية	رئيسا	جامعة بسكرة
سليمان بن عميروش	أستاذ	تربية بدنية ورياضية	مشرفا ومقررا	جامعة بسكرة
بلقاسم زموري	أستاذ	تربية بدنية ورياضية	عضوا مناقشا	جامعة بسكرة
عدة بن علي	أستاذ محاضر أ	تربية بدنية ورياضية	عضوا مناقشا	جامعة بسكرة
محمد بوتة	أستاذ محاضر أ	تربية بدنية ورياضية	عضوا مناقشا	جامعة تبسة
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر أ	تربية بدنية ورياضية	عضوا مناقشا	جامعة تبسة
دحو بن يوسف	أستاذ محاضر أ	تربية بدنية ورياضية	مدعوا	جامعة مستغانم

السنة الجامعية :2022 /2023

بسم الله الرحمن الرحيم

شكـــــــــر

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

قال الله تعالى"فإن مع العسر يسرا إن مع العسر يسرا"سورة الشرح .

قبل كل شئ أشكر الله العلي القدير على إتمام هذا العمل

شكر خاص لوالدي (دحماني أحمد) رحمه الله الذي زرع في قلبي التحدي ومواجهة الصعوبات والذي أهداني اغلي شيء وخاصة في وقتنا هذا حسن الأخلاق والتربية .

الشكر لله من قبل ومن بعد على تثبيتي وتوفيقي لإتمام هذه الدراسة ، وكامل الشكر لأمي العزيزة أطال الله في عمرها في تشجيعي في إتمام هذه الدراسة والتي كانت دموعها الغالية جرعة من العزيمة والتحدي.

وأقدم شكري الخالص للمشرف على هذا العمل البروفيسور بن عميروش سليمان على مجهوده وصبره

شكر خاص لكل أستاذ وأستاذة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على تقديم المساعدات وخاصة البروفيسورة شلبي شهرزاد، والشكر موصول لكل أستاذ أعان في هذا العمل.

كما لا يفوتني أن أشكر شكر خاص لكل أفراد عائلتي على مقدموه لي

بكل الحب والوفاء وبأرق كلمات الشكر والثناء ومن قلوب ملؤها الإخاء أتقدم بالشكر إلى كل صديق لي فشكر الصديق تشعل القلب فرحا كبيرا

دحماني محمد فؤاد

إهـــــداء

أقدم هذا العمل إلى الأغلى ما أملك والتي لو قدمت لها كنوز الدنيا لا أستطيع أن أقدم جزء من حقها

أمي العزيزة والى روح أبي الطاهرة فقد شاء القدر أن لا يكون بجانبي ويشاركني هذه الفرحة التي لطالما كنت أحلم أن يراني بأعلى المراتب العلمية، أبي الغالي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى إخوتي و أخواتي أدامهم الله لي

إلى كل صديق وزميل من بعيد أو قريب ساعدني في إنجاز هذه الدراسة

دحماني محمد فؤاد

قائمة المحتويــات:

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وعرفان	
	إهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	مقدمة	18
الفصل التمهيدي		
	الإشكالية	22
	فرضيات الدراسة	26
	أهداف الدراسة	26
	أهمية الدراسة	27
	تحديد المفاهيم والمصطلحات	27
	الدراسات السابقة	33
	التعليق على الدراسات السابقة	54
الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي		
	تمهيد	58
1	النشاط البدني الرياضي	58
2	النشاط	59
3	النشاط البدني	60
4	النشاط الرياضي	61
5	النشاط البدني والرياضي	62
1-5	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي	64
2-5	الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي	65

3-5	الدوافع الغير المباشرة	65
4-5	أنواع النشاط البدني الرياضي	66
	ألعاب هادئة	66
	ألعاب تنافسية	6
	ألعاب بسيطة	66
6-5	الأسس العلمية للنشاطات البدنية والرياضية	66
1-6-5	الأساس البيولوجي للنشاط البدني والرياضي	66
2-6-5	الأسس النفسية للنشاط الرياضي	67
3-6-5	الأسس الاجتماعية للنشاط الرياضي	67
7-5	الأسباب المتعلقة بممارسة النشاط البدني والرياضي	68
	الأسباب المباشرة	68
	الأسباب الغير مباشرة	68
	هدف التنمية المعرفية	68
	هدف التنمية الصحية	68
8-5	شروط ممارسة النشاط البدني والرياضي	69
	الشروط المادية	69
	الشروط البدنية	69
6	درس التربية البدنية والرياضية	69
1-6	حصة التربية البدنية والرياضية	70
7	برنامج التربية الرياضية	70
1-7	البرنامج أو المنهج Program or curriculum	71
2-7	محتوى برنامج التربية الرياضية	71
3-7	دروس التربية الرياضية	71
4-7	المتطلبات الاجتماعية لدروس التربية الرياضية	72
5-7	الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية	72

6-7	أغراض درس التربية البدنية والرياضية	73
	غرض تنمية الصفات البدنية	73
	غرض تنمية المهارات الحركية	73
	غرض تنمية المهارات الحركية	74
	غرض إكساب الصفات الخلقية الحميدة والتكيف الاجتماعي	74
7-7	العوامل المساعدة في تدريس التربية الرياضية	74
8-7	عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية	75
9-7	أهمية الإمكانات في تدريس التربية البدنية	76
1	مساحات ومنشئات	77
2	الأدوات	77
3	الأجهزة	77
8	المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية	77
1-8	عدم كفاية الأجهزة والأدوات	77
2-8	المساحات المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية	78
3-8	إلزامية المنهج وتقييده بابتكارات الأستاذ	78
9	النشاط البدني الرياضي التربوي	78
1-9	خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي	79
2-9	وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي	80
1-2-9	النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ	80
2-2-9	النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن	81
3-2-9	النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير	81
4-2-9	النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة	81
5-2-9	النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية	82
6-2-9	النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها	82
3-9	تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية	83

4-9	أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي	84
5-9	أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية	85
	خلاصة	86
الفصل الثاني: التكويـن المهـــنـي.		
	تمهيـــد	89
1	نشأة وتطور التكوين المهني	90
2	التكوين المهني في الحضارات القديمة	92
1-2	التكوين المهني في العصر الإسلامي	94
2-2	التكوين المهني في العصور الوسطى	96
3-2	التكوين المهني في العصر الحديث	97
4-2	التطور التاريخي لنظام التكوين المهني في العالم	99
1-4-2	المرحلة الأولى	99
2-4-2	المرحلة الثانية	100
3-4-2	المرحلة الثالثة	100
4-4-2	المرحلة الرابعة	101
3	التكوين المهني في الجزائر	102
1-3	أثناء الاستعمار الفرنسي	102
2-3	بداية التكوين المهني بالجزائر1962إلى1970	103
3-3	مرحلة توسيع الاقتصاد والحاجة للتكوين المهني 1970-1980	104
4-3	3مرحلة التكوين المهني 1980الى 1990	104
4	التكوين المهني	105
1-4	التكوين	105
2-4	مكونات التكوين	108
1-2-4	المكون المعرفي	108
2-2-4	المكون الاتجاهي	108
3-2-4	المكون المهاري	108

5	أهمية التكوين	108
6	تفرقة مفهوم التكوين مع مفاهيم أخرى	109
	التكوين التدريب	109
	التكوين – التربية	110
	التكوين – التعليم	110
	التكوين التنمية	110
7	التكوين المهني	111
1-7	أهداف التكوين المهني	113
2-7	مبادئ التكوين المهني	114
3-7	هياكل التكوين المهني في الجزائر	114
1-3-7	هياكل التكوين المهني	114
2-3-7	مؤسسات التكوين المهني	114
	مراكز التكوين المهني و التمهين CFPA	115
	المعهد الوطني للتكوين المهنيINEFP	115
	معاهد التكوين المهنيIFP	115
	المعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين المهنيINSEFP	115
3-3-7	هياكل الدعم	115
	المعهد الوطني لتطوير وترقية التكوين المستمرINDEFOC	115
	مركز الدراسة و البحث في المهن و المؤهلاتCERPEQ	116
	المؤسسة الوطنية للأجهزة التقنية و البيداغوجية لمؤسسات التكوين المهنيENEFP	116
	المصرف الوطني لتطوير التمهين و التكوين المستمرFNAC.	116
4-7	صعوبات التكوين المهني	116
5-7	ثقافة التكوين المهني	117
6-7	أنماط التكوين المهني	118

	التكوين الاقامي	118
	التمهين	118
	نمط التكوين المهني عن بُعد	119
	نمط التكوين المهني الليلي	119
	نمط التكوين المهني المتواصل	119
7-7	وظائف التكوين المهني	119
	التعود أو تكوين العادات	119
	تقليل الجهد الجسمي والعقلي	120
	الدقة والسرعة في العمل	120
8	نظرة المجتمع الجزائري للتكوين المهني	121
9	مكانة جهاز التكوين المهني في النسق التربوي	122
	خلاصـــة	122
الجانـــــــــب الميدانـــــي:		
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة		
	تمهيـد	125
1	الدراسة الاستطلاعية	126
2	منهج البحث	127
3	متغيرات البحث	128
1-3	المتغير المستقل	129
2-3	المتغير التابع	129
4	مجتمع وعينة البحث	129
1-4	مجتمع البحث	129
2-4	عينة البحث	133
5	مجالات البحث	134
1-5	المجال البشري	134
2-5	المجال المكاني	134

3-5	المجال الزماني	134
6	أدوات البحث	134
1-6	الاستبيان	134
2-6	إعداد الاستبيان	135
3-6	الشروط العلمية للإستبيان	136
1-3-6	الصدق	136
2-3-6	الثبات	139
7	المعالجة الإحصائية	143
الفصل الرابع: عرض النتائج		
	تمهيـــد.	147
	عرض و تحليل نتائج المحور الأول	148
	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	163
	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث	176
	عرض وتحليل نتائج المحور الرابع	192
الفصل الخامس : تفسير ومناقشة نتائج		
1	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الأولى	210
2	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثانية	218
3	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثالثة	224
4	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الرابعة	231
	استنتاج عام	238
	الاقتراحات	240
	خاتمة	241
	ملخص الدراسة	244
	قائمة المراجع	250
	الملاحق	262

قائمـــة الجـــداول:

الرقـم	عنـــوان الجـــدول	الصفحة
01	يوضع عناوين مراكز التكوين المهني والتمهين لمجتمع البحث	130
02	يوضح العدد الكلي لمجتمع البحث	132
03	يوضح نتائج تحكيم الاستبيان	138
04	يوضح مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية و الزوجية	140
05	حساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية والفقرات الزوجية	141
06	يوضح حساب معامل ثبات الاستبيان وفق طريقة التجزئة النصفية	142
07	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الأول المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	148
08	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة	151
09	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	152
10	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع يمتلك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	153
11	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني	155
12	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني	157

13	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابع تستخدم الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني لأغراض أخرى	158
14	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامن العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني	160
15	يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسع المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	161
16	يوضح إجابات أفراد العينة على البند العاشر يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	163
17	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الحادية عشر يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي	165
18	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثانية عشر يتوفر مركز التكوين المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	166
19	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالثة عشر يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية	168
20	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع عشر يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني	170
21	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامسة عشر يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية (مثل كرة القدم)	171
22	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادسة عشر قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	173

23	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابعة عشر عدم التزام طلبة المركز المهني بالزى الرياضي	174
24	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامنة عشر إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي	176
25	يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسع عشر المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير	178
26	يوضح إجابات أفراد العينة على البند عشرون يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	179
27	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الواحد و العشرون تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة	181
28	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني و العشرون تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي	183
29	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث و العشرون تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين	184
30	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع و العشرون تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش	186
31	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس و العشرون توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية	187
32	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس و العشرون تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات	189
33	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابع و العشرون تحفز الإدارة الفرق المشاركة	190
34	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامنة والعشرون يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي	192

35	يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسعة والعشرون يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	194
36	يوضح إجابات أفراد العينة على البند ثلاثون تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	195
37	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الواحد و الثلاثون تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	197
38	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني و الثلاثون تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز	199
39	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث و الثلاثون مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية	200
40	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع و الثلاثون هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش	202
41	يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس و الثلاثون ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم	204
42	يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس و الثلاثون تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها	205

قائـــمـــــة الأشـــكـــــال:

الرقم	عنـــوان الشكـــل	الصفحة
01	التقسيمات التي أدرجت بها التربية البدنية والرياضية	84
02	تحديد النسق التربوي في أي مجتمع	122
03	يوضح إذا كانت المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	149
04	يوضح إذا ما كانت المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة	151
05	يوضح إذا ما كان يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	152
06	يوضح إذا كان يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	154
07	يوضح إذا كانت توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني	156
08	يوضح الأدوات الرياضية الموجودة إذا كانت لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني	157
09	يوضح إذا ما كانت تستخدم الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني لأغراض أخرى	159
10	يوضح إذا كان العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني	160
11	يوضح إذا كانت المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	162
12	يوضح إذا كان هناك إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	164

13	يوضح إذا كان يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي	165
14	يوضح إذا كان يتوفر مركز التكوين المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	167
15	يوضح رؤية طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية	169
16	يوضح إذا كان يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني	170
17	يوضح مشاركة الطلاب في الأنشطة أكثر شعبية (كرة القدم)	172
18	يوضح قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	173
19	عدم التزام طلبة المركز المهني بالزى الرياضي	175
20	يوضح إذا كان إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي	177
21	يوضح إذا كانت المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير	178
22	يوضح إذا كان مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	180
23	يوضح مدى اهتمام الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة	182
24	يوضح إذا كانت الإدارة تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي	183
25	يوضح إذا كانت الإدارة تهتم بإنشاء الملاعب والميادين	185
26	يوضح إذا كانت الإدارة تضع برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش	186

27	يوضح إذا كانت الإدارة توفر الزى الرياضي للدورات الرياضية	188
28	يوضح إذا كانت الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات	189
29	يوضح إذا كانت الإدارة تحفز الفرق المشاركة	191
30	يوضح إذا كان مركز التكوين المهني يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي	193
31	يوضح إذا كان أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	194
32	يوضح إذا كانت الإدارة تلزم الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي	196
33	يوضح إذا كانت وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	198
34	يوضح إذا كانت إدارة مركز التكوين المهني تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز	199
35	يوضح إذا كان مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية	201
36	يوضح إذا كان هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش	203
37	يوضح إذا كان ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم	204
38	يوضح إذا كان تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها	206

مقدمـــة:

ينظر للنشاط البدني التعليمي والرياضي على أنه أسلوب حياة وطريقة مناسبة للحياة من خلال تجارب الاستجمام البدني والتكيف البدني والحفاظ على الصحة والتحكم في الوزن وتنظيم النظام الغذائي والنشاط إنه مفهوم يتفق مع التعلم مدى الحياة، وكما هو متفق عليه فالنشاط البدني الرياضي العلمي أي التربوي أحد الأجزاء المكملة للتربية العامة مما يسمح للمعلم أو االمربي بتنفيذ برنامج من أجل الوصول بالتلميذ إلى الهدف المنشود من خلال جلسات تعليمية أو تدريبية كل حسب مجال عمله وتخصصه، ومصطلح النشاط البدني التربوي والرياضي مصطلح تعليمي وتدريبي تكويني مع أسس علمية غالبًا ما تركز مناهج التربية البدنية على الحركة الأساسية والتنمية الحركية تركز التدريبات التعبيرية على التطور الحركي وعلى تطوير المنافسة وكل هذا موصى به على جميع المستويات لأهميته ودوره في بناء المجتمعات وفي النشر الثقافي والرياضي .

إن الجانب التربوي الذي يعزز التربية البدنية من خلال تنفيذ أنشطة بدنية وتربوية يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسديًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا، وهو جزء من من التربية ويتشكل على ثلاثة أشكال وهي كالتالي (النشاط الداخلي والنشاط الخارجي و حصة التربية البدنية)[1] ، تعتبر الأنشطة البدنية عند ممارستها بعدم ارتباطها بالجسم فقط بل ترتبط بالعقل وذلك ليكون أكثر صحة من خلال الأنشطة البدنية المتفق عليها حسب ما يعادل ويناسب مرحلة النمو والتمرينات البدنية، و الألعاب الرياضية مجال الذي يشكل من التربية الرياضية ميدانا حيا وذلك حتى لا تكون البرامج مجرد تدريبات يتم إجراؤها، عن طريق إشراف قائد مؤهل يساعد الفرد على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها، يرتكز النشاط الرياضي التربوي والبدني على استخدام الحركة لتحقيق أهداف واهتمامات عاطفية ونفسية مما يمنح الفرد طرق المعرفة للنظام بتفاعله معها مستجيبا لمقتضياتها بإختيار المكان المهني

[1]محمد عوض بسيوني وآخرون: **نظريات وطرق التربية البدنية** ،المطبوعات الجامعية، ط2، 1992، ص06.

تعتبر مؤسسات التعليم المهني المتخصصة في التعليم من أهم الأنشطة الإدارية لأي مؤسسة بغض النظر عن طبيعة ونوع وتخصص العمل، وهي أفضل طريقة لإعداد القوى العاملة وتطويرها ورفع مستوى الأداء الأكاديمي، والبيئة التي يتم فيها عرض درس النشاط البدني من قبل مدرس التربية البدنية دور فعال في رفع مستوى الأداء لمراكز التدريب المهني من خلال الساحات والوسائل التي يحتاج المديرون إلى معالجتها وإزالة جميع الحواجز والعوائق والتحديات التي تحد من تحقيقهم، لأن قطاع التعليم والتدريب المهني مرتبط بقطاعي التعليم والتوظيف ويتأثر بجميع السياسات التعليمية والاقتصادية ويمثل أحد البيئات المترابطة للتنمية وربما التحدي الأكبر الذي تواجهه مراكز التدريب المهني مع مديريها وموظفيها وأساذة التربية البدنية محاولة إزالة وحل العقبات التي توضع أمام الممارسات التربوية والرياضية والنشاط البدني وترك هذا الجانب، وإعطاء هذا الجانب القدر الكافي والمستلزمات من جهة وتوفير وتخصيص كل ما يسمح لممارسة الأنشطة البدنية على هذه المراكز.

وبغرض الإلمام بموضوع الدراسة قسمت الدراسة إلى:

- **الفصل التمهيدي:** موضوع الدراسة والذي يحتوي على الأشكالية، فرضيات الدراسة، وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة، وتحديد المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة والتعليق على الدراسات السابقة.
- **الجانب النظري:** يحتوي على فصلين:
- **الفصل الأول:** النشاط البدني الرياضي التربوي.
- **الفصل الثاني :** التكوين المهني.

- **<u>الجانب الميداني</u>**: يحتوي على 3 فصول:
- **<u>الفصل الثالث:</u>** الإجراءات الميدانية للدراسة ومن خلاله تم توضيح منهج البحث، ومتغيرات الدراسة و مجتمع عينة البحث، ومجالات البحث، وأداة البحث والمعالجة الاحصائية.
- **<u>الفصل الرابع:</u>** عرض النتائج.
- **<u>الفصل الخامس</u>**: تفسير ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات لنصل بعدها الى استنتاجات وأخيرا تقديم الإقتراحات.

الفصل التمهيدي

الإشكـــالية:

يعد التعليم والتدريب عنصرين مهمين في عملية بناء المجتمعات وإعداد المتدربين حيث يعتبر الشباب من الطاقات الدائمة والناشئة ويتم التدريب وفق خطوط الجماعة حيث تتضح و تفتح أمامهم أبوابا أخرى للنجاح للتغلب على الإخفاقات التي واجهوها في مرحلة التعليم وإعداد المتربصين المهنيين وفق النظام المتبع في عملية التدريس فهو مهنة أو التدريب من أجل الحصول على وظيفة حسب تكوين الخبرات والاتجاهات نحو ممارسة مهنة أو حرفة فالتدريب أو التكوين يرتكز على مجموعة أهداف وقواعد لتحقيق الشخصية المتكاملة والإرتقاء بالثقافة والتواصل الاجتماعي، حيث تكون العملية السلوكية أو الهدف المحدد تغييرا في قدرات الفرد مما يساعده على القيام بعمل وأعمال أفضل تفيد المجتمع وتنقذ هؤلاء الشباب ، فالتدريب المهني حسب إدارة الموارد البشرية هو الإعداد والتوجيه الدراسات المهنية مع الدورات التدريبية للحصول على القوى العاملة الخيرية في المجتمع والخبرات التي تساعد هؤلاء الشباب على التخلص من البطالة.

التدريب المهني هو أحد الفروع المفتوحة للتكوين المهني من أجل الحصول على وظيفة وفقا لإختيار كل فرد عندما يكون خاضعا لنظام ما، حسب التخصصات التي تتبناها وتخضع لها كل مؤسسة من خلال البرامج والإمكانات المتاحة في كل مركز من مراكز التدريب المهني والتمهين، حيث يتلقى المتربص التكوين الذي يتمثل في التكوين الإقامي و يكون داخل المركز حد ذاته، والتدريب من خلال التمهين وفيه يتلقى المتربص الدروس التطبيقية و النظرية معا داخل المراكز التكوينية، و التدريب أو التكوين عن طريق المراسلة وهي طريقة جديدة بالنسبة للشباب الذين يعيشون في المناطق النائية أو في ولايات أخرى ويتم ذلك من خلال الدورات النظرية التي تعقد في في مركز التكوين المهني والتي يشرحها مدرسو التكوين المهني والتمهين.

ويلزم لتصميم وتنسيق لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تخطيط للأهداف ولتحقيق هذه الأهداف يجب توفير المناخ والإمكانات للمساعدة في تحقيق الأهداف المرجوة، وتعتبر حصة النشاط البدني الرياضي التربوي أي (حصة التربية البدنية) هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الأخرى ، لكنها تختلف عن هذه المواد لأنها توفر أيضا الكثير من المعرفة والمعلومات .[1]

النشاط البدني والرياضي التربوي مؤشر على عملية التدريب وهذا يعني الأنشطة البدنية والعضلية والاستجابات ذات الصلة والتغييرات للفرد نتيجة هذه الإستجابات [2] ، ويستند جزء من التربية البدنية إلى أسس علمية سليمة وبرامج تدريب رياضي تستند إلى القوانين العامة والحقائق والمبادئ العلمية، وتهدف هذه المعلومات إلى أداء مهامها اليومية وإيجاد مواطن صالح يتمتع بالطاقة اللازمة للتمتع بحياة نشطة وشخصية متزنة سعيدة وتدريب بدني وعقلي وجوانب بيولوجية ونفسية اجتماعية وغيرها ويستند هذا النشاط إلى نشاط دينامي يميزه ويعالج نطاقه كأساس ثقافي واجتماعي، هذا هو أحد أكثر البرامج التدريبية موهبة لتحقيق أهداف المجتمع، والتربية البدنية مجال تعليمي شامل وله أغراض تعليمية وجسدية ومعرفية ويتميز عن المواد والدروس الأخرى في الوحدة التعليمية والهدف هو تحقيق أهم الأهداف التعليمية، توفر التربية البدنية الكثير من المعرفة والمعلومات حول تكوين جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

يتضمن برنامج التعليم للتربية الرياضية عدة أنواع من الأنشطة التي تشكل محتوى المناهج الدراسية إن مجموعة الخبرات المعرفية والعلمية والحركية التي يجب تقديمها للفرد لتحقيق تطوره الكامل والمتوازن هي الوحدة الصغيرة في برنامج التعليم الرياضي تغطي خطة التربية البدنية الشاملة جميع جوانب النشاط الذي يريد المعلم من الطلاب ممارسته اكتساب مهارات هذه الأنشطة بالإضافة إلى

[1] السعيد مزروع: **تطبيقات في نظرية ومتهجية التربية البدنية والرياضية** ،ط1،دار الخلدونية 2016،ص:48.
[2] خالد محمد الحشحوش: **النشاط الرياضي**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،الأردن،2013،ص:11.

تعليمهم المباشر [1] ، ويجب أن توفر ممارسة التربية البدنية عددا من الشروط لتحقيق الأهداف. من أجل تحقيق هذه الأهداف، يجب أن توفر الإمدادات التي تخدمها وتلتزم بها للأهداف المرجوة ولا يتحقق ذلك إلا من خلال الجهود المنسقة للموظفين المعنيين، سواء من المديرين أو الأساتذة في الميدان.

النشاط البدني الرياضي التربوي بنظمه وقواعده مجال هام من حيث تهيئة الفرد الصالح بنظمه وقواعده ومع ذلك ينظر إليه نظرة خاطئة على أنه مجموعة ألعاب دون هدف مما ينتج عن ذلك بعض المعوقات والعراقيل التي تقف عائق أمام ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، فلهذا لا بد من تسوية التشريع للتربية البدنية والرياضية، على الرغم من التدمير التي لوحظ على مختلف المستويات نتيجة لإسترجاع السيادة الوطنية وضرورة استخدام لقوانين الفرنسية بموجب إعتماد قانون 62-157 الصادر في 1962/12/31 الذي تم توسيعه بموجب القانون الفرنسي ، وفي عام 1976 تناول قانون التربية البدنية والرياضية جميع المبادئ والقضايا المتعلقة بالرياضة من مبادئ وتكوين ...الخ، بعدها صدر قانون رقم 89-03 المؤرخ 14 فبراير 1989 في تنظيم وتطوير النظام الوطني للتربية البدنية والرياضية[2]، بالإضافة إلى العمليات المشتركة للفترة 2019-2020 الى جانب القرار الوزاري لتفعيل وتجسيد وممارسة وتعزيز النشاطات الرياضية في المؤسسات التكوينية، وما جاء في المادة 15 من الجريدة الرسمية التي تنص على تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل مستويات التربية الوطنية والتكوين والتعليم المهنيين، وتتوج بإختبارات تقييم، ويقد تعليم التربية البدنية والرياضية تحت مسؤولية الوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالتكوين والتعليم المهنيين[3].

[1] السعيد مزروع: **،مرجع سابق**،ص:48.

[2] إيمان عويسي:**تنظيم الرياضة والتربية البدنية من منظور التشريع الجزائري** ،مجلة علمية دولية محكمة، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي،جامعة الجزائر 3، العدد09، 2015 ،ص:01.

[3] الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: **إتفاقيات دولية، قوانين، ومراسيم قرارات وأراء، مقررات، مناشير، إعلانات وبلاغات**، المادة 19، العدد 39،2006، ص05.

وانطلاقا من هذا الواقع الذي عاشه الباحث كمتربص وإجراء دراسة ميدانية للتعرف على هذه المعوقات أكثر ونتيجة الاستطلاع تبين لنا فكرة لتلك المعوقات إذ يحاول الباحث في هذه الدراسة الوقوف وتحديد ومعرفة ماهي هذه المعوقات ، ومن خلال هذا يمكن طرح مشكلة دراستنا والتي تتبلور في السؤال الرئيسي التالي:

– هل هناك معوقات لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة ؟.

– التساؤلات الفرعية :

- هل هناك معوقات مرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة ؟ .
- هل هناك معوقات مرتبطة بعدم إقبال طلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة ؟ .
- هل هناك معوقات مرتبطة بعدم اهتمام إدارة مركز التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة ؟.
- هل هناك معوقات مرتبطة بعدم توفر برنامج ومنهاج لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي بمراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة؟.

فرضيات الدراسة:

– الفرضية العامة:

- هناك عدة معوقات لا تسمح بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.

- الفرضيات الجزئية:

- هناك معوقات مرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.
- هناك معوقات مرتبطة بعدم إقبال طلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.
- هناك معوقات مرتبطة بعدم اهتمام إدارة مركز التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.
- هناك معوقات مرتبطة بعدم توفر برنامج ومنهاج لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي بمراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.

أهداف الدراسة:

1-التعرف على أهم المعوقات المرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة .

2-التعرف على أهم المعوقات المرتبطة بعدم إقبال طلبة مركز التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.

3-معرفة أهم المعوقات المرتبطة بعدم اهتمام إدارة مركز التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة.

4-معرفة أهم المعوقات المرتبطة بعدم توفر برنامج و منهاج خاص لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

أهمية الدراسة:

حاول الباحث إبراز أهمية هذه الدراسة من جانب المفاهيم الرئيسية التي تثري الموضوع وتكمل في توضيح أهم المعوقات وكيفية معالجتها مستقبلا، وارجاع مكانة التربية البدنية الرياضية .

كما ستمكننا هذه الدراسة في حلول مستقبلية وإثراء المعرفة العلمية المتعلقة بمعوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة ، وذلك يساعد على ظهور ويمدد الطريق لظهور دراسات أخرى متعلقة أو لها صلة بموضوع الدراسة.

تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث:

إن عملية تحديد المفاهيم والمصطلحات في البحث العلمي مهمة في تحديد مسار البحث، ومن الضروري توضيح الغموض و الالتباس ، تعني العديد من المصطلحات والمفاهيم الكثير من المعاني سيحاول الباحث تقديم مجموعة من التعاريف للمفاهيم والمصطلحات مع تعريف إجرائي.

5-1-المعوقات:

يمكن ملاحظة المعوقات في السؤال التالي: ما الذي ساعد على خلق هذه الإعاقات والعقبات؟.

لم يخلق نفسه، لقد خلقناه بسبب عدم الفهم، ونقص آخر في ديناميات أفكارنا، نحن مرة أخرى غير قادرين على استرداده، وبما أن أفكار خلقنا ووحدتنا هي قائد جميع الممارسات العملية في الحياة، ثم علينا فقط أن نعمل على تطوير تلك الأفكار في إطار العمل المنهجي.[1]

5-2-التعريف الإجرائي:

هي كل العراقيل والمواقف التي تقف أمام موقف أو تحول دون إنجاز أمر ما والعقبات التي تتعرض سبيل المؤسسات.

5-2- التربية والتربية البدنية والرياضية:

5-2-1-مفهوم التربية:

يعرف(**ليتري**) التربية هو العمل الذي تقوم به لتربية طفل أو شاب، وهو مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسبها، ومجموعة من الصفات الأخلاقية التي تنمو.

5-2-2-التربية البدنية والرياضية:

-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

عرفها كل من **مصطفى عثمان** و **عفاف عثمان** على أنها (جزء متكامل من برنامج التعليم العام، وهو نظام تعليمي يسهم أساساً في تنمية الطلاب ونضجهم من خلال التجارب الحركية والبدنية وله عدة مفاهيم وفقاً لفلسفة المجتمع ويحدد سياسته وبرامجه لتحقيق هذه الأهداف).

[1]طيبة أحمد الإبراهيمي:**المعوقات الفكرية للشخصية السوية**، ط1، دار التعاون للطبع والنشر،القاهرة، 2004، ص:87.

وعرفها **زغلول سعد** (إنها عملية مهمة وهامة لديها القدرة على اكتساب حياة اجتماعية صحية تشمل القيم والمبادئ السلوكية، والهدف هو إعداد إعداد متكامل ومتوازن للفرد من خلال تطوير جوانبه الجسدية والنفسية والعقلية).

أما في علم النفس الموسوعات هي مفاهيم التعليم المادي، أي المدارس التي تنخرط في الأهداف التعليمية العامة، ووضع الأهداف الموجهة لحركة الطلاب، واستخدام التعليم البدني كوسيلة للتعليم وتخضع هذه الأنشطة البدنية والرياضية لخلفية تعليمية وتعامل على تنفيذ سلسلة من المهام التعليمية[1].

نظام تعليمي مصمم لتحسين الأداء البشري العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تعليمي ذي سمات تعليمية وتعليمية هامة [2].

5-2-3-التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الأهداف التي تسعى للوصول بالفرد إلى أن يكون فرد صالح في المجتمع وإعداده من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية واندماجه في المجتمع.

5-3-3-النشاط البدني الرياضي والتربوي:

عملية تعليمية مصممة لتحسين أداء الشخص من خلال وسيط، وهو النشاط البدني المختار لهذا الغرض [3].

---

[1] سمسوم علي: ،**انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي**، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر03 ، 2013، ص:69.

[2] السعيد مزروع: **مرجع سابق**، ص:47.

[3] قندز علي: **مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الثانوي**،أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي منشورة،جامعة الجزائر03،2015، ص:19.

مجال تجريبي يهدف إلى خلق مواطن نزيه جسديًا وعاطفيًا واجتماعيًا من خلال إدراك ألوان النشاط البدني المختار لتحقيق هذه الأهداف، فضلاً عن تنوع الأنشطة البدنية التي يختارها الأفراد في ولايتهم[1].

النشاط البدني والفسيولوجي في دراستنا يعني الفصول الدراسية أو عدم وجود أنشطة في الفصول الدراسية في المدارس والتمارين الرياضية والرياضات البدنية (خارج أوقات الدوام الدراسي) الرياضة المدرسية[2].

5-3-4-التعريف الإجرائي:

هو مصطلح تربوي مبني على أسس علمية تكمل أهميته في إعداد الفرد من الناحية الانفعالية والعقلية والاجتماعية والبدنية والصحية .

5-4-التكوين المهني:

5-4-1-تعريف التكوين:

لقد حاول بعض الباحثين في هذا المجال: التكوين، التعليم، التدريب، إعطاء تعريف شامل ومتكامل لهذا المصطلح، ومن هذه التعاريف سنتطرق إلى تعاريف كل من:

-تعريف بوستيك 1979: (التكوين حسب **بوستيك** عمل للتعرف على السلوك الذي تكتسبه وظيفة الدور.

[1]بن قناب الحاج: **دور النشاط البدني الرياضي والتربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر** ، مجلة علوم الرياضة. العدد01 ،2009، ص:252.

[2]كمال بن الدين: **علاقة بعض نظم التنشئة الاجتماعية باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر03، 2014، ص:23.

-تعريف **ديمونت مولين** 1979: (تشير المجموعة إلى تغيير طوعي في سلوك البالغين في العمل ذي الطبيعة المهنية).

-تعريف (1979) **سيلفيو مونتاريلو** : (التدريب هو مجموعة الأنشطة المصممة لتوفير عنصر من المعرفة المهنية والمهارة المناسبة[1].

5-4-2-التعريف الإجرائي:

التكوين عبارة عن مجموعة من الأهداف التي تنبع من البرامج لتحقيق ما سطر للوصول اليه.

5-4-3-تعريف المهني:

-التعريف اللغوي:

كلمة المهني كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي الصحيح (مهن)، والتي تعني في اللغة العربية مهن الرجل – مهنا ، ومهنة: عمل . امتهن: اتخذ مهنة يقال مثل امتهن الحياكة. الشيء : ابتذله . المهنة).

-التعريف الاصطلاحي:

مهني كلمة مشتقة من المصطلح مهنة و تعني (مجموع الأعمال والاجراءات المتصلة والفريدة التي يعملها الفرد)، وهناكفرق بين الحرفة والوظيفة والعمل والمهنة ، حيث أن:

- **الحرفة:** إنها مجموعة من الإجراءات القائمة على النشاط الجسدي في أداء العمل.

[1]مسعودي كلثوم:**التكوين والإدماج المهنيين في الجزائر**،أطروحة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع تخصص تنمية الموارد البشرية منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2018،ص:25.

- **الوظيفة :** إنه مصمم ليكون بمثابة عمل الذي يتقنه الفرد داخل الهيكل التنظيمي مقابل راتب معين.

-**العمل:** يعبر عن ذلك الجهد الإنساني لتحقيق أو توفير الفوائد لمصلحة ما.

-**المهنة:** إنه عمل تم أداؤه مقابل تعويض منتظم.

ومنه فالتكوين يعرف بأنه " عملية التعلم والتعلم التي تسمح للشخص بالتخصص في مهنته وتكييف عمله مع ظروف عمله "[1].

5-4-4-التعريف الإجرائي:

المهنة هي تلك الحرفة أو العمل الذي يتقنه الفرد قصد العمل والتخصص في المهنة التي يتقنها والتي يجد راحته فيها .

5-4-5-التكوين المهني- التدريب:

تطوير جميع الجهود المخططة والمنفذة لتطوير قدرات المنظمة (المعارف والمهارات) على جميع المستويات والتخصصات، وتمويل سلوكها لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في أدائها وتنفيذها الذاتي من خلال تحقيق أهدافها الشخصية ومساهماتها في تحقيق أهداف المنظمة.

[1] مسعودي كلثوم: **مرجع سابق**، ص:26.

يعرّفه **عبد الله محمد عيساوي** بأنه نوع من التعلم لمختلف المهارات والخبرات والمعارف المتعلقة بمهنة معينة، ولا يقتصر التدريب على العمال الجدد فحسب، بل يشمل أيضًا إرشادات المراقبين والمفتشين وقادة الموظفين[1].

5-4-6-التعريف الإجرائي:

هو مجموعة من البرامج المختلفة تسعى لتكوين قدرات الشباب ضمن دروس نظرية وتطبيقية مما يسمح لها الوصول إلى الهدف المسطر.

سادسا-الدراسات السابقة:

إن عملية مراجعة الدراسات السابقة أو المماثلة مفيدة للغاية للباحث، الذي استعرض أن هذه الدراسات لم تعالج المشكلة التي هو بصدد فحصها، وليس تكرار العمل السابق لها، وكذلك السماح له بمعرفة أوجه القصور في المناهج والمحتوى[2].

تعد الدراسات السابقة التي ترتبط فيها القضايا ارتباطًا مباشرًا أحد أهم المجالات التي يعتبرها الباحثون مراجعة للقضايا التي عالجت بالفعل مشكلة بحثنا. تحديد أبعاد المشكلة واستخدام الأسلوب مناسب مباشرة، والاستفادة من التخطيط أو المناقشة، ومقارنة النتائج، من أجل تمكين المجيب من إعداد رد

[1]صباح غربي:**التكوين المهني**،دار المجدد للطباعة والنشر والتوزيع،الجزائر،2020،ص15.
[2]مسعودي كلثوم: **مرجع سابق** ،ص:11.

مناسب وممكن على الأسئلة المقدمة بالفعل في مقدمة الدراسة، من حيث توضيح مدى الاتفاق أو الفرق بين افتراضات ونتائج الجانب الآخر [1].

الدراسة الأولى:دراسة شرعوب عبد الرحمان وآخرون (2020-2021).

تحت عنوان"معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة "الجلفة، كانت الدراسة تهدف إلى معرفة المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر سلبا على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية ومعرفة أهداف ومدى أهمية النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي وكيفية التغلب على المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي كما كانت الدراسة تهدف إلى التوضيح الدقيق للعوامل المؤثرة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي ودرجة التزام الإدارة والأستاذ بتطبيق النشاط اللاصفي، وتمثلت عينة البحث من (66) أستاذ ولاية الجلفة أي نسبة تفوق 10% من المجموع الكلي لأفراد المجتمع وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،واعتمد الباحث على المنهج الوصفي،والأساليب الإحصائية المعتمدة النسب المئوية قانون كاف تربيع، ومن نتائج الدراسة أن دور الأساتذة لا يكمن فقط في تنشيط التلاميذ من خلال درس التربية البدنية في الحصة بل يتعداه لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي المكمل لعملية التربوية، بينما أكدت النتائج وجوب الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدرسة بأخذ حيزا كبيرا لدي القائمين بالرياضة المدرسية , بشكل يصبح يضاهي الأنشطة الممنهجة أو الدراسية المقررة , فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر جانبا مهما في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد ومكملا للنشاط الرياضي الصفي ، فهو يعرف على أنه جميع الجهود العقلية والحركية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ بفاعلية ووفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم خارج الفصل الدراسي، وذلك من خلال برامج تنظمها المدرسة بإشراف الأستاذ والإدارة

[1]بن علي عدة:**النشاط البدني والرياضي وعلاقته بالتوافق العام لتلاميذ المرحلة المتوسطة (12-14)سنة**،أطروحة ماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية، تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي منشورة،جامعة حسيبة بن بوعلي الجزائر،2014،ص:116.

المدرسية وتعتبر متكاملة مع البرنامج التعليمي ويقبل عليها التلاميذ تلقائيا وتحقق أهداف تربوية معينة، وتؤدي إلى نمو التلاميذ وتنمية خبراتهم وقدراتهم وهواياتهم ، وتوجيهها نحو الاتجاهات التربوية المرغوبة.

الدراسة الثانية: دراسة زاوي زيد وآخرون سنة (2019-2020).

تحت عنوان"معوقات ممارسة النشاط المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية"،هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون مشاركة تلميذات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية وتصنيف المعوقات حسب درجة إعاقتها لمشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية ،عينة البحث عينة عشوائية من (300) تلميذة بمرحلة التعليم الثانوي،استخدم في الدراسة المنهج الوصفي وكانت الأداة لجمع البيانات عبارة عن استبيان صمم وفق سلم ليكارت الثلاثي لتحديد المعوقات المرتبطة بالأنشطة الرياضية المدرسية لدى تلميذات المرحلة الثانوية،وتمثلت نتائج الدراسة في أن هناك معوقات دينية ومعوقات مرتبطة بالمجال النفسي ومعوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي تحد من مشاركة تلميذات السنة الأول والثانية والثالثة الثانوي في ممارسة الأنشطة الرياضية،كما أظهرت النتائج بأن هنالك اهتمام عند التلميذات في التركيز على المواد الدراسية الأخرى على حساب ممارسة النشاط الرياضي،هناك عدم اهتمام مديري المدارس بالتربية البدنية والرياضية وذلك بتوفير الإمكانيات اللازمة جعل التلميذات يحجمن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية،مع عدم تقبل أولياء الأمور لممارسة بناتهم للنشاط الرياضي والضغط عليهم من أجل الحصول على معدلات فصلية كبيرة، بالإضافة إلى البرنامج الدراسي المكثف وخاصة لتلميذات السنة الثالثة جعلهم لا يشاركون في ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل التفرغ للدراسة.

الدراسة الثالثة:دراسة مصطفى محمد محمود الفاضل الشنقيطي سنة (2019).

تحت عنوان"معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم الحكومية المستأجرة من وجهة نظر المعلمين"،السعودية،كانت الدراسة تهدف إلى محاولة الوقوف على المعوقات النفسية التي تؤثر على أداء معلم التربية البدنية في البيئة المدرسية المستأجرة والعمل على تلافيها، والوقوف على واقع الأماكن والمساحات والملاحق التي ينفذ بها درس التربية البدنية وكيفية تنظيمها واستغلالها، الكشف عن الفروق بين أراء الأفراد حول معوقات تدريس التربية البدنية والمدارس التعليم العام الحكومية المستأجرة تبعا للمرحلة الدراسية والخبرة العملية في مجال التعليم،وتقديم بعض المقترحات والحلول التي تساعد معلم التربية البدنية في التغلب على هذه المعوقات، وتمثلت عينة الدراسة من 32 معلما من المجتمع الأصلي أي بنسبة 100%من المجتمع الأصلي،استخدم الباحث لتحليل نتائج الاستبانة على المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي ومعامل الارتباط ألفا كرونباخ، ومن نتائج الدراسة أن أكثر معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية المستأجرة على مستوى المجالات تمثل في المعوقات المادية (المكانية) والأدوات الرياضية المتوفرة لا تناسب مع أعداد الطلاب بالدرس.

الدراسة الرابعة: دراسة جمال الدين رحمون و إبراهيم بن الأخضر سنة (2016-2017).

تحت عنوان"الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية)،جامعة زيان عاشور الجلفة الجزائر،كان الهدف من الدراسة محاولة الوصول إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل،تقديم أهم الحلول والاقتراحات للصعوبات والعراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية،محاولة إدراج القارئ إلى الغوص في أعماق الموضوع ومعرفة حقيقة الصعوبات التي تواجه الأستاذ في تفعيل أو إنجاح حصة التربية البدنية، وتمثلت عين البحث في 20 أستاذ وتم

اختيارهم بالطريقة العشوائية واعتمد الباحثان في الدراسة على المنهج الوصفي،والأساليب الإحصائية المعتمدة لتحليل البيانات النسب المئوية و كا تربيع باستخدام برنامج (SPSS) وكانت من نتائج الدراسة أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لان معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دوافع لممارسة الرياضة،وجود أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ،كما يشارك التلميذ في جميع الألعاب والمنافسات داخل المدرسة ولديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلة في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية والرياضية،المنشئات الرياضية والإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر،كما أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس،كما أن الأساتذة ينسقون فيما بينهم لتحديد الأهداف في كل المستويات،معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية ويمنحونه السلطة والحرية في القيام في دوره وعمله المقرر غير أن الإدارة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الدراسة الخامسة:دراسة بشرى محمد ميزان دارجول ومبارك محمد ادم سنة(2016-2017).

عنوان الدراسة"مدركات وفوائد ومعوقات ممارسة النشاط البدني لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية جنوب كردفان" السودان ،هدفت الدراسة إلى التعرف على مدركات طلاب المرحلة الثانوية بولاية جنوب كردفان لفوائد ومعوقات ممارسة النشاط البدني،وتمثلت عينة الدراسة على 634 طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت أداة الدراسة تتمثل في الاستبيان،واعتمد الباحث في تحليل النتائج على برنامج (SPSS) حيث اعتمد على التكرارات والمتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية ومربع كاي لابرامتري وكانت من نتائج الدراسة انه هناك

سوء برمجة استخدام المنشئات الرياضية بالولاية والإحساس بالإرهاق الناتج عن ممارسة النشاط البدني يمثلان أهم المعوقات أمام الطلاب عينة الدراسة، وكما اتضح أن عاملي الوقت وارتداء الزى الرياضي لا يشكلان معوقات أمام ممارسة النشاط البدني، إدراك أغلبية الطلاب عن فائدة ممارسة النشاط البدني،الطلاب يحضون بالتشجيع من أفراد الأسرة والأصدقاء لممارسة النشاط البدني.

الدراسة السادسة : دراسة حنان عثمان عبد المطلب عثمان وآخرون (2016-2017).

تحت عنوان"معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية" بمحلية الحصاحيصا-ولاية الجزيرة السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،كان الهدف من الدراسة التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحصاحيصا، التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية الخاصة بالإدارة المدرسية، محاولة الوقوف على معوقات تدريس التربية البدنية الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدروس،التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية الخاصة بالإمكانات المادية،عينة الدراسة تمثلت في (46) معلم ومعلمة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية، العاملين بمدارس (الرحمة التفوق-الطبري-ابن خلدون-حسن أحمد البشير) الثانوية بمحلية الحصاحيصا، ولاية الجزيرة، منهج الدراسة المنهج الوصفي واستخدم الباحث في المعالجة الإحصائية برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتمثلت نتائج الدراسة:

-لا تهتم الإدارة المدرسيّة بتأهيل و تدريب معلم التربية البدنيّة ولا يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية البدنيّة .

- لا تتناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس .

- عدم توفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضيّة.

- لا تصُان الملاعب و الأجهزة دوريا.

الدراسة السابعة:دراسة بن تومي ناصر وآخرون سنة (2016).

تحت عنوان"معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقات المتمدرسات وفقا للمحيط الثقافي الاجتماعي(19-16سنة) جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس، ،هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى المراهقات المتمدرسات في المرحلة الثانوية(16-19سنة)، الكشف على مختلف المشاكل التي تحول دون ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للإناث،والتعرف على مختلف الأساليب والطرق التي تقلل من هذه المشاكل و التحسيس بمدى خطورتها على الفرد والمجتمع،تقديم توصيات واقتراحات لعلاج هذه المشاكل وكذا نشر التوعية بين التلميذات من أجل زيادة نسبة ممارسة التربية البدنية والرياضية،تمثلت عينة الدراسة من (30) تلميذة من أصل مجتمع البحث الذي يبلغ (179) تلميذة واستخدم الباحث المنهج الوصفي،واستخدم الباحث في الأساليب الإحصائية على النسب المئوية،وكانت نتائج الدراسة ترى أن السبب الرئيسي الذي يعوق مشاركة التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية يعود إلى مشاكل فردية نفسية كقلة الوقت وكذلك مشاكل أخرى قد قلة المنشات والإمكانات الرياضية دون أن ننسى الجانب العقائدي الديني وانخفاض المستوى الثقافي الرياضي لدى مجتمع الدراسة.

الدراسة الثامنة:دراسة أفراح سالم بشير محمد سنة (2015).

تحت عنوان"معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال" أطروحة ماجستير،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في مراكز التدريب المهني،تمثلت عينة البحث في متدربي ومتدربات مراكز التكوين

المهني وريادة الأعمال عددهم (187) من أصل (600) من مجتمع البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن نتائج الدراسة:

-عدم توفر الإمكانات هي من أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي .

- الأنشطة الرياضية في المركز محدودة .

-زمن ممارسة النشاط غير كافي .

- الإدارة غير مهتمة بالنشاط الرياضي .

- يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية فقط .

- تمارس الرياضة حسب إمكانيات المركز .

- إيقاف حصص التربية الرياضية خلال فترات معينة .

- الميل إلي بعض الأنشطة التي لا توجد في برنامج المركز .

الدراسة التاسعة: دراسة إيمان حسين هدى محمد سليمان سنة (2013).

تحت عنوان " دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد" الرياضية، جامعة بغداد،، وكان الهدف من الدراسة معرفة المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها من وجهة نظر الطلبة للجامعات الحكومية في بغداد،التعرف على الفروق في المعيقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية وفقا للجنس ،استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة البحث،تمثل مجتمع بحث الدراسة بالجامعات والكليات التابعة لها وكانت عينة البحث عشوائية من طلبة الجامعات المشمولة بالبحث وللدراسة الصباحية للعام

الدراسي(2012-2013) والبالغ عددهم (1011) طالب وطالبة مناصفة ما بين الكليات العلمية والإنسانية حيث مثلت 5% من المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده (20132) منهم (92) عينة استطلاع، اعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية التي تتمثل في الحقيبة الإحصائية (S.P.S.S)،الوسط الحسابي،الانحراف المعياري،معامل الالتواء،اختبار(T)،اختبار(F)، ومن نتائج الدراسة:

-توجد معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها ازدحام الجدول بالمقررات الدراسية وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة وان النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم في المنهج العلمي.

-قلة الوعي الثقافي والرياضي للتدريسيين والطلبة وعدم اقتناعهم بأهمية النشاط الرياضي في العملية التعليمية والنظرة القديمة السلبية للنشاط على أنه وسيلة للترفيه وضياع الوقت.

-قلة الإمكانات المادية لتوفير ملاعب وقاعات رياضية ومنازع وحمامات إضافة إلى قلة التجهيزات الرياضية والحوافز المادية والمعنوية للطلبة لتشجيعهم على مزاولة النشاط.

-توجد معوقات ترتبط بالجوانب الإدارية وتتضمن الإجراءات الروتينية المتبعة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية سواء كتب تأييد بالمشاركة أو كتب تفرغ أو كتب إيفاد.

-روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها وتجددها وتطويرها بشكل مستمر وعدم ملائمتها لرغبات وميول وقابلية وقدرات الطلبة.

الدراسة العاشرة: دراسة غانمي إيمان سنة (2015-2016).

عنوان الدراسة"معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقات المتمدرسات وفقا للمحيط الثقافي الاجتماعي(16-19سنة) ،هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية الرياضية لدى المراهقات المتمدرسات في المرحلة الثانوية (16-19 سنة)، الكشف عن مختلف الأساليب والطرق التي تقلل من هذه المشاكل و التحسيس بمدى خطورتها على الفرد والمجتمع، عينة الدراسة تمثلت في 30 تلميذة من التلميذات المعفيات من أصل (179) تلميذة من مجتمع البحث وكان المنهج المستخدم في الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان وتمثلت نتائج الدراسة إن السبب الرئيسي الذي يعوق مشاركة التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية يعود إلى مشاكل فردية نفسية كقلة الوقت وكذلك مشاكل أخرى تتمثل في قلة المنشئات والإمكانات الرياضية دون أن ننسى الجانب العقائدي الديني وانخفاض المستوى الثقافي الرياضي لدى مجتمع الدراسة.

الدراسة الحادية عشر :دراسة خليفة مصطفى أبو عاشور ولميا محمد عبيدات سنة (2012-2013).

تحت عنوان"معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابع لها لمحافظة إربد والحلول المقترحة"،الأردن ،كان هدف الدراسة التعرف على معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد،من وجهة نظر مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول المعيقات التي يواجهونها في الرياضة المدرسية تبعا لمتغير الجنس والخبرة ومستوى المدرسة والمؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي ومديرية التربية والكشف عن انعكاسات معيقات الرياضة المدرسية على الطلبة من الناحية: الخلقية والسلوكية والاجتماعية والوطنية،أما أهمية الدراسة فإنها تسلط الضوء على معيقات

الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية،كون الفئة التي أجريت عليها الدراسة مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية التي تمثل أهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية،وتم اختيار عينة عشوائية من جميع مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في المديرات التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة إربد والبالغ عددهم 253،منهم 126 مديرا ومديرة مدرسة،127 معلما ومعلمة تربية رياضية للعام الدراسي 2013/2012، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج (SPSS)، وكان من نتائج الدراسة أنه لا توج فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية عند جميع المجالات، تعزى لمتغير الخبرة في مجال العمل باستثناء المجال الإداري والفني ومجال الطالب،وذلك لصالح ذوي الخبرة من (1-5) سنوات و(أكثر من 10) سنوات عند مجالي المقارنة، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك عددا من المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية مما يترتب على ذلك انعكاسا على سلوك الطلب.

الدراسة الثانية عشر: دراسة إسماعيل علي إسماعيل وآخرون سنة (2011-2012).

تحت عنوان"معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم في ضوء محددات الممارسة" ، هدف الدراسة التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم من وجهة نظر الطالبات في ضوء محددات الممارسة وهي الأنشطة المرغوب ممارستها والوقت المخصص ومناسبته لممارسة النشاط المدرسي،توفر الإمكانات المادية والبشرية والمعلوماتية، وتمثلت عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات بعد تقنينها، وكانت نتائج الدراسة كالآتي :

-أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطالبات حسب محددات المشاركة هي :

- وقت الطالبة ، وأن الوقت غير متوفر لديهن لممارسة النشاط الرياضي .

- وقت معلمة التربية الرياضية الذي لا يسمح لها بالتواجد بينهن .

- وقت حصة التربية الرياضية من حيث أنه غير مناسب وغير كاف لممارسة ما يرغبن فيه من أنشطة .

-رغبة الطالبات في تنوع الأنشطة البدنية والرياضية المناسبة للمرحلة العمرية وميول واهتمامات الطالبات .

- إن طالبات المرحلة الثانوية يرغبن بشدة في ممارسة الأنشطة التعبيرية (التعبير الحركي و التمرينات الفنية).

- كما تؤكد النتائج أيضا أن طالبات المرحلة الثانوية يرين أن مصادر المعلومات غير متوفرة .

الدراسة الثالثة عشر :دراسة علي محمد خلف الدليمي سنة(2011).

تحت عنوان"واقع درس التربية الرياضية وأهميتها في المدارس الابتدائية للتلاميذ بأعمار(7-8) سنوات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات"، محافظة الأنبار العراق، كان هدف الدراسة معرفة واقع درس التربية البدنية والرياضية وأهميته في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لهذه الفئة العمرية،التعرف على مدى توفر المستلزمات الضرورية اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، ومحاولة معرفة دور وأهمية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والوصول

إلى الأهداف المرسومة، تمثلت عينة البحث من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في الحبانية وقد شملت العينة 185 معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية لناحية الحبانية التابعة لمحافظة الأنبار، وكانت من نتائج الدراسة وجد بأن جميع التلاميذ يحبون ويرغبون بممارسة الرياضة والاندفاع إليها بشدة باعتبارها وسيلة لتسلية وتفريغ الشحنات وإشباع ميولهم ورغباتهم .

-وجود المنهج العلمي والتخطيط الرياضي في المدارس لهذه الفئة العمرية يكون عامل مساعد لزيادة القدرات البدنية والعقلية للتلميذ وتجنبه الإرهاق والوصول إلى الإجهاد وبالتالي التعرض إلى الإصابات والتشوهات الرياضية.

-وجود الإمكانيات من الأجهزة والأدوات والمعدات الأخرى ممارسة الرياضة إضافة إلى توفر عامل الأمان من خلال الممارسة يدفع عملية الممارسة والبناء والتطور والنمو لدى التلاميذ إلى الأمام.

-وجود الإمكانيات من الأجهزة والأدوات والمعدات الأخرى وممارسة الرياضة إضافة إلى توفر عامل الأمان من خلال الممارسة يدفع عملية الممارسة والبناء والتطور والنمو لدى التلاميذ إلى الأمام.

-وجود الكادر المتخصص في هذا المجال بوضع البرامج لخطط يخلق حالة من الوعي والتعاون والاحترام والإخلاص والوفاء والولاء، وتصحيح مسار التعلم على الأوجه الكامل.

-إن ممارسة الرياضة بتوفر الأدوات والأجهزة تزيد من اندفاع التلميذ إلى الممارسة وخاصة تحت إشراف المختصين من خلال الاحتكاك مع هذه الأجهزة سواء لعب الكرة أو التدحرج على البساط أو التعلق بالعقلة يمكن الشرح الممل الذي يزيد من ابتعاد التلميذ عن الرياضة وبالتالي يكون خسارة لهذه الشريحة.

-إن التربية الرياضية في المدارس دور كبير في تنمية القدرات والقابليات وتطور ونمو التلاميذ من خلال ممارسة التمارين والألعاب الرياضية بوجود المختصين ومن خلال اكتشاف الموهوبين لخدمة مجتمعهم بوضع البرامج الخاصة لهم من أجل أن يكونوا نافعين لبلدهم مستقبلا.

الدراسة الرابعة عشر :دراسة صالح خويتم ناجي السلمي سنة(2007-2008).

تحت عنوان"معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة" أطروحة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية،كان الهدف من الدراسة الوقوف على المعوقات النفسية التي تؤثر سلبا على أداء معلم التربية البدنية في البيئة المدرسية المستأجرة والعمل على تخطيها، محاولة التعرف على مدى توفر الشروط الصحية لتنفيذ دروس التربية البدنية في المباني المستأجرة وإمكانية رفع نسبة تحققها، والتعرف على واقع الأماكن والمساحات والملاحق التي ينفذ بها درس التربية البدنية وكيفية تنظيمها واستغلالها، محاولة معرفة مدى توفر وصلاحية ومناسبة الأدوات والأجهزة للمرحلة العمرية في المدارس الابتدائية المستأجرة، محاولة تقديم بعض المقترحات التي تساعد معلم التربية البدنية في تخطي هذه المعوقات، قامت الدراسة على استطلاع أراء معلمي التربية البدنية بمدينة جدة العملين في المدارس الابتدائية الحكومية ذات المباني المستأجرة بأسلوب الحصر الشامل مستخدما الإستبانة، تمثلت عينة البحث كانت تتمثل في جميع معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة بمدينة جدة بمراكزها الداخلية ويبلغ عددهم 165 معلم وتم استخدام الحصر الشامل، وبناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال الأساليب الإحصائية التي تتمثل في التكرارات والنسب المئوية،معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ومن نتائج الدراسة تبين

أن معلم التربية البدنية يعاني من معوقات عدة بدرجة كبيرة في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة أثناء الإعداد والتخطيط والتنفيذ لدروس التربية البدنية.

-اتضح أن أكثر المعوقات تأثير على دروس التربية البدنية في المدارس الابتدائية المستأجرة هي :

-المعوقات المتعلقة بالملاعب والساحات والصالات الرياضية ،يليها المعوقات المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية والمعوقات الصحية.

-بينت الدراسة أن المعوقات النفسية والتنظيمية ذات تأثير متوسط على دروس التربية البدنية،نتيجة لارتباطها بقدرات وكفاءة المعلمين.

-أكثر المعوقات حدة في جميع مجالات الدراسة والتي حصلت على درجة كبيرة جدا هي:

-عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة،عدم وجود صالات رياضية،عدم ملائمة مساحة الفناء مع أعداد التلاميذ في الدرس،عدم توفر مساحات خاصة للألعاب الفردية، الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع إعداد التلاميذ بالدرس، قلة الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية، الأدوات الرياضية قديمة وغالبيتها غير مطابقة للمواصفات القانونية، عدم توفر ميزانية خاصة للمادة، عدم مناسبة أرضيات الفناء للأنشطة الرياضية،عدم مناسبة أرضيات الفناء للأنشطة الرياضية.

-بينت الدراسة وجود بعض المعوقات ذات الحدة العالية والمتعلقة بسوء التنظيم الداخلي للمبنى المدرسي المستأجر والتي يمكن التنسيق المبدئي مع المالك لتفاديها وهي:

-عدم ملائمة موقع المقصف المدرسي،لا توجد خصوصية لمكان تنفيذ الدرس، عدم ملائمة موقع دورات المياه في الفناء، عدم ثبات تخطيط الملاعب لسوء الأرضيات، أثر حرارة وأصوات المكيفات المباشرة على مكان تنفيذ الدرس،انخفاض الهناجر على الفناء.

الدراسة الخامسة عشر :دراسة عبد الإله بن أحمد الصلوي سنة (2005-2006).

تحت عنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية"،أطروحة ماجستير،جامعة الملك سعود كلية التربية السعودية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ومحاولة معرفة الفروق في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعا للمتغيرات (العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية،المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام،عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى عينة من طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، اشتملت عينة الدراسة على (950) طالبا من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية الجغرافية، استخدم الباحث المنهج الوصفي،الدراسات المسحية، لملائمته لطبيعة الدراسة ولمعرفة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية من خلال الاستبانة، اعتمد الباحث في المعالجة الإحصائية على الاتساق الداخلي للاستبانة واستخراج معامل ألفا كرونباخ للثبات، والتكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

لوصف عينة الدراسة ، تحليل الأحادي للتباين وقام الباحث بمعالجة بياناته بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةSPSS))، وكانت نتائج الدراسة :

*إن أهم المعوقات التي تواجه طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية بشكل عام جاءت وفقاً لنتائج هذه الدراسة والمرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

-المعوقات المرتبطة بالإمكانات والمعوقات ا لمرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب ، جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للطالب .

-المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية، جاءت في المرتبة الثانية.

- المعوقات المرتبطة الجوانب الشخصية للطالب والمعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية للطالب، جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة.

*أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في المرحلة الثانوية ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من المعهد العلمي ، وتحفيظ القرآن، والعلوم الشرعية لصالح تحفيظ القرآن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية لدى عينة الدراسة ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبط بالجوانب الدراسية للطالب " بين كلاً من القرية ، والمدينة وذلك لصالح الطلبة الذين كانوا يقيمون في المدينة أثناء المرحلة الثانوية.

–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب " وذلك بين كلا من الرياضيات و والدراسات القرآنية ، واللغة العربية ، والحاسب الآلي لصالح كلاً من تخصصات الدراسات القرآنية، واللغة العربية، والحاسب الآلي.

–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقر الإقامة لعينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لمحور "

المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من منزل الأسرة والسكن المنفصل عن الأسرة لصالح السكن المنفصل عن الأسرة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسات الثانوية لعينة الدراسة ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك يبين كلاً من "لم يشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط ، والمشاركة ضمن فريق المدرسة " لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لم حور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك يبن كلاً من " المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة " لصالح المشاركة ضمن فريق المدرسة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلاً من (المشاركة ضمن فريق المدرسة والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط و لم أشارك إطلاقا) لصالح لم أشارك إطلاقا.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلاً من (لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة) لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام عينة الدراسة ، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " بين كلاً من " لم أشارك أبداً و أشارك أحياناً ومشارك دائماً " لصالح كلاً من أشارك أحياناً ومشارك دائماً.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة ، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية " بين كلاً من مشارك دائماً وأشارك أحياناً ولم أشارك أبداً لصالح لم أشارك أبدا ً.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة ، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلا من " لم أشارك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت " لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة ، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات " وذلك بين كلا من " لم أشارك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت " لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلاً من "لم أشارك مطلقاً وشاركت ثم انقطعت " لصالح شاركت ثم انقطعت.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة ، وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية ، والمعوقات المرتبطة بالإمكانات ، والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلاً من عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية والرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة ، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب ، ومحور المعوقات المرتبطة بالجو انب النفسية الاجتماعية " بين كلاً من الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية وعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

* كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق فردية في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغيرات التالية : متغير العمر ومتغير الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب) ومتغير المعدل التراكمي ومتغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي. وقد أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة.

الدراسة السادسة عشر:دراسة نوال بشير محمد بشير سنة (2006).

تحت عنوان"معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية "حسب المحددات المشاركة والأنشطة المرغوبة"، أطروحة ماجستير جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة،والتعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء الأنشطة المرغوبة، وكانت عينة البحث تتمثل من 382 طالبة تم اختيارهن بالطريقة القطاعية وكان المنهج المستخدم في الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، اعتمد الباحث في دراسته على المعالجة الإحصائية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرسوم البيانية وكانت أداة الدراسة تتمثل في الاستبيان، ومن ونتائج الدراسة أظهرت أن معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن حسب محددات المشاركة وهي وقت الطلبة حيث يأتي في مقدمة المحددات،وقت معلمة التربية الرياضية الذي لا يسمح لها بالتواجد بينهن، ثم وقت حصة التربية الرياضية من حيث أنه غير مناسب وغير كاف لممارسة ما يرغبن فيه من أنشطة،طالبات المرحلة الثانوية يرغبن بشدة في ممارسة الأنشطة التعبيرية،كما ترى طالبات المرحلة الثانوية أن المعلومات غير متوفرة،عدم توفر عوامل الأمن والسلامة،عدم توفر الإمكانات المادية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح من خلال موضوع الدراسة الحالية الموسوم بـ "معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني" من حيث مجال موضوع وهو البحث عن معوقات والعراقيل التي تحد او تعيق ممارسة النشاط البدني الرياضي، حيث تتشارك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة في الهدف وهو البحث عن المعوقات والعراقيل واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي والأداة المتمثلة في الاستبيان، وتختلف عن الدراسات السابقة في عينة البحث التي تتمثل في موظفي إدارة مركز التكوين المهني لبعض مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة وتختلف عن مكان إجراء الدراسة فكل الدراسات السابقة والمشابهة المتناولة فمكان إجراء الدراسة كان في المدارس الابتدائية و الثانويات ودراسة إيمان حسين هدى كانت الدراسة على مستوى طلبة الجامعات ونجد دراسة أفراح سالم بشير كان مكان إجراء الدراسة على مستوى مراكز التدريب المهني على عينة من الطلبة والطالبات (المتدربين والمتدربات).

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو محاولة التعرف على معوقات وعراقيل التي تعيق ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

- اختلفت الدراسات السابقة في عينة تطبيق الدراسة على عينة من التلاميذ ونجد كل من دراسة زاوي زيد وآخرون(2020) و دراسة محمد ميزان دارجول ومبارك محمد ادم (2017) ودراسة بن تومي ناصر و آخرون(2016) دراسة أفراح سالم بشير(2015) ودراسة غانمي إيمان(2016) ودراسة إسماعيل على إسماعيل وآخرون(2012) ودراسة أحمد الناقة (2012) و دراسة نوال بشير محمد بشير(2006)، باستثناء دراسة كل من شرعوب عبد الرحمان

وآخرون(2021) ودراسة جمال الدين رحمون وإبراهيم الأخضر(2017) و دراسة حنان عثمان عبد المطلب (2017) و دراسة مصطفى عاشور و لمياء محمد عبيدات (2013) ودراسة علي محمد خلف الدليمي (2011) ودراسة خويتم ناجي السلمي(2008) التي طبقت على عينة من معلمين وأساتذة التربية البدنية، ودراسة إيمان حسين هدى محمد سليمان(2013) التي طبقت الدراسة على عينة من طلبة الجامعات .

- **واختلفت دراستي عن الدراسات السابقة** في مكان إجراء الدراسة وعينة الدراسة فمن الدراسات السابقة هناك من اعتمد على عينة من التلاميذ وعينة من الأساتذة وطلبة الجامعات بينما عينة دراستي كانت على مجموعة من بعض موظفي لمراكز التكوين المهني والتمهين ولاية بسكرة.

- استخدمت الدراسات السابقة أداة الاستبيان لجمع البيانات.

- وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع كل دراسة المراد دراستها.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

ليس هناك شك أن البحث الحالي استفاد كثيرا مما سبق من دراسات حيث حاولنا أن نوظف كثيرا من الجهود السابقة للوصول الى التشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بدقة، ومن جوانب **الاستفادة العلمية للدراسات السابقة مايلي:**

–استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول الى صياغة دقيقة للعنوان الموسوم بـ" معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني" دراسة ميدانية لبعض مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة.

استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة.

-وظفت الدراسة الحالية بعض من توصيات والمقترحات من الدراسات السابقة .

-استفادت الدراسة من الدراسات السابقة والمشابهة من صياغة أدوات الدراسة.

-استفادت الدراسة في إثراء الإطار النظري.

-استفادت الدراسة الحالية من صياغة التصور المقترح للمشكلة المراد دراستها.

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد :

يعد النشاط البدني الرياضي و التربوي من أهم الأنشطة التربوية المخطط لها ،لانه مؤشر أساسي فعال لبناء الفرد من الناحية الاجتماعية والتوازن النفسي والبدني في مختلف مراحل حياة الفرد.

وتتمثل أهدافه في تكوين وإصلاح الفرد من الناحية الاجتماعية والانفعالية والبدنية، وهو جزء لا يتجزأ من التربية العامة، ويهتم الإنسان بصحة الجسم النفسية والجسدية ، وإدراك المنافع الناتجة عن مزاولة الأنشطة البدنية والآثار الايجابية والتي تتمثل في النواحي النفسية ، الاجتماعية، العقلية، الجمالية، الحركية، الفنية، و تساهم على إعداد و بناء شخصية الفرد، و تمارس الرياضة بجميع أنشطتها البدنية تعمل على تجنيد و تربية النشئ من كل النواحي من خلال البرامج الرياضية، وتعمل على إكساب الفرد الممارس العادات الايجابية والطاقة والحيوية، حيث تساعد الفرد على إكساب اللياقة البدنية و المهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة كما تسعى إلى تزويد الفرد بالقيم والمهارات والحركة و السلوك الرياضي، والغرض منها نقل تزويد الناس بالقيم والإتجاهات لتؤهلهم لكي يكونوا أفرادا صالحين لهم القدرة للتفاعل السليم في المجتمع .

1- النشاط البدني الرياضي:

يعتمد بعض الباحثين على استخدام تعبير التمرين والأنشطة البدنية ويقصد بهذا التعبيرأن يكون المجال العام للحركة البشرية بوجه عام، و يقصد استخدام القليل منه كعملية للتدريب والتنشيط مقابل الكسل والضعف والخمول.

النشاط البدني الرياضي بالمعنى العام هو تعبير واسع وعام ، يتوسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني البشري الذي يستخدمه جسده عادة. هذا مفهوم أنثروبولوجي، لأن النشاط البدني جزء من رؤية متكاملة ومركزية للجوانب الثقافية المختلفة للبنية البشرية. إنه تعبير عن الحياة اليومية في مجالات التعليم والعمل والإنتاج والأمن والاتصالات والخدمات مثل أوقات الفراغ[1].

حسب ما جاء به العالم "**هيل**" ومع ذلك، فإن النشاط البدني هو نشاط للحفاظ على صحته البدنية وقوته البدنية حيث يمكن للطفل التحكم في قواه العقلية وزيادة تصوره، مما يسمح له بأداء واجباته على وجه التحديد.

يرى "**محمد حسن علاوي**" ومع ذلك، فإن النشاط البدني والرياضي نشاط إنساني مهم يهدف إلى تحقيق تقسيم متوازن وشامل للشخصية.

يرى "**لارسون**" النشاط البدني بأنه حالة النظام المركزي الذي تقع بموجبه جميع النظم الفرعية الأخرى، ويُنظر إلى النشاط البدني على أنه تعبير تاريخي عن التدريب البدني والتربية البدنية وهي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن بمضامين مختلفة[2].

2- النشاط :

[1]علي بن عدة :**مرجع سابق** ،ص:21.
[2]أمين أنور الخولي:**عالم المعرفة الرياضة والمجتمع**، المجلس الوطني للثقافة والفنون، الكويت،1996 ،ص:22.

النشاط هو مقياس تعليمي يتضمن أساليب عمل مركزة، من خلالها يسعد الرضا الفردي والحافز لخلق نُهج تعليمية مماثلة لتلك التي تتم مواجهتها في الحياة اليومية للفرد[1].

هو أي عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة في طاقة الكائن الحي وأكثر آلية من التفاعل.

3-النشاط البدني:

يرى" **مكارم حلمي أبو هرجة**" التمرين هو تمرين موجه ذاتيًا يساهم في تطوير المهارات الفردية والمهارات الحركية، ويتم ممارسته وإدارته للاستفادة منها.

التمرين هو مفهوم أوسع من التمارين البدنية، أي أشكال الحركات التي تتميز باستخدام العضلات الكبيرة مثل أنواع مختلفة من الأنشطة والعمل وبعض الأنشطة في الحياة اليومية وعلى هذا النحو، فإن التمرين البدني هو أحد مجالات النشاط البدني، وقد يجد القارئ أنه غالبًا ما يستخدمه للتعبير عن الآخر[2].

النشاط البدني في مفهوم واسع هو تعبير شامل عن جميع النشاط البدني الذي يقوم به الشخص، حيث يتم استخدام الاستخدام العام لجسمه. استخدم بعض العلماء مصطلح النشاط البدني كمنطقة مركزية تشمل ألوان وأشكال ومراحل التربية البدنية البشرية ومن هؤلاء يرى **larsen** يعتبر النشاط البدني نظامًا مركزيًا يتم فيه تضمين جميع النظم الفرعية الأخرى[3].

– يصف مصطلح النشاط البدني أيضًا العديد من المشاكل، بما في ذلك الأنشطة التي تستخدم عضلات الهيكل العظمي الكبيرة و الأنشطة التي تستخدم عضلات الهيكل العظمي الصغيرة (الرسم والكتابة) مهمة ولكنها لا توفر الفوائد الصحية للأنشطة التي تستخدم عضلات الهيكل العظمي الكبيرة وتتطلب هدر طاقة حقيقي.

---

[1] محمد الحمامي، أمين الخولي :**أسس بناء برامج التربية الرياضية**، دارالفكر العربي،2016، ص:29.

[2]أسامة كامل راتب:**النشاط البدني والاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة**،الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004 ،ص:30.

[3] السعيد مزروع:**أ همية النشاط البدني الرياضي في حياة الفرد**، مجلة المحترف، العدد12، (2017)، ص:116.

ويعرف النشاط البدني حسب فترته وشدته وتكراره:

-**الفترة** : هو مقدار الوقت اللازم للمشاركة في جزء النشاط البدني.

-**الشدة:** هو معدل استثمار الطاقة.

التكرار: عدد أقسامو حصص النشاط البدني خلال الفترة المحددة مثل (أسبوع واحد).

4-النشاط الرياضي :

نشاط تربوي تعليمي يعمل على رفع مستوى التعليم المتوازن والمتكامل و تربية النشء تربية من النواحي:التوعية الاجتماعية والبدنية والعقلية، من خلال برامج ومجالات رياضية مختلفة تشرف عليها قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي للمساهمة في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في التعليم التقني والعام ، إستنادا الى الأسس العامة للسياسات التعليمة داخل القطر[1].

نمط شائع من النشاط البدني الموحد، بما في ذلك (اللعبة والمنافسة والعمل). تتسبب تجربة هذه الظواهر الثلاث في عدم اليقين في النظريات والاختلافات بين تصوراته ومعانيه.

وبصفة عام توفر الأنشطة الرياضية جوا معقولا ومتنفسا للتلاميذ في المؤسسات التعليمية من خلال درس التربية البدنية و يمر معظم التلاميذ بخبرات القيادة والتبعية ذلك من خلال لعب الأدوار المختلفة في حصة التربية البدنية وهو من المجالات الخصبة التي تمكن الفرد من خلال لعب أدوار مختلفة في الرياضة و تجاربها بين الأداء الحركي والقيادة، وتنظيم إدارة النشاط المدرسي ومجموع المساهمات في النشاط الرياضي مع تلبية الحاجة الشخصية للمنظمة من خلال الأدوار المختلفة والمشاركة النشطة والعمل و التدريب[2].

---

[1]اسامة عبد الرحمان: **حصة التربية البدنية**، دط ، دن ،ص:05.

[2]بن الدين كمال:**علاقة بعض نظم التنشئة الاجتماعية باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**،أطروحة دكتوراه منشورة نظرية ومنهجية التربية البدنية،معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة، جامعة الجزائر،الجزائر2014،،03،ص:115.

5-النشاط البدني والرياضي :

النشاط البدني هو واحد من أكثر الحركات البدنية والوظيفية دقة، وبالتالي هو استعادة حركات الرياضة والنشاط على أساس هدف محدد على أساس برامج ومهارات محددة في إطار تنافسي جزئي فقط لتحقيق النتيجة المرجوة.

كان ظهور الأنشطة البدنية والرياضية في حقبة المدرسة والعصر الأول الحديث من المدرسة وكانت المفاهيم الأولى التي تعرف بها بالتدريب الرياضي حيث كان التركيز في الأول على الصحة والصيانة، والمقاييس الجسمية و النمو البدني واللياقة البدنية وكانت الأنشطة السائدة: الجمباز، والتدريب بالأثقال، التدريبات البدنية، المصارعة، وعندما دخلت الأنشطة البدنية حيز المدرسة أصبحت تلعب دورا واسعا وكبيرا في تزويد وإعداد الفرد بمجموعة من المهارات والخبرات الواسعة التي تسمح له بالتكيف داخل مجتمعه وقد تجاوزت ممارسة الأنشطة البدنية حدود الجسد لكي تشمل أفق الفكر والعواطف والإحساسات والتحفيز والدوافع وهو ما يوضخ صورة على أن النشاط خرج عن نطاق الجري و العضلات ، كما اعتبر علم النفس من خلال نظرياته أعمدة النشاط البدني والرياضي، أي رفع الجسم من خلال النشاط الحركي. ويعرف "**فيري**"**firy** بأن الأنشطة البدنية والرياضية جزء من التعليم والتربية العامة بما في ذلك الأنشطة الطبيعية الموجودة في كل ميدان من ميادين التنمية والحوافز من حيث توافق كل تخصص للتنمية من الناحية العضوية و الإنفعالية و التوافقية أما **مونتينيي** " **Montinyi**" يعتقد أن ما نربيه ليس البدن والجسد هو الروح بل الشخص[1].

[1]صلاح أحمد مجدي حسين،إبراهيم جابر السيد:**الترويح وأنشطة الخلاء في التربية البدنية**، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دار الجديد للنشر و التوزيع، الجزائر2020، ص:215.

يشير" **كوشين وسيج**" يمكن تعريف التمرين الرياضي على أنه لعبة تنافسية داخلية وخارجية، وتشمل العودة والعودة الأشخاص أو الفرق المشاركة في المسابقة والقرار بشأن النتائج في ضوء أولوية مهاراته وخططه البدنية[1].

التمرين البدني هو نظام مهارات يثبت ضد الاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها الشخص تحت سن معينة، والذي يستخدم ما يعلمه لتحسين نوعية الحياة، حيث يقتصر النشاط البدني على الجوانب البدنية فقط، الا أنها تشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية والحركية والمادية.

يرى "**شارل مان**" يتم إنتاج التمارين الرياضية، التي يستخدمها بعض التعليم العام للنظام الحركي للجسم، عندما يتلقى الفرد اتجاهات سلوكية معينة[2].

بينما يرى "**فيرب**" وتشكل الأنشطة البدنية والرياضية جزءا من التعليم العام، بما في ذلك الحافز والأنشطة الطبيعية الموجودة في كل مجال من مجالات النمو العضوي والانسجام العاطفي[3].

يعرفه "**باتشر**" انه الجزء المشترك من التعليم العام وميدان تجريبي، من أجل إنشاء مدني صالح من النواحي الجسدية والاجتماعية والعاطفية بطريقة سليمة وصحيحة، كل ذلك بناءً على كيفية رؤية النشاط البدني لأداء هذه المهام "[4].

[1]دمجعور سفيان:**محاضرات في مقياس نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية والرياضية** ،جامعة محمد لمين دباغين، سطيف2، تاريخ الاسترداد يوم:14-03- 2021 من:
https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=15493&chapterid=3827&lang=ar

[2]محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي:**نظرات وطرق التربية البدنية،ط1،ديوان المطبوعات الجامعية**، الجزائر، 1976، ص:13.

[3]امين أنور الخولي:**الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة الكويت ، 1996 ، ص:22.

[4]محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي :**مرجع سابق**، ص:06.

ممارسة الأنشطة البدنية هي واحدة من الأشكال للظاهرة الحركية لدى البشر وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة من الأنشطة الدنية الأخرى وتختلف النشاطات البدنية من منطقة إلى أخرى وذلك باختلاف المنطقة الجغرافية و الحركات والسلوكات المدرجة في كل منطقة.

تعتمد الأنشطة الرياضية بشكل عام بشكل أساسي على الطاقات البدنية للممارس، بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل البرامج وأساليب اللعب.

ويشير "**Louchen wisj**" يمكن تعريف النشاط البدني بأنه "نشاط كامل في الألعاب الداخلية والخارجية التنافسية، تشمل عودة الأشخاص أو الفرق المشاركة في المسابقة وتحديد النتائج في ضوء التميز والمهارات البدنية والبرامج.

ويرى" **عمر بدران** "النشاط الرياضي في أشكاله هو نشاط إيجابي فردي أو جماعي وفقا لقواعد وقواعد محددة، من أجل إحداث تغييرات بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تسمح له بالتكيف مع زملائه وبيئته[1].

5-1-الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

الدوافع الرياضية عديدة بسبب انتشار علم النفس وتحمل الأنشطة الرياضية، ويمكن تحقيق الوجهة المتعددة للرياضة من خلال الأنشطة الرياضية المباشرة أو غير المباشرة.

لذلك سنوضح العوامل التي تسهم في تحفيز النشاط الرياضي:

- المتطلبات الأساسية للحياة البشرية وتأثير البيئة التي يعيش فيها.

-الحياة الأسرية للفرد والوالدين نحو النشاط البدني.

-التعليم الرياضي في القاعات والمؤسسات والنوادي.

- المهرجانات والمسابقات الرياضية.

-التشريعات الرياضية وخيارات الدولة للتربية البدنية والرياضية.

[1]بن بدر كمال:**مرجع سابق**، ص:105.

نجد العديد من الدوافع المهمة التي توجه الإنسان إلى الأنشطة البدنية والرياضية، بما في ذلك تلك المتعلقة مباشرة بالأنشطة الرياضية كوجهة وتلك المرتبطة بالتدريب الرياضي. وهكذا، صنف "**رودريك**" الدافع المرتبط بالأنشطة الرياضية على النحو التالي:

-دوافع مباشرة .

-دوافع غير مباشرة.

5-2-الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

- تسجيل رقم قياسي وبطولات وإثبات التميز.

-المتعة الجمالية بفضل مرونة وجمال ومهارات حركات الفرد.

-الرضا نتيجة النشاط الجماعي والبدني.

-الشعور المريح هو التغلب على الصفات البدنية أو المطالبة بمزيد من الشجاعة الرياضية والخبرات ذات الصلة.

5-3-الدوافع الغير المباشرة:

- محاولة تحقيق الصحة واللياقة البدنية من خلال ممارسة النشاط البدني فان أردنا سألنا الشخص عن سبب ممارسة النشاط البدني قد يجيبك عليك "أمارس الرياضات الجماعية لأنها تجعلني بصحة جيدة وتجعلني قويا".

- وتساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في زيادة قدرة الفرد على العمل والإنتاج و قد يجيب الشخص بأنه منخرط في التعليم الجماعي لزيادة قدرته على العمل وزيادة مستوى الإنتاج في العمل.

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تديره الرياضة ويساعد على الانتماء إلى فئة معينة وتمثيلها من الناحية الرياضية [1].

[1]بن بدر كمال**:مرجع سابق**،ص:110-111.

5-4-أنواع النشاط البدني الرياضي:

أ-العاب هادئة :

ليست هناك حاجة للجهد البدني لتزويد زملائك بأجواء هادئة ومساحة محدودة، كمكان للعب الألعاب، أو في إحدى هذه الغرف ومعظم هذه الألعاب، لراحتك بعد يوم كامل من جهد.

ب-العاب تنافسية :

أنت بحاجة إلى قدرة على الأوعية الدموية العصبية وجهد بدني مناسب لنوع الألعاب التي تتنافس كل منها بشكل منفصل وجماعي[1].

ج-العاب بسيطة:

تأتي الألعاب البسيطة من نقص التفاصيل والكثير من القواعد، وهي على شكل سحابة ورواية القصص، إلى جانب بعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

5-6-الأسس العلمية للنشاطات البدنية والرياضية:

يرى المختصين في مجال الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يعتمد عليها، وتعتبر مكونات النشاط التي لا تترك البيئة البشرية في مختلف ميادين العلم وهذا يجعلها لا تنفصل للأسباب التالية لإدراج النشاط البدني.

5-6-1-الأساس البيولوجي للنشاط البدني والرياضي:

تتطلب معرفة الأشخاص المشاركين في هذا المجال أن يكون لجسم الإنسان ديناميكية معقدة وأن يكون هذا الهيكل معروفًا لكل معلم، بحيث يمكنه إعطاء تفسير علمي لطبيعة عملية عضلات الجسم أثناء كل تمرين هذا العنصر هو جزء لا يتجزأ من جميع المعرفة ومفاهيم النشاط البدني في الرياضة.

[1]علي يحي منصوري:**الثقافة الرياضية**،الجزء الأول ،1991،ص:209-210.

وهو مخصص لوظيفة العضلات في الطبيعة، والنشاط البدني في الرياضة، بالإضافة إلى أجهزة اللياقة البدنية الأخرى التي تزوده بالطاقة مثل الجهاز التنفسي للجسم الدوري.

5-6-2-الأسس النفسية للنشاط الرياضي:

مع تطور الأهداف واقتصارها على الأهداف البدنية الجافة، فقد ذهبت إلى المستوى الفعال للتأثير على الجوانب النفسية الفردية و العناصر النفسية التي تسمح بتحليل أهم جوانب النشاط البدني والرياضي، وتسهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، وكذلك تطوير طرق تدريس الرياضة وتعليمها في جميع الأنشطة.

انها تساعد في تحليل أهم جوانب النشاط الرياضي من خلال السلوكيات وتساهم في تحليل شامل للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي عن طريق السلوكيات وتساهم في التعديل والضبط .

ويقصد بها الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإدارية الشخصية الفرد و دوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوكات ، كما يساهم في العمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحليلحها بدقة.

5-6-3-الأسس الاجتماعية للنشاط الرياضي:

إن المعرفة والأفكار الخاصة بالجوانب الاجتماعية للتعليم والرياضة البدنية ضمنية وهامة في فكرتهم، وتتحدى من خلال الاكتشافات الاجتماعية التي يجب أن يتم وضعها وتحليلها وتوجيهها من قبل المعلمين والممارسين في المجال.

اعتقد الخبراء في مجال الرياضات البدنية أن كل نشاط له أساس يستند إليه، بحيث لا تتجاوز مكونات النشاط الفضاء المحيط بالبشر في مختلف المجالات، وخاصة في العلوم، مما جعلهم يفضلون السبب التالي كأساس للنشاط الرياضي[1].

وهذا يعني العمل الجماعي والتعاون والألفة والاهتمام بأداء الآخرين ويمكن تطوير هذه الصفات من خلال جوانب مختلفة من الأنشطة الرياضية.

5-7-الأسباب المتعلقة بممارسة النشاط البدني والرياضي:

أ-الأسباب المباشرة :

الشعور بالوقت والرضا بسبب أنشطة الرياضة التي تمارس، والمتعة الجمالية للحركة والمهارات للحركات الذاتية ومحاولة التغلب على هذه التمارين التي تتميز بشدة صعوبتها و تستحق الشجاعة والجرأة لتأديتها والتغلب على الصعوبة التي تتميز بها.

ب-الأسباب الغير المباشرة :

محاولة للوصول إلى المرونة والصحة من خلال التدريب الرياضي للتحضير للعمل والوعي بالدور الاجتماعي والإنتاج ، من خلال الدور الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية.

ج-هدف التنمية المعرفية :

الهدف المعرفي هو تطوير المعلومات والمهارات المعرفية مثل الفهم والتنفيذ والتحليل والتكوين، وتوفير الجوانب المعرفية على الرغم من ارتباطها بالنشاط البدني.

د-هدف التنمية الصحية :

يشارك النشاط البدني للرياضة بشكل كبير في تطوير وتناغم الأدوار الرئيسية، وتحفيز النمو، وجعل الإنسان يعمل، والتكيف مع البيئة الطبيعية.

[1]محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطر:**نظريات وطرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر 1995، ص:99.

5-8-شروط ممارسة النشاط البدني والرياضي:

أ-الشروط المادية:

تخطيط وتنظيم البرامج المدرسية، بالإضافة إلى خيارات الطلاب الشخصية الجسدية والبدنية، مثل البدلة الرياضية.

ب-الشروط البدنية:

وذلك في سلامة الجسم وممارسة أي نشاط رياضي يشمل سلامة الجسم من كل من النظر و الغدد والشم والقلب الرئتان الدم ،الوزن والعظام والطول والعضلات والحالة العصبية هذا مطلوب لتنفيذ جميع الأنشطة البدنية والرياضية، في حين أن أولئك الذين يشتكون من الانحراف أو يحتاجون إلى بعض التجديد في أنشطتهم[1].

6-درس التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضة هي حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية بالمدرسة وهي الوحدة الدراسية بجميع سماتها ومميزاتها التعليمية، "أكثر وسائل الإعلام التعليمية الموعودة للآخرين، مثل الأنشطة الداخلية والخارجية. يعتمد الدرس على إرادة وخيارات الطلاب أو المستوى العالي من الرياضة التي يحتاجون إلى الاستمتاع بها، وبالتالي فهو موضوع إلزامي يدرسه جميع الطلاب، الذين يجب أن يستوفوا جميع شروط نجاحهم ،ويشير **بسيوني والشاطئ** " إن النظر في احتياجات الطلاب وحافزهم للمشاركة في نجاح وتحقيق الأهداف المثلى وتحديد الأهداف التعليمية والاجتماعية العامة.

[1]حلمي علمي :**رعاية الشباب بالتربية البدنية،** القومية للطباعة والنشر، دار النهضة،1966 ،ص:78.

تختلف التربية البدنية والرياضة عن المواد الأكاديمية الأخرى، لأنها ذات طبيعة فريدة، بالنظر إلى البيانات التي تحتوي عليها، وبطريقة أخرى، تتسق التربية البدنية مع الفصول العلمية الأخرى في نقاط مختلفة تنعكس في ممارسة المعلم لطرق التدريس والوسائل العلمية[1].

6-1-حصة التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضة هي أحد أنواع المواد الأكاديمية مثل: العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، لكنها تختلف عن هذه المواد لأنها توفر أيضًا المعرفة والمعلومات التي تغطي العديد من الجوانب العقلية والاجتماعية بالإضافة إلى معلومات حول الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمارين والألعاب المختلفة تحت إشراف تعليم الأساتذة المستعدين لهذا الغرض.

إدارة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة للبرنامج الشامل للتدريب والرياضة في المناهج البدنية والتربوية، والتي تطوق جميع أنشطة معلمي المدارس من خلال هذه البيئات، ينتهي بنا الأمر إلى أن تكون التربية البدنية والرياضة هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في المدارس التعليمية المختلفة، حيث يمكن للأساتذة تدريس وتطوير المستوى الحركي والحركي للأحداث الرياضية المختلفة من خلال طرق التدريس والتمارين والألعاب البسيطة[2].

7- برنامج التربية الرياضية :

وتشمل برامج التعليم الرياضي في كل مرحلة من مراحل التعليم ما يلي:

-دروس وحصص التربية الرياضية .

-النشاطات الداخلية .

-النشاطات الخارجية.

---

[1]سمسوم علي : **انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي و الاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي**،أطروحة دكتوراه نظرية ومنهجية التربية البدنية،معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة، جامعة الجزائر03، الجزائر، 2013، ص:106.

[2]السعيد مزروع:**مرجع سابق** ، ص:48-49.

-البرامج الخاصة.

7-1-البرنامج أو المنهج:

تم تقديم جميع المعارف والخبرات والأنشطة وأساليب العمل المهمة التي صممتها ونظمتها المدرسة للطلاب بطرق وطرق مختلفة مصممة حسب قدرتهم في رعايتهم، سواء في المدرسة أو خارجها، لتطوير وتلبية احتياجات وإرادة الطلاب لرؤية التطور الشامل لجميع جوانب عقليتهم، الحياة النفسية والجسدية والاجتماعية، ومن ثم تقديرهم لتحقيق الأهداف التعليمية وبناء مجتمع سليم.

7-2- محتوى برنامج التربية الرياضية :

يقصد به مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي تعلمها الطلاب، والمعروفة باسم الكنز الأكاديمي يتضمن برنامج التعليم الرياضي درسًا ونشاطًا داخليًا ونشاطًا خارجيًا وبرامج خاصة[1].

7-3-دروس التربية الرياضية:

تعتبر دورات التربية الرياضية حجر الزاوية في برامج التعليم في الرياضة، وهي الوحدة الدراسية بكل صفاتها وتظهر بوضوح خصائصها وفوائدها. يمكن لما لا يقل عن 90٪ من الطلاب الاستمتاع بها، لأن جدولهم المدرسي مدرج في الجدول المدرسي بجزأين في الأسبوع، احتياجات التنقل واللياقة البدنية، حيث أن أربعة فصول مقبولة على الأقل مثالية للطلاب لتلبية احتياجاتهم[2].

7-4-المتطلبات الاجتماعية لدروس التربية الرياضية:

وعلى أساس الهدف الأعلى للتعليم في المجتمع، الذي يسعى إلى تربية الإنسان بطريقة متوازنة ومتكاملة، يجب أن يفي التعليم الرياضي بالمتطلبات الاجتماعية التالية:

1- ترتبط التربية البدنية والرياضة بأسلوب حياة الفرد.

[1]أكرم خطايبة:**أسس وبرامج التربية الرياضية،** دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن،2011 ، ص:26-27.
[2]محمد محمد الشحات:**تدريس التربية الرياضية،** العلم والإيمان للنشر والتوزيع ،2007، ص:191.

2- تحسين صحتك.

3- تطوير الأسس المادية لحماية الوطن.

4- تطوير مستويات رياضية عالية.

لا يمكن تحقيق هذه النقاط إلا من خلال الجهود المنسقة لجميع المؤسسات العامة في مجال الرياضة والتعليم الرياضي في البلاد في إطار تخطيط منظم [1].

7-5-الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

ستنادا إلى حقيقة أن عملية التفاعل بين الأفراد والمجتمع لتحقيق الأهداف الأكثر طلبا لتعليم الفرد للقيم والاتجاهات ، وأنها ظاهرة فعلية يتعلم فيها المرء، سواء في الفصل، أو أماكن مخصصة للمطالعة ،التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التعليمي، يقومون بهذه المهام الطلاب "عندما يكونون حاضرين في المجموعة و هناك عملية تفاعل ضمن قيم ومبادئ الرياضة تكسبهم العديد من الصفات التربوية.

من خلال درس التربية البدنية، يمكن تطوير الصفات الأخلاقية، مثل الطاعة، والحفاظ على الملكية العامة، والشعور بالصداقة، ، والأخوة والمثابرة، والمواطنة، من خلال درس التربية البدنية وتقاسم الصعوبات مع الزملاء والقدرة على صنع القرارو تلعب هذه السمات دورًا رئيسيًا في بناء شخصية الإنسان، والتي يمكن تطويرها من خلال السمات الأساسية لهذه المواد في الموضوعات العلمية الأخرى، وهي تحتوي على أنشطة شخصية وجماعية في النشاط الشخصي، يقدم الطلاب قدراتهم الشخصية في السرعة والمقاومة والقفز (**Légender ،1993**) ويستند هذا إلى قدرات كل مؤسسة والدرجة التي تمتلك بها الوسائل التربوية لتنفيذ كل مؤسسة بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب إلى الانخراط في نشاط جماعي على حساب النشاط الشخصي وتتمثل أولوية هذه الإجراءات، في

[1] محمد محمد الشحات :**نفس المرجع**، ص:192.

الاستيلاء على الطالب، في وجود المنافسة وروح التعاون والتنسيق بين الزملاء، من أجل تعزيز روح المنافسة[1].

7-6-أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضة لها احتياجات مختلفة، تم التعبير عنها في عملية التعليم المدرسي أولاً ثم في المجتمع الثانوي ووضع العديد من الباحثين هذه الأهداف فوضح كل من "**عباس السمرائي**" و"**بسطويسي أحمد**" وأهم الأهداف هي الصفات البدنية والنمو، ومن أهداف التربية البدنية ما يلي:

أولا-غرض تنمية الصفات البدنية:

تقول " **عنايات محمد أحمد فرج**" والهدف من التربية البدنية والبحوث الرياضية هو تطوير السمات البدنية، التي تستهدف الصفات الوظيفية لأعضاء الجسم البشري، وترتبط بالخصائص النفسية الفردية.

ثانيا-غرض تنمية المهارات الحركية:

مهارات التعلم واللياقة البدنية وموافقة الحركة هي أهم أهداف التربية البدنية والرياضة وتشير "**عنايات أحمد فرج**" تعتمد مهارات التعلم الحركي على التطور المكثف للخصائص الجسدية.

ثالثا-غرض تنمية المهارات الحركية:

تعلم التربية البدنية والرياضة الشباب العديد من الأهداف، بما في ذلك القدرات العقلية وفي هذا الصدد يشير "**صالح السمرائي**" و"**أحمد بسطويسي**" وتؤدي البحوث المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة دورا إيجابيا في النمو العام والنمو العقلي بوجه خاص و يقدم العلم الجيد في التربية البدنية والرياضة مجموعة متنوعة من المشاكل الحركية التي تتطلب التفكير والسلوك الحركي، والصفات الأخلاقية الجيدة، والاستعداد، وحماية الوطن، والصحة.....الخ.

رابعا-غرض إكساب الصفات الخلقية الحميدة والتكيف الاجتماعي.

[1] سمسوم علي :**مرجع سابق** ، ص:108

لا يمكن تحقيق الهدف العام للتربية البدنية والرياضية إلا إذا اجتمعت الصفات الأخلاقية والقدرة على التكيف الاجتماعي مع الصفات البدنية والمهارات للحركات الرياضية عندما يرى "**عدنان درويش**" فإن التكيف الاجتماعي هو خلق الجو المناسب، والسماح للطلاب بإظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة والصداقة، وإعدادهم للتكيف بنجاح مع مجتمع جيد، لتمكين التعبير عن الذات والابتكار وتوفير الرغبة في المخاطرة بتربية الطلاب نفسيا واجتماعيا[1].

7-7-العوامل المساعدة في تدريس التربية الرياضية:

ولتحقيق الأهداف التعليمية ، يجب على مدرس التربية الرياضية إعداد دورة جيدة قبل تنفيذها وتنفيذها.

ومن بين الذين يساعدون في تدريس التربية الرياضية ما يلي:

- حدد أهداف الدرس التعليمية للدرس.

-اختيار المحتوى ومناسبته مع المراحل السنية المراد تدريسها والمنهاج المقرر .

-توفير الإمكانات المادية وتوفيرها لتساعد في تنفيذ المنهج الدراسي منها :

أ- الملاعب الرياضية و المنشئات.

ب-الأدوات الرياضية والأجهزة.

ت- مرافق وخدمات مثل الحمامات وغرف تبديل الملابس ومتجر الأجهزة والأدوات.

ث- ميزانية كافية لتلبية متطلبات العديد من الملاعب والأنشطة المدرسية، سواء كانت داخلية أو خارجية.

ج-توفير البدلة الرياضية المناسبة للطلبة .

ح- اختيار الطرق المناسبة للتعلم لتحقيق هدف الدرس، وهو ما يتوافق مع مرحلة المراحل السنية.

د- يجب أن يشعر الطلاب بالميزة في نهاية الفصل وإثارة الدرس.

[1]بن عدة علي: **مرجع سابق**، ص:30-31.

و-حب الطلبة لمنهاج الرياضة والأنشطة البدنية .

ى- استخدام الأساليب التعليمية المناسبة عن طريق تدريس منهاج التربية البدنية.

7-8-عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية:

تمارس في حصة التربية الرياضية الاحتياطات التي يتخذها المربي الرياضي لإبقاء التلاميذ في مأمن من الحوادث والإصابات أثناء التعليم الرياضي ومن أهم الاحتياطات الواجب اتخاذها في هذا السياق مايلي :

أ- توفير المعلومات للطلاب بشأن الإصابات الرياضية وأسبابها.

ب- لعلاج الطبي للطلاب من خلال الفحوص الطبية الدورية.

ج- رعاية العادات الصحية المرتبطة بالنظافة والتغذية والراحة والاسترخاء.

د- اختر الوقت المناسب لتعلم التعليم الرياضي والبقاء بعيدًا عن الوقت الساخن و الحار.

س- مكان نوع النشاط المستخدم، مثل تدريب كرة القدم.

ط- الحاجة إلى توفير مكان حول المعدات حيث يستفيد الطلاب من المهارات الرياضية.

ك- حافظ على سلامة أدوات وأجهزة طلابك.

ق- إزالة العقبات والحواجز على الملعب وجوانبه مثل الأشجار والقوائم لمنع التصادم.

ع- حافظ على نظافة غرفة الملابس.

ث- تأكد من تنظيف البراغي ودورة الماء.

هـ- قدم حقيبة إسعافات أولية.

ظ- لاحظ تمارين التدفئة والمرونة.

ك- توفير الرعاية الكافية عند حدوث إصابة [1].

[1] أكرم خطايبة: **مرجع سابق**، ص:245-248.

7-9-أهمية الإمكانات في تدريس التربية البدنية:

وللتربية البدنية طابع خاص، مما جعلها بحاجة إلى مزيد من الدروس، كما أن الافتقار إلى هذه الإمكانات له أثر سلبي على جميع أجزاء الفصل ويحد من تحقيق الأهداف المرجوة، حيث أظهرت النتائج كل دراسة من **خنفر(2003)** و أبو **الرز (1983) والشلبي (1993) والقدومي (1997)** إن الحاجة إلى الأدوات والأجهزة والمساحات المناسبة لتعلم التربية البدنية والأنشطة البدنية هي شرط أولي للنجاح في تحقيق الأهداف في حالة جودة المعلم والمربي والطالب والمناهج ونقص الأدوات والأجهزة والمساحات المناسبة، لا يمكن أن تكون هناك عملية تعلم جيدة.

أشار **كيرش (Kurtz 1983)** ونقص الأدوات والمعدات من أهم المشاكل التي تواجه مدرس التربية البدنية في تدريس التربية البدنية.

وهذا ما يؤكده **فاراثيون و باركر (Varah. Theune and Parker.19)** على أهمية الدور للوسائل والأدوات وفعاليتها البديلة في تدريس التربية البدنية.

وأوضحت **كامل وآخرون (2002)** تم تصميم الخيارات لتكون جاهزة مسبقًا من قبل الخبراء، وهي مناسبة لتحقيق أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية من جميع الأعمار والمستويات، بالإضافة إلى الأدوات والأجهزة اللازمة لإدارة هذه الأنشطة وتبادلها في المدارس وهي تنقسم إلى:

1-مساحات ومنشئات:

-الملاعب المقامة في الهواء الطلق (الملاعب الخضراء - الملاعب الرملية....).

- ملاعب وصالات مغلقة(الجمباز- صالة الألعاب - التدريب بالأثقال).

2-الأدوات:

-أدوات قانونية:(كورات- مضارب -الجلة - القرص- الشباك).

-أدوات بديلة:(أكياس الرمل - كرات بلاستيك - أكياس الحبوب- الأطواق - العصا).

3-الأجهزة:

-أجهزة ثابتة: (كالعقلة – الحلقة).

-أجهزة متحركة:(حصان القفز- المقعد السويدي – الوثب العالي بإستعمل الجهاز -صناديق الوثب)[1].

8-المعيقات والعقبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

8-1-عدم كفاية الأجهزة والأدوات :

إن استخدام الأدوات والأجهزة بوفرة أمر قيّم ومفيد لنجاح الدرس باستخدام هذه الأدوات، يمكن للأستاذ أداء جوانب أكثر تنوعًا من النشاط ويصبح العمل أكثر إثارة، ولكن في الوقت نفسه يتطلب التخطيط الدقيق الذي يزيد من مسؤولية الأستاذ لإدارة الدرس، في نفس الوقت، يحاول عدم ترك النظام، ويصبح أكثر عرضة ويمكن أن يؤدي إلى إصابات وحوادث.

8-2-المساحات المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير الكافية:

تعاني معظم المدارس والمؤسسات من نقص المساحة في ألعاب المنزل والإغلاق، ونقص مناطق الملابس المحددة: يضيع قدر كبير من الوقت ويمكن أن يؤدي ترك الملابس والأدوات للطلاب في الفصول الدراسية إلى خسارة.

8-3-إلزامية المنهج وتقييده بابتكارات الأستاذ:

واجب المعلم تجاه برنامج معين خلال فترة محددة يتولى المعلم عملية الابتكار والنمو المهني، التي يجب أن يستشعرها بسبب عدم قدرته على ترك البرنامج الذي أشارت إليه الوزارة ولأن المنهج الدراسي

[1]صالح خويتم ناجي السلمي:**معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة**،رسالة ماجستير المناهج وطرق التدريس منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية،2007 ، ص:35-36.

يحتوي على حصص محددة، بالإضافة إلى المحتوى غير الملائم للمنهج الدراسي، هناك حاجة أيضًا إلى أدوات وأجهزة مثل عدم الوضوح. فهم وتقييم أهداف التعلم[1].

9-النشاط البدني الرياضي التربوي :

لنشاط البدني التربوي هو وسيط تربوي عالي القيمة، وهو وسيلة للمساعدة في إعداد الفرد من جميع النواحي، و ما يؤكده" **احمد مختار عضاضة** " تعريف التربية البدنية والرياضة هو التعليم من خلال النشاط الحركي والإعداد البشري من جميع النواحي والمهارات والعادات والمعرفة والمعلومات والمعنى والسلوك الاجتماعي يتم رؤيته من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، كل تدريب يتم ممارسته في المنزل أو المدرسة أو النادي.[2]

النشاط البدني والتربوي هو وسيط تعليمي عالي القيمة يأخذ من التمرين والروح الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف التي تندرج في إطار تضليل التعليم العام وأدوات العمل في هذا المجال والترويج، في إطار تنظيمي ومنهجي ودقيق الغرض من النقل هو نقل التراث الثقافي للجيل القديم إلى الجيل الحديث بعد تغييره[3].

في الواقع، النشاط البدني بالمعنى العام هو تعبير شامل عن جميع ألوان النشاط البدني البشري، حيث يستخدم جسده عادة، ويعرف بمفهومه بالأنثروبولوجية أكثر منه الاجتماعية، لأنه جزء مكمل وتعبير كبير عن الثقافة المختلفة و الجوانب النفسية والاجتماعية للإنسان.

المفهوم التربوي: وفي هذا السياق، يعتبر المعلم والخبير في التربية البدنية ناقلين للتراث الثقافي المرتبط بإطار سابق من المفاهيم المحددة بالأنشطة المادية والحركية وبأشكالها الثقافية والاجتماعية.

---

[1]بهلول محمد الأزهر ومحمد العيد:**المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره**،مذكرة ليسانس النشاط البدني الرياضي التربوي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة،الجزائر،2016،ص:11-12.

[2]احمد مختارعضاضة: **التربية العملية في المدارس الابتدائية والتكميلية** ، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، ط3، بيروت، لبنان، 1962، ص:123.

[3]قندز علي: **مرجع سابق**، ص:45.

عند إضافة كلمة تعليمية، تصبح جزءًا لا يتجزأ من التعليم العام من خلال عملية التعليم، وفقًا للعلماء المعاصرين، تتكيف مع بيئتها الطبيعية والاجتماعية، وهدفها هو الخلق الجسدي والعقلي والاجتماعي والعاطفي من خلال النشاط والحركة[1].

9-1-خصائص النشاط البني الرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني بمجموعة متنوعة من الميزات بما في ذلك:

-النشاط البدني هو نشاط اجتماعي ويظهر تقارب جميع المتطلبات الفردية وفقًا لمتطلبات المجتمع

-خلال النشاط البدني والرياضي، تلعب حركات جسد الفرد وحركته دورًا أساسيًا.

-أصبحت الصور النشطة تدريبًا تنافسيًا.

يتطلب التدريب والمنافسة في الركائز الرياضية مستوى عالٍ من المتطلبات البدنية والعقلية، والجهد الكبير لتعزيز العمليات النفسية لأنها تتطلب الكثير من الاهتمام والتركيز.

-لا يوجد نشاط بشري له تأثير واضح على النصر أو النجاح أو الفشل، بشكل واضح ومباشر، عندما يتم إثبات النشاط الرياضي من خلال جذب جمهور كبير و إنه لا يوجد من جميع فروع الحياة، وله العديد من المزايا المفيدة التي تساعد الشخص على التكيف مع بيئته ومجتمعه حتى يتمكن من فرض العبء الداخلي على نفسه والراحة من بعض المواقف العالقة فيه[2].

9-2-وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:

9-2-1-النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:

[1]صافية توشان: **النشاط البدني الرياضي التربوي وعملية تنمية وبناء العلاقات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر(16-17)**، رسالة ماجستير نظرية ومنهجية التربية البدنية منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زيرالدة، جامعة الجزائر، الجزائر،2010 ، ص:11-13.

[2]إبراهيم رحمة: **تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي**،1988 ، ص:122.

إذا أردنا أن نكون أقوياء وسليمين جسديا، وعامل للخير متطلع لغد أفضل، فعلينا أن نعمل للاستفادة من وقت الفراغ وجعله نفوذًا خاسرًا في عامل مفيد، تنعكس فوائده في جميع أفراد المجتمع.

التمارين الرياضية والروح الرياضية هي أفضل مصدر لجميع الأشخاص للعمل على أساس الصحة على الرغم من وجود العديد من الأنشطة المفيدة مثل النحت والقيادة وما إلى ذلك ولكن يجب أن يكون هناك بديل للنشاط الرياضي، والطريقة الوحيدة لتطوير القدرة البدنية والحركة المناسبة لشروق الشمس من الحياة، ولكن يجب أن تكون هذه الأنشطة مفيدة كوسيلة للترفيه.

وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقع الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إدمانهم عدم استغلال أوقات الفراغ.

9-2-2-النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن :

الشخص الذي يقبل نشاطًا بدنيًا قويًا وصادقًا، يكون في حالة تحضير معقم، أفضل من الشخص الذي يعتمد على الإجهاد والاهتزازات من حيث العوامل المتساوية التي تؤثر على النشاط العقلي مثل: الثقافة والعمر والجنس، حيث يبدو من المنطقي أن يتطور ممارسو الرياضة، وتركز القدرة العقلية في الرياضة على المواقف التي تتطلب الدافع البصري والتطور والقدرة، وبالتالي تطور العقل والذكاء العام، مما يعني أن الأنشطة الرياضية تساهم بشكل عام في تعافي أولئك الذين استخدموها بكفاءة وفعالية أكبر و لا تقتصر ألوان النشاط الرياضي على الجوانب المادية و «الثقافة» واكتساب المعلومات والمعارف الحيوية لتطوير الثقافة العامة.

9-2-3-النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكر:

يتضمن الأداء الرياضي جانبين، جانب فكري للتفكير في حركة ما قبل الأداء وتعريفًا غير رسمي لـ مسار «القوة، السرعة، الاتجاه»، مع هذا التعريف العقلي، أو توقيع المحرك الظاهر، إلى الاستمرارية الفكرية للرياضة وغيرها من الجوانب العلمية، الذي ينتشر في التطبيق الفعلي للحركة عندما يفكر

المرء، وهي مصابة بالبلاط بسبب الاتجاه السابق لعوامل الكائنات الحية بين الوسيم والوجهة، والتي تسمى معدل المحرك. ربما يكون هذا هو التفكير المبكر في الحركة وقياس وأبعاد الفكر المعتمد الفعلي لنجاحها. في كل مرة يُسمع فيها التفكير، يكون الأداء إنجازًا ناجحًا للأغراض والعكس صحيح. الأداء الرياضي ليس آليًا، ولكن بناءً على التفكير الذي يؤثر عليه والتأثير الذي يظهره، وأهمية الأنشطة الرياضية تكمن في تطوير التفكير.

9-2-4-النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

النشاط الرياضي ملحوظ من بين المرافق الترفيهية المهمة التي تساهم في التوازن بين الحياة والقضاء على التوتر العصبي، حيث يتطلب الأمر من الإنسان ممارسة رياضة تمارس الضغط ضد أعصابها ، و **يرى** " **RYDON** " يمكن أن تسهل السرعة الحديثة المتزايدة النشاط البدني والملاعب والميادين والشواطئ مختبرات ممتازة حيث يمكنه التحكم في عواطفه وافتراض القلق والشعور بالثقة من قلبه.

9-2-5-النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية :

النشاط البدني هو أهم رياضة في مجال المنافسة غير القابلة للحل للعضلات، والشخص الذي يعرف الرياضة ويتحكم فيها ويتغلب عليها. من خدم الآخرين والرياضة لا يقدم فقط طرقًا للشباب للتقرب من بعضهم البعض، ولكن أيضًا لمساعدة هؤلاء الشباب على التكيف مع المجتمع أو إثراء العلاقات الاجتماعية والرياضية، ليس فقط في الرياضة، ولكن في الحياة الاجتماعية.

9-2-6-النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة و تحسينها :

الجهد البدني الذي يبذله الفرد، وحتى الجهود البدنية المعتادة، محدودة ومتكررة. لقد تسبب في فقدان متانتهم وحساسيتهم وقدرتهم على مقاومة أمراض مثل السمنة والشكوى من أمراض لم نشكو منها من قبل، مثل أمراض الدورة الدموية والجهاز العصبي ومرض النفسي مما أدى ذلك الى الخروج عن نطاق الطب فيما فيها الطب النفسي من السيطرة على معظمهم لكنه كان على وشك التملص من

العديد منهم، بسبب الانتقال من الحياة البشرية للنشاط والحركة إلى حياة العبودية والكسل، مما جعله يعيد الشحن جسديًا وبالتالي فشل في أداء دوره الأساسي لأنه طلب منه القيام بعمله[1].

9-3-تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

يصنف المعلمون الرياضيون أنشطتهم وفقاً لمبادئ توجيهية مختلفة، ووفقاً للغرض المتوخى منهم، فإنهم يعاملونها بنوعية دورهم وطبيعتهم.

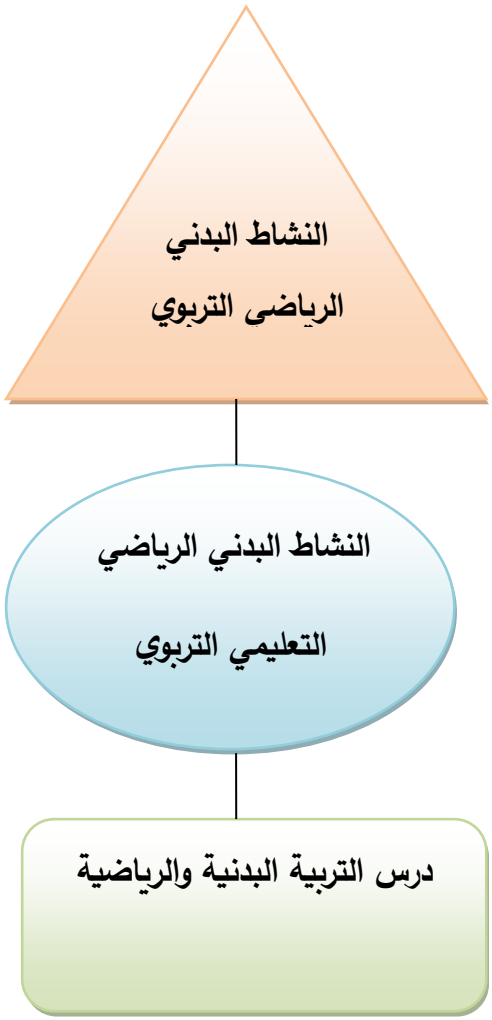
أحد أهم الأقسام التي تفتقر إلى الجودة والذي تتميز بالنوعية التي من خلالها التي يتم من خلالها إدراج التعليم الرياضي منها :

-النشاط الداخلي.

-النشاط الخارجي.

التقسيمات التي وضعت فيها التربية البدنية الرياضية وتتمثل في النشاط البدني الرياضي التربوي في وهو عبارة عن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني الرياضي التربوي التدريبي التنافسي،و درس في التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني للرياضات الجسدية التنافسية. وتكمل الأنشطة الداخلية والخارجية بعضها بعضا[2]، وذلك على النحو التالي:

[1]ابراهيم رحمة**:مرجع سابق**،ص:124.
[2]صافية توشان: **مرجع سابق**، ص:14.



شكل رقم (01):يمثل التقسيمات التي أدرجت بها التربية البدنية والرياضية.

9-4-أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

ربما أقدم النصوص التي تشير إلى أهمية النشاط البدني على المستوى (القومي) ، ما ذكره سقراط « **Socrate**" داعية ومفكر الإغريق وأبو الفلسفة حينما كتب : يجب على المواطن ممارسة الرياضة الجسدية كمواطن صالح يخدم شعبه والاستجابة لنداء الوطن الأم إذا تمت دعوته " كما ذكر المؤلف **شيمر** " **Schiller** "في رسالته "جماليات التربية " " إن الفرد الإنساني يكون إنسانا فقط عندما يلعب ، ويعتقد المفكر **ريد Read** أن التربية البدنية تمدنا وتزودنا بالإرادة ويقول " إنه لا يندم على الوقت الذي يقضيه في اللعب في مدارسنا، ولكن من ناحية أخرى، هذه هي المرة الوحيدة التي تسير

على ما يرام " ، ويذكر المربي والمعلم الألماني جون **موتن Jhon moten** يلعب الناس للقاء وتشغيل أنفسهم[1].

"كان البشر مهتمين بالجسم والصحة واللياقة والشكل منذ أيام حياتهم كما أنهم يعرفون ثقافتهم والفوائد المختلفة لأنشطتهم البدنية، والتي اتخذت أشكالًا اجتماعية مثل الملعب والألعاب والتمارين البدنية والرياضة والتدريب الرياضي كما أنهم يدركون أن فوائد إدارة هذه الأنواع من المهام لا تعتمد فقط على الجوانب البدنية والصحية، و إنه يعترف بالآثار الإيجابية للنفسية الاجتماعية و العقلية والمعرفية والجمالية و الفكرية المهارية وتشكل الجوانب الفنية والكاملة لشخصية الفرد تركيبة شاملة ومنسقة ومتكاملة، وإدراكا لأهمية هذه الأنشطة في تنظيم الأطر الثقافية والتعليمية والإعراب عن الاهتمام والتقدير الإنساني التربية البدنية والرياضية هي تجسيد لجهود اليوم في تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالًا مختلفة واتجاهات ثقافية وتاريخية في إطاراتها وأهدافها لكنها وافقت على جعل عقلانية الإنسان وجهة، غالبًا وتاريخيًا.

9-5-أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية:

النشاط البدني، مثل التربية البدنية في المدارس والمراكز التعليمية، هو مادة يجب التعامل معها يساعد في تطوير روح المنافسة هذا هو الموقف الذي سيتعلم فيه الطلاب والمعلمون بطريقة ممتعة يجب أن تكون الدروس ممتعة، مما يجعل الملاحق سعيدة وتفاعلية لكل من المعلم والملحقات[2].

-وفيما يلي دور وأهمية التربية البدنية:

-ويجب أن يتسم الدرس بالقيادة المخططة وأن يزيد من كفاءة العملية التعليمية والتعليمية.

[1]ذيب إيمان: **ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**،مذكرة ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ،جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2020، ص:26-27 .
[2]سمسوم علي:**مرجع سابق**،ص:115-116.

– يجب ربط التربية البدنية والرياضة بمختلف قضايا التعليم لمعل المادة الرياضية خارج المدرسة وأشكالها المختلفة، والتي تعد الغرض الأساسي لجميع البرامج التي تعمل من أجل التنمية المتكاملة.

– يجب أن يكون جميع الأطفال الصغار الأصحاء مطلوبين في المرحلة الإلزامية.

–توفر الخبرات الأساسية للأنشطة الرياضية للطلاب المتعة من خلال التدريب وحركات المنافسة التي يتم إجراؤها من خلال التمارين والمسابقات التي يؤديها الطالب مع الآخرين أو بشكل منفصل[1].

[1]امين أنور الخولي،أسامة كمال راتب: **التربية الحركية**، دار الفكر العربي، مصر،1982 ، ص:35.

خلاصـــة:

ويمثل النشاط البدني من خلال مناقشة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أنواعها ومزاياها العديدة، مشكلة حركات تتميز باستخدام عضلات كبيرة مثل مختلف أنواع الرياضة والعمل والأنشطة اليومية،

وبعض النشاط البدني هو أحد مجالات التمرينات البدنية من خلالها يدرك الشخص فوائد النشاط البدني والتأثير الإيجابي للنشاط البدني في الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والجمالية والحركية والفنية، ويدرك فوائد النشاط البدني و المساهمون في بناء شخصية الفرد وتعمل الأنشطة الرياضية على توظيف الشباب في جميع جوانب برامجهم الرياضية والمجالات التي يعملون فيها لإعطاء الفرد الممارس الإيجابي الطاقة والحيوية، ومساعدة الشخص المناسب والمهارات والتنقل والمعلومات الرياضية من المفترض أيضًا أن تزود الشخص بالقيم والاتجاهات والثقافة "، مما يعني نقل الثقافة إلى الأفراد ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل بشكل إيجابي في المجتمع.

الفصـل الثاني

التكويـن المهـني

تمهيد:

يعد التدريب المهني من أهم الأنشطة الإدارية في أي مؤسسة بغض النظر عن طبيعتها ونوع عملها وكفاءتها هذه هي أفضل طريقة لإعداد وتطوير القوى العاملة وتحسين أدائها. وبالتالي، يحظى التدريب المهني باهتمام متزايد من المؤسسات الحالية. وينجم هذا الاهتمام المتزايد بالتدريب عن الاعتراف بأهميته ودوره الفعال في إنشاء القدرات الفردية وتطويرها.

نجد أن مراكز التدريب المهني هي أن توفر لأي شخص ليس محظوظًا بما يكفي لتعلم أو مواجهة مشكلة في حياته الأسرية أو ظروفه المادية، وتفتح مراكز التدريب المهني الأبواب حتى يتمكن من التغلب على فشل مستواه المدرسي، وإعداد المهنيين و الطلاب الثقافيين فالطريقة المستمدة من دراسته هي مهنة أو عمل نتيجة لإثبات الخبرات والاتجاهات لممارسة مهنة أو تخصص ما، فالتكوين والتعليم يعتمد ويرتكز على مجموعة من القواعد والأغراض مثل تحقيق الشخصية المتكاملة ورفع القدرة على الثقافة ووسائل التواصل الاجتماعي للقيام بالعمل بشكل أفضل وأحسن والتدريب المهني في مجال إدارة الموارد البشرية هو إعداد وتوجيه العمل المهني، حيث توجد دورات رسمية لاكتساب الخبرات التي سيتم تنسيقها وتزويد القوة العاملة بفوائد للمجتمع و عدم بقاء وخمول الشباب في حالة بطالة وكسل.

1-نشأة وتطور التكوين المهني:

مسألة التدريب المهني محورية هذه قضية أساسية ضمن السياسة العامة للدولة هذا أحد أهداف التعليم والتعليم أحد أهدافها هو تمرير الإرث من جيل إلى جيل و إنه جزء من ثقافة أي مجتمع يخضع للتصميم التاريخي والتغييرات في الشركات في جميع المجالات **(التكوين المهني)** تخضع ثقافة كل فرد داخل المجتمع للتطور التاريخي والتغيرات في العضوية في جميع المجالات قبل الدخول في التدريب المهني الأولي وكيفية تطورها حتى يتم التعبير عنها بشكلها الحالي، ويجب اعتبار مساهمة أهم علماء الاجتماع المرتبطين بالتدريب المهني والمساهمين في تنميته جزءا من التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وقد أعطى ربط التدريب المهني بجوانب المجتمع بعدا اجتماعيا ومساحة لطلاب العلوم الاجتماعية وعلم الاجتماع في تفسير مختلف ظواهر المجتمع ولذلك، فإن دراسة الجذور الفكرية لمشكلة التدريب المهني تستند إلى الدراسات **الأنثروبولوجية.**

محاولات" **دور كايم**" لمعالجة ظاهرة تقسيم العمل واتجاه النظرية الاجتماعية في بداية القرن العشرين هي تحليل الظواهر الاجتماعية ومشاكل المجتمع، على الرغم من اهتمام النظرية الأنثروبولوجية في تفسير العمل والحياة العملية.

تركزت جهود التدريب المهني للطلاب من خلال تحديد أصولهم الفكرية في النظرية الاجتماعية على النقاط التالية:

-النظرية الأنثروبولوجية ووضع الفرد في شكل اجتماعي معين، اعتمادًا على متغيرات الوضع والدور.

–يعتمد موقف دوركايم الوبائي على اشتقاق التعاريف وتحديد الظواهر من الملاحظة، لأنه في الواقع مستمد من المفاهيم المسبقة القائمة على التصورات العامة ؛ وسمح له بتحديد الظواهر الاجتماعية من خلال خصائصها الأساسية في صورتي الخارجية وإجباره على الدفاع عن موقف منهجي تجريبي جامد لدراسة الظواهر[1].

على الرغم من أن التدريب المهني في مفهومه العلمي أو كمصطلح أكاديمي ظهر فقط في العصر الحديث، ولكن الباحث في تاريخ الحضارات يجد أن التدريب المهني موجود منذ القدم، ولكن بأسماء مختلفة أي أن تاريخها مرتبط بتاريخ الإنسان ووجوده لأن هذا الأخير يحتاج إلى بعض الحروف اليدوية لمساعدته على تلبية احتياجاته «حقوق»، وكان عليه أن يعلم من حوله مساعدته، حتى لا تختفي هذه المهن بموته.

وهذا ما يؤكده من "**مرعي عبد الله المغربي و أبو بكر محمد الودان** " وفي ورقة قدمت إلى الندوة الوطنية عن دور منظمات أرباب العمل في تضييق الفجوة بين نتائج التدريب واحتياجات سوق العمل، "لقد مر التعليم والتدريب بمراحل مختلفة من مختلف الأعمار، الانتقال من الأسرة إلى المعلمين، إلى الحرفيين، إلى المدارس وغيرها والمعاهد والجامعات بعد تطوير تقنيات ووسائل العمل التي أصبحت تتطلب معارف ومهارات متطورة.

وقد اتخذ التدريب المهني منذ إنشائه وحتى الآن مفهومين: الأول هو الإنسان القديم – كما ذكرنا سابقًا والثاني هو ظهور المشاريع بشكلها الحالي وتعقيد المجتمع من أجل تطوير التكنولوجيا وظهور أو تطوير مهن جديدة لم تكن موجودة في السابق، ويعتبر الثاني تطورا وامتدادا للمهنة الأولى و المظهر الأول قديم، وقد اهتم به الرجل لأن الإنسان وجده مفقودًا، لذلك نجده في أوقات مختلفة، لكن ممارسته

[1]قوجيل منير:**سياسة التكوين المهني وسوق العمل في الجزائر**،رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بسكرة، الجزائر،2014 ،ص: 42-43.

كانت بطريقة عشوائية، التي ليس لها أساليب علمية ومنهجية، في حدود الوسائل المتاحة، نحن نعتبره أكثر اقتصارا على الجانب الفلاحي من حاجة الإنسان لهذا النشاط، بالإضافة إلى بعض الحرف اليدوية، مثل صناعة الخشب والفخار ونقش الخشب والحجارة.

في هذا الصدديقول الدكتور "**أحمد عيسى التويسي**": "نشأت المهن من وجود الإنسان على الأرض لتلبية احتياجاته من الطعام والكساء والمأوى... حيث تولى الأطفال مهارات آبائهم المهنية ومواقفهم من المهن بشكل عام، وقد ظهرت مؤخراً القواعد والقوانين الأولى التي تحكم التدريب المهني **(التكوين)** في المفهوم الثاني، وهي تمثل امتداداً للمفهوم الأول ولكن التطور التكنولوجي وتعقيد المجتمع وظهور المؤسسات في مختلف أشكال خدماتها، جعلت المهن والحرف تتطور، بالإضافة إلى ظهور مهن جديدة أخرى تتطلب التدريب والتكوين[1].

2-التكوين المهني في الحضارات القديمة:

كان التكوين المهني للعصر الحديث مختلفًا عن التكوين المهني للعصور القديمة والحضارات المختلفة من الاسم إلى طريقة تطبيقه ولأن التكوين المهني، في مضمونه البسيط، هو تدريس حرفة أو مهنةفقد ارتبط وجودها بوجود الإنسان ولكن بأسماء مختلفة، لأنها المهنة، وتساعده المهنة على تلبية احتياجاته فعليه أن يتعلمها ويعلمها للآخرين.

لقد ارتبطت مفاهيم التعليم والتكوين وما شابه ذلك من العصور القديمة بالتعليم، حيث أن هذه الأخيرة كانت حياة البشرية منذ إنشائها، وكانت تلقائية، وإذ ترحب بالبشر وبأثر البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها في كثير من الأحيان، وكذلك تأثير العادات والتقاليد والعادات والأعراف والوضع الاجتماعي والنظم السياسية والمعتقدات الدينية، حتى يتسنى للظروف المعيشية والإنتاج الضخم في

[1]-كلثوم مسعودي:**مرجع سابق** ،ص:48-49.

تلك المجتمعات (المجتمعات البدائية) فرض طريقة معينة للتعليم لهذه الحياة، يمارسها المجتمع تلقائياً، وتتم بالاتصال المباشر في أنشطة البالغين أو في الأعمال الأسرية أو الصيد وفي جميع المهن الموجودة آنذاك وبالإضافة إلى ممارسة الشعائر الدينية والأحزاب التقليدية، "كما أن الحياة ليست بسبب تلبية احتياجات الجسم من الغذاء، الشراب والملابس والمأوى، ورضا عالم الروح، لتأمين الشر والاستفادة منه، كانت أغراض التعليم متوافقة مع مقاصد الحياة، وإعداد الفرد لضرورات الحياة وتدريب الفرد على العبادة للحصول على السلامة والأمن له ولجماعته.

و حسب مايراه **حمدي مصطفى**" هذا الاستقرار في مهنة معينة هو واجب كل منهم لتشجيع أطفاله على تعلم نفس الحرفة مثل مهنته "[1].

يى الدكتور "**عيسى الطويسي احمد**" في الكتاب الأساسي للتعليم المهني "، حيث يرى أن العديد من الدراسات حول طبيعة الاهتمام الذي توليه الحضارات المختلفة للتعليم المهني والتكوين المهني عندما كان المجتمع اليوناني يتألف من طبقة الملوك والعبيد، كان العمل المهني صناعيًا وزراعيًا مقصورًا على طبقة العبيد"[2].

يطلق على مصطلح التعليم المهني جميع أنواع التعليم، والذي يهدف إلى الحصول على الكفاءة المهنية في الحرف اليدوية من خلال تلقي المعلومات والمعرفة المرتبطة بالحرف اليدوية وفكرة التخصص في وظيفة أو وظيفة ليست كلها عمل، بعض العمل يقوم به الرجال على النساء[3].

2-1-التكوين المهني في العصر الإسلامي:

[1]-حمدي مصطفى:**التربية والتكنولوجيا في معركة التصنيع**،دار المعارف، مصر،1996، ص:23.
[2]-أحمد عيسى طويسي:**أساسيات في التربية المهنية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن،2005 ، ص:24.
[3]-صلاح العرب عبد الجواد:**اتجاهات جديدة في التربية الصناعية**، ج1، دار المعارف للنشر، مصر،1962 ، ص:08.

ومع ظهور الإسلام، تعزز وضع المهن والعمال اهتم الإسلام بأهمية العمل ووضعه في موقع العبادة. هذا ما نجده في العديد من الآيات القرآنية والحديث النبوي الكريم، كما يقول الرسول عليه أفضل الصلوات والتسليم "لم يأكل أحد طعامًا جيدًا من قبل، إلا أن يأكل من عمل يديه ؛ وأكل نبي الله داود من عمل يديه " وهناك الكثير من الممارسات التي قيلت عن النبي أكدت اهتمامه بالتعليم المهني والتكوين المهني، " فقد روي عن **أبي سعيد الخدري** رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم مر بغلام يسلخ شاة، فقال له: تنح حتى أريك، فتشمر صلى الله عليه وسلم وأدخل يده الكريمة بين جلد الشاة ولحمها، فدس يده حتى توارت إلى الإبط ، وقال **صلى الله عليه وسلم:** يا غلام هكذا فاسلخ، ثم مضى عليه أتم الصلاة والسلام " وهذا مثال عملي وتوجيه تعليمي يرعى تعليم الأطفال في المهن التي يتطلبها المجتمع وبنفس الطريقة، ذهب أتباع الكبار ورفاقهم مع رضا الله للجميع وأخبروهم عن الممارسات والتصريحات التي تؤكد اهتمامهم بالمهن والتعليم المهني، حيث " روي عن سيدنا **عمر رضي الله عنه** أنه قال : "أرى رجلاً وأنا أحبه، وأقول إنه إذا كانت حرفة، إذا قلت لا، فقد سقطت من عيني. "، هذا بالإضافة إلى آراء العديد من الفلاسفة والعلماء المسلمين حول هذا الموضوع، حيث يقول **أبو يحي الأنصاري** في كتابه **(اللؤلؤ النظيم في روم التعليم):** يحتاج كل فتى إلى معرفة بعض العلوم الضرورية في الحياة، مثل القراءة والكتابة. يجب عليه بعد ذلك العودة إلى العلم أو الحرفة التي تتناسب مع إرادته وتكوينه. هذا دليل قاطع يعكس اهتمام الحرفة وتعلمها، خاصة في سن مبكرة، بناءً على التوجيه القائم على المهارات والاتجاهات.

ويوضح الدكتور **جهاد غالب مصطفى الزغلول** في كتابه (الحرف والصنائع في الأندلس من الفتح الإسلامي إلى سقوط غرناطة، حتى دخل العرب دولة الأندلس، وصناعات ومهن مختلفة مثل الزراعة، وصناعات النسيج والملابس، والأساطيل البحرية والبحرية، وصناعة المجوهرات لذلك، فإن استنتاج أصل الحرف الأندلسية ينسب إلى المشرق العربي، ولكن لم يكن هناك نظرة واحدة عليه، ولكن

اختلاف في أي رؤية أدنى لهذه الحرف ومن يتعلمها أو يمارسها ، وهذه الرؤية تتعارض مع مبادئ وقيم التربية الإسلامية، لأن الآيات القرآنية والحديث النبوي الكريم تؤكد أهمية المهن والحرف، حيث نجد قول **رسول الله صلى الله عليه وسلم** " استعينوا في الصناعات بأربابها " **وقوله صلى الله عليه وسلم** " إن الله يحب العبد المحترف "، ويذكر المعلم **خالد محمد عبد الفتاح أبو شعيرة** في دراسة عن التربية المهنية في الفكر التربوي الإسلامي وعلاقتها بالفكر التربوي الحديث " أن عائشة رضي الله عنها أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يغني باطنه ويقوم بخياطة ثوبه ويحلب شاشته ويفعل ما يعمل الإنسان في بيته "، وهذا شيى يؤكد مزاولة و ممارسة واهتمام **الرسول صلى الله عليه وسلم** للمهنة أي العمل المهني، على الرغم من أن المشاركين كانوا محرومين من قبل العديد من المهنيين والحرفيين الذين آمنوا به وبرسالته، إلا أن هذا الاهتمام على المستوى الإسلامي أو العربي قد ترجم من خلال وضع مصفوفات لهذا النوع من التدريب أو التعليم الذي يتخرج فيه المهنيون أو الحرفيون وفقًا لدرجة أدائهم وكفاءتهم[1].

وكانت الرتب كما يلي:

-**مرتبة المبتدئ:** هذه هي مرحلة دخول المهنة.

-**مرتبة الصانع:** هذه مرحلة التلمذة الصناعية.

-**مرتبة الخليفة:** هذا هو المكان الذي يكون فيه الطالب مساعد مدرس.

-**مرتبة المعلم:** إنها المرحلة التي يمكن للطالب فيها تعليم الآخرين مهارات نفس المهنة التي يدرسها.

[1]-كلثوم مسعودي: **مرجع سابق**، ص:52-53.

-**مرتبة النقيب:** إنها المرحلة التي يصل فيها الطالب إلى مرحلة الكفاءة في المهنة التي تعلمها ويسعى جاهداً للحصول على مهارات أكثر دقة.

-**مرتبة الشيخ أو الريس:** إنها المرحلة التي يحقق فيها الطالب مستوى التميز والإبداع في المهنة[1] .

2-2-التكوين المهني في العصور الوسطى:

كانت هذه العصور تسمى العصور المظلمة، حيث كانت أسوأ اللحظات التي مرت بها البشرية على الإطلاق. ساد الجهل والفساد والتعصب الديني، وسقطت المجتمعات في ظلام التعصب والجهل. تدهورت الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، وانتشرت النتائج الإقطاعية والعلاقات العامة والخدمة الاجتماعية. وقد انعكس ذلك سلبًا في نظام التلمذة الصناعية، الذي تدهور وتآكل. ولم تزدهر إلا عندما تبناها الحرفيون، والأخير الذي صنع التلمذة وما فيها من صناعة " وقد أنشأت وسيلة لحماية مصالح أعضائها ووسيلة لتعديل وتحديد كمية السلع والخدمات ونوعها ومواصفاتها نظاماً معيناً لها إلى أن يصبح نظام التلمذة الصناعية هو المسار التعليمي الوحيد لتعلم العمل اليدوي، ... إنه النوع الوحيد من التعليم المهني الصناعي في ذلك الوقت، وقد صاغت هذه المجتمعات قوانين المتدربين، من بين أشهرها: الطوائف الإنجليزية التي أصدرت قوانين تنظم حياة الطفل مع معلمه ، وحسب سبيل المثال وليس على الحصر " يجب أن يعيش الصبي مع معلمه للوقت الذي يستغرقه التعلم، وينبغي للمعلم أن يوفر له السكن والطعام والملابس، علمه قاربًا وأعده ليكون منتجًا، والصبي أن يطيع أوامره، وألا يتغيب عن عمله دون إذن، ويجب ألا يمارس الصبي المهنة إلا إذا حصل على موافقة المعلم بأنه أكمل فترة تعليمه وأصبح مؤهلاً "بمقارنة هذا القانون بما هو منطبق حاليًا في التدريب المهني، نجده مشابهًا للنظام الداخلي.

[1]-أحمد عيسى طويسي:**مرجع سابق**، ص:26.

2-3-التكوين المهني في العصر الحديث:

على الرغم من أن نظام التعلم تم تنظيمه من قبل طوائف القوانين الاجتماعية، لكنه شهد تدهورًا بعد فقدان نفوذه وسيطرته على الصناعة والتجارة، إلا أن هذا يرجع إلى التغيرات في الظروف الاقتصادية والاجتماعية، خاصة في القرن الثامن عشر. ولعل أهمها الثورة الصناعية التي حدثت في إنجلترا عام 1760 والنتيجة هي استخدام الآلات في صناعة النسيج، واختراع آليات جديدة، وتحسين الصناعة والتجارة، والتحسينات أيضا في التدريب الاجتماعي والصناعي وبرامج التعليم العام.

وأدت الثورة الصناعية إلى تكاثر المنتجات مما أدى إلى زيادة الطلب وبالتالي الطلب على العمال من قبل المصانع والتي لم تستطع توفير نظام التلمذة الصناعية، المصانع تستخدم صغيرة، بدون تدريب أو بدون مضاعفات، ومع ذلك، العمال ذوي الأجور المنخفضة الذين رافقتهم مشاكل اجتماعية محددة تتعلق بالظروف الصحية بالإضافة إلى ارتفاع الطلب على عمل الشباب ورفض الفرص التعليمية والتكوينية، وقد دفع هذا المعلمين إلى التفكير في نظام تعلم بديل "يمنح الأفراد الفرصة لتلقي جزء من تعليمهم لإعدادهم لمهن مختلفة، من ناحية، فإن صاحب الثورة الصناعية لديه ظهور أفكار ديمقراطية أثرت على مسار التعليم بشكل عام والتعليم الصناعي بشكل خاص، وكذلك إدخال العمل اليدوي في المؤسسات كوسيلة لمكافحة الفقر [1].

إن ظهور العوامل المذكورة أعلاه (الثورة الصناعية والديمقراطية والميول الفكرية) في نظام التلمذة الصناعية قد فقد أهم ميزته: التوجيه والإرشاد الشخصي الذي مارسه المعلم مع ابنه. وقد أدى ذلك إلى ظهور أنواع جديدة من البرامج التعليمية التي تهتم بالفرد وسعادته. وقد بدأ نظام التلمذة الصناعية في التدهور وازدادت الحاجة إلى العمال المهرة والأكثر تدريبا، مما أدى إلى تنظيم برامج تعليمية ومدارس

[1]-مركز التكوين المهني والتمهين المسيلة **: التكوين المهني**، تاريخ الاسترداد يوم 28جويلية2021 من:
https://www.facebook.com/1587153218168115/posts/1591319574418146/

للعمال الذين يعنيهم الأمر، ظهرت مدارس الميكانيكا في إنجلترا تدرس بعض المبادئ المطبقة في الحرف الميكانيكية، ثم ظهرت مدارس بدوام جزئي في إنجلترا، حيث يذهب الفرد إلى المدرسة للعمل بدوام جزئي، ظهر هذا النوع من المدارس أيضًا في ألمانيا. الذي حدد حجم طالب الوظيفة وحجم طالب الدراسة، ثم أنشأ مدارس تكميلية قام فيها بتدريس التخصصات العلمية والتقنية تم تقسيمها في الوقت التالي: يأخذ ثلثا الوقت في ورش عمل للتعلم الميداني والوقت المتبقي للعلوم النظرية، ولكن في أمريكا تجمع المدارس العامة بين التعليم المهني والعامة، وبعد ذلك تم إنشاء مدارس نهارية ومدارس صناعية ومدارس حرفية، ومع ذلك، فإن ظهور المؤسسة في شكلها الحالي، وتعقيد المجتمع والنهوض بالتكنولوجيا والتطور المستمر للصناعة أدى إلى ظهور أو تطوير مهن جديدة لم تكن موجودة من قبل. وفي هذا المجال، أنشأت مراكز التدريب المهني مؤسسات أو مراكز متخصصة"ما يسمى بمراكز التدريب المهني أو مراكز التكوين المهني، نظرا لتطور أهداف التدريب المهني وفقا للمراحل التي مروا بها، حظيت باهتمام كبير ولا تختلف الظروف في المجتمعات العربية عن الظروف السائدة في المجتمعات الغربية، قبلت الأخيرة الأفكار الغربية الحديثة، لكن النهضة العربية وظهور التصنيع في هذه المجتمعات أدى إلى اهتمام أكبر بالمهن والحرف اليدوية تتغير النظرة السفلية للحرفة بحيث يكون هناك بعض القبول لهذه الرسالة وأكبر دليل على هذا القبول والاحترام لتطوير نظم التعليم العربية في مجال التعليم والتدريب المهني، وقد يكون هذا الاهتمام نتيجة اعتراف هذه المجتمعات بأهمية التعليم أو التدريب المهني في التنمية الاقتصادية أو الاجتماعية، خاصة وأنهم يعتنون بأنفسهم في صميم عملية التنمية، أي بشر، لكننا لا نخفي أن درجات الاهتمام بالمجتمعات العربية كانت غير متكافئة، تبعا للحالة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لهذه المجتمعات. (الاستعمار والاستقلال والموارد الأساسية وما إلى ذلك) وربما يتجلى هذا التفاوت في مدى استقلال القطاع وإنفاقه... وما إلى ذلك. وتنقسم التسمية المعتمدة في هذه المجتمعات إلى قسمين: تعتمد دول المغرب العربي على تسمية

التكوين المهني، وتعتمد دول المشرق على تسمية التدريب المهني، الذي يمكن أن يعزى إلى الجذور الاستعمارية والاعتماد الثقافي بعد الاستقلال[1].

2-4-التطور التاريخي لنظام التكوين المهني في العالم:

إن ظاهرة التدريب المهني قديمة قدم المجتمعات وهي موجودة على مر التاريخ إنه نتيجة عمل طويل ومستمر و إنه نقل المعلومات والمهارات التقنية من فرد إلى آخر من خلال التأهيل المباشر وليس من خلال الكتابة والقراءة و منذ ذلك الحين، كما عرفنا صناعة النسيج للإنسان والخياطة والجلد والخشب، والإغاثة على الصخور والبناء وفنون العمارة.

2-4-1-المرحلة الأولى:

مرحلة المجموعات حتى القرن العشرين، ظهرت في البداية كتكوين بدلاً من ذلك **formation sur le tas** إنه نوع من التمرين، طريقة لاكتساب المعرفة التي كانت متداولة حتى القرن العشرين، لم يتعلم الحرفيون والفلاحون من الحضارات القديمة بأي شكل من الأشكال التي لا تمجد القراءة والكتابة. ومن ثم فإن التدريب في الحضارات القديمة كان مخصصاً فقط للتعليم، ويتلقى الطفل التدريب عن طريق التعليمات المباشرة، ولا يقتصر نقل المعارف والمهارات على الحرفيين، بل يشمل مهناً أخرى مثل الطلب والقانون والتعليم، إنها الطريقة الوحيدة لإثبات جدارة الموارد البشرية في فرنسا، منذ عام 1945، تم إنشاء مجموعات لتدريس فروع خاصة للتجارة والصناعة، بهدف ربط التكوين بمجالات أخرى مثل القانون التجاري والرسم الصناعي[2].

---

[1]- **مركز التكوين المهني والتمهين المسيلة: ، مرجع سابق.**
https://www.facebook.com/1587153218168115/posts/1591319574418146/

[2]-العوني نور الهدى: **التكوين المهني وعلاقته بالأدوار الاجتماعية الجديدة للمرأة الماكثة في البيت**، أطروحة دكتوراه علم الاجتماع منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،2017،ص:125.

2-4-2-المرحلة الثانية:

منذ بداية القرن العشرين وحتى نهاية الخمسينيات بعد الحرب العالمية الثانية، أصبح التدريب المهني حقيقة واقعة بعد 1945، تم نقل البرنامج الأمريكي إلى الدول الأوروبية حتى أواخر الخمسينيات في هذه الفترة، اختار الفرد المهنة التي تناسبه لأنه كان لديه المعرفة التي تلقتها في المدرسة أو عملت قبل دخولها النهائي إلى سوق العمل.

2-4-3-المرحلة الثالثة:

تميزت الستينيات بالاكتشافات التكنولوجية. تسببت بداية الستينيات البسيطة في مثل هذه المشاكل الإنمائية في تكييف المنظمات معها لأن العمال لم يواكبوا هذا التطور وبالنسبة للمنظمات، أصبح تكوين المستعملين هو السبيل الوحيد لمواجهة التغيرات التكنولوجية وقد شكلت هذه السنوات مرحلة تأمل لجميع الوكلاء الاقتصاديين في البلدان الصناعية. وفي فرنسا، رأى كل من النقابات وأرباب العمل أن من الضروري دراسة وسائل مشاركة الحكومة في التدريب المهني ولاحظت الحكومة الاتحادية، ابتداء من عام 1967، الحاجة إلى اليد العمالة الماهرة والحاجة إلى دعم تدريب المدارس والمنظمات.

شهدت فترة 1700- 1785 ميلادي أضواء في النهضة الصناعية الإنجليزية ظهر خلالها جيل جديد من المديرين بمفاهيم وطرق جديدة. خلال هذه الفترة القصيرة من الزمن، تحولت إنجلترا من دولة زراعية ريفية إلى ورشة عمل صناعية للعالم مع العائلات و حيث كانت أول دولة تنتقل من مجتمع زراعي ريفي إلى مجتمع تجاري صناعي.

كانت المرحلة الأولى من هذا الانتقال هي نظام الإنتاج المحلي، الذي يقوم على مزرعة ملحقة بالمنزل وفي إطار هذا النظام، يجري التدريب من خلال نقل المعارف من أفراد الأسرة ذوي الخبرة إلى الشباب والتدريب لتمكينهم من العمل.

عرفت المرحلة الثانية المرحلة الحرفية حيث يتقاعد المقاولون في إنتاج عائلات بأكملها، والمرحلة الثالثة هي مرحلة نظام المصنع (النهضة الصناعية) عندما يتم إدخال نظام الآلات الذي يزيد من كفاءة الإنتاج ولكنه يتطلب في الوقت نفسه تكاليف كبيرة وتدريبًا أكبر للعمال على المطالب الإنسانية للعمال، لذلك، كان جوهر عمل الموظفين وبرامج التدريب في العلاقات الإنسانية في الثلاثينيات من القرن الماضي مجالات مهمة.

2-4-4-المرحلة الرابعة:

من السبعينيات إلى الوقت الحاضر، ساعدت هذه السنوات في تقييم الحاجة إلى التدريب في معظم المنظمات واليوم، يمكننا القول إن نوعية معارف الناس وخبراتهم تتناقص من سنة إلى أخرى في جميع المهن العملية وثمة حاجة الآن ولا حاجة إلى برامج تدريبية لمواكبة التطور التكنولوجي.

وقد قام بذلك عدد من بلدان العالم، بما فيها بلدان المغرب العربي، التي اكتسبت خبرة كبيرة في ميدان التدريب المهني بانتهاك هذه البلدان، ولا سيما البلدان المتقدمة النمو، وكذلك البلدان النامية.

أخيرًا، من خلال هذا التطور، يمكن القول إن التشكيل قد حدد مراحل متعددة وأشكالًا مختلفة. كمجرد ممارسة في مكان العمل، أصبحت الوسيلة المثلى والممكنة لتحسين نوعية الناس وقدرتهم على الأداء

الفعال، وتحتاج المجتمعات اليوم إلى مواطنين صالحين وعمال جيدين وعمال مهرة قادرين على التعامل مع المشاكل المعقدة يتوقعون التعلم والتدريب المستمرين[1].

3-التكوين المهني في الجزائر:

3-1-أثناء الاستعمار الفرنسي :

تاريخ ظهور التدريب المهني في الجزائر في عام 1935، عندما أضيف فرع التعليم التقني حتى ذلك التاريخ، لم تكن هناك فروع أو معاهد للتدريب المهني مقررة وهذا ليس هو الحال لأسباب عديدة في عام 1867، أغلقت سلطات الاحتلال مدرسة الحرف والصانع حيث كانت مخصصة للمنطقة القبلية وبعد خمس سنوات من افتتاحها حيث كانت مخصصة للمنطقة القبلية، بدعوى أنها قدمت المساعدة للثوار القبليين[2].

ظهر التكوين المهني في الجزائر سنة 1944،تحت اسم مصلحة التكوين المهني في الجزائر ،مسيرا من طرف الديوان الجهوي الجزائري للعمل، وكان هدفه في هذه الفترة إعادة بناء ما دمرته الحرب، مما جعله يركز على الاختصاصات ولقد ركز التكوين المهني في هذه المرحلة على التكوين قصير المدى،وذلك ربحا للوقت وتخريج يد عاملة مؤهلة تخدم الاقتصاد الفرنسي بأقل ثمن ممكن.

بعد اعتماد ديغول لمشروع قسنطينة الذي ينص على بناء مدارس للجزائريين، أشار المشروع أيضًا إلى بناء التدريب المهني[3].

3-2-بداية التكوين المهني بالجزائر1962 إلى 1970:

[1]- العوني نور الهدى: **مرجع سابق**، ص:126-127.
[2]-محمد زاوي: **واقع التكوين المهني وأثاره في الصناعة الجزائرية**، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة الجزائر الجزائر،1983،ص:25.
[3]-بلعباس محمد:**المزهر في التاريخ المعاصر**،دار هومة، ط3، الجزائر1997،ص:189.

ومنذ بداية 1962 شبه المطلقة، خصصت الجزائر لقطاع التدريب المهني، الذي لا يوجد به سوى مراكز 25 فرعا أو مركز من فروع بناء متخصصة 320 ووظائف تدريب 5000 لا تلبي احتياجات المجتمع واعتبرت فترة العشرينات من الستينات والسبعينات مرحلة التفكير وتحديد أهداف التكوين ومن أهم المراحل التي تميت نذكرها في عدة نقاط :

-**أوت 1962:** بعد شهرين من استقلال إدارة التدريب المهني وتشجيع الإطارات، مع المجلس الاستشاري الوطني للتدريب المهني وتشجيع الإطارات وترقيتهم (الأمر رقم 62-628 المؤرخ في 25 اوت 1962).

- توسيع وتحسين قدرات المراكز القائمة.

- تقرير وتجسيد بناء 18مركزا جديدا.

-صدور قانون لإنشاء المعهد الوطني للتكوين المهني **INFP** بمقتضى قرار الأمر رقم 67/45 المؤرخ في 1967/03/27 .

-إنشاء وتجسيد بناء معهدين للبناء والأشغال العمومية بمقتضى قرار الأمر رقم106/67 في 1967/12/26.

- إنشاء مدارس مهنية كبيرة ومتوسطة في الوزارات.

- إنشاء مدارس وطنية متخصصة للتدريب المهني في مجال الأعمال التجارية[1].

[1]- العوني نور الهدى : **مرجع سابق**، ص:129-130.

3-3-مرحلة توسيع الاقتصاد والحاجة للتكوين المهني 1970-1980:

والهدف من الخطة الرباعية الأولى هو إنشاء وظائف تدريب 17000، بينما أشارت الخطة الرباعية الثانية إلى إنشاء وظائف 25000 أثناء إنشاء 82 مركز بلغ عدد الوظائف الكامنة 30000 في نهاية عام 1979[1]وجاء بما يلي:

- إدماج العاملين في مجال التدريب المهني في الوظائف العامة.

- إنشاء وكالة وطنية للتدريب المهني.

- واستمر إنشاء عدد كبير من المراكز والمعاهد الوطنية لتعزيز الطب الاجتماعي حتى أواخر التسعينات.

- أنشئت معاهد للتكنولوجيا العليا وكليات ومؤسسات تدريب أخرى في قطاعات مختلفة (فلاحيا طاقويا، وصناعيا، المالية، التعليم، والصحة).

3-4-مرحلة التكوين المهني 1980الى 1990:

وشهد التدريب المهني عدداً من التغييرات، لا سيما فيما يتعلق بسلطات الوصاية على المستوى المركزي. وتم وضع الوصاية بين وزارة العمل والتدريب المهني ووزارة التعليم والتدريب ورأي الدولة المتعلق بالتدريب المهني ومن الطبيعي إعادة الاختصاصات إلى الوزارة المسؤولة عن التدريب المهني، التي توجه جهودها نحو ركيزتين.:

- تطوير مؤسسات التدريب.

[1]-هلال رحمون : **معادلة التدريب المهني والتوظيف**، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة الجزائر،1998 ،ص:12.

-إصدار النظام التشريعي والقانون المتعلق بتعزيز التدريب المهني[1].

4-التكوين المهني:

4-1-التكوين : يشير إلى تغير طوعي في سلوك البالغين في العمل المهني.

يشير مفهوم التكوين وذلك حسب ما يعتقده فيري **ferry.G** (1982) حدث منظم يسعى إلى إثارة درجة مختلفة من إعادة بناء وظائف الشخص.

وحسب ما قام به **بوطرف** وآخرون **Boterf.G et al** (1982) **بتعريف التكوين** :

" إنها عملية تعديل إيجابية ذات توجيهات خاصة تتناول السلوك المهني أو الوظيفي للشخص وتهدف إلى اكتساب المعرفة والخبرة التي يحتاجها الشخص ".

التكوين هو عملية تكيف إيجابية ذات توجهات خاصة للسلوك المهني وهدفها هو اكتساب المعرفة المهنية والخبرة اللازمة من قبل الفرد من أجل رفع مستوى أدائه بحيث يتم تحقيق الظروف اللازمة لإتقان العمل، وهذا يعني أن التدريب هو وسيلة لإعداد المهارات التي تتميز بالمعرفة، تختلف المهارات والسلوك بحيث يتم النظر في هذه المهارات وتأهيلها للعمل الناجح ويمكن استخدامها على الفور في الإطار المهني.

التدريب هو عملية تكيف إيجابية ذات توجهات خاصة للسلوك المهني ويهدف إلى اكتساب المعرفة المهنية والخبرة التي يحتاجها الفرد لتحسين أدائه بحيث تكون الظروف اللازمة لإتقان الوظيفة وهذا يعني أن التدريب هو وسيلة لإعداد المهارات التي تعرفها، تختلف المهارات والسلوك بحيث يتم النظر في هذه المهارات وتأهيلها للعمل الناجح ويمكن استخدامها على الفور في الإطار المهني .

[1]رحماني ليلة: **التنمية البشرية وفعالية الأداءات،تقويم أثر التكوين المهني على فعالية أداءات الخريجيين**، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة وهران، الجزائر، ص:15.

وينقسم المهتمون بمجال التدريب إلى قسمين رئيسيين هما: التكوين الأولي والمتناسب قبل ممارسة بعض الوظائف أو المهام، وينطوي على تعميق الخبرة الأساسية لدى المكونات، وتزويدها بالمهارات المهنية والنظرية والتطبيقية، ثم **التدريب المستمر**، أو **التدريب أثناء الخدمة** الذي يهدف إلى مواكبة التغيرات الناجمة عن تطور الخدمات.

يستند التدريب إلى سلسلة من الامتيازات المتعلقة بتحسين المهارات، وإبراز المهارات الجديدة، والمساعدة في تكييف القوة العاملة، من حالة عدم أهليتها، إلى وظيفة مؤهلة ومكيفة [1].

يعرف FILIPPO التكوين على أنه : (العملية التي يتلقى من خلالها الموظفون المعرفة أو المهارات اللازمة لأداء وأداء وظيفة معينة).

و يعرف **DAVIN KING** التكوين على أنه هو العملية التي يتكيف بها الناس حتى يتمكنوا من التعلم.

-**التكوين** : عملية إعداد وإعداد فرد لمنصب إداري وإشرافي، للحصول على رصيد معرفي جديد يؤهله لإبراز مهاراته وكيفية تكييفها مع الوضع الجديد في ظل ظروف جديدة، وتحديث الطاقات، وتحسين الأداء، وزيادة الكفاءة والاستمرارية. .

إنها عملية التعلم لسلسلة من السلوكيات المبرمجة أو مجموعة متسلسلة من الإجراءات المحددة مسبقًا يهدف التكوين إلى تغيير دائم نسبيًا في قدرات الشخص يساعده على أداء العمل بشكل أفضل ويهدف إلى زيادة فعالية العامل في القيام بالعمل المرتبط بمنصبه الحالي من خلال اكتساب المعرفة والمهارات ولذلك فإن التكوين ينعكس من أجل التكيف ومواكبة التطورات الخارجية، ولا سيما التطورات التكنولوجية والتنافسية، سواء كانت داخلية أو خارجية، ولا سيما العولمة، والمخاطر والتهديدات التي

[1]-ماريف منور: **تصور الذات وتأثيره على طبيعة العلاقات المعنية الاجتماعية في ظل ثقافة التكوين المهني** ،أطروحة دكتوراه علم النفس العمل منشورة، جامعة وهران ،الجزائر، 2013 ، ص :77.

تنطوي عليها، فضلا عن الفرص المتاحة إذا ما عولجت بطريقة صحيحة وأخيرا لتغيير متطلبات العملاء لأن طلبات العملاء بالأمس ليست هي نفسها اليوم ولن تكون كذلك[1].

التكوين حسب ما جاء به **علي محمد عبد الوهاب** " التكوين هو عملية منهجية ومستمرة تتمحور حول الفرد وتهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية وتقنية وفكرية محددة لتلبية الاحتياجات العالية أو المستقبلية المحددة التي يتطلبها الفرد ".

الهدف من التكوين هو إحداث تغييرات في الفرد والمجموعة من حيث الحوسبة والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وأساليب العمل والسلوك والمواقف، مما يجعل هذا الفرد أو المجموعة قادرًا على القيام بعمله بكفاءة.[2]

يقصد **بالتكوين** عملية تنطوي على تغيير في سلوك المستخدمين وقابليتهم للتأثر بطريقة تدير وتيسر تحقيق الأهداف، أو هي عملية منظمة مستمرة تكتسب معرفة فردية بالمهارات أو المهارات التجارية أو الآراء لتحقيق أهداف محددة[3].

التكوين حسب رأي **وسيلة حمداوي** " هو عملية تهدف إلى إحداث تغيير دائم نسبيًا في قدرات الفرد يساعده على القيام بالمهمة بشكل أفضل.[4]

و يرى **Morineau Ménager 1985**:

[1]-سيد احمد: **منتدى التكوين والتعليم مغنية** ، متابعة التكوين مذكرات تخرج تسيير الموارد البشرية ، تاريخ الإسترداد يوم27 جويلية 2021 من:
"https://formationdz.ahlamontada.com/t19-topic"
[2]-الصيرفي محمد:**ادراة الموارد البشرية**، دار الفكر الجامعي، ط1، الإسكندرية،2007، ص:161 .
[3]-علي محمد عبد الوهاب:**إدارة الأفراد منهج التحليلي**، ط2، مكتبة عين الشمس، القاهرة،1986 ،ص:35.
[4]-حمداوي وسيلة:**ادراة الموارد البشرية**، مديرية النشر للجامعة، قالمة،2004 ، ص:99.

والتكوين عملية تكيف إيجابية ذات توجهات خاصة، من أجل رفع مستوى كفاية الشخص في الأداء بحيث يتم استيفاء الشروط اللازمة لإتقان الوظيفة، وهي وسيلة لإعداد المهارات "حيث يتم الجمع بين المعرفة والمهارات والسلوك بحيث تكون هذه المهارات مؤهلة للعمل الناجح".

و يرى **Demont mollin**:

يشير التكوين إلى تغيير طوعي في سلوك البالغين في العمل المهني.

4-2-مكونات التكوين:

4-2-1-المكون المعرفي:

يوفر عنصر المعرفة الأسس والنظريات والقواعد والقوانين المرتبطة بمواضيع التدريب، بهدف إيقاظ وإحياء القديم، وتوفير كل معرفة جديدة في مجال التكوين.

4-2-2-المكون الاتجاهي:

يعمل على استيعاب أو تعديل أو تغيير الآراء والأفكار والمعتقدات من أجل تحقيق أهداف تغيير السلوك، التي تتبعها عملية التدريب، وتوفير المعرفة المباشرة[1].

4-2-3-المكون المهاري:

اكتساب تكوين صفات الأداء، وتطوير القدرات المتاحة، وزيادة الكفاءة الفردية والتنظيمية.

5-أهمية التكوين :

[1]-محمد حافظ حجازي:**ادارة الموارد البشرية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2007،ص311.

ويبرز العديد من العناصر أهمية تكوين الشخص في المؤسسة، بما في ذلك:

- يساعد على تكييف العمال مع متغيرات العمل.

- تحسين الكفاءة الإنتاجية للناس.

- توفير مكونات لأداء المهام المطلوبة والتخصص الذي تتطلبه مواصفات الأداء.

- يساعد في تحديث وتحديث المعلومات عبر الإنترنت بمتغيرات بيئية مختلفة.

- التدريب وسيلة لمساعدة العمال على تحقيق بعض أهدافهم، مثل الحوافز والترقية في العمل.

- تبسيط التكوين لقرارات الإدارة وتطوير أساليب القيادة الإدارية وأساسياتها ومهاراتها[1].

الترقية في العمل أو خارجه.

- والتدريب وسيلة وأداة فعالة لتحقيق سياسة المؤسسة وأهدافها.

6-تفرقة مفهوم التكوين مع مفاهيم أخرى:

بعد تحديد مفهوم التكوين من خلال التعريفات المذكورة أعلاه، نقارنه ببعض المفاهيم المماثلة التي تقع في مجال التربية والتكوين.

أ-**التكوين التدريب** :اشتقت واستمدت كلمة التكوين من حقيقة الفعل كون **(former)** ذات المصدر لاتيني والمعنى اللغويا يعني إعطاء الشيء لشكل ما ، و يتوافق مع هذا المفهوم **(training)** في اللغة الإنجليزية الذي ترجمه العديد من العلماء و الباحثين العرب إلى مفهوم التدريب لأن اللغة الإنجليزية لا تستخدم المفهوم الفرنسي للتكوين **(formation)** ، و يجب الإشارة أن التشريع

[1] psyco-dz:**التكوين،علم نفس عمل وتنظيم،** تاريخ الاسترداد يوم30-07-2021 من:
https://www.psyco-dz.info/2017/04/pdf_42.html

والقانون الجزائري يستخدم مصطلح التكوين مخالفا لكلمة (تدريب) المأخوذة من المشرق العربي.

-لذلك لم نجد أي فرق بين المصطلحين، ولذا استخدمنا مفهوم التكوين كمرادف لمفهوم التدريب.

ب-**التكوين-التربية** : التعليم في التصميم اللغوي لفعل ربا، أي زاد ونما .

و في الاصطلاحي فيعرفها **جون ديوي** : (والتعليم هو نتيجة للعمليات والطرق التي ينقل بها المجتمع، كبيره وصغيره، ثقافته وأهدافه المكتسبة إلى أجياله الجديدة للحفاظ على وجوده).

يُعرَّف مفهوم **التكوين** بأنه: (الوسائل التي يتم من خلالها اكتساب المعارف والأفكار اللازمة للعمل، والقدرة على استخدام نفس الوسائل بشكل أكثر كفاءة، مما يغير سلوك الأفراد ومواقفهم عند التصرف تجاه الأفراد أو الأشياء أو المنشآت بطريقة جديدة).

ج- التكوين-التعليم : هناك فرق بين التعليم والتكوين. التعليم هو زيادة في قدرة الفرد على التفكير المنطقي.

التعلم هو التغييرات السلوكية للفرد الناتجة عن المزايا التي يختبرها، والتكوين هو عملية تدريس مبرمجة تؤثر على كيانات معينة بناءً على معرفة ما يتم تطبيقه لأغراض محددة تشمل الالتزام بالمكون بقواعد محددة.

د-التكوين_التنمية : التنمية هي كلمة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتكوين وهي مصطلحان غالبًا ما يستخدمان لإعطاء معنى مزدوج لحالة واحدة..

فهناك من يعرف التكوين بأنه : (التطوير المنتظم للمعارف والمهارات والاتجاهات لشخص ما ليؤدي الأداء الصحيح لواجب أو عمل تم تقديمه).

ومن هذا يرى **جمال الدين المرسي** على الرغم من أن المفهومين متشابهان من حيث الوسائل المستخدمة، إلا أن بعضهما يميز بينهما وفقًا للفترات الزمنية لكل منهما. يركز التكوين على العمل

الحالي للشخص ويهدف إلى تطوير المهارات والقدرات التي تسهم بوضوح في تطوير الأداء الحالي في العمل الحالي.

-مما سبق يمكن القول أن التكوين هو مجرد أداة أو آلة تطوير[1].

7-التكوين المهني :

وتختلف أسماء التدريب أي **التكوين المهني** من بلد إلى آخر يمكن تسميتها «**الإعداد المهني**» و «**التدريب المهني**» و «**التعليم الفني**»، وهو ما لا يعني وفقًا لبعض الباحثين اختلافًا في المعنى. استخدمت الجزائر وفرنسا هذه المفاهيم بمعنى ما، والهدف منها هو تغيير سلوك المرء واكتساب الخبرة التي تزيد من قدرته على أداء وظيفة ما ويقصد بها في المعجم **(لاروس)**"مجموعة من التدابير المستخدمة لتكوين الأشخاص بحيث تتحمل الدولة أو المستعمل تكاليفهم **(**في القطاعين العام والخاص على السواء**)**.

ويشكل **التدريب المهني** فرصة لتدريب الشباب والعمل في جميع ميادينهم من أجل التكيف مع احتياجات الوظائف وتطورها. وبالتالي فإن التدريب المهني يتيح للفرد إمكانية تغيير سلوكه وإدماجه في الوظيفة المناسبة لقدراته، وفقًا للتعريف الذي قدمته منظمة العمل العربية والذي "أي تدريب يؤدي إلى الحصول على المعلومات التقنية والمهنية أو تطويرها، سواء في المدرسة أو في مكان العمل[2].

التكوين المهني وهو منح الفرد المؤهلات اللازمة وتزويده بجميع الإمكانيات المهنية للتعرف على متطلبات المهنة قبل التسجيل فيها. وهذا يتوافق مع ثلاثة مستويات من المعرفة يتم من خلالها تزويد العنصر بالمعرفة اللازمة للوظيفة ثم على مستوى المهارات، ويعني امتلاك المهارات وتطويرها لتحسين

[1]-سيد احمد: ،**مرجع سابق** : "https://formationdz.ahlamontada.com/t19-topic" .
[2]-عيشوبة فاطمة::**نظام التكوين المهني في الجزائر**، رسالة ماجستير القانون الاجتماعي منشورة، جامعة وهران، 2006، ص:20.

التكوين. ثم على المستوى السلوكي، بحيث لا تقتصر العملية على توفير المعرفة فقط، ولكن أيضًا على سلوك المكون نفسه[1].

التكوين والتدريب المهني بالنسبة ج. فانسان "2006" J. Vincens عملية التعلم الرامية إلى الحصول على بعض المهارات والكفاءات للفردا"، فهي في مخيلة تصوّر كل من **بن كروم ود. يعقوبي** "نظام يعد المرشحين للنشاط المهني أو يتكيف معه على أساس الإنجازات المدرسية والمهنية الرامية إلى تحسين قابلية التوظيف وأداة لتقييم كفاءات المؤسسات "، بحيث لا يمكن التفكير في تطبيق هذا النظام خارج نطاق الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للسياسات العامة".

التكوين المهني رهنا بنظام وضع المفاهيم الذي اعتمدته وعززته السلطات التعليمية في المغرب وتونس والجزائر ويعتبر هذا المفهوم أن نظام التدريب هيئة خاصة أو ملحقة بالنظام التعليمي تقوم على عملية اختيار الشباب من خلال الاختبارات الناجحة والفشل في نهاية التكوين الأساسي الذي سيمكنهم من الاستعداد للدخول إلى عالم العمل[2].

واحدة من أهم الدورات التدريبية المتاحة للطلاب لبناء مشاريعهم الأكاديمية والمهنية. واليوم، يكتسي نظام التعليم والتدريب أهمية كبيرة، شأنه شأن الدراسات والتدريب الأخرى. وتسعى إلى اكتساب معارف ومهارات عملية تسمح بمؤهلات مهنية تيسر الاندماج في الحياة العملية.

التكوين المهني وبالنسبة للأهداف المهنية، فإنه مجال لاكتساب المعرفة والخبرة العملية في العديد من المجالات المهنية والمهنية، من أجل السماح للمتدرب بدخول عالم العمل حسب طبيعة التخصص وأهميته في سوق العمل.

---

[1]-مريف منور: **مرجع سابق**.، ص:65.

[2] -عائشة بن عمار، نورية بنغبريط رمعون و زبيدة سنوسي:**التكوين المهني ودعم التشغيل في البلدان المغاربية إصلاحات وسيرورات اجتماعية**، المجلة الجزائرية في الأنتروبولوجيا والعلوم الاجتماعية ، 61-60 ،(2013):ص:1-2.

وهي مؤسسة للتدريب النظري والتطبيقي، تبعاً لظروف وشروط الاتصال بعالم العمل، وذلك بتنظيم زيارات وتدريب خارج المؤسسة التدريبية في وحدات الخدمات والإنتاج في مختلف القطاعات، سواء في القطاع العام أو الخاص[1].

من راي "**احمد صقر عاشور**" "يأخذ التدريب المهني في الاعتبار أساليب العمل ومعدلات الأداء لتزويد الطلاب بدراسة الأزمة حتى يتمكنوا من المساهمة في التقدم الاقتصادي والاجتماعي للبلد ويمكن أن يتم في معاهد التعليم العام أو في المدارس خارج تلك المعاهد"[2].

7-1-أهداف التكوين المهني :

حسب ما قدمه **Paul Albou à J.D.Reynound** على أن التكوين المهني يهدف إلى:

- تلبية احتياجات الاقتصاد من خلال توفير العمل الكفئ لتحسين الإنتاج وتحسين الاقتصاد.

- تكييف العمال مع أماكن عملهم في ضوء التغيرات التكنولوجية وظروف العمل.

- تحاول تجنب الأوبئة الاجتماعية.

- مواجهة التحدي التكنولوجي والآلي والتدريب المهني هدف اجتماعي يساعد على تحقيق وحل مشكلة تسرب الشباب من المدارس في نهاية التعليم الأساسي والثانوي[3].

- جعل تعديلات الأداء متسقة مع المتغيرات الحديثة.

1-بشرى ايت عثمان: **مطوية التكوين المهني** ،تاريخ الاسترداد يوم 27جويلية2021 من:
"https://www.taalimpress.info/2019/04/blog-post_60.html"

[2]-صقر عاشور أحمد:**إدارة الموارد البشرية** ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،1985 ، ص249.

[3]-بوكريشة زهرة: ، **اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التكوين المهني**،مذكرة ماستر إرشاد وتوجيه جامعة د.مولاي الطاهرسعيدة، الجزائر،2015،ص:36.

- يترك أثرا مباشرا على تنمية القوى العاملة[1].

- إخراج الأفراد من التسكع في الشارع، وخاصة أولئك الذين لا يدرسون.

- حماية غير الراشدين والمتعلمين من الاستغلال.

7-2-مبادئ التكوين المهني:

ينظر ويرى "محمود داود الربيعي" أن أهم هذه المبادئ تتمثل في:

- يستند التكوين إلى إطار نظري متجذر في الحقائق التجريبية.

- استثمار النتائج في البحوث والدراسات لتطوير الجوانب النوعية للتكوين.

- الاعتماد على وسائل متعددة ومختلفة لتحقيق أهدافه.

- يجب أن يكون التكوين مستمرًا ومستثمرًا في بيانات التكنولوجيات الحديثة[2].

7-3-هياكل التكوين المهني في الجزائر :

7-3-1-هياكل التكوين المهني:

وتشرف وزارة التدريب المهني والتمهين على شبكتها الوطنية للتدريب والتمهين المهني، وهي مشكلة مؤسسات التدريب وهياكل الدعم وتشمل ما يلي:

7-3-2-مؤسسات التكوين المهني:

أ-مراكز التكوين المهني و التمهين:CFPA

[1]- بلقاسم سلاطنية:**أهمية التكوين القوى العاملة من التصنيع**، مجلة سرتا، العدد 02، قسنطينة، 1979 ، ص:125 .
[2] -كلثوم مسعودي: **مرجع سابق**، ص:63.

وهي مؤسسات إدارية عامة، وهي مشكلة شبكة أساسية من نظم التدريب المهني، توفر تكويناً من المستوى الأول إلى المستوى الرابع.

ب-المعهد الوطني للتكوين المهني:INEFP

وهي مؤسسة وطنية مسؤولة عن تدريب وتحسين الإطارات وتطوير الوسائل التعليمية.

ج-معاهد التكوين المهني:IFP

-وهي مؤسسات عامة ذات طابع إداري محلي وطني تهتم بصفة خاصة بما يلي:

- ضمان تكوين وإيقاع مدربي الإدارة ومستخدميها.

- المساهمة في إعداد البرامج التربوية.

د-المعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين المهني:INSEFP

ويولى اهتمام خاص للتدريب الأولي والمستمر لفنيين رفيعي المستوى في فرعين فنيين.

7-3-3-هياكل الدعم: وتتمثل في المؤسسات التالية:

أ-المعهد الوطني لتطوير وترقية التكوين المستمر:INDEFOC

وهي مؤسسة عامة صناعية وتجارية (EPIC) وتختص بـ:

- توفير الخدمات التعليمية والتقنية للمؤسسات وتطوير تكوينها المستمر.

- التأكيد على العلاقة مع المؤسسات العامة والخاصة ذات الصلة، والمجالات، والمكونات المؤهلة، والمعلمين.

ب-مركز الدراسة و البحث في المهن و المؤهلات:CERPEQ

وتهتم وتختص بـ:

-بدء وزيادة الدراسات والبحوث المتعلقة بالمؤهلات، بالإضافة إلى متطلبات التأهيل، ومراقبة ورصد خريجي التدريب المهني.

ج-المؤسسة الوطنية للأجهزة التقنية و البيداغوجية لمؤسسات التكوين المهني:ENEFP

هي مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تهتم بــ:

- التحصيل.
- التنصيب.
- صيانة المعدات التقنية والتربوية لمؤسسات التدريب المهني.

د-المصرف الوطني لتطوير التمهين و التكوين المستمرFNAC:

هي مؤسسة وطنية معينة مسؤولة عن:

الإدارة المالية للموارد المتولدة عن التغطية الضريبية المتصلة بالرعاية والتكوين المستمر المحددة بنسبة 1 % في المائة من كتلة المرتبات التي تدفعها مجموعة من الشركات الخاضعة للاستثناء الإداري.[1]

7-4-صعوبات التكوين المهني:

-هناك عراقيل و صعوبات تعرقل طريق التكوين المهني من بينها نذكر:

[1]-العوني نور الهدى: **مرجع سابق**، ص:136-137.

– الاختلافات في الهياكل التنظيمية وعدم تحديد التخصص.

– عدم وجود سياسة لإرشاد العامل في اتخاذ القرارات وغياب العمال، مما يؤثر على الشركة بالخسائر والأضرار.

– غياب التشجيع المعنوي (سوء أوجه التخطيط و القصور أو انعدامه عائد إلى عدم وعي الإدارة بأهمية الاعتماد على بيانات غير صحيحة).

– انخفاض الرواتب وسوء معاملة المشرفين وعدم الترقية وبالتالي سوء الروح المعنوية[1].

7-5-ثقافة التكوين المهني:

خلال الحياة، يتمتع الفرد بمجموعة من الخبرات نتيجة اتصاله بالآخرين، والتي يكتسب منها مهارات تؤثر على بناء شخصيته و الجانب الثقافي هو المحرك لعملية السلوك التي يمكن للفرد أن يلجأ فيها إلى مهنة أو عمل ما و تلعب المواقف والأدوار في البيئة الاجتماعية والطبيعية دورًا مهمًا في سلوك الشخص[2].

وتنقسم ثقافة التدريب المهني إلى مجموعات حسب الجهات الفاعلة المعنية وتختلف أو توحد معناها و قد لا نجد ثقافة بل ثقافات تتعارض مع الأبعاد الثقافية لكل مهنة وممثل فئة المعلمين و ثقافة التدريب المهني هي النظام الثقافي و المفهوم من النظام العام للمجتمع على أنه نظام متكامل وغير قابل للتجزئة[3].

7-6-أنماط التكوين المهني:

[1]-بلقاسم سلاطنية: **سوسيولوجيا التكوين المهني و سياسة التشغيل في الجزائر**، مجلة العلوم الإنسانية، العدد10 جامعة متنوري قسنطينة، 1998، ص:127.
[2]-حيدر فؤاد: **علم النفس الاجتماعي دراسات نظرية و تطبيقية**، ط1، بيروت، دار الفكر العربي، ص:218.
[3]-ماريف منور: **مرجع سابق**، ص:66.

أ-التكوين الاقامي:

هذا هو الشكل التقليدي للتدريب المهني في الأشكال التطبيقية والنظرية، وهناك ثلاث فترات استقبال للمتدربين في التدريب المهني (يناير، آذار، أيلول) حيث غالبية الملتحقين هم من الطلاب الذين يغادرون قطاع التعليم الوطني.

ما يلاحظ هو أن هذا النوع من التدريب هو الشكل القديم والمعروف سابقًا لأنه يعمل على تلقي المتربصين وأولئك الذين يرغبون في التدريب، خاصة أولئك القادمين من الأماكن والمدن البعيدة لمدة ثلاثة أشهر حتى يتمكن أي شخص لم يلتحق بالشهر من التسجيل في الشهر المقرر، ولكن تم تحديد هذا النوع من خلال تلقي المتسربين فقط من الطلاب.

ب-التمهين:

وفي المؤسسات، تعقد حلقات عمل عن الإنتاجية، في القطاعين العام والخاص على السواء، تحت إشراف مراكز التدريب المهني التي توفر تكويناً نظرياً تكميلياً.

ونلاحظ أن هذا النوع من التكوين، على الرغم من عرضه نظريا، لا يتم إلا في المؤسسات والأماكن المخصصة له من أجل الحصول على المعلومات الخاصة والضرورية عن التخصص المختار من خلال المطاردة وفي ظل الظروف المناسبة[1].

ج-نمط التكوين المهني عن بُعد:

[1]-بن نعيمة ريمة: **اتجاهات التعليم الثانوي نحو التكوين المهني**، مذكرة ماستر علم النفس العمل والتنظيم ،جامعة بسكرة، الجزائر،2015، ص:41.

وينفذ هذا النموذج عن طريق الإنترنت والمراسلات، بحيث تنشأ مؤسسات ومراكز مهنية ويسجلها الأفراد لاكتساب الخبرة والكفاءة في مختلف المهن والحرف. يهدف هذا النموذج إلى تحسين مهارات الناس وإعدادهم للامتحانات التدريبية.

د-نمط التكوين المهني الليلي:

العمل هذا خاص بالموظفين، لذلك يخضعون للتدريب المهني بعد الانتهاء من عملهم.

و-نمط التكوين المهني المتواصل:

ويتعلق هذا النموذج بتدريب العمال وتأهيلهم وتطورهم التكنولوجي[1].

7-7-وظائف التكوين المهني :

-تتمثل وظائف التكوين المهني فيما يلي:

أ-التعود أو تكوين العادات :

ومن المهام العامة للتدريب المهني التكرار الرامي إلى تحقيق الهدف بحيث يصبح العمل الذي يتلقاه الفرد أثناء التدريب من عاداته. بغض النظر عن مدى فكره أو ديناميكيته، يركز الفرد، قدر الإمكان، على أداء هذا النشاط، مهما كان، بحيث يصبح أقل يقظة ووعيًا ويمكن توجيهه إلى أشياء أخرى، لذلك في بداية العملية، كانت الحركات الهاربة التي يقوم بها تجاه أشياء أخرى. في بداية العملية، تكون الحركات التي يقوم بها الفرد غير منتظمة وبطيئة وغير منسقة، ولكن عند التعود على الحركات التي يقوم بها الفرد بعمله مع القليل من الاهتمام والتركيز فإن هذه العادة تطلق شعور العامل، وتسمح لك للتطلع إلى الأعمال وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام والوعي.

[1]-رندا العكاشة:**أنماط التكوين المهني**، تاريخ الاسترداد يوم 02 اوت 2021 من:
" https://e3arabi.com/?p=269572 "

ب-تقليل الجهد الجسمي والعقلي:

إن التعود على العمل وعدم الاهتمام والوعي يؤدي إلى تقليل الجهد والاهتمام والعمل البدني والعقلي على عكس بداية التدريب حيث يفقد الفرد قدرًا كبيرًا من الجهد في تركيز الانتباه وفي القيام بالعديد من الحركات التي قد يكون بعضها عالقًا ومهمًا في تنفيذ العمل، ولكن بعد التعود على هذه الحركات المتهورة يصبح وجودهم والتحركات تبقى للأزمة للقيام بالعمل.

ج-الدقة والسرعة في العمل:

لا يؤدي التدريب المهني إلى زيادة قدرة الشخص على أداء عمل فعال فحسب، بل يُظهر أيضًا تغييرات في الوقت الذي يستغرقه أداء العمل للحركات المنظمة. يتم تقليل الوقت، ويصبح الوقت إضافيًا وتصبح الحركات أكثر اتساقًا. وبالتالي، يتعلم الفرد الدقة والسرعة في الحركات ويكتسب القدرة والمهارة.

د-رفع الروح المعنوية:

أظهرت الدراسات الحديثة أن العمال في مختلف مستويات العمل يشعرون بالأمان في عملهم من خلال ثقتهم بأنفسهم واعتزازهم بالإنتاج الذي يلبي احتياجاتهم النفسية، يساعدهم على التقدم والتقدم ويزيد من معنويات العمال، تحسين علاقاتهم الإنسانية، وبالتالي زيادة الإنتاج والخدمات وبالتالي مساعدة العمال على العيش في حالة من الوئام والرضا النفسيين تجعل البيئة البشرية في العمل نفسها ملائمة لعلاقات تعاون جيدة.

وهكذا يؤدي التدريب المهني دوراً نشطاً من خلال المهام التي يؤديها ويستفيد منها في الوقت نفسه ربما تكون إحدى أهم وظائف التكوين هي التعود على العمل من خلال تكرار النشاط و لذلك، فإن

حركات الفرد دقيقة ومنظمة، وتقلل من الجهد البدني والعقلي وكذلك الوقت، وتتعلم المكون وتكتسب الدقة والسرعة ولديها خبرة ومهارة جيدة في عمله، بالإضافة إلى رفع أرواحهم المعنوية[1].

8-نظرة المجتمع الجزائري للتكوين المهني:

ويعاني التدريب المهني من مشكلة اجتماعية تتعلق بالتصور الاجتماعي. وكان هذا التصور أدنى وأقل قيمة، ولا تزال الأسر الجزائرية تنظر إلى التدريب المهني، بدرجة أقل باعتباره المكان الذي توجد فيه مجموعة من حالات الفشل في نظام التعليم العادي والتخصصات الموجودة فيه، مثل الحرف اليدوية، تجعل أطفالهم يحصلون على وظيفة مرتبطة بالتعب والكرامة، مما يعرض أطفالهم للازدراء في المجتمع وهذا ما يؤكده بعض مستشاري التوجيه المهني الذين يعملون لسنوات في مهنة التوجيه، وأكدوا أن الآباء يرفضون التخصصات الأخرى مثل الإبلاغ الآلي والمحاسبة إنهم يتجاهلون تمامًا مستوى أطفالهم الذين لا يُسمح لهم بالتسجيل في مثل هذه التخصصات.

ويعتبرون أن التدريب المهني لم يُنشأ إلا من أجل تسجيل أطفالهم في المدارس من أجل حمايتهم من الشارع بعد فشل دراستهم وهذا يتعارض مع أهداف التدريب المهني الذي أنشئ لمنحهم فرصة الاندماج في المجتمع من خلال التدريب في مهنة معينة تتناسب مع مستوى تعليمهم وكما ذكر أعلاه، سعى القطاع إلى التأثير على جميع شرائح المجتمع.

يمكن القول إن الالتزام بفكرة أن التدريب المهني هو فقط لفشل الأطفال والتخلي عنهم من النظام التعليمي "هو السبب في أن الطلاب وأولياء أمورهم لا يفكرون في الذهاب إلى مراكز التدريب هذه أو الحضور إليها ما لم يكن ذلك ضروريًا أي عندما يفشلون في الدراسة أو يتركون الدراسة ولتجنب الشعور بالفراغ لدى أطفالهم، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى الانحراف تكون هذه المؤسسات

[1]-قويجل منير: **سياسة التكوين المهني وسوق العمل في الجزائر**،رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2013-2014، ص 52-54.

والحرفيون عموماً من النساء ، الذي لا يشجع على التدريب المهني وبالتالي فهو أقل ملاءمة مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى زيادة عدد المتسربين من مراكز التدريب دون الحصول على شهادات مهنية.[1]

9-مكانة جهاز التكوين المهني في النسق التربوي:

ويمكن تحديد الشكل التعليمي في أي مجتمع على النحو المبين في الشكل التالي:

الشكل رقم(02):تحديد النسق التربوي في أي مجتمع.

تتمثل المدخلات في العناصر التالية: التلاميذ(المتربصين)،الأساتذة،المكونين،الموارد المالية.....الخ.

وتتألف عملية التعليم والتدريب من هياكل ومؤسسات سياسية وتعليمية وتدريبية على مختلف مستويات التعليم الرسمي وغير الرسمي.

والنتائج هي المعارف والأساليب والعمليات التكنولوجية الملائمة للاستثمار.

و كل من "**محمود بوسنة وزاهي شهر زاد**" وتندرج مختلف عمليات التعليم والتدريب في الجزائر في فئتين أوليتين رئيسيتين هما:

-**النسق والبنية التحتية للتربية:**(التعليم الرسمي وغير الرسمي).

[1]-العوني نور الهدى: **مرجع سابق**، ص:145-146 .

– **الهياكل الأساسية للتدريب المهني:**(الأنماط المختلفة للتكوين المهني) ومع ذلك، فإن تطوير هذين الشكلين الأساسيين مختلف وغير متكافئ بسبب اهتمام الدولة بالتعليم وإهمالها للتدريب المهني بعد الاستقلال واختلاف وتيرة نموه[1].

[1]-واضح العمري:**مدى تأثير التكوين المهني الاقامي على التصورات الذهنية للمتربصين**،رسالة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم منشورة، علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر،الجزائر،2006،ص:65-66.

خلاصة :

ويشكل التدريب أو مايطلق علية التكوين المهني عنصرا فعالا في تكوين العنصر البشري لعملهم وفي دورهم الفعال في تحقيق الأهداف ، لذاك نجد الأفراد هم سبب وجود المؤسسة وبدونهم لا يمكن بناء أي منظمة أو مؤسسة تكوينية و مهنية، يعتبر التدريب المهني هو إعداد الناس للعمل حسب نوع التدريب والتكوين، وذلك عندما يتخذ سلوك الفرد مسار عمل يحقق أهدافًا عامة، وعندما يكون سلوك الفرد موجهاً نحو اتجاهات قوية تؤدي إلى مستويات عالية من الأداء منذ الاستقلال وحتى يومنا هذا تطور التدريب المهني الجزائري وحقق نقلة نوعية، مؤكداً مكانته في الفرد والمجتمع.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

يحتاج البحث العلمي من مختلف الأنواع إلى توجيه ومنهجية علمية لتحقيق أهم النتائج المرجوة من خلال الدراسة المرجوة الوصول إليها ، وسنحاول تغطية الجوانب النظرية للدراسة وسنتناول الجانب التطبيقي لنحيط بالموضوع و الإحاطة وتحليل جوانبه وذلك من خلال مشكلة البحث التي تحدد المنهجية العلمية التي ستساعدنا في معالجة الموضوع وذلك من خلال القيام ببحث أو دراسة علمية والتأكد من صحة فرضياتها على أرض الواقع يستلزم ذلك استخدام إجراءات منهجية والمتمثلة في المنهج ومجالات الدراسة والأدوات المستخدمة والأساليب الإحصائية المتصلة والمتعلقة بطبيعة البحث الذي نحن بصدد معالجته .

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعمل الدراسة الاستكشافية (**الاستطلاعية**) كأساس أساسي لبناء جميع الأبحاث وهي إحدى الخطوات الأساسية في البحث العلمي التي يمكن للباحث من خلالها تجربة أساليب بحثه والتحقق من صحتها.

قبل البدء بالدراسة الاستطلاعية توجهنا إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك لجلب ورقة تقديم تسهيلات من مدير مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية على مستوى المعهد لتسهيل المهام والتنقل إلى الأماكن المراد إجراء دراسة استطلاعية وميدانية والتي كانت موجهة إلى مدير مديرية التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة قصد إجراء تسهيلات والاستفادة من البيانات المتوفرة لديهم، حيث قمنا بجلب شبكة دليل مؤسسات التكوين المهني والتعليم المهنيين لولاية بسكرة والتعرف عليهم مع تحديد مراكز التكوين المهني المراد القيام بالدراسة الاستطلاعية والميدانية.

بعد تحديد مراكز التكوين المهني والتمهين المراد التوجه لهم للتعرف على المجتمع الأصلي للبحث وتحديد العينة ومحاولة التعرف على الأسباب التي تخدم دراستنا من أجل بناء أداة الدراسة والتي كانت تتمثل في أداة الاستبيان، ومعرفة جميع الظروف المحيطة بعملية التطبيق وذلك بسبب انتشار جائحة كوفيد 19، وبعد جمع المعلومات واجراء حوار مع بعض المسؤولين في إدارة مركز التكوين المهني والتمهين كل من (المدير و أستاذ التربية البدنية ومستشار التوجية و المقتصد ورئيس مصلحة) وذلك لمعرف أهم المعوقات التي تعيق ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك لبناء أداة الدراسة ، وحاولنا بوضع استبيان مبني على ما جمعناه من معلومات من الدراسة الاستطلاعية ، وبعد إعداد الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين وعرضه إلى أساتذة محكمين أيضا عن طريق البريد الإلكتروني قصد تسهيل العملية والتواصل بسبب جائحة كوفيد 19، حيث كان الاستبيان يحتوى على أربعة محاور كل محور يحتوي على عشرة بنود المحور الأول 01 إلى 10 والمحور

الثاني 11 إلى 22 والمحور الثالث 21 إلى 30 والمحور الرابع من 31 إلى 40،وذلك لحذف وتعديل العبارات وحساب صدق المحتوى أي صدق المحكمين.

2-منهج البحث:

إنه يعني الخطوات المطبقة للإطار الفكري في ذهن الباحث، وحقيقة أن خطوات المنهج العلمي للفكر هي نفسها تقريبًا مثل أي منهج، ولكن المنهج الفكري هو الذي ينظم أي منهج [1].

إن مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الدراسي الذي يمكن استخدامه بشكل مختلف ويرجع ذلك إلى طبيعة المشكلة والإمكانيات المتاحة ويمكن أن تصل إلى أكثر من منهج دراسي واحد في دراسة بحثية معينة ومع ذلك فإن الشروط المتاحة أو القائمة تحدد نوع المنهج المختار.

يجمع المنهج بين الفكر والملاحظة ويمكن فهم المنهج العلمي للفكر على أنه طريقة لمراقبة الحقائق باستخدام طرق القياس والتحليل.

يجمع المنهج العلمي في التفكير بين المنهج الاستقرائي القائم على الملاحظة والطريقة الحاسمة القائمة على القياس [2].

يُنظر إلى المنهج العلمي على أنه طريقة تفكير وعمل يتبناها الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها

لذلك، هناك نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة قيد الدراسة[3].

والمنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها، وبالتالي التوصل إلى نتائج وحقائق معقولة عن الظاهرة وموضوع الدراسة.

---

[1]حسن أحمد الشافعي و سوزان أحمد على مرسي وآخرون: **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية**،ط1،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية،2009،ص:36.

[2]بهجت أبو طامع**:أسس البحث العلمي** ، دط ،دن ،ص:08.

[3]مصطفى عليان ربحي،وعثمان محمد غنيم: **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000،ص:33.

عند استخدام المنهج الدراسي فقط يعتمد الباحث على طبيعة الموضوع، المواضيع المختلفة هي التي تحدد وتوضح الأساليب المستخدمة للدراسة حيث لا يتم تعريف المنهج في منتصف أو نهاية البحث، ولكنه في بداية الدراسة "بما أن المشكلة هي الأساس الأساسي لتحديد منهج أي دراسة، فإن تعريف المنهج المتبع يرتبط بنوع صياغة المشكلة إذا كان البحث نظريًا وتطبيقيًا، يتم اختيار منهج الدراسة وفقًا لطريقة صياغة المشكلة[1] .

وفي دراستنا وإعتمادا على طبيعة الموضوع فإن المنهج المتبع الذي إعتمد عليه الباحث هو المنهج الوصفي ، وتهتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف والعلاقات بين الوقائع والمظاهر وكما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات والأداء والميول لدى الأفراد والجماعات وطريقة تنميتهم والسياسة الاقتصادية والرياضية وغيرها لمجموعة معينة أو مجتمع معين، ونجد في مثل هذه الدراسات لا نستخدم وسائل وأدوات البحث المتاحة أو الموجودة بل نجد كثيرا ما يصطنع الباحث طرق لأساليب القياس والتصنيف والتقسيم التي تتعلق بطبيعة وجودة البحث، يعد الوصف في البحث العلمي أحد الاتجاهات المهمة التي يلجأ إليها الباحث عندما يريد معالجة موضوع معين بدراسة بحثية واضحة ومحددة[2].

3-متغيرات البحث:

3-1-المتغير المستقل:

[1]سمسوم علي: **مرجع سابق**، ص:230.

[2]مروان عبد المجيد إبراهيم:**طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**،ط1،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان،2002،ص:89-90.

هو متغير يؤثر على متغير آخر أو أكثر وفي دراستنا هذه المتغير المستقل هو المعوقات(عدم توفير الوسائل والمرافق الرياضية، عدم إقبال طلبة التكوين المهني والتمهين ، عدم إهتمام إدارة مركز التكوين المهني والتمهين ، عدم توفر برنامج منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي).

3-2-المتغير التابع:

هو المتغير الذي يقع عليه التأثير من المتغير المستقل والمتغير التابع هو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

4-مجتمع وعينة البحث:

4-1- مجتمع البحث:

يرى" **فوزي عبد الخالق** " المجتمع هو البيئة التي تتجلى فيها الظاهرة التي يجب دراستها لأنها ناتجة عنها وتنتمي إليها المجتمع الإحصائي لمنهجية البحث هو مجموعة من الملاحظات أو المفردات في إطار معين، تتميز بمفردات أو وحدات الظاهرة التي تمثل موضوع البحث، سواء كان المجتمع أفرادًا أو أوزانًا أو سلعًا[1].

والمجتمع الإحصائي هو مجموعة الوحدات المعنية ويجب أن تكون الوحدات معروفة بوضوح حتى يمكن تمييزها عن الوحدات الأخرى التي تشكل مجتمعا آخر وتتغير الأوساط الإحصائية باستمرار من وقت لآخر، مما يجعل الدراسة الإحصائية لأي مجتمع مرتبطة بالوقت الذي جمعت فيه المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة وفي معظم الحالات، تقتصر الأوساط الإحصائية في بحوث ودراسات التربية الرياضية على الأفراد وهذا لا يعني بالضرورة أن جميع الجمعيات الإحصائية تقتصر على الأفراد

[1]فوزي عبد الخالق،علي إحسان شوكة:**طرق البحث العلمي** ،د ط، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الإسكندرية،2014 ،ص:156.

يعتبر أي تجمع نوعي للأفراد أو الأشياء أو القياسات أو الأحداث مجتمعًا إحصائيًا طالما أن له خصائص تحليلية إحصائية[1].

ويري "**موريس أنجرس**" **وريعرف** مجتمع البحث " مجموعة من العناصر ذات خصائص مشتركة واحدة أو أكثر تميزها عن العناصر الأخرى التي يجري البحث بشأنها. "[2].

عند تحديد مجتمع البحث غالبا ما يواجه الباحث مشكلة تحديد واختيار مجتمع البحث أو العينة إن صح التعبير ويتكون مجتمع بحثنا من موظفين إدارة مركز التكوين المهني و التمهين لبعض مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة، حيث كانت تحتوي شبكة دليل مؤسسات التكوين المهني و التعليم المهني لولاية بسكرة على 13 مركز للتكوين المهني والتمهين ، وكان مجتمع البحث يتمثل في بعض مراكز التكوين المهني لولاية بسكرة والبالغ عددهم (08) من أًصل (13) مركز للتكوين المهني والتمهين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

يتمثل المجتمع الأصلي لهذا البحث في موظفي مراكز التكوين المهني بولاية بسكرة.

جدول رقم (01): يوضح عناوين مراكز التكوين المهني والتمهين لمجتمع البحث.

مراكز التكوين المهني والتمهين	العنوان
1-مركز التكوين المهني والتمهين أحمد قيطاني بسكرة.	ص.ب رقم 125 طريق المقبرة المسيحية بسكرة
2-مركز التكوين المهني و التمهين شهيد محمد بلال بن عبد قادر القنطرة.	حي نوفمبر 1954 القنطرة
3-مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد بلقيدوم بشير أورلال.	أورلال

[1]مروان عبد المجيد إبراهيم:**مرجع سابق**،ص:75.
[2]موريس أنجرس:**منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية** ،دار القصبة للنشر، ط2، الجزائر،2008، ص:298.

4-مركز التكوين المهني والتمهين قروف الطيب العالية بسكرة	العالية الشمالية بسكرة
5-مركز التكوين المهني والتمهين محمد ناجي لبشاش بسكرة.	لبشاش بسكرة القديمة
6-مركز التكوين المهني والتمهين فضيلة سعدان بسكرة.	المنطقة الصناعية طريق طولقة
7-مركز التكوين المهني والتمهين عوينات محمد بسكرة.	المنطقة الغربية بسكرة
8-مركز التكوين المهني والتمهين عميري عيسى لوطاية.	لوطاية
9-مركز التكوين المهني والتمهين بن عياد علي سيدي عقبة.	طريق زريبة الوادي
10-مركز التكوين المهني والتمهين بلعيد قالة طولقة	سيدي رواق طولقة
11-مركز التكوين المهني والتمهين النوي بلقاسمي زريبة الوادي.	حي الحرملية الغربية زريبة الوادي
12-مركز التكوين المهني والتمهين العابد الطيب بن ابراهيم بوشقرون.	حي العقيد عميروش بوشقرون
13-مركز التكوين المهني والتمهين مزغيش الشلالي فوغالة	فوغالة

جدول رقم(02): يوضح العدد الكلي لمجتمع البحث.

مراكز التكوين المهني	عدد الموظفين	النسبة المئوية%
1-مركز التكوين المهني والتمهين أحمد قيطاني بسكرة.	42	12.72
2-مركز التكوين المهني و التمهين شهيد محمد بلال بن عبد قادر القنطرة.	18	5.45
3-مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد بلقيدوم بشير أورلال.	39	11.81
4-مركز التكوين المهني والتمهين قروف الطيب العالية بسكرة	17	5.15
5-مركز التكوين المهني والتمهين محمد ناجي لبشاش بسكرة.	22	6.66
6-مركز التكوين المهني والتمهين فضيلة سعدان بسكرة.	49	14.84
7-مركز التكوين المهني والتمهين عوينات محمد بسكرة.	13	3.93
8-مركز التكوين المهني والتمهين عميري عيسى لوطاية.	20	6.06
9-مركز التكوين المهني والتمهين بن عياد علي سيدي عقبة.	22	6.66
10-مركز التكوين المهني والتمهين بلعيد قالة طولقة	17	5.15
11-مركز التكوين المهني والتمهين النوي بلقاسمي زريبة الوادي.	16	4.84

12-مركز التكوين المهني والتمهين العابد الطيب بن ابراهيم بوشقرون.	43	13.03
13-مركز التكوين المهني والتمهين مزغيش الشلالي فوغالة	12	3.63
المجموع	**330**	**%100**

4-2-عينة البحث:

على الرغم من أن طريقة العينة توفر على الباحثين الجهد والوقت والمال، إلا أنها تتطلب نظريًا أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي يتم استخراجها منه، لكن المجتمع لا يستطيع تصديق ما اعتمدته. واختيار العينة مهم للغاية لأنه يعتمد على أشياء كثيرة[1].

يعد اختيار عينة من الأبحاث أمرًا ذا أهمية كبيرة، لأن العديد من الأشياء تعتمد عليها وغالبًا ما يتعين على الباحث إجراء بحثه في عينة صغيرة من المجتمع، لأن البحث في جميع أنحاء المجتمع يكلف الكثير من الجهد والمال و البحث على سبيل المثال هو حقًا طريق مختصر للوقت والجهد والمال[2] .

وعليه نوع عينة البحث قصدية متمثلة في(80) موظف من العدد الكلي لمجتمع الأصلي للدراسة من أصل(330) من مجتمع البحث وذلك بعد استرجاع الاستبيان التي كانت في الأول عينة الدراسة (100) موظف موزعين على (08) مراكز للتكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة والمتمثلة في (المدير، رئيس مصلة ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، مستشار التوجيه ، المقتصد ، موظفي مصلة التوثيق والدعائم البيداغوجية ، بعض الأساتذة)

[1]مروان عبد المجيد إبراهيم:**طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع،الأردن، 2002، ص:58.

[2]صلاح الدين شروخ:**منهجية البحث العلمي للجامعيين**، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، 2003، ص:58.

5-مجالات البحث:

5-1-المجال البشري:

أجري البحث على مجوعة من موظفي مراكز التكوين المهني لولاية بسكرة.

5-2-المجال المكاني :

بعض مراكز التكوين المهني لولاية بسكرة.

5-3-المجال الزماني:

شرع في انجاز الجانب النظري للبحث من شهر نوفمبر 2020 وتم إجراء هذه الدراسة ميدانيا في حدود شهر فيفري إلى شهر ديسمبر 2021.

6-أدوات البحث:

6-1-الاستبيان:

والاستبيان هو إحدى الوسائل التي يجمع بها الباحث البيانات والمعلومات من مصادره. ويتوقف الاستبيان على استجواب الأشخاص الخاضعين للتحقيق للحصول على ردودهم على الموضوع الذي يأمل المحقق أن يكون مرضيا تماما. أم أنه يمثل الموضوع ؟ أم أن الباحثين يمثلونها ؟

لا يمكن أن يمثل الاستبيان الموضوع، ولا يمكنه تمثيل الباحثين، لكنه يمثل توقعات مقدم الطلب.

الاستبيان هو أحد أدوات المسح الهامة لجمع البيانات المتعلقة بالموضوع من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة ليجيب عليها الباحث نفسه [1].

في هذه الدراسة قمنا بوضع مجموعة من البنود (40 بند) ،حيث تناول الاستبيان أربعة محاور، الأول متعلق بالمرافق والوسائل الرياضية من(01 إلى 10) والمحور الثاني متعلق بإقبال طلبة التكوين المهني من (11 إلى20) والمحور الثالث والمتمثل في الإدارة من (21الى 30) و المحور الرابع من (31 إلى 40).

6-2-إعداد الاستبيان:

بعد تحديد المعلومات والبيانات وفقًا لأهداف وفرضيات البحث العلمي وتقسيم البحث إلى مجموعة من العناصر الأساسية، وترتيبها، وفي ضوء ذلك قمنا بوضع تصورًا مبدئيًّا لاستمارة الاستبيان عن طريق كل من :

-محاولة جمع كل ما يتعلق بالجانب النظري من مراجع ومعلومات ووثائق لاستخدامها كخلفية نظرية.

-تقسيم الاستبيان على شكل محاور .

- كل محور من المحاور المقسمة والبالغ عددها أربعة تشمل أسئلة خاصة بها.

-تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة.

- توزيع الاستبيان على أفراد العينة لتحديد سلامة الاستبيان من الغموض.

-حساب صدق وثبات الاستبيان.

[1]مروان عبد المجيد إبراهيم: **مرجع سابق**، ص:95.

-توزيع الاستبيان على أفراد العينة.

-جمع الاستبيان من أفراد العينة والبالغ (80) استبيان من أصل (100).

-تم حساب صدق وثبات الاستبيان على صيغة **(Lawshe)** . والاستعانة ببرنامجُ Excel 2007.

6-3-الشروط العلمية للاستبيان:

6-3-1-الصدق:

بعد تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة المحكمين والذي كان عددهم 08 أساتذة وتعديل وحذف العبارات المراد تعديلها وحذفها من الأساتذة قمنا بضبط الاستبيان على شكله النهائي، بعد ان كان الاستبيان يتكون من 40 بند وبعد تحكيمه من طرف الأساتذة أصبح 36 بند بعد حذف وتعديل بعض العبارات، وقمنا بزيارة ميدانية من أجل توزيع الاستبيان على عينة من عينة الدراسة والتي كان عددهم 05 أفراد من ثلاثة مراكز من بعض مراكز التكوين المهني و التمهين لولاية بسكرة والتي تتمثل في مركز التكوين المهني والتمهين المهني قروف الطيب العالية بسكرة، مركز التكوين المهني و التمهين أحمد قيطاني بسكرة، مركز التكوين المهني فضيلة سعدان بسكرة، قصد معرفة وضوح بنود الاستبيان لأفراد العينة وبعده عن الغموض.

بعد توزيع الاستبيان والتأكد من فهم أفراد العينة لبنود الاستبيان وبعده عن الغموض قمنا بتحضير الاستبيان لتوزيعه على كل أفراد العينة والمتمثلة في موظفي إدارة مركز التكوين المهني والبالغ عددهم (100) من أصل (330) من المجتمع الأصلي للبحث وكان ذلك من يوم 28 نوفمبر إلى غاية 28 ديسمبر 2021 على بعض مراكز التكوين و التمهين المهني لولاية بسكرة وكان في هذه الأيام توزيع الاستبيان وفي نفس الوقت استرجاع الاستبيان من مراكز أخرى.

التحقق من صحة وصدق الاستبيان يعني قدرتك على قياس ما أعددته له ولتحديد صحة الاستبيان، يشار إلى عدة محكّمين مختصين في مجال التحقيق نفسه يتم ذلك من خلال تأكيد الاختصاصيين على إمكانية قياس الاستبيان للغرض النهائي من البحث، ولحساب صدق الاستبيان صدق المحتوى أي صدق المحكمين اعتمد الباحث على صيغة(**Lawshe**) والاستعانة ببرنامج**Excel 2007** [1].

Lawshe content validity ratio

CVR=n−I/N أو **CVR=N1−N2/N**

CVR :هو نسبة صدق المحتوى.

N1: هو عدد المحكمين الذين يعتبرون البند له صلة بالموضوع المدروس.

N2 :هو عدد المحكمين الذين يعتبرون البند ليس له صلة بالموضوع الدراسة.

N: هو مجموع المحكمين.

-النتائج المتوصل إليها كالتالي:

-ويمكن أن نستنتج نسبة صدق الاستبيان من خلال ما يلي:

نسبة صدق الاستبيان = نسبة صدق الاستبيان / عدد البنود.

نسبة صدق الاستبيان = 28.25/40. 100×0.70625 = 70.62

[1]محمد بوجرادة وعبد العزيز عبد المالك:**تحديد النموذج التنبؤي الأكثر تفسيرا للفعالية الذاتية في اختيار المسار الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط باستخدام معادلة الانحدار الخطي المتعدد**، مجلة دراسات النفسية والتربوية مجلد 12، العدد 02،2019،ص:251.

-الجدول رقم(03) : يوضح نتائج تحكيم الاستبيان.

البند المحكم	الفرق	الفرق/العدد الكلي للمحكمين	البند المحكم	الفرق	الفرق/العدد الكلي للمحكمين
1	8	1	21	8	1
2	8	1	22	8	1
3	4	0,5	23	8	1
4	8	1	24	8	1
5	8	1	25	6	0,75
6	8	1	26	8	1
7	8	1	27	8	1
8	-8	-1	28	8	1
9	8	1	29	6	0,75
10	6	0,75	30	8	1
11	6	0,75	31	8	1
12	-6	-0,75	32	8	1
13	8	1	33	8	1

1	8	34	0,75	6	14
0,75	6	35	−0,75	−6	15
0,5	4	36	1	8	16
−0,5	−4	37	0,75	6	17
1	8	38	1	8	18
1	8	39	−1	−8	19
1	8	40	1	8	20
28,25	**28.25/40**				
0,70625	**0.70625×100**				
70.62					

6-3-2-الثبات:

ويقصد به إعطاء نفس النتائج باستمرار إذا استخدم الاختبار أكثر من مرة في ظروف مماثلة، عندما يتسبب في استقرار من حيث تطوير البحث أو إذا لم يتغير الحكم الخاص بمجموعته بشكل كبير إذا

أعيد تطبيق الاختبار في ظل نفس الظروف، وعندما يتكرر تطبيق الاختبار نحصل على نتائج مستقرة[1].

الاتساق في معظم الحالات هو معامل ارتباط، والاتساق يعني مدى ارتباط نتائج القياس المتكرر من أداة الدراسة.

تم الاعتماد في حساب ثبات الاستبيان على طريقة التجزئة النصفية وتعد هذه الطريقة من أكثر طرق الثبات شيوعا وذلك بالقيام بالاختبار لمرة واحدة ثم تقسيم الاختبار إلى نصفين النصف الأول يكون الأسئلة الفردية والنصف الثاني يكون الأسئلة الزوجية، ولحساب معامل الثبات بالطريقة التجزئة النصفية اعتمد الباحث على معادلة سبيرمان – براون، وبعدها حساب قيمة المصححة باستخدام معادلة سبيرمان – براون .r sp = 2 × r/1+r والاستعانة ببرنامج Excel نسخة 2007.

حيث : **r sp** هي معادلة سبيرمان – براون ، **r:** معامل ارتباط بيرسون بين معامل درجات النصف الفردي والنصف الزوجي، وتم الحساب يدويا.

-النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم 04: يوضح مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية و الزوجية.

مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية	مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الزوجية
35	31
41	37
42	33

[1]فاطمة عوض صابر،و ميرفت على خفاجة،**أسس ومبادئ البحث العلمي**،ط1،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،الإسكندرية،2002،ص:165.

32		33	
32		29	
165	**المجموع**	**180**	**المجموع**

جدول رقم (05): حساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية والفقرات الزوجية

نتائج X ضرب Y.		مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الزوجية Y^2		مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية X^2	
1085		961		1225	
1517		1369		1681	
1386		1089		1764	
1056		1024		1089	
928		1024		841	
5972	**المجموع**	**5467**	**المجموع**	**6600**	**المجموع**

- ويتم حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون وفق القانون الآتي:

$$rp = \frac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2-(\sum x)^2]\times[n\sum y^2-(\sum y)^2]}}$$

$$rp = \frac{(5 \times 5972) - (180 \times 165)}{\sqrt{[5 \times 6600 - (180)^2] \times [5 \times 5467 - (165)^2]}}$$

$$rp = \frac{29860-29700}{\sqrt{[33000-32400]\times[27335-27225]}}=$$

$$rp = \frac{160}{\sqrt{[600]\times[110]}} = \frac{160}{\sqrt{66000}} = \frac{160}{256.90}=0.62$$

حساب معامل الارتباط المصحح باستخدام معادلة سبيرمان – براون وفق القانون الآتي:

$$r_{SB}=\frac{2\times r}{1+r} = \frac{2\times 0.62}{1+0.62} = \frac{1.24}{1.62} = 0.765$$

جدول رقم (06): يوضح حساب معامل ثبات الاستبيان وفق طريقة التجزئة النصفية .

X xY	Y_2	X_2	المجموع الزوجي	المجموع الفردي
1085	961	1225	31	35
1517	1369	1681	37	41
1386	1089	1764	33	42
1056	1024	1089	32	33

928	1024	841	32	29
1085	961	1225	31	35
160/256.90=0.62	**معامل الارتباط قيمة بيرسون**			
2x0.62/1+0.62 =1.24/1.62=0.765	**حساب معامل الارتباط بيرسون**			

إذن : بما أن قيمة معادلة سبير مان – براون تساوي(0.76) فإن هذا يدل على معامل ثبات الاستبيان.

7-المعالجة الإحصائية:

ومن بين الأدوات والوسائل المستخدمة في الدراسات التي تيسر عملية تيسير الوصف، التحليل والتفسير أداتان إحصائيتان في معالجتهما الإحصائية للظواهر التي يدرسونها، ويعتزم الباحث معرفة متوسطاتها المختلفة أو مركزيتها من أجل تلخيصها في موجز يوضح أهم خصائصها، كما تعتزم معرفة مدى انتشارها وانحرافها عن هذه المتوسطات لوصف الظواهر التي تفحصها وصفاً شاملاً هذا المجال من العلوم الإحصائية يسمى الإحصاءات الوصفية[1].

وقد اعتمد الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

[1]مروان عبد المجيد ابراهيم:**مرجع سابق** ،ص:73.

-معادلة صيغة(Lawshe) لحساب صدق الاستبيان:

Lawshe content validity ratio

$CVR=n-I/N$ أو $CVR=N1-N2/N$

- معادلة الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات:

$$rp = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2] \times [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

-معامل الارتباط المصحح بإستخدام معادلة سبيرمان -براون:

$$r_{SB}=\frac{2 \times r}{1 + r}$$

-النسب المئوية:

تُعرَّف النسب المئوية بأنها عملية تغيير رقم إلى مائة، ويمكن تحويل أي رقم إلى نسبة مئوية على أساس النسبة المئوية الثلاثية لتحليل البيانات [1]، وتعطى بالصيغة التالية:

النسب المئوية:

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

-كا تربيع:

[1]أحمد مراد صلاح: **الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية التربوية والاجتماعية** ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2002، ص:65.

(KHI–DEUX) وذلك من معرفة ماهي البيانات التي لها دلالة إحصائية وماهي البيانات التي ليست لها دلالة إحصائية[1].

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج}(\text{ك ش}-\text{ك م})}{\text{ك م}}$$

-تم حساب كا تربيع يدويا.

- الاستعانة ببرنامج Excel نسخة 2007.

[1] بن عميروش سليمان: **اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس**،مجلة علوم الإنسان والمجتمع،العدد 07، 2013، ص:378 .

الفصل الرابع

عرض النتائج

تمهيد:

لا تتوقف الدراسة العلمية على جمع النتائج وتفسيرها وعرضها بل تتعدى ذلك وعملية تحليل البيانات و ومرحلة تفسير النتائج تكملة لعملية تحليل البيانات فنجد العمليتان معا يحاولان العمل على نقل البيانات التي وصلت وبوبت إلى إيجاد تفسير لها، يسعى تحليل البيانات إلى إعادة الركبة إلى البساطة والشروط إلى الظروف وبالنسبة إلى المطلق، ولكن التفسير هو محاولة الوصول إلى أسباب الظاهرة[1]، وفي دراستنا هذه سنحاول في هذا الفصل تحليل وتفسير البيانات التي جمعت حول موضوع دراستنا من خلال الاستبانة (الاستبيان) التي وزعت على بعض موظفي إدارة مركز التكوين المهني لولاية بسكرة والمتمثلة في (100) موظف من أصل (330) من مجتمع الأصلي للبحث موزعين على ثمانية مراكز للتكوين المهني والتمهين ولاية بسكرة وتم استرجاع (80) استبانة من أصل (100) ، وفي ما يلي سنحاول التطرق إلى تحليل وتفسير البيانات وعرضها.

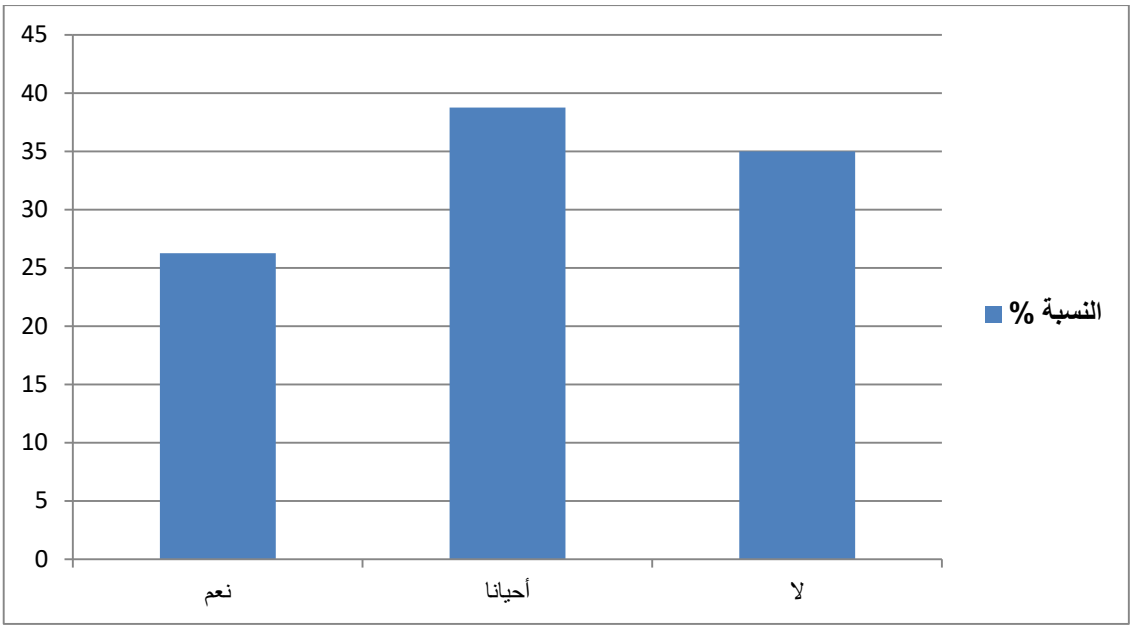
[1]مروان عبد المجيد: **مرجع سابق**، ص:55.

أولا-عرض نتائج المحور الأول :الوسائل والمرافق الرياضية.

1-1-تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمحور الأول:الوسائل والمرافق الرياضية.

الجدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الأول :المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	21	26.25
أحيانا	31	38.75
لا	28	35
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.974	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



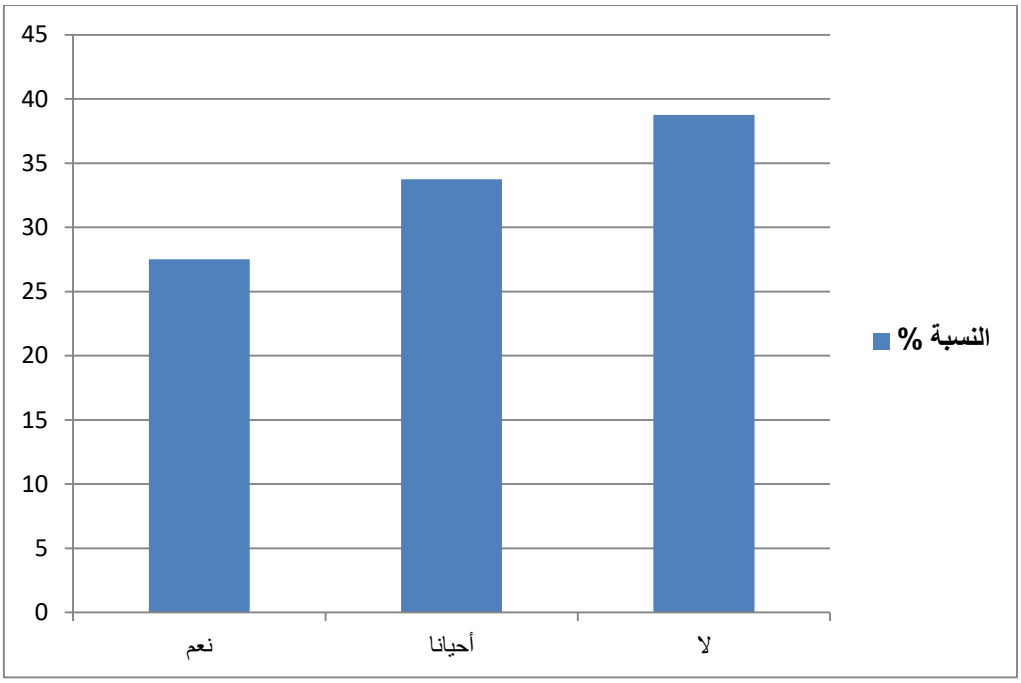
الشكل رقم(03): يوضح إذا كانت المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

يتضح لنا من الجدول رقم (07) أنه ما إذا (كانت المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث ما أظهرته نتائج إجابات أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.974) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، وما نسبته 38.75% من إجابات أفراد العينة بـ أحيانا وهي النسبة الأكبر وتعبر أن المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني أحيانا ماتكون كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، بينما ما نسبته 26.25% أجابوا بـ نعم، بينما نسبة 35% من أفراد العينة كانت إجابتهم بـ لا، أي أنهم يرون أن المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني ليست كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

ومنه نستنتج أن أكبر نسبة من إجابات أفراد العينة يرون أن المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني أحيانا ما تكون كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بنسبة 38.75% .

الجدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني :المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	22	27.5
أحيانا	27	33.75
لا	31	38.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.51	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



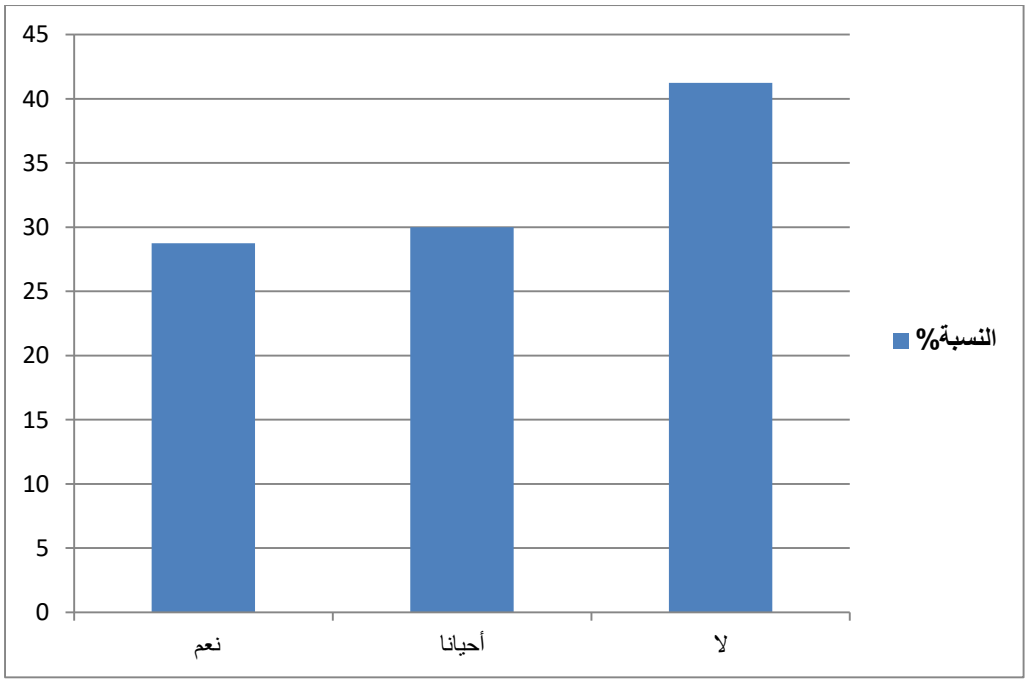
الشكل رقم(04):يوضح إذا ما كانت المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة.

يتضح لنا من الجدول رقم (08) اذا ما كانت (المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الامن والسلامة)أن ما أظهرته نتائج اجابات أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.51) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين أن أغلب إجابات أفراد العينة كانت إجابتهم بـ لا أي أن المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني لا تتوفر على عوامل الأمن والسلامة بنسبة 38.75% ، بينما ما نسبته 33.75% من أفراد العينة أجابوا بـ أحيانا ونسبة 27.5% أجابوا بنعم، على أن مركز التكوين المهني يتوفر على عوامل الأمن والسلامة.

نستنتج من قراءتنا للجدول أن المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني لا تتوفر على عوامل الأمن والسلامة حسب إجابات أفراد العينة بنسبة 38.75%.

الجدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث :يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	23	28.75
أحيانا	24	30
لا	33	41.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	2.26	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(05):يوضح إذا ما كان يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

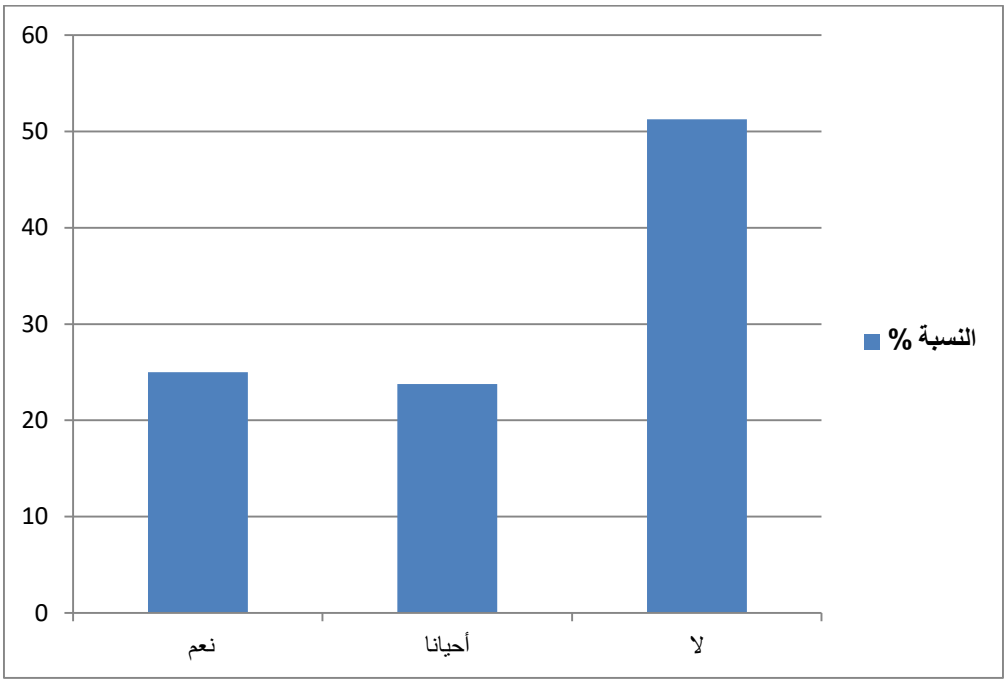
يتضح لنا من الجدول رقم (09) على أنه (إذا كان مركز التكوين المهني يتوفر على الوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت إجابات أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.26) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، و إتضح على أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على الوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك حسب أراء أفراد العينة التي كانت تقدر بنسبة 41.25%، بينما ما نسبته 30% من أفراد العينة يرون أن مركز التكوين المهني أحيانا ما يتوفر على الوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، و نسبة 28.75% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من خلال قراءتنا للجدول أن إجابات معظم أفراد العينة يرون أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 41.25% .

الجدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع : يمتلك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	20	25
أحيانا	19	23.75
لا	41	51.25

المجموع	80	100
كا 2 المحسوبة	11.57	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



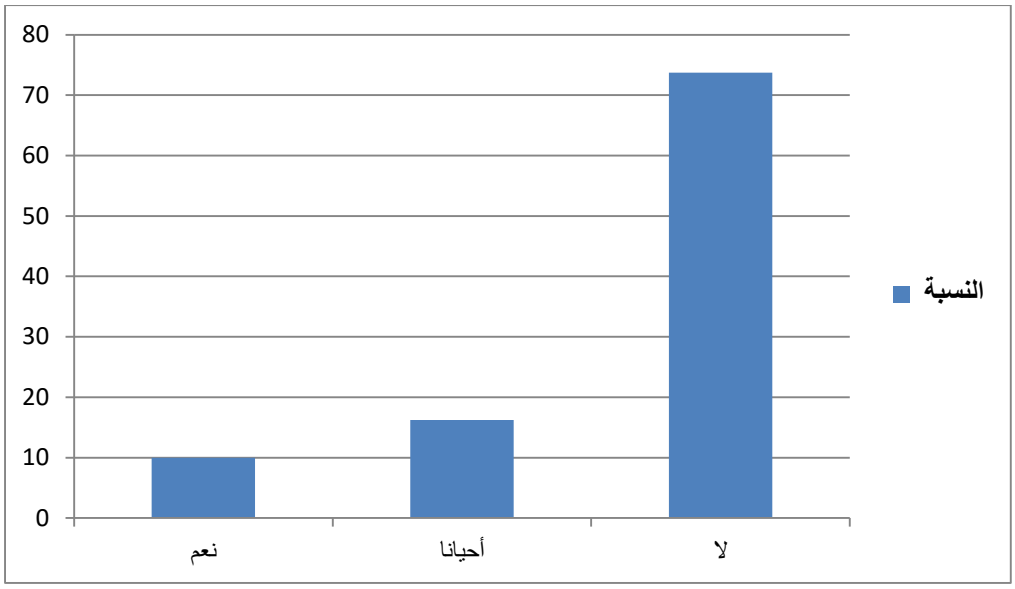
الشكل رقم(06): يوضح إذا كان يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

يوضح الجدول رقم (10) إذا كان (يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت إجابات أفراد العينة على ان هذه العبارة دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.57) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة يرون أن الطالب لا

يمتلك الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بنسبة 51.25%، بينما نسبة 25% يرون أن الطالب يمتلك الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، ونسبة 23.75% أجابو بـ أحيانا، نستنتج من خلال جدول رقم (10) أن معظم أفراد عينة الدراسة يرون أن الطالب لا يمتلك الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بنسبة 51.25% .

الجدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس : توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	08	10
أحيانا	13	16.25
لا	59	73.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	59.27	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



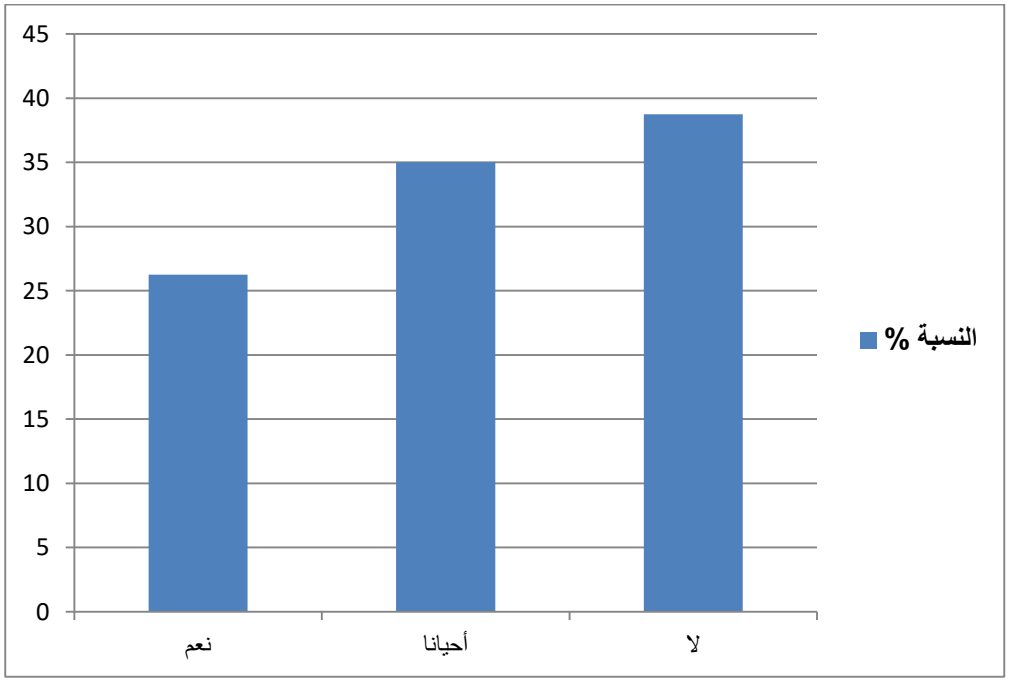
الشكل رقم(07): يوضح إذا كانت توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.

يتضح لنا من الجدول رقم (11) إذا كان هناك أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (59.27) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، كما تبين لنا من أن إجابات أفراد العينة اتفقوا بشدة على الإجابة على أنه لا توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني بنسبة قدرها 73.75%، بينما نسبة 16.25% أجابوا بـ أحيانا و نسبة 10% كانت إجابتهم بنعم على أن مركز التكوين المهني يتوفر على أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.

ومنه نستنتج من الجدول رقم (11) أنه لا توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني بنسبة قدرها 73.75% من إجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس :الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	21	26.25
أحيانا	28	35
لا	31	38.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.967	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم (08): يوضح الأدوات الرياضية الموجودة إذا كانت لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.

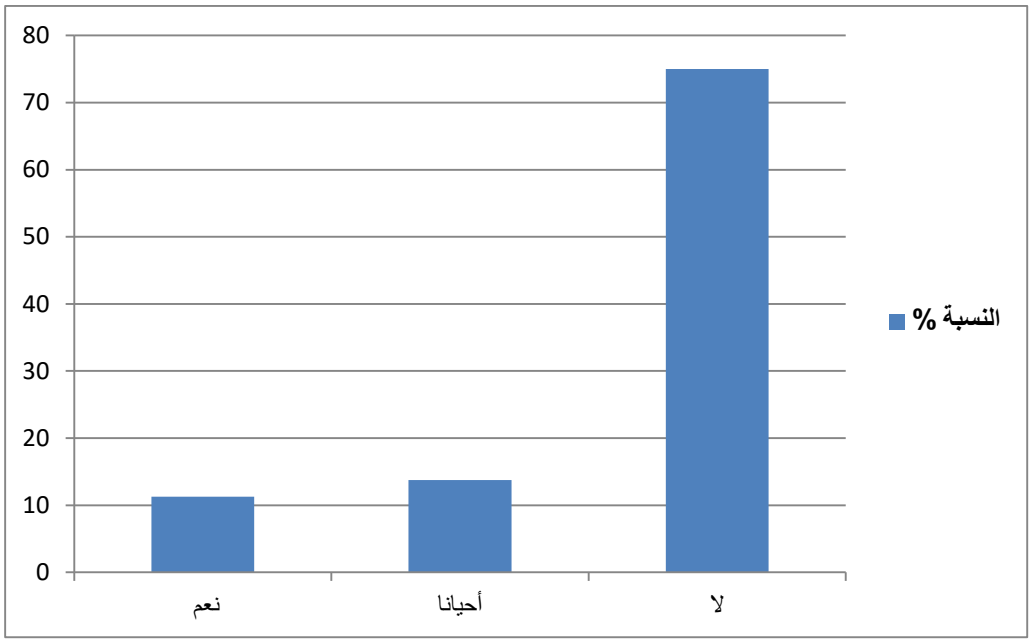
يتضح لنا من الجدول رقم (12) إذا كانت (الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني) حيث اظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.967) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتضح أن ما نسبته 38.75% من أفراد العينة يرون أن الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب مركز التكوين المهني بينما ما نسبته 35% من أفراد العينة يرون أن الأدوات الرياضية الموجودة أحيانا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه الطلاب، بينما 26.25% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من قراءتنا للجدول أن نسبة 38.75% من أفراد العينة يرون أن الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب مركز التكوين المهني.

الجدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابع :تستخدم الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني لأغراض أخرى.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	9	11.25
أحيانا	11	13.75
لا	60	75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	2.49	
كا 2 الجدولية	5.991	

درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



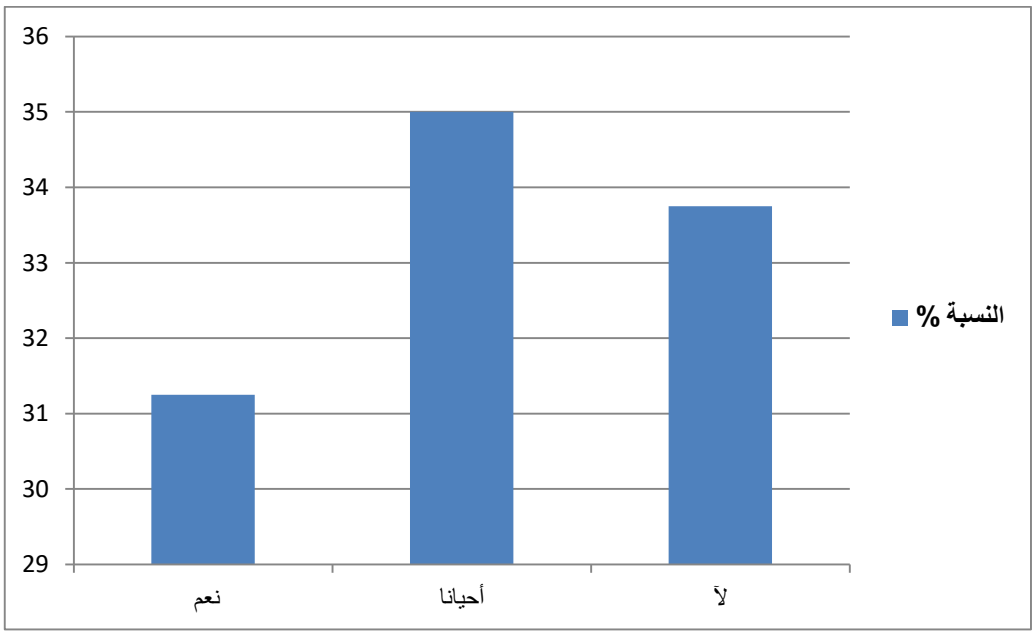
الشكل رقم (09): يوضح إذا ما كانت :تستخدم الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني لأغراض أخرى.

يتضح لنا من خلال قراءتنا للجدول (13) يوضح اذا(كانت الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني تستخدم لأغراض أخرى) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.49) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتضح أن ما نسبة 75% من إجابات أفراد العينة أن الملاعب والميادين الرياضية لا تستخدم لأغراض أخرى وهذا مؤشر ايجابي، على أن الملاعب والميادين الرياضية تستعمل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مركز التكوين المهني، بينما نسبة 13.75% أجابوا بـ أحيانا، نسبة 11.25% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من الجول رقم(13) من إجابات أفراد العينة أن الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني لا تستخدم لأغراض أخرى.

الجدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامن :العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	25	31.25
أحيانا	28	35
لا	27	33.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	0.77	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم (10):يوضح إذا كان العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.

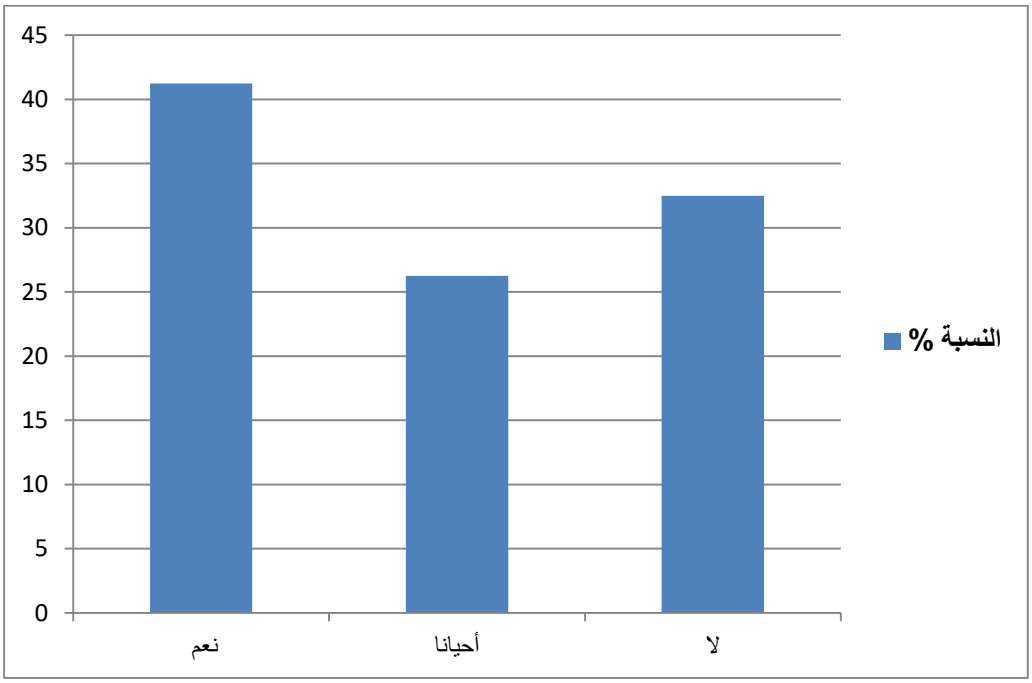
يتضح لنا من الجدول رقم (14) يوضح إذا كان(العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (0.77) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتضح من إجابات أفراد العينة على البند الثامن حيث ما نسبته 35% من إجابات أفراد العينة يرون أن العتاد والأجهزة الرياضية أحيانا ما تكون مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني، بينا ما نسبته 33.75% يرون أن العتاد والأجهزة الرياضية لا تناسب الملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني، بينما 31.25% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من خلال الجدول رقم (14) أن العتاد والأجهزة الرياضية أحيانا ما تكون مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني بنسبة 35%.

الجدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسع :المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	33	41.25
أحيانا	21	26.25
لا	26	32.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	2.716	

كا 2 الجدولية	5.991
درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم (11): يوضح إذا كانت المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

يتضح لنا من الجدول رقم (15) يوضح إذا كانت (المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.716) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) و هذا عند درجة حرية (02)، ويتضح أن أن ما نسبته 41.25% على أن المرافق الموجودة على مستوى مراكز التكوين المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، بينما ما نسبته 32.5% من إجابات أفراد العينة أجابوا بأن المرافق

الموجودة على مستوى المركز المهني ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، بينما 26.25% أجابوا بـ أحيانا.

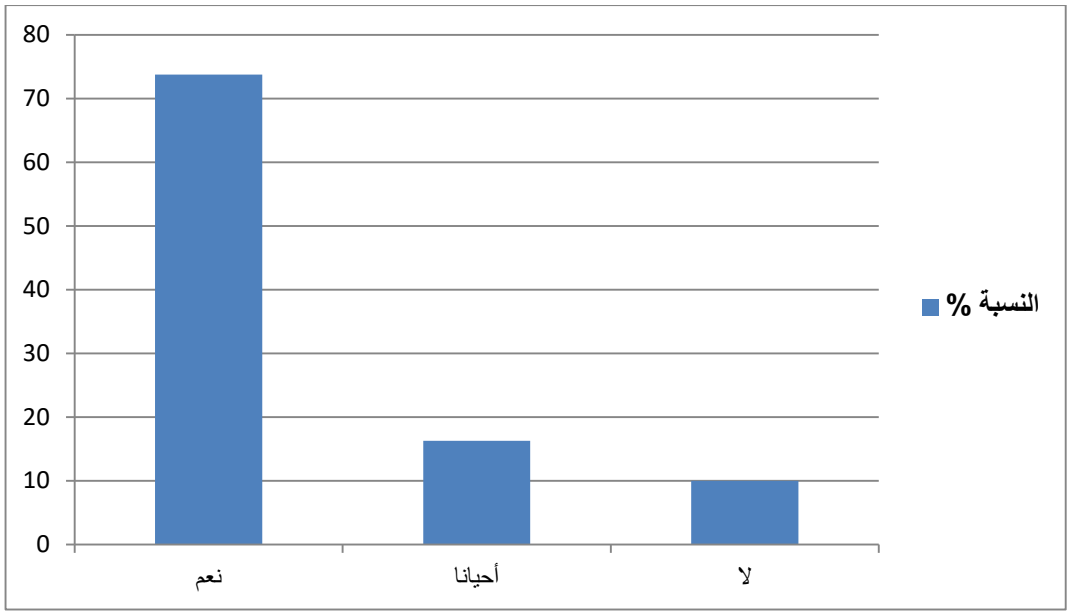
نستنتج من الجدول رقم (15) أن ما نسبته 41.25% من إجابات أفراد العينة على أن المرافق الموجودة على مستوى مراكز التكوين المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

ثانيا-عرض نتائج المحور الثاني :إقبال طلبة التكوين المهني.

2-1-تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمحور الثاني:إقبال طلبة التكوين المهني.

الجدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على البند العاشر :يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	59	73.75
أحيانا	13	16.25
لا	08	10
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	59.27	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



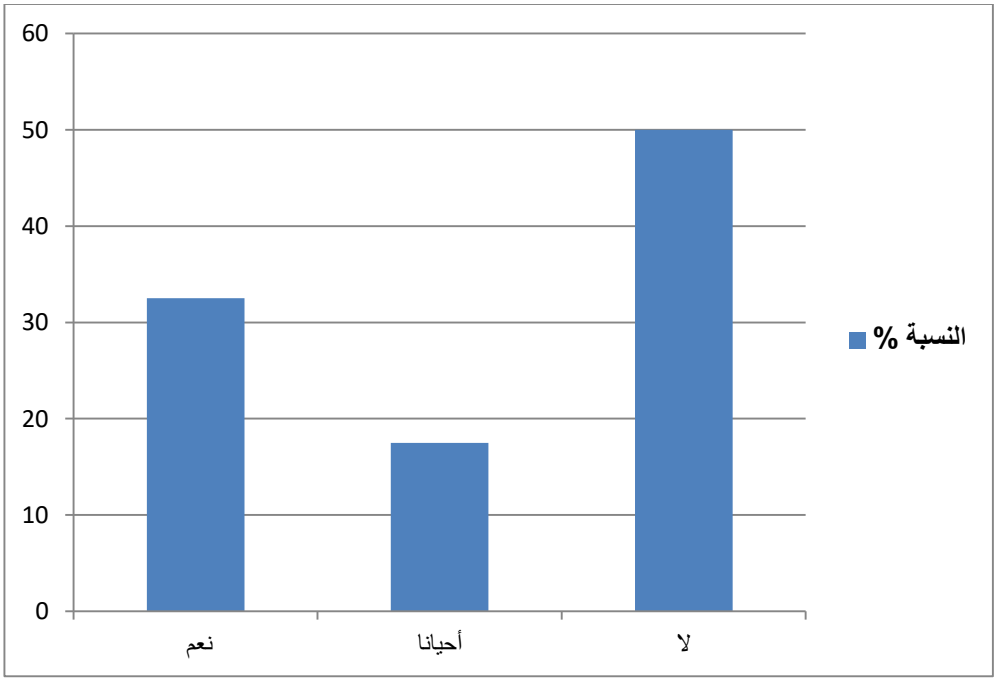
الشكل رقم(12):يوضح إذا كان هناك إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

يتضح لنا من الجدول رقم (16) يوضح إذا كان (هناك إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (59.27) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتضح أن ما نسبته 73.75% على أنه يوجد إقبال لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ، أما ما نسبته نسبة 16.25 % من إجابات أفراد العينة أجابوا بـ أحيانا ما يوجد إقبال لطلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، بينما 10% أجابوا بـ لا.

نستنتج من الجدول رقم (16) من إجابات أفراد العينة على أن هناك إقبال من طرف طلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بنسبة قدرها 73.75%.

الجدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الحادية عشر :يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	26	32.5
أحيانا	14	17.5
لا	40	50
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	12.697	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم (13): يوضح إذا كان يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.

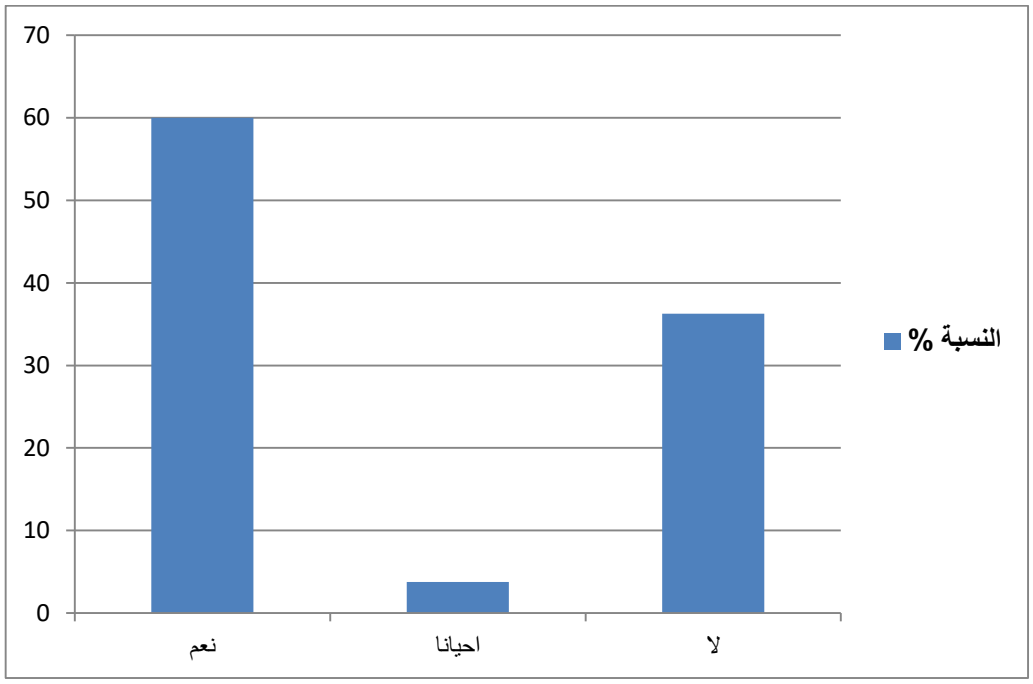
يوضح لنا الجدول رقم (17) إذا كان يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي، حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (12.697) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عندى مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، كما تبين من إجابات أفراد العينة أجابوا بأن طلبة التكوين المهني لا يتم تقويمهم أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 50% ، وما نسبته 32.5% يرون أن طلاب مركز التكوين المهني يتم تقويمهم أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي، أما نسبة 17.5% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول رقم (17) وذلك حسب إجابات أفراد العينة الذي أجابوا بأن طلبة مركز التكوين المهني لا يتم تقويمهم أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 50% من إجابات أفراد العينة .

الجدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثانية عشر :يتوفر مركز التكوين المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	48	60
أحيانا	03	3.75
لا	29	36.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	38.27	

كا 2 الجدولية	5.991
درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم (14): يوضح إذا كان يتوفر مركز التكوين المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

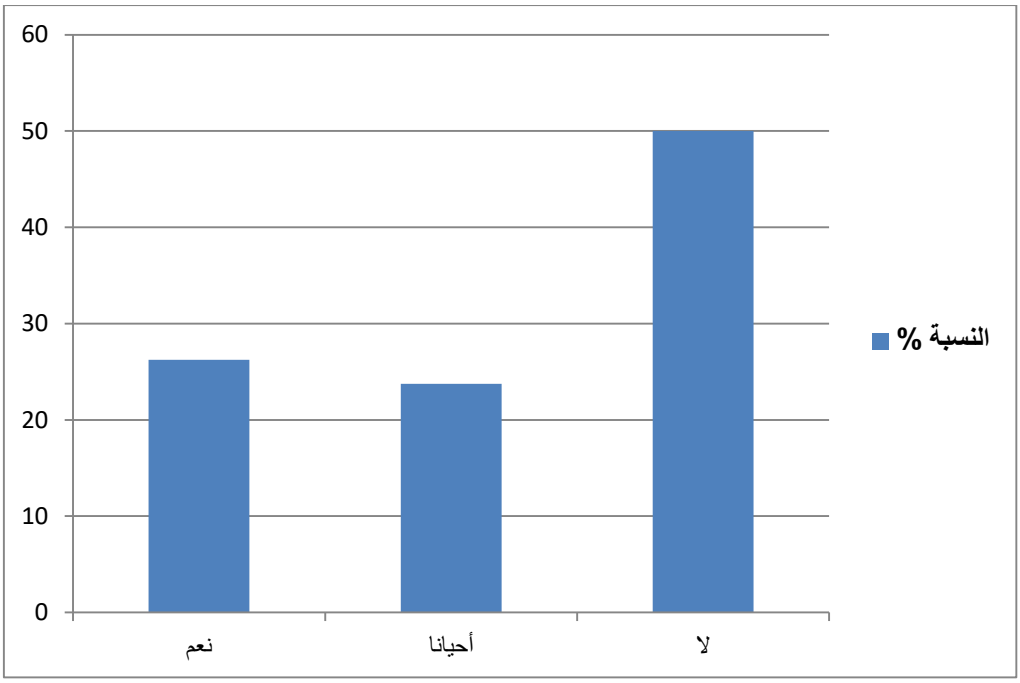
يتضح من الجدول رقم (18) إذا كان(يتوفر مركز التكوين المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت إجابات أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (38.27) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، واتضح من إجابات أفراد العينة إذا كان هناك أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما نسبته نسبة 60 % من إجابات أفراد العينة على أنه يتوفر أستاذ التربية البدنية في مركز التكوين

المهني، بينما ما نسبته 36.25% أجابوا بـ لا وذلك على أن أستاذ تربية البدنية لا يتوفر في مراكز التكوين المهني، ونسبة 3.75% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول رقم (18) أن مركز التكوين المهني يتوفر على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 60% من إجابات أفراد العينة .

الجدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالثة عشر :يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	21	26.25
أحيانا	19	23.75
لا	40	50
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	10.07	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



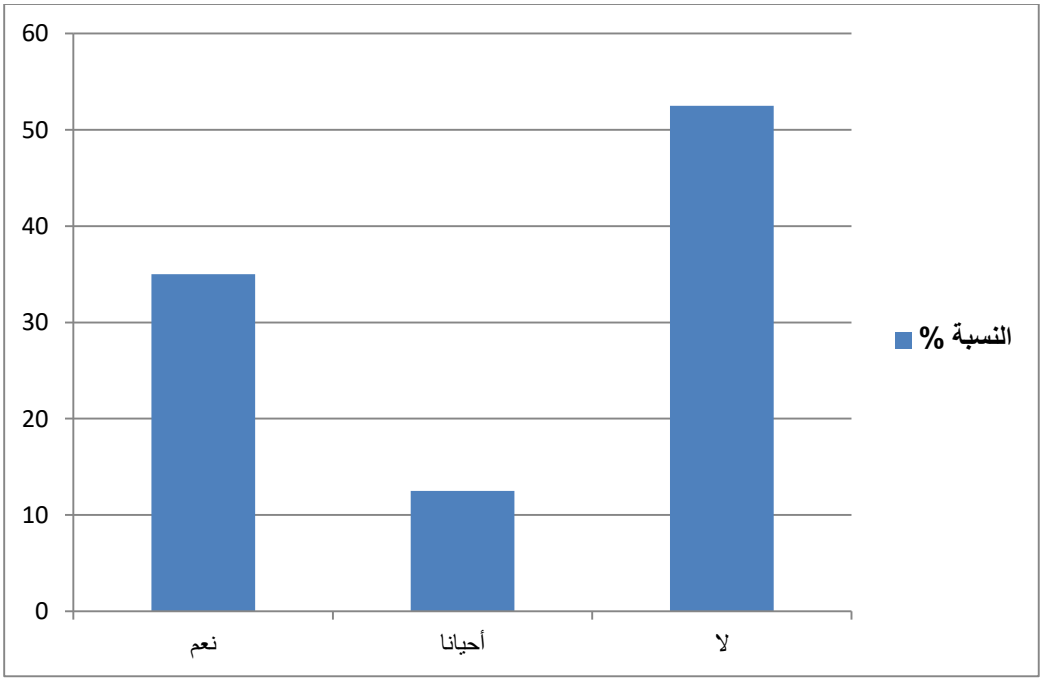
الشكل رقم (15): يوضح رؤية طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية.

يوضح الجدول رقم (19) (رؤية طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (10.07) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02) ، و ما نسبته 50% على أن طلاب المركز المهني لا يرون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية أما ما نسبته 26.25% أجابوا بنعم، ونسبة 23.75% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول (19) أن طلاب مركز التكوين المهني لا يرون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أهمية وهذا مؤشر إيجابي .

الجدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع عشر :يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	28	35
أحيانا	10	12.5
لا	42	52.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	19.297	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم (16):يوضح إذا كان يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.

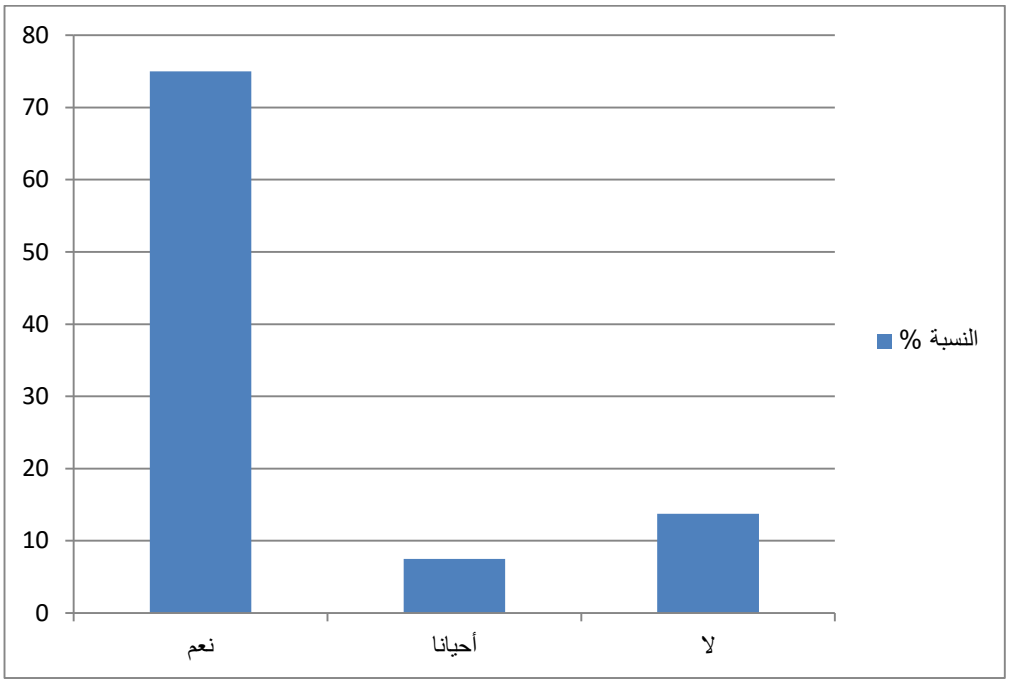
يتضح لنا من الجدول رقم (20) إذا كان(يتم إحتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (19.297) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02) ،كما يتضح أن ما نسبته 52.5% من إجابات أفراد العينة كانت إجابتهم على أن طلبة التكوين المهني لا يتم احتساب علامة خاصة في كشف النقاط وهذا يعتبر معيق من المعيقات، وما نسبته 35% على أن طلبة التكوين المهني يتم احتساب علامة خاصة في كشف النقاط، ونسبة 12.5% أجابوا بـ أحيانا.

من خلال قراءتنا للجدول نستنتج أن طلبة التكوين المهني لا يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط وذلك بنسبة 52.5% وهذا مؤشر سلبي.

الجدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامسة عشر :يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية (مثل كرة القدم).

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	60	75
أحيانا	06	7.5
لا	11	13.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	66.89	

كا 2 الجدولية	5.991
درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



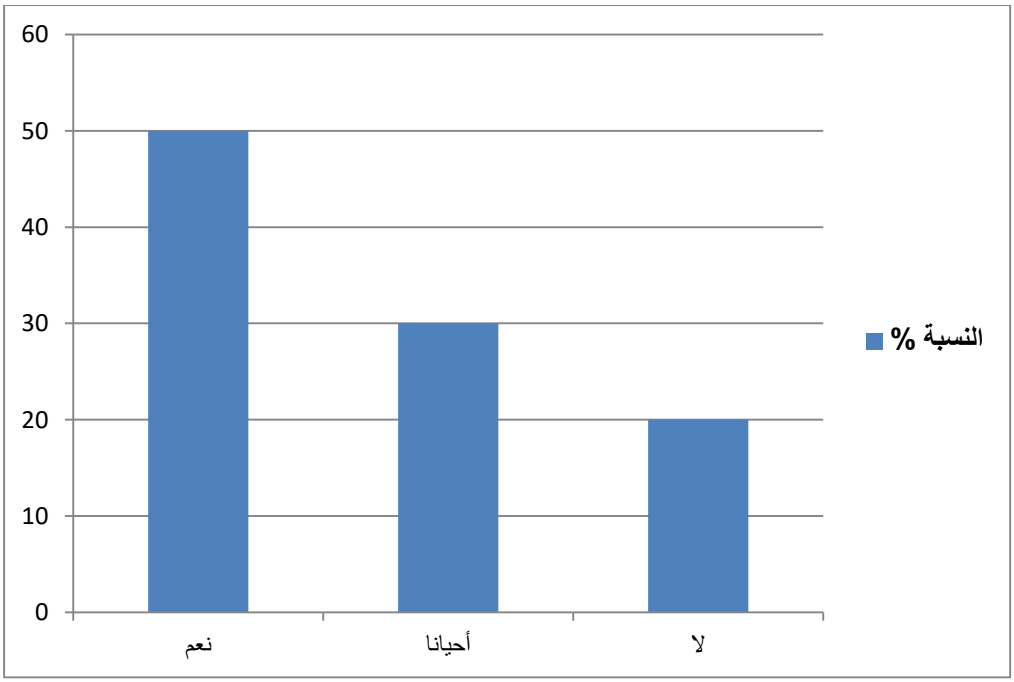
الشكل رقم (17): يوضح مشاركة الطلاب في الأنشطة أكثر شعبية (كرة القدم).

يوضح الجدول رقم (21) (مشاركة الطلاب في الأنشطة أكثر شعبية (كرة القدم)) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (66.89) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، وما نسبته 75% على أن الطلاب يفضلون المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية مثل كرة القدم ، ونسبة 13.75% أجابوا بـ لا ونسبة 7.5% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول رقم (21) أن طلاب مركز التكوين المهني يفضلون المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية (مثل كرة القدم) وهذا ما نسبته 75% من إجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادسة عشر :قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	40	50
أحيانا	24	30
لا	16	20
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	11.19	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم (18):يوضح قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

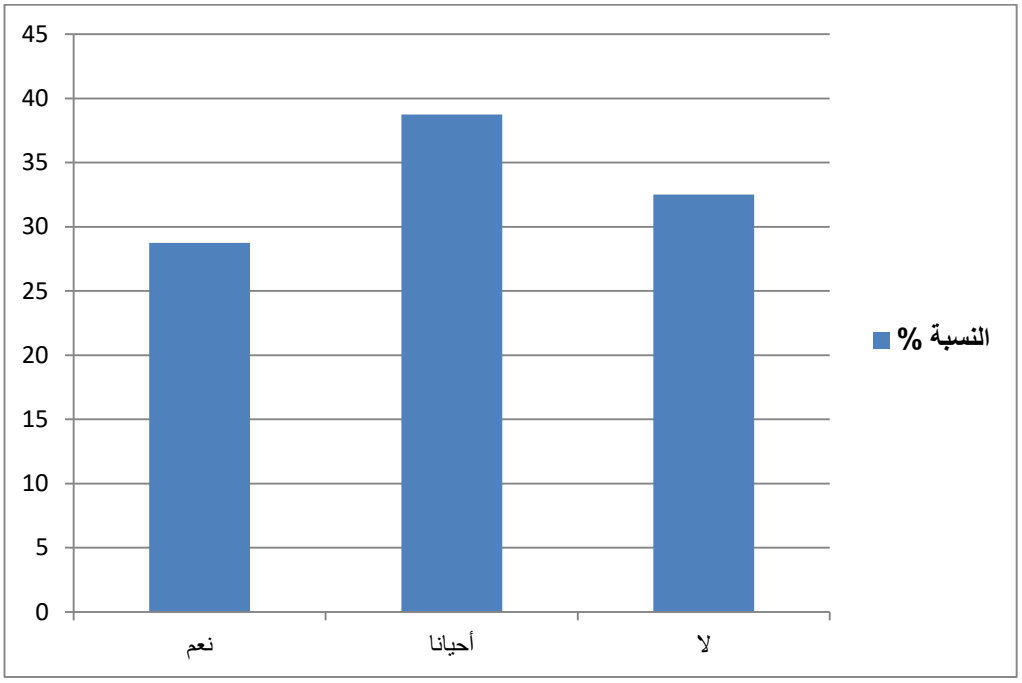
يوضح الجدول رقم (22) اذا كانت (قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.19) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، وما نسبته 50% على أن قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ونجد ما نسبته 30% من إجابات أفراد العينة على أن قلة الحوافز أحيانا لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، ونسبة 20% أجابوا بـ لا.

نستنتج من خلال الجدول رقم (22) ومن إجابات أفراد العينة أن قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 50%.

الجدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابعة عشر :عدم التزام طلبة المركز المهني بالزي الرياضي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	23	28.75
أحيانا	31	38.75
لا	26	32.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.216	
كا 2 الجدولية	5.991	

درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم (19):عدم التزام طلبة المركز المهني بالزى الرياضي.

يوضح الجدول رقم (23) اذا كان (طلبة التكوين المهني لا يلتزمون بالزي الرياضي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.216) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح من إجابات أفراد العينة كانت ذات نسبة 38.75% يرون انه أحيانا ما يلتزم طلبة مركز التكوين المهني بالزى الرياضي وما نسبته 32.5 % من إجابات أفراد العينة أجابوا بـ لا، ونسبة 28.5% يرون أن طلبة التكوين المهني لا يلتزمون بالزي الرياضي.

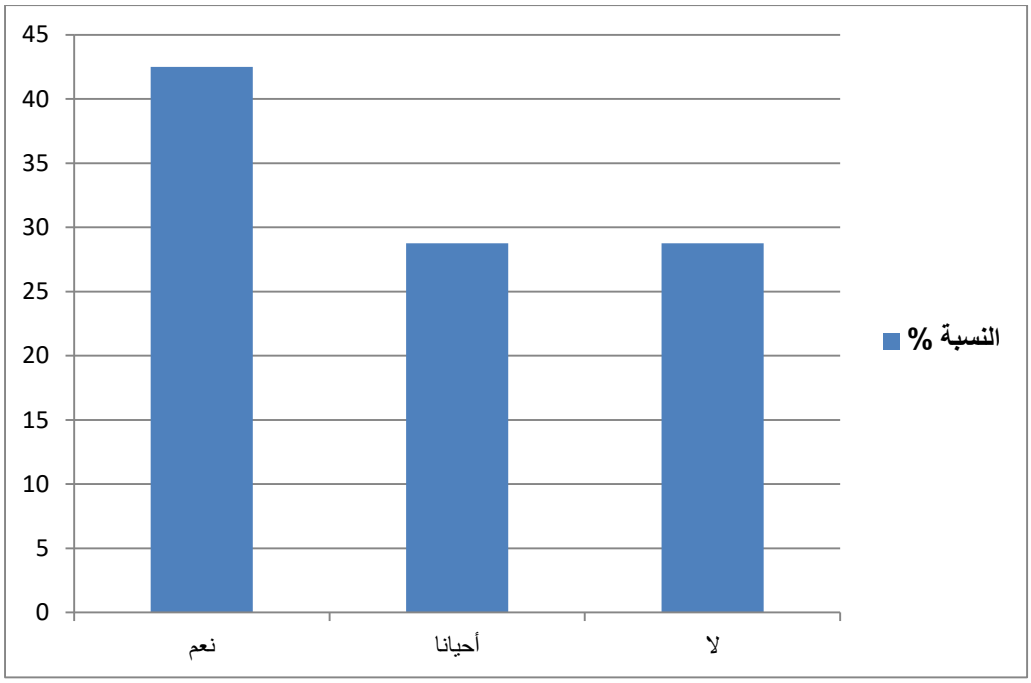
نستنتج من الجدول رقم (23) أن طلبة التكوين المهني أحيانا ما يرون أن طلبة التكوين المهني ما يلتزمون بالزي الرياضي وذلك بنسبة 38.75%.

ثالثا-عرض نتائج المحور الثالث :الإدارة

3-1-تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمحور الثالث:الإدارة.

الجدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامنة عشر :إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	34	42.5
أحيانا	23	28.75
لا	23	28.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	3.02	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



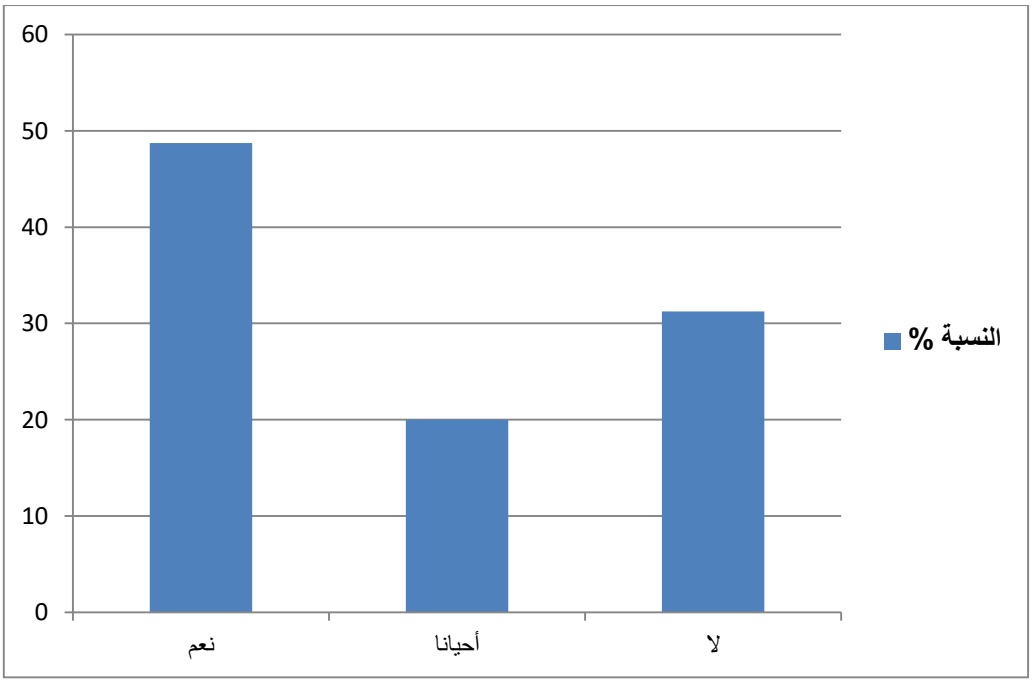
الشكل رقم(20): يوضح إذا كان إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.

يوضح الجدول رقم (24) إذا كانت (إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (3.02) وهي اقل قيمة من كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، وما ما نسبته 42.5% من أراء إجابات العينة أن إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وما نسبته 28.75% أجابوا بـ أحيانا ما تكون الإدارة مهتمة بالنشاط الرياضي التربوي، ونسبة 28.75% أجابوا بـ لا.

نستنتج من الجدول رقم (24) أن إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وذلك ما نسبته 42.5% من إجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسع عشر :المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	39	48.75
أحيانا	16	20
لا	25	31.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	10.07	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(21): يوضح إذا كانت المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.

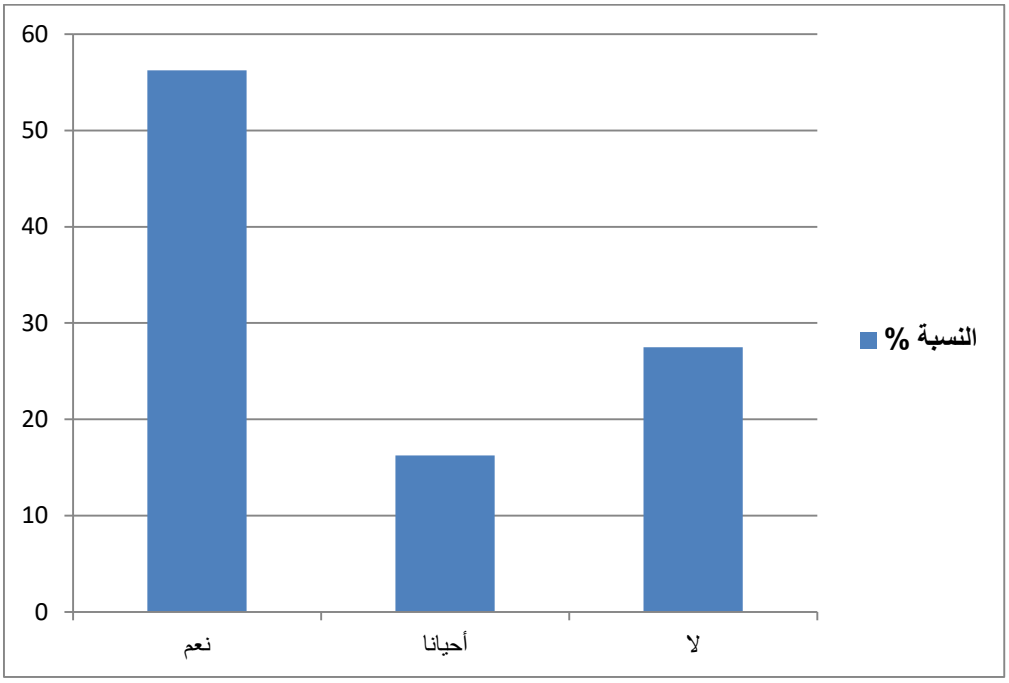
يوضح الجدول (25) إذا كانت (المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (10.07) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، وما ما نسبته 48.75% أن التربية البدنية والرياضية تأتي في المركز الأخير من المواد التي يقدمها مركز التكوين المهني وما نسبته 31.25% من إجابات أفراد العينة يرون أن المواد التي يقدمها التكوين المهني لا تأتي الرياضة في المركز الأخير ونسبة 20% أجابوا بـ أحيانا.

ومنه نستنتج من الجدول رقم (25) أن التربية البدنية في مراكز التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير وهذا معوق من المعوقات بنسبة قدرها 48.75%.

الجدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على البند عشرون :يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	45	56.25
أحيانا	13	16.25
لا	22	27.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	20.41	
كا 2 الجدولية	5.991	

درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم(22): يوضح إذا كان مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.

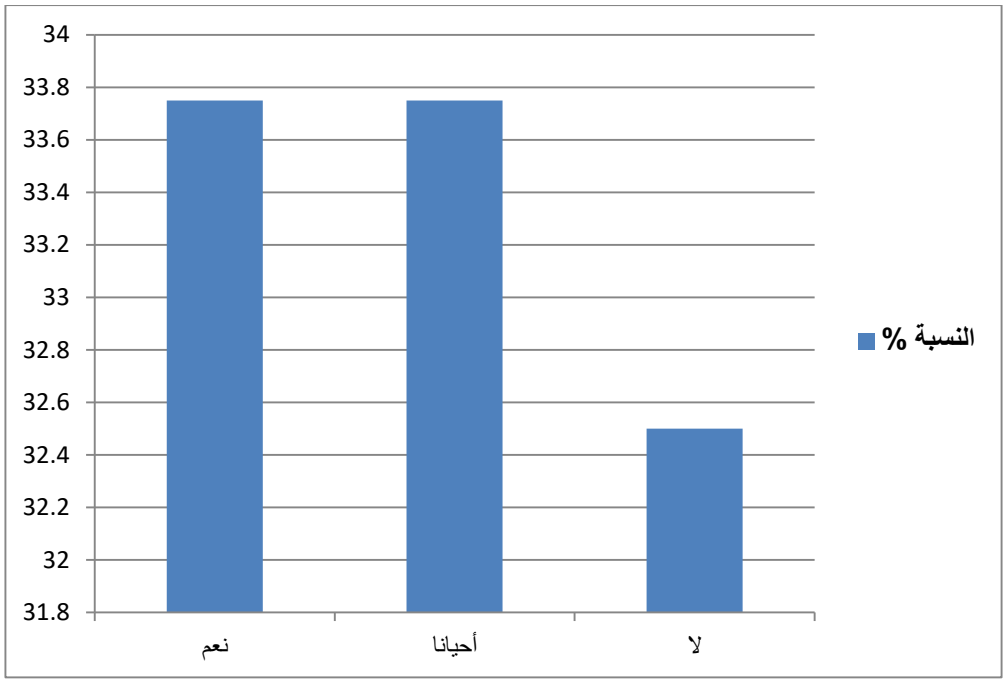
يوضح الجدول رقم (26) اذا كان (مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (20.41) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، حيث يتضح أن مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية وهذا ما نسبته 56.25%،وما نسبته 27.5% يرون أن مركز

التكوين المهني لا يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولايحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية، ونسبة 16.25% أجابوا بـ أحيانا.

ومنه نستنتج من جدول رقم (26) أن مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية وذلك بنسبة 56.25%.

الجدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الواحد و العشرون :تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	27	33.75
أحيانا	27	33.75
لا	26	32.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	0.21	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



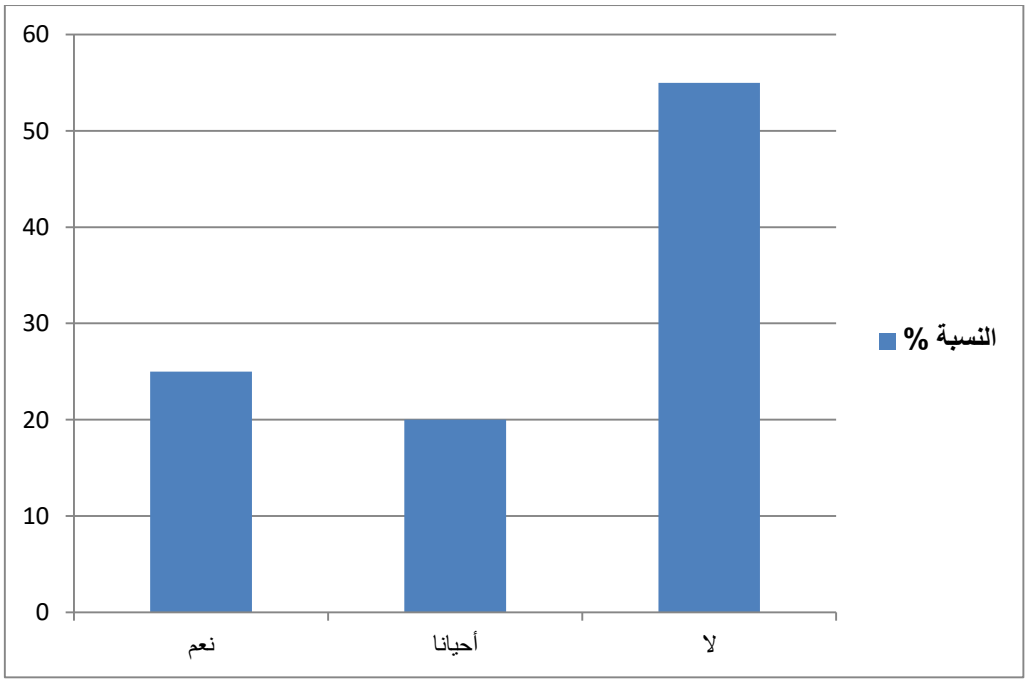
الشكل رقم(23): يوضح مدى اهتمام الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة .

يوضح الجدول رقم (27) مدى (اهتمام الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (0.21) وهي اقل قيمة من كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، و يتضح من إجابات أفراد العينة ذات نسبة بـ33.75% يرون أن الإدارة تهتم بتوفير الأدوات والأجهزة بينما ما نسبته 33.75% من إجابات أفراد العينة أجابوا بـ أحيانا ما تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة، وما نسبته 32.5% أجابوا بـ لا.

نستنتج من الجدول رقم (27) أن إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بتوفير الأدوات والأجهزة وهذا مؤشر إيجابي وهذا ما نسبته 33.75% من إجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني و العشرون :تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	20	25
أحيانا	16	20
لا	44	55
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	17.19	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



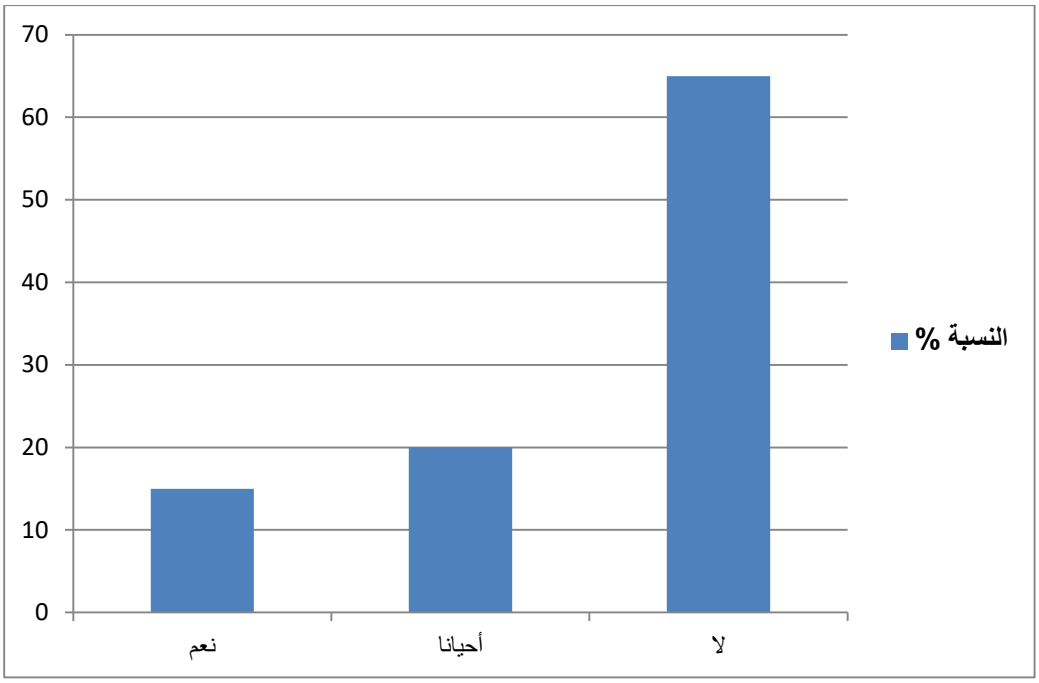
الشكل رقم(24): يوضح إذا كانت الإدارة تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.

يوضح الجدول رقم (28) إذا كانت(الإدارة تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (17.19) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، و يتضح أن ما نسبته 55% من إجابات أفراد العينة أن الإدارة لا تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر غير إيجابي، وما نسبته 25 % من إجابات أفراد العينة يرون أن الإدارة تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي، ونسبة 20% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من خلال قراءتنا للجدول رقم (28) أن الإدارة لا تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما نسبته 55% .

الجدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث و العشرون : تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	12	15
أحيانا	16	20
لا	52	65
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	36.4	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



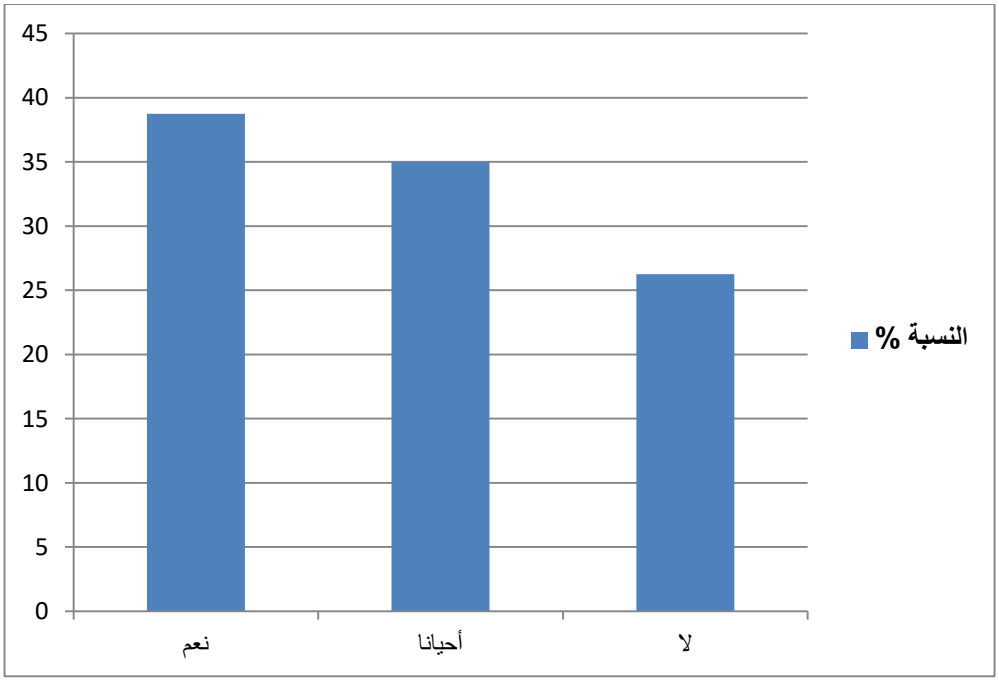
الشكل رقم(25): يوضح إذا كانت الإدارة تهتم بإنشاء الملاعب والميادين.

يوضح الجدول رقم(29) اذا كانت (الإدارة تهتم بإنشاء الملاعب والميادين) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (36.4) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، وما نسبته 65 % من إجابات أفراد العينة أن الإدارة لا تهتم بإنشاء الملاعب والميادين، بينما ما نسبته 20% على أنه أحيانا ما تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين، ونسبة 15% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من الجدول رقم (29) أن الإدارة لا تهتم بإنشاء الملاعب والميادين وذلك بما جاءت به إجابات أفراد العينة بنسبة 65% ويعتبر ذلك معوق من المعوقات .

الجدول رقم (30): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع و العشرون : تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	31	38.75
أحيانا	28	35
لا	21	26.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.96	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



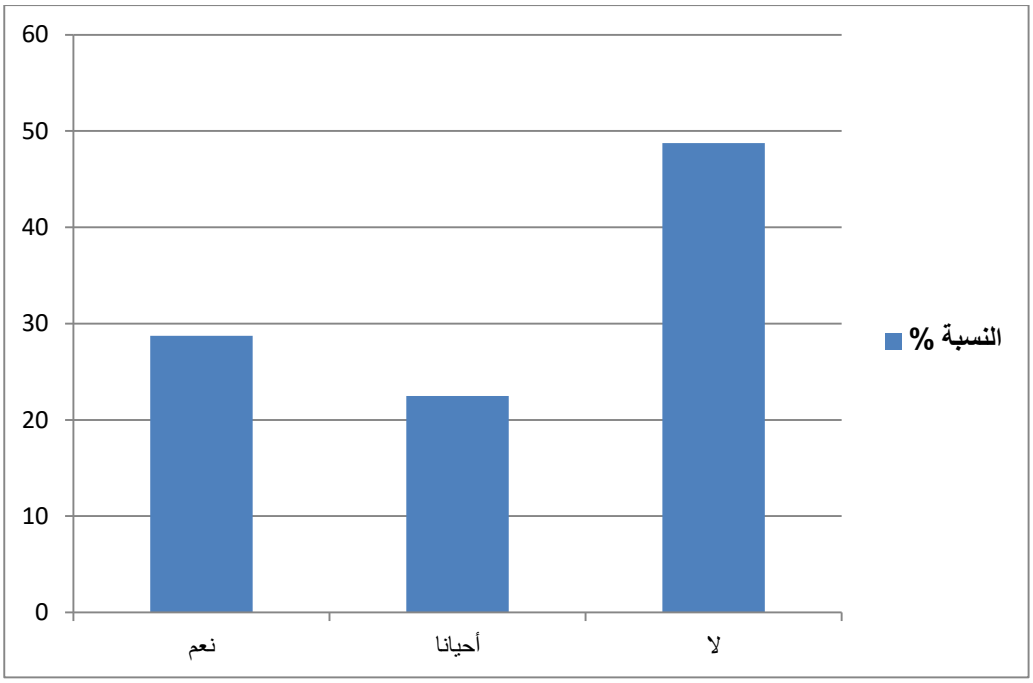
الشكل رقم(26): يوضح إذا كانت الإدارة تضع برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش.

يوضح الجدول رقم (30) إذا كانت (الإدارة تضع برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.96) وهي اقل قيمة من كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، ويتضح من إجابات أفراد العينة أن الإدارة تضع برامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش وذلك ما نسبته 38.75 % ، وما نسبته 35% يرون أحيانا ما تضع الإدارة برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورشات، وما نسبته 26.25 كانت الإجابة بـ لا.

نستنتج من الجدول رقم (30) أن الإدارة تضع برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش وهذا ما نسبته 38.75% .

الجدول رقم (31): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس و العشرون : توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	23	28.75
أحيانا	18	22.5
لا	39	48.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	9.39	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



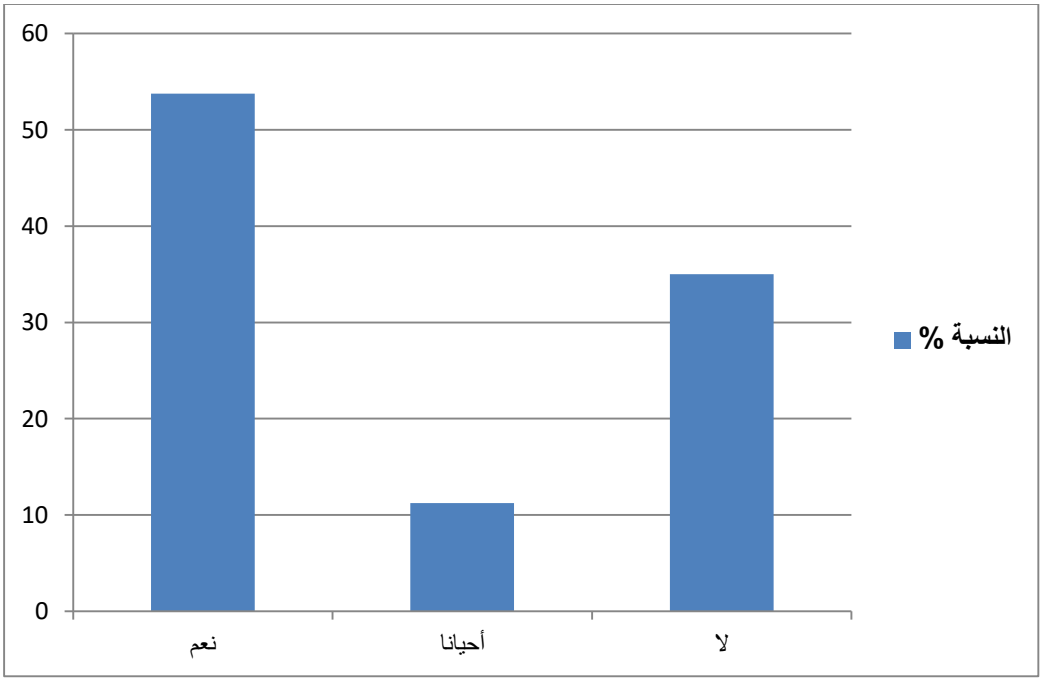
الشكل رقم(27): يوضح إذا كانت الإدارة توفر الزى الرياضي للدورات الرياضية.

يوضح الجدول (31) إذا كانت (الإدارة توفر الزي الرياضي للدورات الرياضية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (9.39) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، وما نسبته 48.75% من إجابات أفراد العينة يتضح أن الإدارة لا توفر الزى الرياضي للدورات الرياضية ، وما نسبته 28.75% أن الإدارة توفر الزى الرياضي للدورات الرياضية، ونسبة 22.5% أجابوا بـ أحيانا .

نستنتج من الجدول (31) أن الإدارة لا تقوم بتوفير الزى الرياضي للدورات الرياضية وهذا ما نسبته 48.75% من إجمال إجابات أفراد العينة .

الجدول رقم (32): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس و العشرون : تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	43	53.75
أحيانا	09	11.25
لا	28	35
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	21.771	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



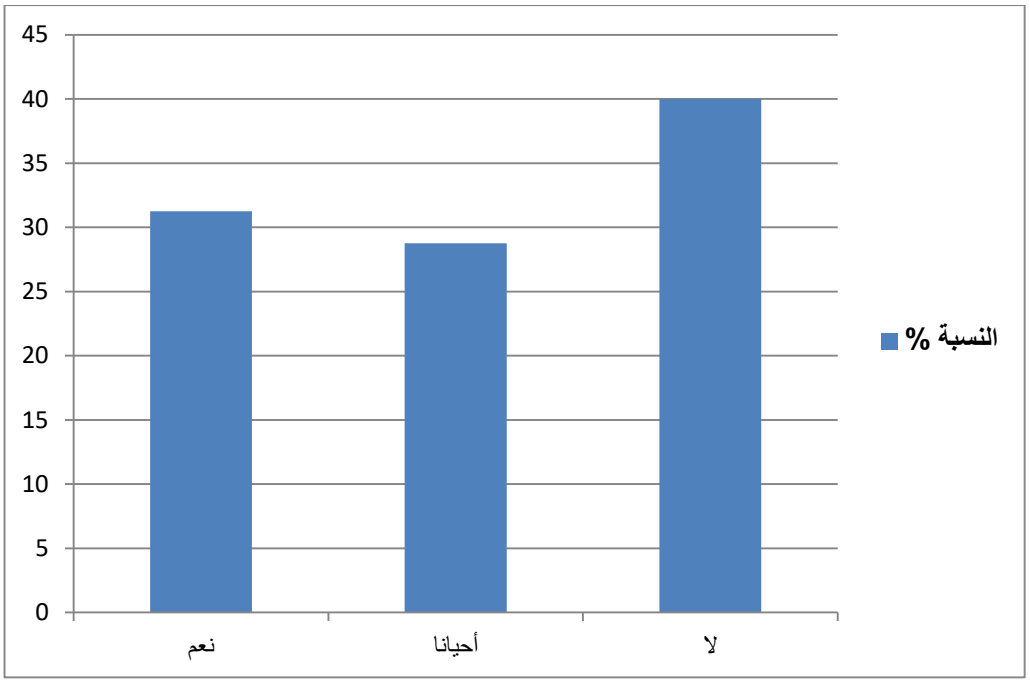
الشكل رقم(28): يوضح إذا كانت الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات.

يوضح الجدول رقم(32) إذا كانت (الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (21.771) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا من مجموع نسب الإجابات لأفراد العينة حيث نجد نسبة 53.75% من إجابات العينة تنسب على أن الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات، وما نسبته 35% من إجابات أفراد العينة يرون أن الإدارة لا تخصص مكان لحفظ الأدوات، ونسبة 11.25% أجابوا بـ أحيانا.

ومنه نستنتج من خلال قراءتنا للجدول أن الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات وهذا مانسبته 53.75%.

الجدول رقم (33): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السابع و العشرون : تحفز الإدارة الفرق المشاركة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	25	31.25
أحيانا	23	28.75
لا	32	40
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	1.663	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(29): يوضح إذا كانت الإدارة تحفز الفرق المشاركة.

يوضح الجدول رقم (33) إذا كانت (الإدارة تحفز الفرق المشاركة) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.663) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02) ، كما يتضح أن ما نسبته 40 % من إجابات أفراد العينة أن الإدارة لا تقوم بتحفيز الفرق المشاركة ، في حين ما نسبته 31.25% يرون أن الإدارة تقوم بتحفيز الفرق المشاركة، وما نسبته 28.75% أجابوا بـ أحيانا.

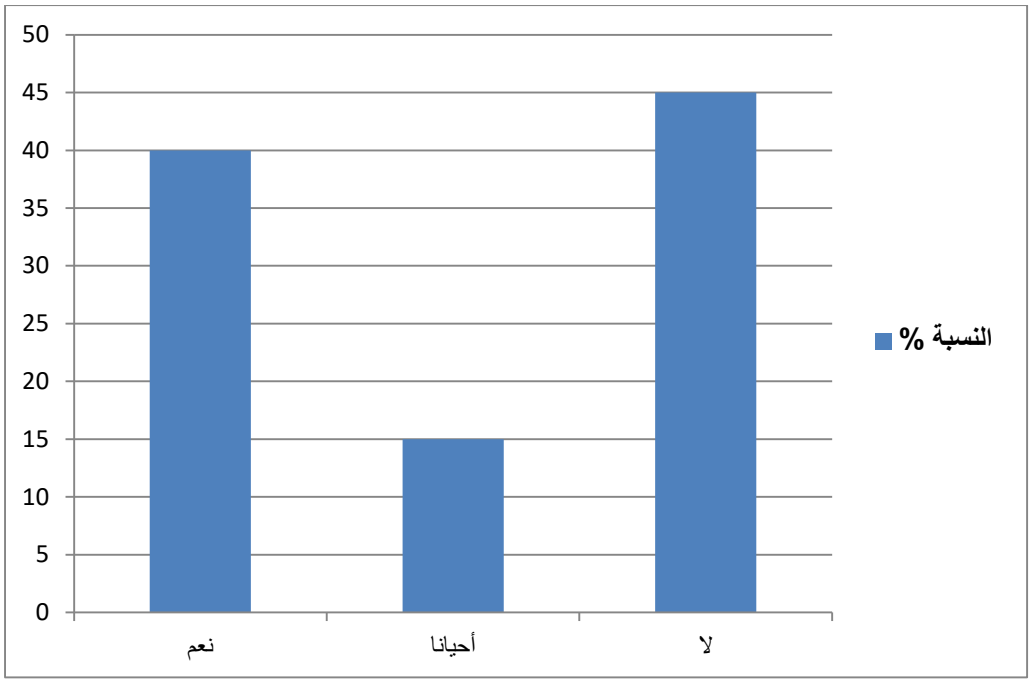
ومنه نستنتج من الجدول رقم (33) أن ما نسبته 40% من إجابات أفراد العينة ترى أن الإدارة لا تقوم بتحفيز الفرق المشاركة.

رابعا-عرض و تحليل نتائج المحور الرابع :منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي .

4-1-تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمحور الرابع:منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي.

الجدول رقم (34): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثامنة والعشرون :يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	32	40
أحيانا	12	15
لا	36	45
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	12.39	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



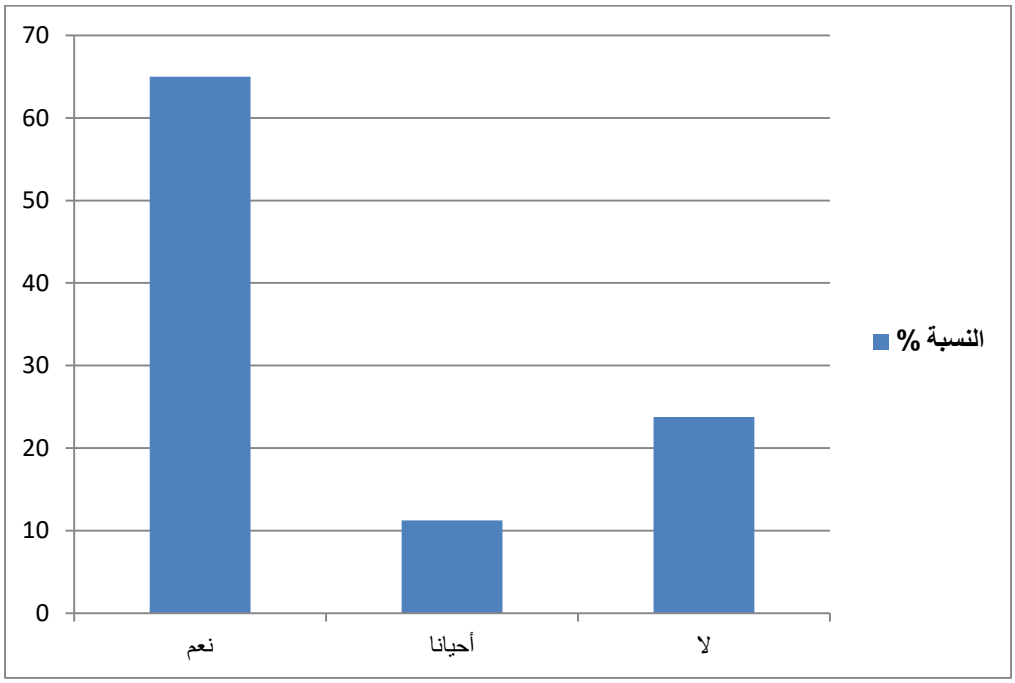
الشكل رقم (30): يوضح إذا كان مركز التكوين المهني يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.

يوضح الجدول رقم (34) إذا كان مركز التكوين المهني يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (12.39) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، حيث يتضح لنا أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما نسبته إجابات أفراد العينة بـ45%، وما نسبته 40% يرون أن مركز التكوين المهني يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي، وما نسبته15 % أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من خلال قراءتنا للجدول رقم (34) أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما نسبته 45% من إجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (35): يوضح إجابات أفراد العينة على البند التاسعة والعشرون :يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	52	65
أحيانا	09	11.25
لا	19	23.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	37.97	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(31): يوضح إذا كان أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

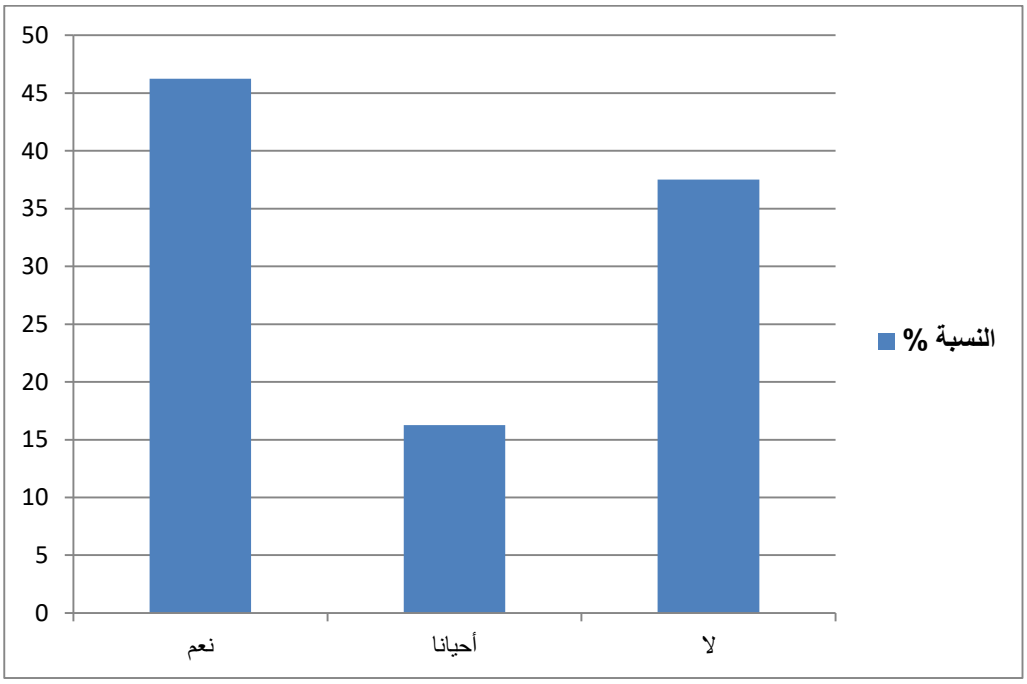
يوضح الجدول رقم (35) إذا كان (أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (37.97) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أن ما نسبته 65% من إجابات أفراد العينة يرون أن أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ، وما نسبته 23.75% يرون أن أستاذ التربية البدنية لا يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي، وما نسبته 11.25% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من خلال قراءتنا للجدول رقم (35) أن ما نسبته 65% أن أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما أقر به أفراد العينة .

الجدول رقم (36): يوضح إجابات أفراد العينة على البند ثلاثون :تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	37	46.25
أحيانا	13	16.25
لا	30	37.5
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	11.416	

كا 2 الجدولية	5.991
درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم(32): يوضح إذا كانت الإدارة تلزم الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

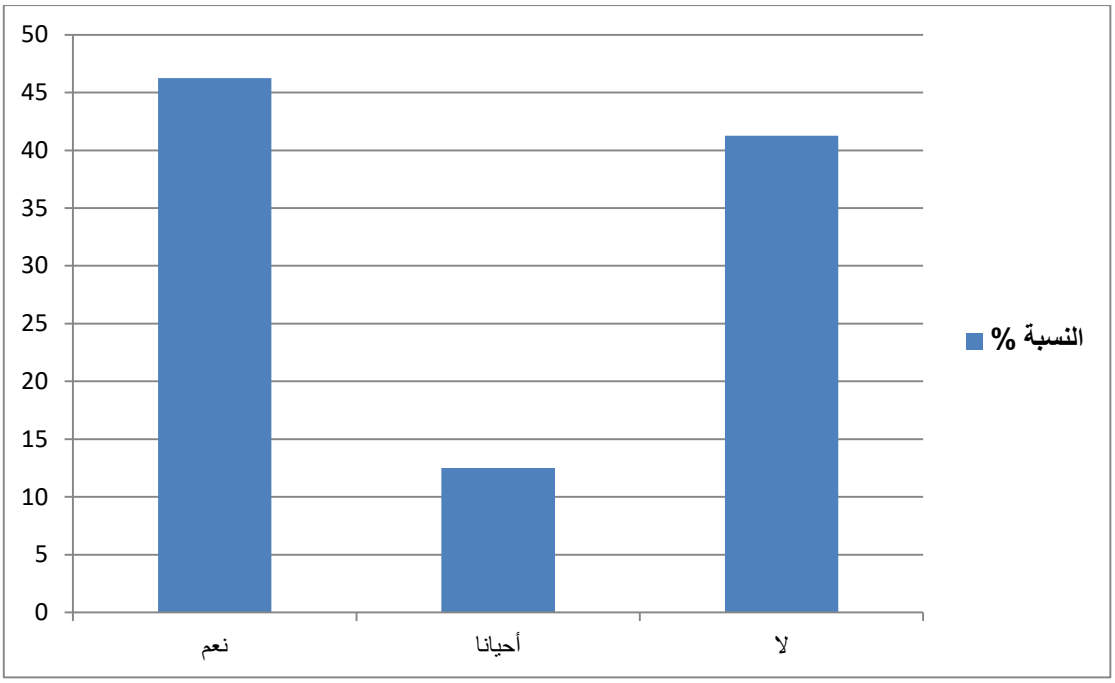
يوضح الجدول رقم (36) إذا كانت الإدارة تلزم الاستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.416) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح أن ما نسبته 46.25 % على أن إدارة مركز التكوين المهني تلزم أستاذ التربية البدنية على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي، ، وما نسبته 37.5% من إجابات أفراد العينة أجابوا على أن

الإدارة لا تلزم أستاذ التربية البدنية على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي، ونسبة 16.25% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول رقم (36) أن إدارة مركز التكوين المهني تلزم أستاذ التربية البدنية على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما نسبته 46.25% من أراء وإجابات أفراد العينة.

الجدول رقم (37): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الواحد و الثلاثون : تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	37	46.25
أحيانا	10	12.5
لا	33	41.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	15.92	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



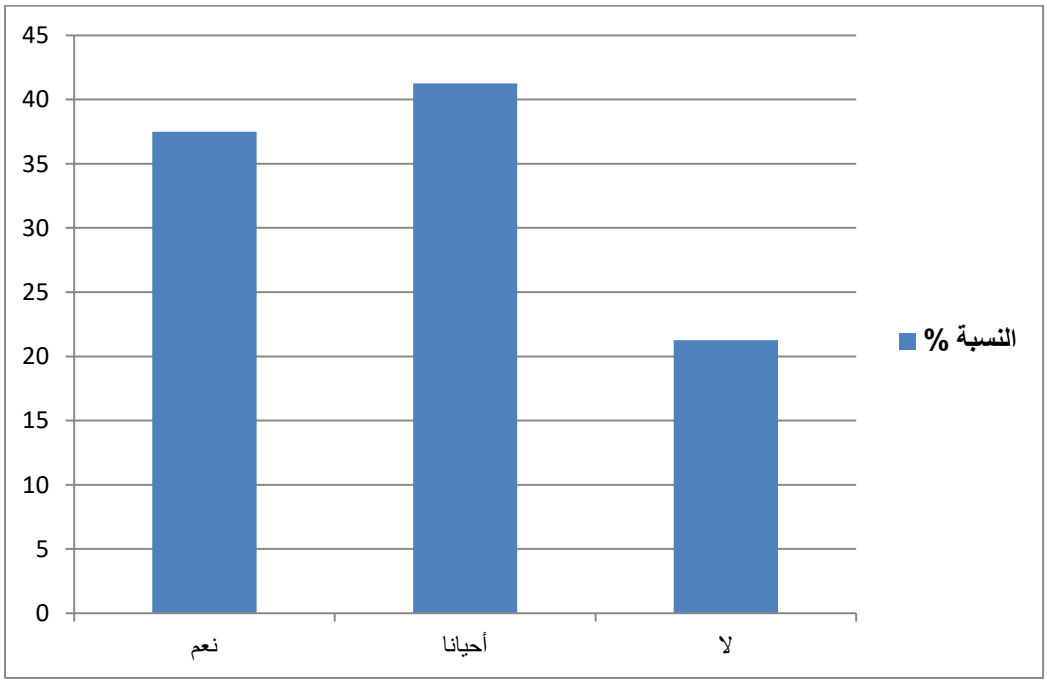
الشكل رقم(33): يوضح إذا كانت وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

يوضح الجدول رقم (37) إذا كانت(وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (15.92) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، كما يتضح أن ما نسبته 46.25% أن وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر إيجابي، ونسبة 41.25% أجابوا بـ لا، بينما نسبة 12.5% أجابوا بأحيانا.

نستنتج من الجدول (37) أن معظم أفراد العينة اتفقوا على أن وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك بنسبة 46.25%.

الجدول رقم (38): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثاني و الثلاثون :تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	30	37.5
أحيانا	33	41.25
لا	17	21.25
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	5.41	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(34): يوضح إذا كانت إدارة مركز التكوين المهني تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.

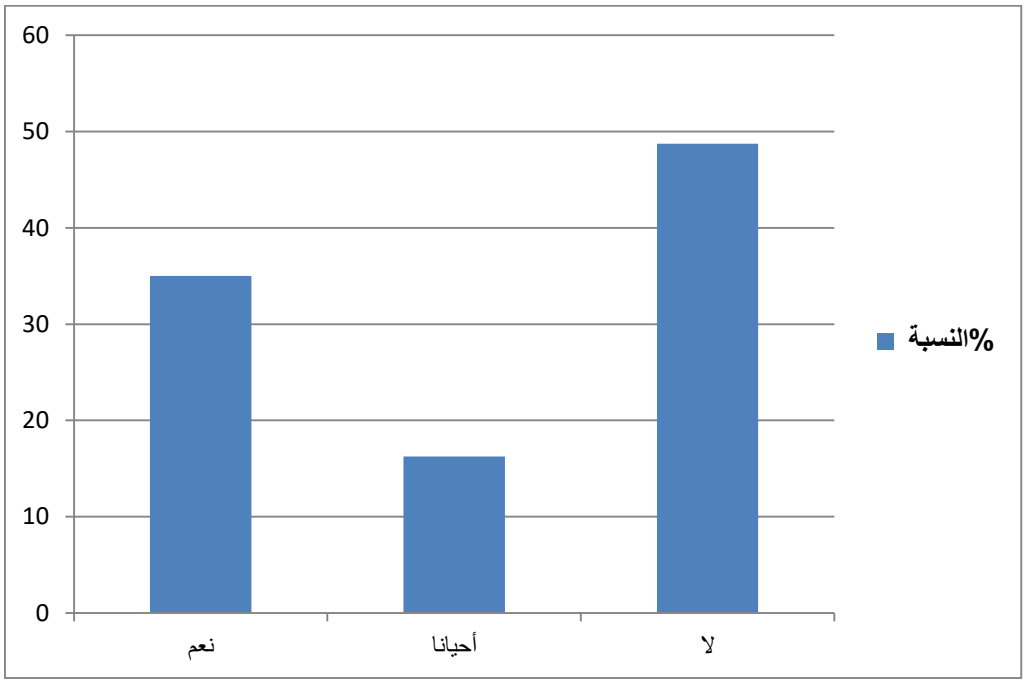
يوضح للجدول رقم (38) إذا كانت(إدارة مركز التكوين المهني تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (5.41) وهي اقل قيمة من كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية (02)، كما يتضح لنا أن ما نسبته 41.25 % من إجابات أفراد العينة أن إدارة مركز التكوين المهني أحيانا ما تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى مهام أخرى، وما نسبته 37.5% يرون أن الإدارة تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام أخرى داخل مركز التكوين المهني وهذا معوق من المعوقات ومؤشر سلبي يعود على أستاذ التربية البدنية على عدم ممارسة مهنته ، ونسبة 21.25% أجابوا بـ لا.

نستنتج من الجدول رقم (38) يتضح أن ما نسبته 41.25% من إجابات أفراد العينة أحيانا ما تقوم الإدارة بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.

الجدول رقم (39): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الثالث و الثلاثون :مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	28	35
أحيانا	13	16.25
لا	39	48.75
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	12.767	

كا 2 الجدولية	5.991
درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم(35): يوضح إذا كان مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

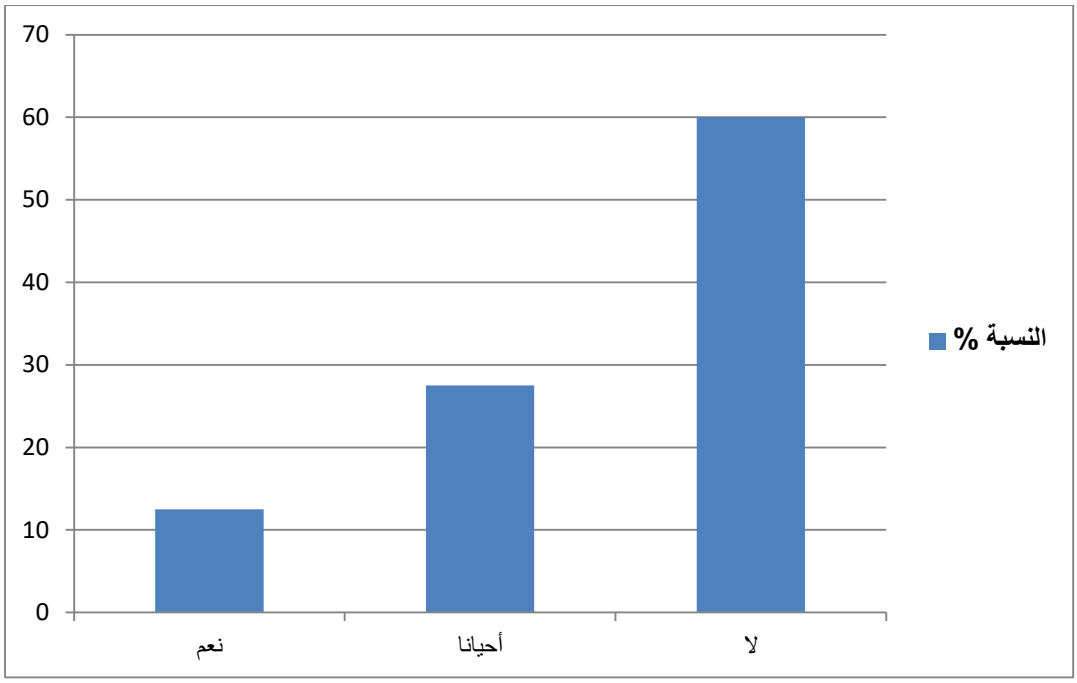
يوضح الجدول (39) إذا كان (مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (12.76) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح أن ما نسبته 48.75% من إجابات أفراد العينة يتضح أن أساتذة التربية البدنية في مركز التكوين المهني لم يعد يتم توظيفهم للتدريس وهذا مؤشر غير

إيجابي ، وما نسبته 35% يرون أنه ما زال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 16.25% أجابوا بـ أحيانا.

من خلال قراءتنا للجدول (39) يتضح أنه لم يعد يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية الرياضية وهذا ما نسبته 48.75%.

الجدول رقم (40): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الرابع و الثلاثون :هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	10	12.5
أحيانا	22	27.5
لا	48	60
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	28.3	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



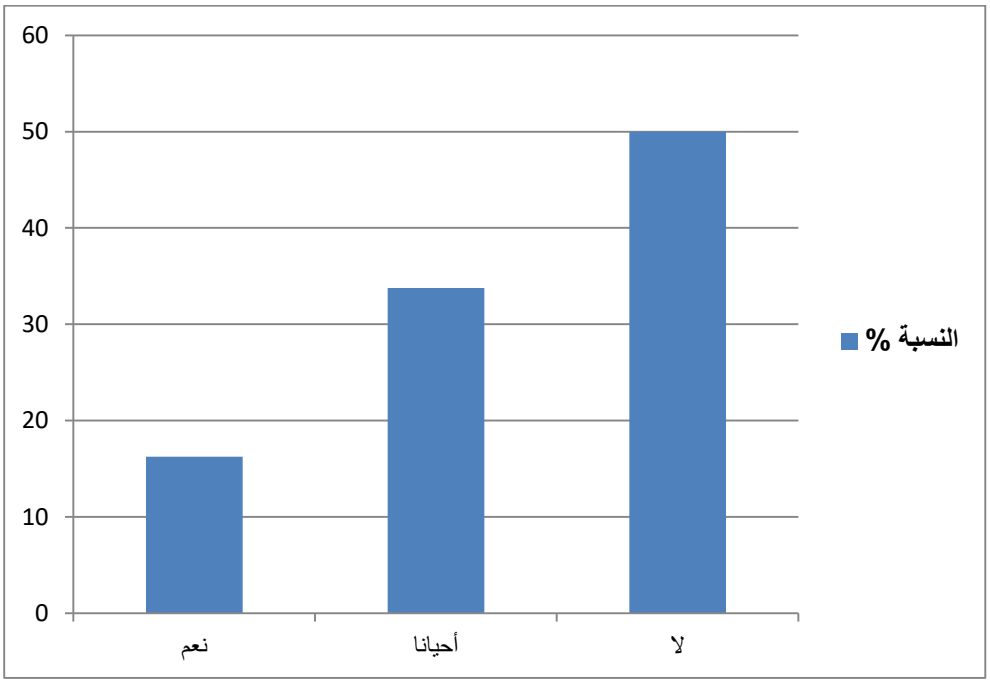
الشكل رقم(36): يوضح إذا كان هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.

يوضح الجدول رقم (40) إذا كان(هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (28.3) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح أن ما نسبته 60% من إجابات أفراد العينة أنه لا توجد دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش، بينما ما نسبته 27.5% من إجابات العينة أجابوا بـ أحيانا ما تكون هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش، ونسبة 12.5% أجابوا بـ نعم.

نستنتج من الجدول رقم (40) أنه لا توجد دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش وهذا معوق من المعوقات.

الجدول رقم (41): يوضح إجابات أفراد العينة على البند الخامس و الثلاثون :ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	13	16.25
أحيانا	27	33.75
لا	40	50
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	13.66	
كا 2 الجدولية	5.991	
درجة الحرية	02	
مستوى الدلالة	0.05	



الشكل رقم(37): يوضح إذا كان ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.

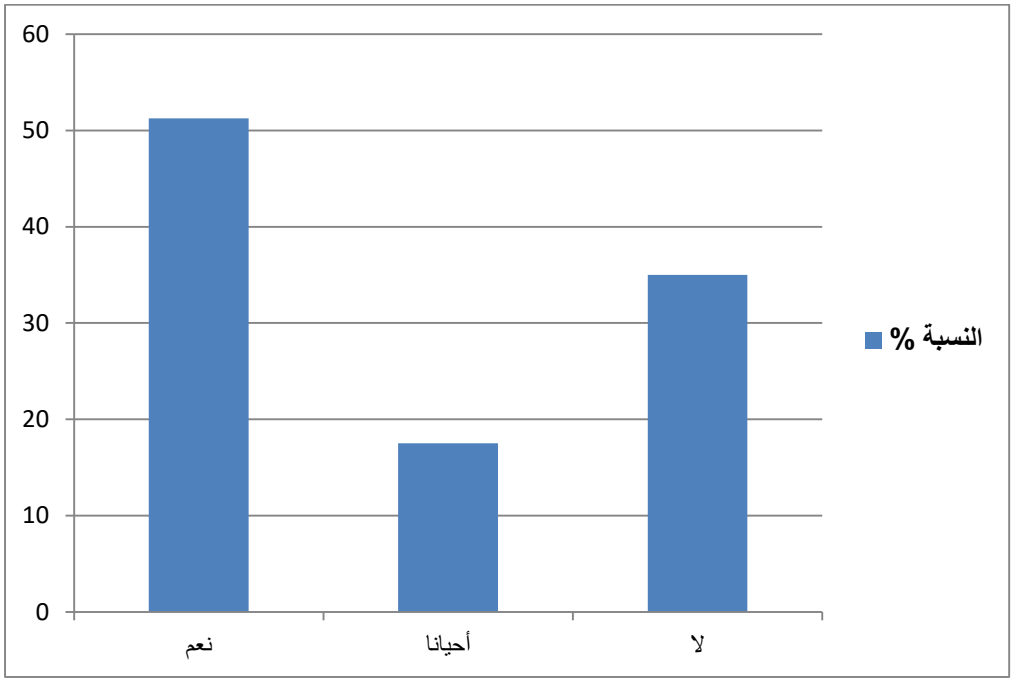
يوضح الجدول رقم (41) إذا كان(ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (13.66) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح أن ما نسبته 50% على أن ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع ملائمة وهذا مؤشر ايجابي، وما نسبته 33.75% أجابوا بـ أحينا ما يكون ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم، ونسبة 16.25 % أجابوا بــ نعم.

نستنتج من الجدول رقم (41) أن ما نسبته إجابات أفراد العينة على أن ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع ملائمة وذلك بنسبة 50%.

الجدول رقم (42): يوضح إجابات أفراد العينة على البند السادس و الثلاثون :تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	41	51.25
أحيانا	14	17.5
لا	25	35
المجموع	**80**	**100**
كا 2 المحسوبة	13.82	
كا 2 الجدولية	5.991	

درجة الحرية	02
مستوى الدلالة	0.05



الشكل رقم(38): يوضح إذا كان تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.

يوضح الجدول رقم (42) إذا كان(تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (13.82) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، ويتضح أن إجابات أفراد العينة كانت ذات نسبة مئوية على أنهم يرون أن تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها وهذا مؤشر غير ايجابي وذلك بنسبة 51.25%، وما نسبته 35%

أجابوا بأنه لا يتم تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي من أجل تدريس حصص أخرى بدلا منها، ونسبة 17.5% أجابوا بـ أحيانا.

نستنتج من الجدول رقم (42) أن ما نسبته 51.25% أنه يتم تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها، و مع أن حصة التربية البدنية حصة مستقلة عن باقي المواد إلا أنه يتم تغييرها من طرف الإدارة.

*مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

بعد تم عرض وتحليل الاستبيان الخاص بفرضيات الدراسة المتمحورة حول معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني، ويجب التحقق من قبول الفرضيات أو رفضها يتم التحقق من الفرضيات واعتبارها مقبولة إذا تم العثور على دليل ملموس ينطبق على الفرضيات و بعد التصاميم والإجراءات السابقة، يمكن تحقيق النتائج وتفسيرها والتحقق منها في حالة عدم استيفاء الافتراضات، سيقوم الباحث بالتحقيق فيها مرة أخرى عن طريق تعديل وإلغاء الإجراءات السابقة، خاصة في إجراءات البحث عن التجارب أو الملاحظات أو الاختبارات المستخدمة أو العينات.

لذلك حتى يبتعد الباحث عن احتمال هذا الفشل، يتعين عليه إجراء التجربة الاستكشافية التي توضح للباحث ما إذا كان سيتم تحقيق الفرض أم لا [1].

الجدول رقم (43) يوضح نتائج المحور الأول :

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا	كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1-المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني غير كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .	21	31	28	2.02	غير دالة
	26.25 %	38.75 %	35 %		
2-المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة.	22	27	31	1.63	غير دالة
	27.5 %	33.75 %	38.75 %		

[1] حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي : **أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية والعلوم الرياضة**،دار الكتب والوثائق في بغداد،العراق،2015 ،ص:41.

3-يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	23	24	33	2.26	غير دالة
	28.75 %	30 %	41.25 %		
4-يمتلك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	20	19	41	11.57	دالة
	25 %	23.75 %	51.25 %		
5-توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.	08	13	59	59.27	دالة
	10 %	16.25 %	73.75 %		
6-الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.	21	28	31	52.65	دالة
	26.25 %	35 %	38.75 %		
7-تستخدم الملاعب و الميادين الرياضية في المركز المهني لأغراض أخرى.	09	11	60	92.57	دالة
	11.25 %	13.75 %	75 %		
8-العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.	25	28	27	5.99	دالة
	31.25 %	35 %	33.75 %		
9-المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	33	21	26	2.71	غير دالة
	41.25 %	26.25 %	32.5 %		
ملاحظة:كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) – 5.991 / درجة الحرية =02					

أولا-**مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الأولى:**

بعد ما تم عرض التحليل الذي جاء به المحور الأول من الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة والتي كان محورها المرافق والوسائل الرياضية للفرضية الأولى "**هناك معوقات مرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة**"، وللحصول على النتائج تم الاستعانة بالنسب المئوية وحساب كا2 لمعرفة البيانات التي لها دلالة إحصائيا وماهي البيانات التي ليست لها دلالة إحصائيا لكل بند من البنود لهذه الفرضية حيث قمنا برصد جميع البنود التي تعبر عن معوقات مرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية التي سبق عرضها في جداول في مرحلة التفسير والتحليل، فبالنسبة للمعوقات المرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية فكانت النتائج المتوصل إليها من إجابات أفراد العينة كانت كما يلي:

***العبارة رقم (01) من الجدول رقم (07)** التي تقول أن (المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) نرى ما نسبته 39 % من إجابات أفراد العينة المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني غير كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي حيث أظهرت النتائج على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.974) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، حيث يرى **حلمي علمي** أن من شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي توفير الشروط المادية والتي تتمثل في توفير الملاعب في المؤسسات التعليمية والمرافق الرياضية.

***العبارة رقم (02) من الجدول رقم (08)** التي تقول أن (المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الامن والسلامة) نرى أن ما نسبته 38.75 من إجابات أفراد العينة أن المرافق التي

يحتويها مركز التكوين المهني لا تتوفر على عوامل الأمن والسلامة حيث أظهرت النتائج على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.51) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، حيث يرى **أكرم خطايبة** يجب اتخاذ الوسائل والاحتياطات من قبل مسيري ومسؤولين النشاط الرياضي ومدرس التربية الرياضية للحفاظ على الطلاب في مأمن من الحوادث والإصابات أثناء فصول التعليم الرياضي، نحن من بين أهم الاحتياطات التي يجب اتخاذها في هذا الصدد وبصفة عامة، نزود الطلاب بالمعلومات والتوجيه بشأن أسباب الإصابات والرعاية الطبية للطلاب من خلال الفحوص الطبية والدوريات الطبية و تنمية العادات الصحية المتعلقة بالنظافة والتغذية والراحة، وكذلك يجب اختيار الوقت المناسب لدراسة التعليم و التثقيف الرياضي وأخذ الحذر و الابتعاد عن الطقس الساخن و الحار، يجب توفير مساحات أو أماكن خاصة للمعدات التي يمارس فيها الطلاب الرياضة وإزالة العقبات والحواجز في الملعب وضمان سلامة الأدوات والأجهزة من قبل الطلاب وينبغي توفير حقيبة إسعافات أولية.

***العبارة رقم (03) من الجدول رقم (09)** التي تقول أن(مركز التكوين المهني يتوفر على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث نجد أن ما نسبته 41.25% من إجابات أفراد العينة أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على الوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي حيث أظهرت إجابات أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.26) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وفي هذا الصدد يشير **مصطفى السايح محمد** أن في مراحل اتخاذ القرار في تنفيذ

عملية التدريس والقرارات التي ستتخذها الهيئات والأدوات الرياضية ومتابعة تنفيذ القرارات ومرحلة صنع القرار وغيرها من الأعمال [1].

وهذا ما توصلت إليه دراسة **براهيمي وآخرون سنة (2018)** رمت إلى معرفة بعض معوقات ممارسة التلاميذ لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية ، وكان من نتائج الدراسة أن هناك معوقات متعلقة بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية، ودراسة **زاوي زيد** سنة 2020 رمت للتعرف على معوقات ممارسة النشاط المدرسي ومن نتائج الدراسة معوقات مرتبطة بالإمكانات، ودراسة **مصطفى محمد محمود الفاضل الشنقيطي** والتي كان الهدف منها الوقوف على واقع الأماكن والمساحات والملاحق التي ينفذ بها درس التربية البدنية ولتي كانت من نتائج الدراسة المعوقات المادية (المكانية) والأدوات الرياضية المتوفرة لا تناسب أعداد الطلاب بالدرس.

***العبارة رقم (04) من الجدول رقم (10)** التي تقول (يمتلك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث نجد أن ما نسبته 51.25% من إجابات أفراد العينة حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة يرون أن الطالب لا يمتلك الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.57) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، لذلك على المدرس أن يعرف الطلاب وبعد ذلك يبدأ بالعلاج وذلك بتقديم المساعدة للطلبة الضعفاء ومحاولة إلحاقهم بزملائهم الآخرين [2]، وذلك من أجل التعلم الجيد لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ومحاولة توفير الزى الرياضي مع سلطة مسئولة داخل المؤسسة إن

[1]مصطفى السايح محمد:**اتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية** ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية،2003،ص18.

[2]محمود داود الربيعي وسعيد صالح:**الاتجاهات الحديثة في تدريس الرتبية الرياضية**،مطبعة منارة، أربيل، 2010 ، ص:44.

أمكن، ووجدنا مرحلة ما قبل التأثير لمرحلة الإعداد والتخطيط وفقًا لطرق **موسكا موستن** لا يأخذ التدريس في الاعتبار حتى نرى و نحدد حالة الطالب وملابسه ومظهره العام [1].

***العبارة رقم (05) من الجدول رقم (11)** التي تقول (هناك أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني) حيث نجد ما نسبته 73.75% من إجابات أفراد العينة إتفقوا بشدة على أنه لا توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني حيث أظهرت النتائج على أن هذه العبارة ذات دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (59.27) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، إلا أنه من الواجب على المؤسسات توفير غرف لحفظ الملابس وتغييرها وشمل أيضا حمامات الاستحمام لاستعمالها بعد التربية البدنية والرياضية.

***العبارة رقم (06) من الجدول رقم (12)** التي تقول (الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني) حيث نجد ما نسبته نسبة 38.75% أجابوا بـ (لا) من أفراد العينة يرون أن الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب مركز التكوين المهني حيث اظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.967) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وفي هذا الصدد يشير **الرفاعي سعيد أحمد** في العوامل المتعلقة بالعتاد والأدوات و الأجهزة يجب أن تفي بالمواصفات القانونية (الحجم، النوعية، الصناعة، الوزن) و تكون خالية من الحواجز و العوائق،و وجود آلية نقل وكيفية استخدامها خالية من الأوساخ والصدأ [2]، و يشير **محمد الشحات** وأفضل

[1]رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد و خالد بن ناصر السبر:**أساليب التعليم في التربية البدنية**، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، 2006، ص:07.

[2]بن عميروش سليمان وآخرون:**إدارة المخاطر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء حصة**، مجلة معارف، العدد14، 2019، البويرة، الجزائر، ص:584.

الوسائل العملية والتشغيلية أو العملية هي للمعلم: التحقق من الأدوات والوسائل واختيارها، والتأكد من أن الأدوات آمنة قبل السماح باستخدامها ، تجنب الأخطاء أو العقبات وكيفية إدارتها والتغلب عليها ،الإعداد ومناسبة الأدوات والأجهزة والملاعب وكل ما تحتاجه قبل الدراسة ، اختر مسار التدريس الذي يناسب الطلاب والدروس من جانب والبيئة وإمكانات الجانب الآخر، مما يوفر عوامل السلامة [1].

***العبارة رقم (07) من الجدول رقم (14)** التي تقول (الملاعب والميادين الرياضية في مركز التكوين المهني تستخدم لأغراض أخرى) حيث نجد ما نسبه 75% أجابوا بـ (نعم) من إجابات أفراد العينة أن الملاعب والميادين الرياضية لا تستخدم لأغراض أخرى وهذا مؤشر ايجابي حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.49) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05).

العبارة رقم (08) من الجدول رقم (15) التي تقول (العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني) حيث نجد ما نسبته ما نسبته 35% أجابوا بـ (أحيانا) من إجابات أفراد العينة يرون أن العتاد والأجهزة الرياضية أحيانا ما تكون مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني، بينا ما نسبته 33.75% يرون أن العتاد والأجهزة الرياضية لا تناسب الملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني وهي أجوبة متقاربة فيما بينهما حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (0.77) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ومن العوامل المساعدة لسيرورة درس التربية البدنية والرياضية توفير الإمكانات المادية و المنشئات والملاعب الرياضية والأجهزة والأدوات الرياضية داخل المؤسسات.

[1]محمد محمد الشحات: **تدريس التربية الرياضية**.، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع،2007،ص:118،117.

لذلك ينبغي بذل الجهود لتكييف الفرق الرياضية مع الملاعب المنشأة في مراكز التكوين المهني من أجل زيادة القيمة التعليمية المرتبطة بالألعاب وزيادة جوانب النشاط البدني الرياضي في مراكز التكوين المهني الرياضية ؛ وتوفير الخدمات والأجهزة والمساحات والميزانيات للأغراض التعليمية[1].

العبارة رقم (09) من الجدول رقم (16) التي تقول (المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث نجد ما نسبته 41.25% أجابوا بـ (لا) على أن المرافق الموجودة على مستوى مراكز التكوين المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (2.716) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05).

وفي هذا الصدد نجد **النصوص والوثائق الرسمية** وللمؤسسات التعليمية والتدريبية الأولوية على استخدام المؤسسات الرياضية. وتقع ميزانية الدولة في إطار الخطط الوطنية لتنمية النفقات والمسؤولية عن الإنجازات والصيانة على عاتق الجماعات المحلية وتقوم هذه المؤسسات، مثل مؤسسات التعليم العالي والتدريب المهني، بتزويد المشاريع الجديدة بالمرافق الرياضية اللازمة القائمة على شبكة من المعدات التي تراعي مختلف مستويات التعليم[2].

وذلك الأمر يعيق مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل صيرورة درسه والوصول إلى الأهداف المسطرة.

وهذا ما تشير إليه بعض الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن معوقات ممارسة النشاط البدني منها دراسة **بن تومي ناصر سنة (2016)** بعنوان معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقات

[1] عدنان درويش ،أمين أنور الخولي و آخرون: **التربية الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة،1994، ص:109.
[2] الجريدة الرسمية:**اتفاقيات دولية ،قوانين،ومراسيم،قرارات وأراء،مقررات، مناشير،اعلانات وبلاغات**، المادة،19،العدد 39،2013ص.06 .

المتمدرسات وفقا للمحيط الاجتماعي والتي كانت من نتائج الدراسة قلة المنشئات والإمكانات الرياضية، دراسة **صالح خويتم ناجي السلمي سنة (2008)** بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة والتي كانت من نتائج الدراسة عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة، عدم وجود صالات رياضية،عدم ملائمة مساحة الفناء مع أعداد التلاميذ في الدرس،عدم توفر مساحات خاصة للألعاب الفردية، الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع إعداد التلاميذ بالدرس، قلة الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية، الأدوات الرياضية قديمة وغالبيتها غير مطابقة للمواصفات القانونية، عدم مناسبة أرضيات الفناء للأنشطة الرياضية.

وبهذه النتيجة التي توصلت إليها والمتعلقة بالمحور الأول للفرضية الأولى(**هناك معوقات مرتبطة بعدم توفير المرافق والوسائل الرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني بولاية بسكرة)** ، أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية في الأسئلة رقم (5،4،،7،6،8) ماعدا (2،1،،3،9) .

الجدول رقم (43) يوضح نتائج المحور الثاني :

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا	كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
10- يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	59	13	08	59.24	دالة
	73.75 %	16.25 %	10 %		
11-يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.	26	14	40	12.69	دالة
	32.5 %	17.5 %	50 %		

12-يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.	48	03	29	38.27	دالة
	60 %	3.75 %	36.25 %		
13-يرى طلاب المركز المهني على ان ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أهمية.	21	19	40	10.07	دالة
	26.25 %	23.75 %	50 %		
14-يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.	28	10	42	19.29	دالة
	35 %	12.5 %	52.5 %		
15- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية(مثل كرة القدم)	60	06	11	66.89	دالة
	75 %	7.5 %	13.75 %		
16-قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	40	24	16	11.19	دالة
	50 %	30 %	20 %		
17-عدم التزام طلبة المركز المهني بالزي الرياضي.	23	31	26	1.21	غير دالة
	28.75 %	38.75 %	32.5 %		
ملاحظة:كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) – 5.991 / درجة الحرية =02					

ثانيا-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثانية:

بعد مناقشة وتفسير الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة سنتطرق إلى تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تتمثل في **"هناك معوقات مرتبطة بعدم إقبال طلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة** " وكانت النتائج المتوصل اليها كما يلي:

***العبارة رقم (10) من الجدول رقم (16)** التي تقول أنه (يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) نرى ما نسبته 73.75 % من إجابات أفراد العينة على انه يوجد إقبال لطلبة مركز التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر إيجابي، حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (59.24) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.005) الذي يساوي (5.991).

ومما أنه يوجد إقبال لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر إيجابي على أن هناك إقبال نحو ممارسة النشاط البدني، لذلك، يجب أن يكتسب مدرس التربية البدنية شخصية يؤثر في الطلاب وتثير حب النشاط والتدريب الذاتي وتزرع الفرح أثناء الدرس ، ويلزم التدريب على تكوين العلاقات الإنسانية وبذلك تصبح للعملية التعليمية تأثيرًا فعالًا في التعليم الرياضي وفي حين أن الطلاب المهنيين مرحب بهم لممارسة الرياضة البدنية والتربوية، فإنها تسهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، مثل اكتساب الاتجاهات والميول الرياضية نحو الرياضة وحصة للتربية البدنية والرياضية، واكتساب العديد من الخصائص النفسية الإيجابية[1].

***العبارة رقم (11) من الجدول رقم (17)** التي تقول أنه (يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي) نرى ما نسبته 50 % من إجابات أفراد العينة على انه لا يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر سلبي، حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (12.69) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.005) الذي يساوي (5.991).

[1] عنايات محمد أحمد فرج :**مناهج وطرق تدريس التربية البدنية** ،دار الفكر العربي ،القاهرة،1998،ص:.15

وهذا أحد المؤشرات السلبية التي تؤثر على الامتناع عن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وفي هذا الصدد يشير الكاتب "**خليل بشير**" حول التدريس التعريف الأكثر اكتمالا هو أن التدريس هو نشاط انساني مهم ومخطط وعملي، حيث يتم التفاعل بين المعلم والطالب وموضوع التعلم وبيئته، وهذا النشاط يؤدي إلى تطوير المعرفة والمهارات والجانب العاطفي لكل من المعلم والطالب، يخضع هذا النشاط لعملية تقييم شاملة ومستمرة، والطريقة الجيدة لتقييم العملية التعليمية والتقييم التي ينبغي استخدامها هي خطوة ضرورية ومرتبطة بأسلوب التدريس، أي أن الطريقة الجيدة يجب أن تأخذ في الاعتبار أساليب تقييم ما يتعلمه الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة[1]، ومن عناصر **التقويم** في درس التربية البدنية والرياضية نجد البرنامج وطرق التدريس والمدرس.

***العبارة رقم (12) من الجدول رقم (18)** التي تقول أنه (يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (38.27) وهيأعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 60% من إجابات أفراد العينة على أنه يتوفر أستاذ التربية البدنية في مركز التكوين المهني وذلك لأن أستاذ التربية البدنية له أهمية عن غيره من أساتذة المواد الأخرى في المجال التربوي.

وفي هذا الصدد يشير **أبو رشيد و السبر** ومع ذلك، فإن المعلم هو حجر الزاوية لنجاح أو فشل التعليم من خلال السماح له باتباع طرق التدريس المناسبة لتدريس المادة واختياره بالطريقة الصحيحة لتحقيق

[1]مزروع السعيد: **مرجع سابق**،ص:78-81.

أهداف الدرس. غالبًا ما نرى معلمًا ناجحًا في تعليمه متميزًا في أدائه من خلال اتباع الأساليب التعليمية الصحيحة للتدريس ومدى تحقيقه لأهدافه على النحو الأمثل[1].

* **العبارة رقم (13) من الجدول رقم (19)** التي تقول انه (رؤية طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (10.07) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 50% من إجابات أفراد العينة

على أن طلاب المركز المهني لا يرون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية وهذا مؤشر إيجابي لأن من الأهداف التربوية للنشاط البدني الرياضي التربوي استثمار أوقات الفراغ وتنمية الإحساس بحب الطبيعة والتعود على احترام ممارسة النشاط مع الجماعة، لذلك على المسؤولين تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط البدني الرياضي وذلك بنشر الوعي ووضع ملصقات ثقافية، حيث اتضح لنا أن طلاب مركز التكوين المهني لديهم مكتسبات ومعلومات عن ممارسة حصة التربية البدنية ومدى فائدتها عليهم من فوائد صحية ونفسية وعقلية وذلك ماجاء من إجابات أفراد العينة .

***العبارة رقم (14) من الجدول رقم (20)** التي تقول انه (يتم إحتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (19.29) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 52.5% من إجابات أفراد العينة إجابتهم على أن طلبة التكوين المهني لا يتم احتساب علامة خاصة في كشف النقاط وهذا يعتبر معيق من المعيقات وحسب ما جاء في المادة 15 من الجريدة الرسمية التعليم البدني والرياضي

[1]رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد وخالد بن ناصر السبر:**أساليب التعليم في التربية البدنية**،مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، 2006،ص:09.

إلزامي على جميع مستويات التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم، إتمام اختبارات التقييم وتوفير التربية البدنية والرياضية تحت مسؤولية وزير التربية الوطنية ووزير التكوين المهني والتربية[1].

***العبارة رقم (15) من الجدول رقم (21)** التي تقول أنه (مشاركة الطلاب في الأنشطة أكثر شعبية (كرة القدم)) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لان قيمة كا2 المحسوبة بلغت (66.89) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 75% من إجابات أفراد العينة يرون أن طلبة التكوين المهني على أن الطلاب يفضلون المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية مثل كرة القدم ، وذلك لسهولة ممارستها ولا تتطلب الكثير من العتاد والأجهزة كباقي الرياضات وتتمتع كرة القدم بالبساطة والجمالية، وبما ان كرة القدم رياضة جماعية تتمتع بروح المنافسة والتحدي بين الطلاب وذلك حسب ميول والهدف المراد تحقيقه.

* **العبارة رقم (16) من الجدول رقم (22)** التي تقول أنه (قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.19) وهي اعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 50% من إجابات أفراد العينة على أن قلة الحوافز لا تسمح لطلبة التكوين المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر غير ايجابي يعود على المسؤولين بالسلب وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية، وفي هذا الصدد يشير **شادي البكري** حسب ما جاء به **(فيري)Firy** النشاط البدني والرياضي جزء من التعليم العام ويشمل الدوافع والأنشطة الطبيعية الموجودة في كل تخصص تنموي من حيث العضوية والإجماع العاطفي و لذلك يجب تحفيز الطلاب وإظهار الدعم النفسي اللازم وعدم إجبارهم على المشاركة في نوع معين من النشاط الرياضي حيث يجب أن نمنحهم الفرصة لاختيار تفضيلاتهم.

[1]الجريدة الرسمية:**مرجع سابق**: ص05

* **العبارة رقم (17) من الجدول رقم (23)** التي تقول أنه (طلبة التكوين المهني لا يلتزمون بالزي الرياضي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.21) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح من إجابات أفراد العينة كانت ذات نسبة 38.75% يرون انه أحيانا ما يلتزم طلبة مركز التكوين المهني بالزى الرياضي وفي هذا الصدد يشير **خطايبة أكرم** ومن العوامل المساعدة في تدريس التربية الرياضية مايلي :

-توفير الملابس الرياضية للطلاب.

- حب الطلاب لمقرر ومنهج التربية الرياضية .

- استخدام الأساليب التعليمية المناسبة.

- المؤسسة واحتياجاتها ونشر الوعي والمعرفة بفوائد الممارسة.

- تحفيز الخصائص في الرياضات المختلفة.

- توفير المرافق والخدمات مثل غرف تغيير الملابس والحمامات والمعدات والأدوات [1].

وبهذه النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم(43) للفرضية الثانية (**هناك معوقات مرتبطة بعدم إقبال طلبة التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة**) أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية في الأسئلة رقم (10،11،12،13،14،15،16) ماعدا السؤال رقم (17).

الجدول رقم (44) يوضح نتائج المحور الثالث :

[1]أكرم خطايبة:**مرجع سابق**،ص:246.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا	كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
18-إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.	34	23	23	03.02	غير دالة
	%42.5	28.75 %	28.75%		
19- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.	39	16	25	10.07	دالة
	48.75 %	20 %	31.25 %		
20-يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.	45	13	22	20.41	دالة
	56.25 %	16.25 %	27.5 %		
21-تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة.	27	27	26	0.21	غير دالة
	33.75 %	33.75 %	32.5 %		
22-تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.	20	16	44	17.19	دالة
	25 %	20 %	55 %		
23-تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.	12	16	52	36.4	دالة
	15 %	20 %	65 %		
24-تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش.	31	28	21	1.96	غير دالة
	38.75 %	35 %	26.25 %		
25-توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.	23	18	39	9.31	دالة
	28.75 %	22.5 %	48.75 %		

26-تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.	43	09	28	21.77	دالة
	53.75 %	11.25 %	35 %		
27-تحفز الإدارة الفرق المشاركة.	25	23	32	01.66	غير دالة
	31.25 %	28.75 %	40 %		
ملاحظة:كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) – 5.991 / درجة الحرية =02					

ثالثا-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثالثة:

بعد مناقشة وتفسير الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة سنتطرق إلى تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي تتمثل في "**هناك معوقات مرتبطة بعدم اهتمام إدارة مركز التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة**"، وكانت النتائج المتوصل إليها كالأتي:

***العبارة رقم (18)** التي تقول أن (إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (3.02) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح من إجابات أفراد العينة أن نسبته 42.5% من أراء إجابات العينة أن إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر ايجابي، فالإدارة أحد الأمور الأساسية وبدونها تسير الأمور سيرا عشوائيا ، فالإدارة هي الأسلوب المنطقي الوحيد الذي يستخرج أعلى قيمة وفائدة للموارد المتاحة سواء كانت موارد مادية أو بشرية أو طبيعية[1]، وهذا عكس ما توصلت إليه دراسة **أفراح بشير محمد** (2015)

[1]مصطفى حسين باهي ومحمد متولي عفيفي: **سيكولوجية الإدارة الحديثة**، مكتبة الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة،2001، ص:23.

التي رمت إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز التدريب المهني وريادة الأعمال والتي كانت من نتائج الدراسة المتوصل إليها الإدارة غير مهتمة بالنشاط الرياضي .

***العبارة رقم (19)** التي تقول أن (المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (10.07) وهي اعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 48.75 % من إجابات أفراد العينة أن التربية البدنية والرياضية تأتي في المركز الأخير من المواد التي يقدمها مركز التكوين المهني وهذا أمر غير إيجابي، فما تمتلكه التربية البدنية والرياضية من فائدة فهي أحد الأشكال الأكاديمية مثلها مثل المواد الأخرى فهي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين وأساتذة في مجال الاختصاص.

التربية البدنية هي أهم جزء من البرنامج الكلي ومن المفترض أن تفيد الطلاب مرتين في الأسبوع. ويجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار جميع الاعتبارات وأساليب القياس والتقييم البارزة وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة[1].

***العبارة رقم (20)** التي تقول أن (مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (20.41) وهي اعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، وما نسبته 56.25% أن مركز التكوين المهني يحصر نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية وهذا أمر غير إيجابي لذلك على مراكز التكوين المهني تطوير الخبرات حول المشاركات

[1]أحمد صالح السمرائي عباس:**التدريس في التربية البدنية والرياضية**، بغداد 1981،ص:95.

الخارجية وتوسيع النشاطات والمنافسات الداخلية وفي هذا الصدد يشير **شلتوت و خفاجة** وينبغي تحديد مختلف الأنشطة والمساهمة فيها بفعالية، كما ينبغي تحديد مختلف جوانب الأنشطة، سواء كانت دينية أو اجتماعية أو ثقافية أو رياضية أو علمية، بما يسهم في بعض الأنشطة وفقا للاتجاهات والأعمال التحضيرية والمهارات، تحديد المشاكل التي تواجهها الأنشطة والعمل على معالجتها، وتحديد دور الإدارة ومسؤولياتها ، الاعتراف بمهام السلطة المعاونة لكل من المدير والمشرفين [1]، يشير أيضا **شادي وفيق البكري** الأنشطة الرياضية الداخلية والأنشطة الرياضية الخارجية لتحقيق ذلك في النشاط الرياضي الداخلي، الأهداف العامة للتربية البدنية، وهي الأنشطة الرياضية التنافسية، وتشكيل لجان تنظيم الطلاب لتنفيذ هذه المسابقات، وبما يخص النشاط الرياضي الداخلي يجب تنويع برامج النشاط الرياضي ويجب أن يكون لكل برنامج فترة زمنية وفقًا لمتطلبات التدريب على اللياقة البدنية والمهارات، مع مراعاة ملاءمة البرامج المعدة للطلاب والإمكانيات المتاحة، بالإضافة إلى تسليط الضوء على شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج التي سيتم تنفيذها بوضوح أو بشكل لا لبس فيه[2].

***العبارة رقم (21)** التي تقول أن (الإدارة تهتم بتوفير الأدوات والأجهزة) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (0.21) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح من إجابات أفراد العينة أن ما نسبته 33.75% الإدارة تهتم بتوفير الأدوات والأجهزة، وتوفير الأجهزة والأدوات داخل مركز التكوين المهني يسمح للأساتذة في تسهيل عملية التدريس و إيصال معلومة للطلبة سواء كان أستاذ التربية البدنية أو أستاذ مادة أخرى تشمل فوائد توفير الأدوات والأجهزة فوائد استخدامها: تعزيز العلاقة بين المعلم والطالب، ومساعدة الطلاب على التذكر، ومقاومة النسيان والعاطفة وجذب الطلاب، مع مراعاة

[1]نوال إبراهيم شلتوت، وميرقت على خفاجة: **طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002، ص:15-16.

[2]شادي وفيق البكري:**النشاط الرياضي الترويحي والعلاجي**، دار أمجد للنشر والتوزيع ،ط1، الأردن،2019، ص:41-43.

الاختلافات الفردية، فضلاً عن السماح للمعلم بتنويع الخبرات التعليمية ومساعدة الطلاب على تكوين اتجاهات إيجابية وقوية[1].

***العبارة رقم (22)** التي تقول أن (الإدارة تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (17.19) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبة 55% من إجابات أفراد العينة أن الإدارة لا تضع ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر غير إيجابي، وعليه فعلى المسئولين القيام بتخصيص ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي من أجل صيانة الأجهزة وتجهيزها حسب متطلبات المؤسسة والحفاظ على المعدات ضمن ظروف مقبولة وفي حدود مايسمح به القانون.

***العبارة رقم (23)** التي تقول أن (الإدارة تهتم بإنشاء الملاعب والميادين) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على ان هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (36.4) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبة 65% من إجابات أفراد العينة أجابوا أن الإدارة لا تهتم بإنشاء الملاعب والميادين وهذا مؤشر سلبي، فالإدارة وما تحتويه من إداريين وما يشغلونه من مراكز ذات المسؤولية واتخاذ القرارات بما في ذلك استخدام الإداري الإمكانات المتاحة سواء كانت بشرية أو مادية وتعتبر الميادين والملاعب من الأمور الضرورية لممارسة النشاط الرياضي التربوي .

***العبارة رقم (24)** التي تقول أن (الإدارة تضع برنامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.96) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 38.75% من

[1]رحيم يونس كرو العزاوي: **المناهج وطرائق التدريس**،دار دجلة ،ط1، عمان، 2009، ص 234.

إجابات أفراد العينة أن الإدارة تضع برامج للمنافسة الرياضية بين الفصول والورش، فالبرامج الرياضية بين الفصول والورش تمنح الطلاب روح المنافسة والتحدي وتكون خارج أوقات الدراسة وتنظم حسب خطة منظمة سواء كانت مباريات بين الفصول أم عروض فردية فالمنافسات الرياضية تكون في الأنشطة الداخلية لتكمل برنامج التربية البدنية والرياضية ويجب أن تنال هذه الأنشطة الرياضية نفس القدر من الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقويم وتعتبر المنافسات الرياضية والأنشطة الرياضية بما فيهم النشاط الرياضي الداخلي اختياريا وليس إجباريا.

***العبارة رقم (25)** التي تقول أن (الإدارة توفر الزي الرياضي للدورات الرياضية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (9.39) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 48.75% من أراء وإجابات أفراد العينة العينة يتضح أن الإدارة لا توفر الزى الرياضي للدورات الرياضية وهذا مؤشر سلبي ومعوق من المعوقات وعليه على الإدارة أن تضع في الاعتبار عند القيام بالدورات الرياضية توفير الزى الرياضي للدورة الرياضية دون نسيان مكان للتدريب وتوفير المرافق الكافية وتحديد ميزانية الدورة الرياضية.

***العبارة رقم (26)** التي تقول أن (الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (21.71) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 53.75% من إجابات أفراد العينة يرون على أن الإدارة تخصص مكان لحفظ الأدوات وذلك مؤشر إيجابي حيث تمكن الإدارة من حفظ الأدوات من التلف والفساد والأدوات والعتاد الرياضي من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف

فعاليات النشاط الرياضي ويشير **عدنان درويش** على أن (المرافق والخدمات تتمثل توفير مخزن للأجهزة والأدوات، غرف تبديل الملابس، والحمامات والدوش)[1].

***العبارة رقم (27)** التي تقول أن (الإدارة تحفز الفرق المشاركة) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (1.63) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 40 % من إجابات أفراد العينة أن الإدارة لا تقوم بتحفيز الفرق المشاركة وهذا يعود بالسلب للإدارة وهذا أمر غير إيجابي لذاك على الإدارة أن تدرك أهمية روح المنافسة و التنافس بين الجماعات والأفراد المشاركة في المنافسات الرياضية وتنمي روح التفاعل والتعاون مع الجماعة من خلال المسابقات الرياضية، يجب أن تعمل التربية البدنية والرياضية على معالجة المشاكل والاضطرابات العقلية، والتفاعل بين القضايا البيولوجية والتعليمية والاجتماعية لبناء جسم سليم وعقل سليم [2] .

وبهذه النتيجة المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور الثالث للفرضية الثالثة(**هناك معوقات مرتبطة بعدم اهتمام إدارة مركز التكوين المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني ولاية بسكرة)** أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت ذات دلالة إحصائيا في الأسئلة رقم (19،20،22،23،25،26) ماعدا الأسئلة (18،21،24،27) .

[1]أمين الخولي وعدنان درويش و آخرون :**التربية الرياضي المدرسية،دليل معلم والفصل وطالب التربية العلمية**،دار الفكر، القاهرة، 1998،ص:111.

[2]وجيه محجوب جاسم**: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية**،مطبعة جامعة الموصل ، العراق،1985 ، ص523.

الجدول رقم (45) يوضح نتائج المحور الرابع :

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا	كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
28-يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.	32	12	36	12.39	دالة
	40%	15%	45%		
29-يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.	52	09	19	37.97	دالة
	65 %	11.25 %	23.75 %		
30-تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.	37	13	30	11.41	دالة
	46.25 %	16.25 %	37.5 %		
31-تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	37	10	33	15.92	دالة
	46.25 %	12.5 %	41.25 %		
32-تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.	30	33	17	5.41	غير دالة
	37.5 %	41.25 %	21.25 %		
33-مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	28	13	39	12.76	دالة
	35 %	16.25 %	48.75 %		
34-هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.	10	22	48	28.3	دالة
	12.5 %	27.5 %	60 %		

35-ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.	13	27	40	13.66	دالة
	16.25 %	33.75 %	50 %		
36-تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.	41	14	25	13.82	دالة
	51.25 %	17.5 %	35 %		
ملاحظة:كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) – 5.991 / درجة الحرية =02					

رابعا:مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الرابعة:

بعد مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة سنتطرق إلى تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي تتمثل في (**هناك معوقات مرتبطة بعدم توفر برنامج ومنهاج لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي بمراكز التكوين المهني ولاية بسكرة)**، وكانت النتائج المتوصل إليها كالآتي:

***العبارة رقم (28)** التي تقول أن (مركز التكوين المهني **يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي)** حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (12.39) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 45% من إجابات أفراد العينة يرون على أن مركز التكوين المهني لا يتوفر على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.

وهذا مؤشر سلبي ومعوق من المعوقات على أنه ليس هناك منهاج للتربية البدنية والرياضية حيث يشير **خصاف مخلد عبد الخضر** في مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية، إذا كان التعليم هو أداة المجتمع لتحقيق أهدافه، فإن المنهج الدراسي هو أداة التعليم بهذا المعنى و المعلم والمناهج الواردة فيه

هي انعكاس لفلسفة المجتمع التي خلقته ولعل هذا واضح في مختلف المناهج الدراسية في المرحلة التعليمية من مجتمع إلى آخر[1].

والمنهج محوري في عملية تدريس التربية البدنية والبرنامج من حيث المبدأ هو قائمة بالمواضيع ذات التوجه المنهجي التي تبررها وتوضح الطريقة أو النهج الذي يعتبره مؤلفو البرنامج مناسبًا لتدريس هذه المواد[2].

***العبارة رقم (29)** التي تقول أن (أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (37.97) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح أن ما نسبته 65% من إجابات أفراد العينة يرون أن أستاذ التربية البدنية يقوم بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي وهو مؤشر ايجابي يوضح مدى وعي أستاذ التربية البدنية بمهامه وحبه لعمله، وفي هذا الصدد يشير **الربيعي محمود وسعيد صالح** الحاجة إلى معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً ضرورية في القرن الحادي والعشرين، لكن مشكلة المعلمين الضعفاء ليست جديدة في هذه المهنة لأن مناهجهم الدراسية لم تكن قادرة على مواكبة التقدم الذي نشهده، وهذا يثير سؤالا هاما عن نوع الإعداد السيئ الذي لا يؤهلهم للوفاء بمسؤولياتهم بعد التخرج، عدم كفاية المناهج الدراسية لإعدادها، كما لوحظ أن العديد من العاملين في مهنة التدريس لم يصلوا إلى مستوى جيد من الإعداد وأن بعضهم لم يقتنع بمستوى إعدادهم، تعد التربية البدنية أيضًا حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المناهج بكل خصائصها[3].

---

[1]مخلد عبد الخضر خصاف: **طرائق التدريس** ،ص:02-03.

[2]محمود داود الربيعي:**المناهج التربوية المعاصرة**،دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1 ،عمان،2016،ص:15.

[3]محمود داود الربيعي، وحمدامين سعيد صالح: **طرائق تدريس التربية الرياضية و أساليبها**، دار الكتب العلمية ، لبنان،2010، ص:13.

فأستاذ التربية البدنية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم وذلك لأنه يقع على عاتقه اختيار الأنشطة المناسبة من البرنامج بما يتناسب مع إمكانيات المؤسسة وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية على أرض الواقع.

***العبارة رقم (30)** التي تقول أن (إدارة المركز المهني تلزم الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (11.41) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما نسبته 46.25 % على أن إدارة مركز التكوين المهني تلزم أستاذ التربية البدنية على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي، فحصة التربية البدنية هي مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهي المادة التي لها أثر كبير يؤثر على الدروس الأكاديمية الأخرى.

وفي هذا الصدد يشير **يوسف قطامي** ومع ذلك يساعد البرنامج المعلم على التدريس وفقًا لعملية منهجية مخططة تحكمها أهداف تستند إلى أساس نظري نموذجي يهدف إلى النظر في مكونات نظام التدريس وخصائص الطلاب، المعلمون ومحتوى التدريس وفق نظام تفاعلي لتحقيق تطوير وتكامل عملية التدريس وهدف تعليمي شامل لتحقيق أهداف خطط التدريس[1] .

***العبارة رقم (31)** التي تقول أن (وزارة التكوين المهني تهتم على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (15.92) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، كما يتضح من إجابات أفراد العينة أن وزارة التكوين المهني تهتم بتسطير برامج

[1]يوسف قطامي وآخرون : **تصميم التدريس**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الأردن،2000،ص:05.

خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا مؤشر إيجابي وهذا ما نسبته 46.25% من أراء واجابات العينة.

وحسب ما جاء في المادة رقم 21 من الجريدة الرسمية ينظم التعليم البدني والرياضي في مؤسسات التعليم المهني والتدريب والتعليم للأشخاص ذوي الإعاقة موظفون متخصصون يتألفون من مؤسسات تابعة لوزارتي التعليم والرياضة الوطنيتين، فضلا عن وزارات التكوين المهني[1].

***العبارة رقم (32)** التي تقول أن(إدارة مركز التكوين المهني تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة غير دالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (5.41) وهي أقل قيمة من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وما أظهرته إجابات أفراد العينة يتضح لنا أن ما نسبته 41.25 % يرون أن إدارة مركز التكوين المهني أحيانا ما تقوم بتحويل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى مهام أخرى.

ويتضح على أن العمل الذي يقوم به المعلم أو الأستاذ المتخصص في تدريس التربية البدنية والرياضية وما يواجهه في أرض الواقع يعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية هو الشخص الذي يحقق أدوارًا مثالية في علاقته بالطالب والمجتمع والثقافة والمؤسسات التعليمية، ومهنة تعتمد على رؤية المعلم في مهنته ونظامه الأكاديمي [2].

***العبارة رقم (33)** التي تقول أنه (مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2

[1] الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: **مرجع سابق**، ص:06.

[2] يحي ونوقي: **أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية الإرشادية في المؤسسة التربوية**،مجلة المنظومة الرياضية،العدد1،2014،ص:54.

المحسوبة بلغت (12.76) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح من إجابات أفراد العينة أن أساتذة التربية البدنية في مركز التكوين المهني لم يعد يتم توظيفهم للتدريس وهذا مؤشر غير إيجابي ومعوق من المعوقات وهذا ما نسبته 48.75% ، لان المدرس أو الأستاذ هو حجر الزاوية في المنظومة التربوية فهو يحتل الصدارة في إنجاح النظام التربوي وتحقيق الأهداف أن صح القول، فمدرس التربية البدنية كما يدرك المسئولين التربويين على أنه هو الشخص في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية .

مدرس التربية البدنية هو المعلم الأكثر نفوذاً في المؤسسة. يساعد على تزويد الطلاب بالقدرات البدنية والقوة المعتدلة والعلاقات الاجتماعية والمعرفية وتطوير الميول والاتجاهات الإيجابية [1] .

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من بيت الأساتذة والمدرسين هو الذي يتعامل مع البعد الغريزي ويتم ذلك عن طريق اللعب.

***العبارة رقم (34)** التي تقول أنه (هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (28.3) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ويتضح ما جاء من إجابات أفراد العينة أنه لا توجد دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش وهذا ما نسبته 60%.

لذا على الأستاذ التربية البدنية أن يتلقى دورات تكوينية من طرف المفتش وفي هذا الصدد يشير **علاء الدين إبراهيم صالح** يجب الإعداد المهني والتكوين والإعداد المهني جميع العمليات التعليمية التي يتعرض لها الشخص في المدارس وغيرها من الهيئات المماثلة التي تشير إلى إعداد المعلم أو

[1] زنكلوجي مصطفى كمال: **أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية** ، دار الوفاء، الإسكندرية ،2007، ص:98.

تساهم في إعداده والمعنى الواسع للكلمة «التحضير» عادة ما يغطي جميع تجارب الشخص طوال حياته، ولكن عندما تتحدث عن إعداد المعلم، فأنت لا تستخدم هذه الكلمة لهذا التأثير. وإذا قمنا بتحليل العوامل التي تسهم في نجاح مهنة التدريس، نجد أن الإعداد المهني الذي يتلقاه الشخص أهم من خبرته أو صحته[1].

العبارة رقم (35) التي تقول أن(ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (13.66) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وعند درجة حرية تساوي (02)، و ما نسبته 50% من إجابات أفراد العينة على أن ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع ملائمة ، وهذا مؤشر ايجابي وبما والتربية البدنية هي الشكل الأساسي للعملية التعليمية كما أنه الشكل الأساسي للرياضة. هذا بالإضافة إلى أشكال التنظيم الأخرى التي يمارس فيها الطلاب الرياضة مثل العطلات الرياضية والدورات الرياضية...الخ، وما إلى ذلك ويمكن تمييز الحصة بعدة خصائص تخضع لمواعيد نهائية وفقا لقانون المؤسسة وتشكل جزءا من وحدة متكاملة، وهي المنهج الذي تؤدي فيه الحصة دورا هاما[2].

العبارة رقم (36) التي تقول أن (تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها) حيث أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائيا لأن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (13.82) وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991)، ويتضح أن إجابات أفراد العينة كانت ذات نسبة مئوية على أنهم يرون أن تغيير حصة

[1]علاء الدين إبراهيم صالح: **طرق التدريس في التربية الرياضية المدرسية**، رشيد للنشر والتوزيع،2009،ص:08.
[2]محمود ناهد سعد، ونيللي رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر،ط2 ، القاهرة، 2004، ص:61.

النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها وهذا مؤشر غير ايجابي وذلك بنسبة 51.25%.

فحصة التربية البدنية حصة مستقلة عن الحصص الأخرى كغيرها من المواد الأخرى وفي هذا الصدد يشير **الربيعي و حمد أمين** عندما يرى كل فصل بيئة مختلفة، يحدد معلمه طبيعة العلاقات بين الطلاب في الفصل وبينهم وبين المعلم وكيف يعلمون محتوى االدراسي، بالإضافة إلى فهمهم لبعض الحقائق التنظيمية للصف وبيئة التعلم في الفصل الدراسي تختلف حسب الموضوع ولكل فصل خاصية أو مناخ مميز يميزه عن الآخرين، من الصفوف وتؤثر على فعالية التعلم داخل الصف فهي بمثابة شخصية الفرد، من الفصول الدراسية والتأثير على فعالية التعلم داخل الفصل الدراسي، فإنه بمثابة شخصية فردية وجد أن رضا الطلاب يتحسن في الفصول الدراسية حيث زادت مشاركتهم وشعورهم بالانتماء والاهتمام، وتحسن الأداء المعرفي والعاطفي للطلاب في الفصول الدراسية التي تتوافق بيئاتها الحقيقية مع تلك التي يفضلها الطلاب وفي الفصول الدراسية التي تختلف بيئاتها الحقيقية عن تلك التي يفضلها الطلاب ويمكن للأستاذ أو المعلم توظيف استراتجية للتدريس تزيد من فعالية و مشاركة الطلبة[1].

وبهذه النتائج المتوصل إليها من الجداول للفرضية الرابعة (**هناك معوقات مرتبطة بعدم توفر برنامج ومنهاج لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي بمراكز التكوين المهني ولاية بسكرة**)، حيث كانت إجابات أفراد العينة ذات دلالة احصائية في الأسئلة (36،34،33،35،30،29،31،28،) والتي تعبر عن المعوقات المتعلقة بعدم توفر برنامج ومنهاج لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي، ما عدا السؤال (32).

[1]محمود داود الربيعي و حمد امين سعيد صالح:**طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها**، دار الكتب العلمية، لبنان، 2010، ص:34-35.

-إستنتاج عام :

بعد أن تم التطرق الى الجانب الميداني من خلال النتائج المتحصل عليها من طرف عينة الدراسة، وبعد المعالجة الإحصائية وعرض وتحليل النتائج تم استنتاج والتوصل إلى النتائج التالية:

- لا يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- لا توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.
- الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب مركز التكوين المهني.
- العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.
- لا يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي .
- يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.
- يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أهمية.
- لا يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.
- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية (مثل كرة القدم).
- قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.
- يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.

- لاتضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.
- لاتهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.
- لاتوفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.
- تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.
- لايتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.
- يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- لم يعد يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- ليس هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.
- ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.
- تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.

-الإقتراحات :

هذه الدراسة ما هي إلا نقطة بداية لدراسات أخرى في هذا المجال ومن النتائج الموضحة من هذه الدراسة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني، ومع إدراك أن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل جزء من البحوث العلمية الجديدة، وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها سنحاول التقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها مناسبة :

- الالتزام باحتساب نقطة حصة التربية البدنية في كشف نقاط الطلبة.

- ضرورة قيام وزارة التكوين المهني بعقد اتفاقيات مع وزارة الشباب والرياضة والدكاترة المختصين والسلطات المشرفة لتنفيذ وتسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- بعث النشاط والحركة والحوافز لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال إنشاء منافسات ودورات رياضية بين مراكز التكوين المهني والتمهين.
- تشجيع الطلبة ونشر الوعي لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- منح الحرية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمزاولة تخصص عمله دون تحويله لمهام إدارية أخرى من طرف إدارة مركز التكوين المهني والتمهين.
- تشجيع المشاركة الرياضية الداخلية والخارجية.
- توفير الإمكانات المادية والبشرية.
- توفير عوامل الأمن والسلامة.
- التشجيع على تنوع الأنشطة الرياضية لجلب طلبة التكوين المهني والتمهين لممارسة حصة التربية البدنية .
- عقد دورات تفتيشية و ندوات تكوينية لأساتذة التربية البدنية من طرف مفتشي التربية الرياضية.
- ضرورة إدماج وتوظيف أساتذة التربية البدنية في مراكز التكوين المهني والتمهين .
- على إدارة مركز التكوين المهني والتمهين الاهتمام بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- إدراج الحجم الساعي لحصة التربية البدنية في برنامج التكوين المهني والتمهين.
- اجراء مقابلة مع وزارة التكوين المهني وعرض مخطط استعجالي يبن مشاكل والمعوقات .
- ضرورة تحقيق أهداف التربية البدنية من اجل الوصول بالطالب إلى فرد متزن نفسيا واجتماعيا وبدنيا .

- تفعيل والعمل على العمل المشترك التي قامت به وزارة التكوين المهني والتعليم المهنيين مع وزارة الشباب والرياضة لتفعيل وتجسيد وترقية النشاطات الرياضية في المؤسسات التكوينية وذلك عام 2019.

❖ خاتمـــــــــة:

ان ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بنظمه وقواعده السليمة وأنواعه المتعددة ميدانا من ميادين التربية وعنصرا فعالا وقويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بالخبرات ومهارات تمكنه من مسايرة والتكيف مع مجتمعه، وتتيح للفرد مواقف للتعلم والتعاون مع الآخرين في سبيل إنجاز الأهداف وذلك من خلال تنمية إتجاهات الفرد ورغبته نحو الممارسة المنتظمة والإعتياد ذلك كنشاط حياتي، ونجد في بعض الأحيان عراقيل ومعوقات تواجه ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى المؤسسات ومن هذه المؤسسات نجد مراكز التكوين المهني حيث أصبحت معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي من أكثر ما يؤرق عمال إدارة مركز التكوين المهني وأساتذة التربية البدنية ولذلك جاءت هذه الدراسة المتواضعة للكشف على أهم المعوقات التي لا تسمح بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى التكوين لولاية بسكرة وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على أربعة فرضيات غرضها الوصول إذا كان هناك معوقات لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني، وذلك من خلال تصميم استبانه تحتوي على أربعة محاور كل محور يمثل فرضية من الفرضيات، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث من مجموعة من موظفي إدارة مركز التكوين المهني وتم اختيار العين بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي للعينة الذي يبلغ 330 موظف من موظفي إدارة مركز التكوين المهني، حيث تم توزيع 100 استبانه وتم استرجاع 80 استبانه من أفراد عينة البحث ، واعتمد الباحث على التكرارات والنسب المئوية وكا2 لوصف متغيرات الدراسة، ومن نتائج الدراسة توصلنا الى مجموعة من المعوقات

والعراقيل التي لا تسمح بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وبالتالي تنعكس على تدريس ومهام أستاذ التربية البدنية ، حيث نرجوا أن نكون قد وفقنا في وضع بعض الإقتراحات التي تخدم دراستنا وتمكن المهتمين بالأمر لتفادي كل المعوقات التي تقف عائق لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والإهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي وتوفير كل يلزم توفيره ، ونتمنى أن تكون دراستنا هذه أن تكون بداية لبحوث أخرى .

ملخص الدراسة

*ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني لولاية بسكرة، وللإحاطة بالموضوع تم تقسيم هذه الدراسة إلى جاب نظري وجانب تطبيقي حيث تم في الجانب النظري التعرف على مشكلة البحث والتساؤل العام والتساؤلات الفرعية، وأهمية الموضوع وأهدافه، وتحديد المفاهيم، وذكر الدراسات السابقة، وفصلين فصل خاص بالنشاط البدني الرياضي التربوي وفصل خاص بالتكوين المهني، أما في الجانب التطبيقي فقد تم فيه بذكر الإجراءات المنهجية للدراسة بعرض مجالات الدراسة إلى جانب المنهج والأدوات المستخدمة في الدراسة، كما تم توضيح وتفسير البيانات المتحصل عليها من المعلومات التي تم جمعها من أفراد العينة، حيث تعد هذه الدراسة دراسة وصفية استخدمت استبانه مقسمة إلى أربعة محاور لجمع المعلومات، حيث وزعت على عينة قصدية قدرها 100 موظف من موظفي إدارة مركز التكوين المهني لولاية بسكرة من أصل330 من المجتمع الأصلي للدراسة موزعين على ثمانية مراكز للتكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة، حيث تم استرجاع 80 استبانه من أصل100، و اعتمد الباحث في المعالجة الإحصائية باستخدام معادلة لاوشي ومعادلة سبيرمان براون لحساب معامل ثبات وصدق الاستبيان، والنسب المئوية وكا2 لوصف متغيرات الدراسة وذلك بالاستعانة ببرنامج Excel2007 و منه استنتجنا مايلي :

- لا يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- لا توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.
- الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب مركز التكوين المهني.

- العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.
- لا يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي .
- يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.
- يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أهمية.
- لا يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.
- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية(مثل كرة القدم).
- قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير
- يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.
- لاتضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.
- لاتهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.
- لاتوفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.
- تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.
- لايتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.
- يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

- تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- لم يعد هناك مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- ليس هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.
- ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.
- تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.

***Study summary*:**

The aim of this study is to try to identify the obstacles to the exercise of physical and pedagogical sports activity at the level of vocational training centres in Biskra State, This study was divided into a theoretical and applied aspect. On the theoretical side, it identified the problem of research, general questioning and sub-questions, the importance and objectives of the topic, the definition of concepts, the mention of previous studies, the chapters on physical activity and pedagogical sports and the chapter on vocational training, On the applied side, the methodological procedures for the study were mentioned by presenting the study areas along with the curriculum and tools used in the study, as well as clarifying and interpreting the data obtained from the information collected from the members of the sample, The study is a descriptive study, which was used in four areas to gather information, It was distributed to an intentional sample of 100 staff of the Department of the Vocational Training Centre of Biskarah State from the original community of 330 to study and distributed to eight vocational training and apprenticeship centres of Biskra State, 80 questionnaires were retrieved from the original 100, and the researcher in statistical processing using the Lauchi equation and the Spearman Brown equation was adopted to calculate the factor of stability and truthfulness of the questionnaire, and the percentages to describe the

study variables using the Excel2007 program and the results of the study showed:

- The student does not have the right sports uniform for physical activity and pedagogical sports.
- There are no places to switch and save clothes at the level of the vocational training center.
- The existing sports tools do not fit the type of activity desired by the students of the vocational training center.
- Gear and sports devices are not suitable for stadiums established within vocational training centers.
- Vocational training students are not evaluated while exercising physical activity and pedagogical sports.
- The Vocational Centre has a professor who teaches physical and pedagogical activity.
- In the opinion of the students of the vocational centre, the exercise of physical and pedagogical sports activity is irrelevant.
- A special sign of physical activity and educational sports is not calculated in the points disclosure for students of vocational training.
- Students prefer to participate in more popular activities (such as football).
- Lack of incentives for students of the vocational centre to engage in physical and pedagogical sports activity
- The materials offered by vocational training come sports in last place.
- The Vocational Training Center confines its activity to internal competitions and does not attempt to develop learners' experiences of external participation.
- The Department does not establish a special budget for physical activity and pedagogical sports.

- Management is not interested in the creation of stadiums and religions.
- The Department does not provide sports uniforms for sports courses.
- The Department allocates a place to save tools.
- The Vocational Training Centre is not available on the curriculum of physical and pedagogical sports activity.
- The Professor of Physical Education facilitates a special program to teach physical activity and sports pedagogy.
- The management of the vocational centre requires the professor to prepare an annual programme to teach physical activity and educational sports.
- The Ministry of Vocational Training is concerned with the development of special programmes for the exercise of physical and educational sports activity.
- Professors who teach the physical and sports education class are no longer employed.
- There are no training courses for the Professor of Physical and Sports Education organized by the Inspector.
- Arranging the share of physical activity in the educational distribution is inappropriate.
- Changing the share of physical activity of pedagogical sports to teach other classes instead.

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

أولا-قائمة المراجع باللغة العربية:

1- السعيد مزروع: **تطبيقات في نظرية ومتهجية التربية البدنية والرياضية** ،ط1،دار الخلدونية 2016.

2-خالد محمد الحشحوش: **النشاط الرياضي**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، 2013 .

3-أكرم خطايبة:**أسس وبرامج التربية الرياضية**،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،الأردن،2011.

4- طيبة أحمد الإبراهيمي: **المعوقات الفكرية للشخصية السوية**، ط1، دار التعاون للطبع والنشر ،القاهرة،2004.

5-صباح غربي: **التكوين المهني**، دار المجدد للطباعة والنشر والتوزيع،الجزائر ،2020.

6-أمين أنور الخولي:**عالم المعرفة الرياضة والمجتمع**، المجلس الوطني للثقافة والفنون،الكويت، 1996 .

7- محمد الحمامي، أمين الخولي:**أسس بناء برامج التربية الرياضية**، دارالفكر العربي،2016.

8- أسامة كامل راتب:**النشاط البدني والاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة**، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004 .

9-اسامة عبد الرحمان: **حصة التربية البدنية**، دط ، دن .

10- صلاح أحمد مجدي حسين،إبراهيم جابر السيد:**الترويح وأنشطة الخلاء في التربية البدنية**، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دار الجديد للنشر و التوزيع، الجزائر2020.

11- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي:**نظرات وطرق التربية البدنية**،ط1،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1976.

12-محمد عوض بسيوني وآخرون: **نظريات وطرق التربية البدنية** ،المطبوعات الجامعية، ط2، 1992.

13- امين أنور الخولي:**الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة الكويت، 1996 .

14-علي يحي منصوري: **الثقافة الرياضية**، الجزء الأول ،1991.

15- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطر: **نظريات وطرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر 1995.

16-حلمي علمي :**رعاية الشباب بالتربية البدنية**، القومية للطباعة والنشر، دار النهضة،1966 .

17- أكرم خطايبة:**أسس وبرامج التربية الرياضية**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن،2011 .

18-محمد محمد الشحات:**تدريس التربية الرياضية**، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ،2007.

19- إبراهيم رحمة: **تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي** ،1988 .

20-بلعباس محمد:**المزهر في التاريخ المعاصر**،دار هومة، ط3، الجزائر1997.

21-الصيرفي محمد:**ادراة الموارد البشرية، دار الفكر الجامعي**، ط1، الإسكندرية،2007.

22-علي محمد عبد الوهاب:**إدارة الأفراد منهج التحليلي**، ط2، مكتبة عين الشمس، القاهرة،1986 .

23-حمداوي وسيلة:**ادراة الموارد البشرية**، مديرية النشر للجامعة، قالمة،2004 .

24-محمد حافظ حجازي:**ادارة الموارد البشرية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2007.

25-صقر عاشور أحمد:**إدارة الموارد البشرية** ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،1985 .

26-حيدر فؤاد: **علم النفس الاجتماعي دراسات نظرية و تطبيقية**، ط1، بيروت، دار الفكر العربي.

27- حسن أحمد الشافعي و سوزان أحمد على مرسي وآخرون: **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية، 2009.

28- مصطفى عليان ربحي،وعثمان محمد غنيم: **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.

29- مروان عبد المجيد إبراهيم:**طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**،ط1،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان،2002.

30-فوزي عبد الخالق،علي إحسان شوكة:**طرق البحث العلمي**،د ط، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية،2014.

31-موريس أنجرس:**منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**، دار القصبة للنشر، ط2، الجزائر،2008.

32- مروان عبد المجيد إبراهيم:**طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع،الأردن، 2002.

33-صلاح الدين شروخ:**منهجية البحث العلمي للجامعيين**، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، 2003.

34- فاطمة عوض صابر،و ميرقت على خفاجة،**أسس ومبادئ البحث العلمي**،ط1،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،الإسكندرية،2002.

35- أحمد مراد صلاح: **الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية التربوية والاجتماعية** ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2002.

36- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي : **أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية والعلوم الرياضة**، دار الكتب والوثائق في بغداد، العراق،2015 .

37-مصطفى السايح محمد:**اتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية** ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية،2003 .

38- محمود داود الربيعي وسعيد صالح:**الاتجاهات الحديثة في تدريس الرتبية الرياضية**، مطبعة منارة، أربيل، 2010 .

39- رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد و خالد بن ناصر السبر:**أساليب التعليم في التربية البدنية**، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، 2006.

40- محمد محمد الشحات: **تدريس التربية الرياضية**، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع،2007.

41-عدنان درويش ،أمين أنور الخولي و آخرون: **التربية الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة،1994.

42-عنايات محمد أحمد فرج :**مناهج وطرق تدريس التربية البدنية** ،دار الفكر العربي ،القاهرة،1998.

43- رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد وخالد بن ناصر السبر :**أساليب التعليم في التربية البدنية**، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، 2006.

44-وفيق البكري شادي:النشاط الرياضي الترويحي والهلاجي، **دار أمجد للنشر والتوزيع**، ط1، الأردن،2019.

45-مصطفى حسين باهي ومحمد متولي عفيفي: **سيكولوجية الإدارة الحديثة**، مكتبة الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة،2001.

46-أحمد صالح السمرائي عباس:التدريس في التربية البدنية والرياضية، بغداد 1981.

47- نوال إبراهيم شلتوت، وميرقت على خفاجة: **طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002.

47- شادي وفيق البكري:**النشاط الرياضي الترويحي والعلاجي**، دار أمجد للنشر والتوزيع ،ط1، الأردن،2019.

48-رحيم يونس كرو العزاوي: **المناهج وطرائق التدريس**،دار دجلة ،ط1، عمان، 2009.

49- أمين الخولي وعدنان درويش و آخرون :**التربية الرياضي المدرسية**، دليل معلم والفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر، القاهرة، 1998.

50-وجيه محجوب جاسم: **طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية**، مطبعة جامعة الموصل ، العراق،1985.

51-حمدي مصطفى:**التربية والتكنولوجيا في معركة التصنيع**،دار المعارف، مصر،1996.

52-أحمد عيسى طويسي:**أساسيات في التربية المهنية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن ،2005 .

53-صلاح العرب عبد الجواد:**اتجاهات جديدة في التربية الصناعية**، ج1، دار المعارف للنشر، مصر،1962 .

54-مخلد عبد الخضر خصاف: **طرائق التدريس** ، د ط، دن.

55-محمود داود الربيعي:**المناهج التربوية المعاصرة**،دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1 ،عمان،2016.

56-محمود داود الربيعي، وحمدامين سعيد صالح: **طرائق تدريس التربية الرياضية و أساليبها**، دار الكتب العلمية ، لبنان،2010.

57-يوسف قطامي وآخرون : **تصميم التدريس**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الأردن،2000.

58-زنكلوجي مصطفى كمال:**أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية** ، دار الوفاء، الإسكندرية ،2007.

59-علاء الدين إبراهيم صالح: **طرق التدريس في التربية الرياضية المدرسية**، رشيد للنشر والتوزيع،2009.

60- محمود ناهد سعد، ونيللي رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر،ط2 ، القاهرة، 2004.

61- محمود داود الربيعي و حمد امين سعيد صالح:**طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها**، دار الكتب العلمية، لبنان، 2010.

ثانيا-المواقع الإلكترونية:

62-مجعور سفيان:**محاضرات في مقياس نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية والرياضية** ،جامعة محمد لمين دباغين، سطيف2، تاريخ الاسترداد يوم:14-03- 2021من:

https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=15493&chapterid=3827&lang=ar

63-مركز التكوين المهني والتمهين المسيلة : **التكوين المهني**، تاريخ الاسترداد يوم 28 جويلية2021 من :

https://www.facebook.com/1587153218168115/posts/1591319574418146/

64-سيد احمد: **منتدى التكوين والتعليم مغنية** ، متابعة التكوين مذكرات تخرج تسيير الموارد البشرية ، تاريخ الإسترداد يوم27 جويلية 2021 من:

"https://formationdz.ahlamontada.com/t19-topic"

65 -psyco-dz-:التكوين،**علم نفس عمل وتنظيم**، تاريخ الاسترداد يوم30 -07-2021 من :

https://www.psyco-dz.info/2017/04/pdf_42.html

66-بشرى ايت عثمان: **مطوية التكوين المهني** ،تاريخ الاسترداد يوم 27 جويلية2021 من:

"https://www.taalimpress.info/2019/04/blog-post_60.html"

67- رندا العكاشة:**أنماط التكوين المهني**، تاريخ الاسترداد يوم 02 اوت 2021 من:

" https://e3arabi.com/?p=269572 "

ثالثا-المجلات:

68- إيمان عويسي:**تنظيم الرياضة والتربية البدنية من منظور التشريع الجزائري** ،مجلة علمية دولية محكمة،مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي،جامعة الجزائر 3،العدد2015،09.

69- بن قناب الحاج: **دور النشاط البدني الرياضي والتربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر** ، مجلة علوم الرياضة. العدد1 ،2009.

70 - السعيد مزروع:**أ همية النشاط البدني الرياضي في حياة الفرد**، مجلة المحترف، العدد12، 2017 .

71-عائشة بن عمار، نورية بنغبريط رمعون و زبيدة سنوسي:**التكوين المهني ودعم التشغيل في البلدان المغاربية إصلاحات وسيرورات اجتماعية**، المجلة الجزائرية في الأنتروبولوجيا والعلوم الاجتماعية ، 60-61 ،2013.

72- بلقاسم سلاطنية: **أهمية التكوين القوى العاملة من التصنيع** ، مجلة سرتا، العدد 2، قسنطينة 1979 .

73- بلقاسم سلاطنية: **سوسيولوجيا التكوين المهني و سياسة التشغيل في الجزائر**، مجلة العلوم الإنسانية، العدد10 جامعة متنوري قسنطينة، 1998.

74- محمد بوجرادة وعبد العزيز عبد المالك:**تحديد النموذج التنبؤي الأكثر تفسيرا للفعالية الذاتية في اختيار المسار الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط باستخدام معادلة الانحدار الخطي المتعدد**، مجلة دراسات النفسية والتربوية مجلد 12، العدد 02،2019.

75- بن عميروش سليمان: **اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس**،مجلة علوم الإنسان والمجتمع،العدد 07، 2013.

76- بن عميروش سليمان وآخرون:**إدارة المخاطر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء حصة**، مجلة معارف، العدد14، 2019، البويرة، الجزائر.

77- يحي ونوقي: **أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية الإرشادية في المؤسسة التربوية**، مجلة المنظومة الرياضية،العدد2014،01.

رابعا-الأطروحات الجامعية:

78-سمسوم علي: ،**انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي**، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي،جامعة الجزائر03، 2013.

79-قندز على: **مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الثانوي**،أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي منشورة،جامعة الجزائر2015،03.

80-كمال بن الدين: **علاقة بعض نظم التنشئة الاجتماعية باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر03، 2014.

81-مسعودي كلثوم:**التكوين والإدماج المهنيين في الجزائر**،أطروحة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع تخصص تنمية الموارد البشرية منشورة،جامعة محمد خيضر بسكرة،2018.

82-بن علي عدة:**النشاط البدني والرياضي وعلاقته بالتوافق العام لتلاميذ المرحلة المتوسطة (12-14)سنة**، رسالة ماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية، تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي منشورة،جامعة حسيبة بن بوعلي الجزائر،2014 .

83-بن الدين كمال:**علاقة بعض نظم التنشئة الاجتماعية باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**،أطروحة دكتوراه منشورة نظرية ومنهجية التربية البدنية،معهد التربية البدنية

والرياضية سيدي عبد الله زرالدة، جامعة الجزائر ،الجزائر 2014،،03.

84-سمسوم علي : **انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي و الاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي**،أطروحة دكتوراه نظرية ومنهجية التربية البدنية،معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة، جامعة الجزائر 03، الجزائر، 2013 .

85-بهلول محمد الأزهر ومحمد العيد:**المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره**،مذكرة ليسانس النشاط البدني الرياضي التربوي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر ،2016.

86-صافية توشان: **النشاط البدني الرياضي التربوي وعملية تنمية وبناء العلاقات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (16-17)**،رسالة ماجستير نطرية ومنهجية التربية البدنية منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زيرالدة، جامعة الجزائر، الجزائر ،2010 .

87-ذيب إيمان: **ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**،مذكرة ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ،جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2020.

88-قوجيل منير :**سياسة التكوين المهني وسوق العمل في الجزائر**،رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بسكرة، الجزائر ،2014 .

89-العوني نور الهدى: **التكوين المهني وعلاقته بالأدوار الاجتماعية الجديدة للمرأة الماكثة في البيت**، أطروحة دكتوراه علم الاجتماع منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر ،2017.

90-محمد زاوي: **واقع التكوين المهني وأثاره في الصناعة الجزائرية**، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة الجزائر الجزائر،1983.

91-هلال رحمون : **معادلة التدريب المهني والتوظيف**، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة الجزائر،1998 .

92-رحماني ليلة: **التنمية البشرية وفعالية الأداءات**، تقويم أثر التكوين المهني على فعالية أداءات الخريجيين، رسالة ماجستير علم الاجتماع منشورة، جامعة وهران، الجزائر.

93-ماريف منور: **تصور الذات وتأثيره على طبيعة العلاقات المعنية الاجتماعية في ظل ثقافة التكوين المهني** ، أطروحة دكتوراه علم النفس العمل منشورة، جامعة وهران ،الجزائر، 2013 .

94-عيشوبة فاطمة::**نظام التكوين المهني في الجزائر**، رسالة ماجستير القانون الاجتماعي منشورة، جامعة وهران، 2006.

95-صالح خويتم ناجي السلمي:**معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة**،رسالة ماجستير المناهج وطرق التدريس منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية،2007 .

96-بوكريشة زهرة: ، **اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التكوين المهني**، مذكرة ماستر إرشاد وتوجيه جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة، الجزائر،2015.

97-بن نعيمة ريمة: **اتجاهات التعليم الثانوي نحو التكوين المهني**، مذكرة ماستر علم النفس العمل والتنظيم ،جامعة بسكرة، الجزائر،2015.

98-قويجل منير:**سياسة التكوين المهني وسوق العمل في الجزائر**،رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2013-2014.

99- واضح العمري:**مدى تأثير التكوين المهني الاقامي على التصورات الذهنية للمتربصين**،رسالة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم منشورة، علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر،الجزائر،2006.

خامسا-القوانين والجرائد الرسمية:

100-الجريدة الرسمية للجمهوري الجزائرية:**اتفاقيات دولية ،قوانين،ومراسيم،قرارات وأراء،مقررات، مناشير،اعلانات وبلاغات**، المادة19،العدد39، 2006.

الملاحق

ملحق رقم(1): الاستبيان الأولي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر * بسكرة*

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لموظفي إدارة مركز التكوين المهني .

تحية و بعد:

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بهذه الاستمارة التي أعدت في إطار انجاز رسالة دكتوراهL.M.D الطور الثالث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة بـــــ:

معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين.

دراسة ميدانية لبعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

إيمانا منا بأنك من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقية حول هذا الموضوع نرجو من سيادتكم مساعدتنا على الإجابة على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع علامة (×) أمام الإجابة المناسبة،علما أن إجابتك هي لخدمة البحث العلمي وتبقى في غاية السرية،وشكرا على تعاونك معنا.

إعداد الطالب: **إشراف :**

دحماني محمد فؤاد. د/بن عميروش سليمان.

السنة الجامعية:2022/2021.

المحور الأول :المرافق والوسائل الرياضية.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
1-المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني غير كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
2-المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن و السلامة.			
3-يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
4-يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
5-توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.			
6-الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.			
7-تستخدم الملاعب و الميادين الرياضية في المركز المهني لأغراض أخرى.			
8-هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية.			
9-العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.			
10- المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			

المحور الثاني :إقبال طلبة التكوين المهني.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
1- يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
2- ممارسة النشاط الرياضي التربوي مضيعة للوقت من وجهة نظر طلاب المركز المهني.			
3-يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.			

4-يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
5-يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية.			
6- يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.			
7- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية(مثل كرة القدم)			
8-قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
9-السخرية والاستهزاء من طرف طلبة المركز أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .			
10- عدم التزام طلبة المركز المهني بالزي الرياضي.			

المحور الثالث: الإدارة.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
1-إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.			
2- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.			
3-يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.			
4-تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة.			
5-تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.			
6-تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.			
7-تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش.			
8-توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.			
9-تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.			
10-تحفز الإدارة الفرق المشاركة.			

المحور الرابع :منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
1-يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.			
2-يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
3-تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
4-تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
5-تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.			
6- ما زال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.			
7-هناك دورات تفتيشية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من طرف المفتش .			
8-هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.			
9-ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.			
10-تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.			

الملحق رقم (02):الاستبيان الموجه للأساتذة المحكمين.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر * بسكرة*

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة (السادة المحكمين)

تحية و بعد:

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بهذه الاستمارة التي أعدت في إطار انجاز رسالة دكتوراهL.M.D الطور الثالث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة بـ:

معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين .

دراسة ميدانية لبعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني هو جزء مكمل من أهداف العملية التدريسية في منهاج التكوين المهني في الأصل،ويتمثل في مزاولة حصة التربية البدنية في القانون حصة كل أسبوع ،وكما هو متعارف عليه من منافع ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية ،وكلها لها مساهمة في بناء شخصية الفرد وتربية النشء تربية متكاملة ومتزنة،فالنشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء من التربية العامة،ويهدف إلى تكوين الفرد متكامل .

تنبثق مشكلة الدراسة في محاولة الوقوف ومعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي (حصة التربية البدنية) على مستوى مراكز التكوين المهني.

وبحكم خبرتكم سنعرض عليكم هذه الاستمارة الموجهة لموظفي التكوين المهني الإداريين على مستوى التكوين المهني ،لتصحيح ما أخطأنا فيه وتثمين ما أصبناه وإضافة ما ترونه قد يساعدنا،وفي انتظار

ذلك لكم منا فائق التقدير والاحترام ،وتمنياتنا لكم أستاذ(ت)ي الفاضل(ة) مزيدا من النجاحات ،ودمتم في خدمة العلم إن شاله.

المحور الأول :المرافق والوسائل الرياضية.

الأسئلة	يقيس	لايقيس
1- المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني غير كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .		
2-المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن و السلامة.		
3-يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		
4-يمتلك الطالب الزى الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		
5-توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.		
6-الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.		
7-تستخدم الملاعب و الميادين الرياضية في المركز المهني لأغراض أخرى.		
8-هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية.		
9-العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.		
10- المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		

المحور الثاني :إقبال طلبة التكوين المهني.

الأسئلة	يقيس	لايقيس
1- يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		
2- ممارسة النشاط الرياضي التربوي مضيعة للوقت من وجهة نظر طلاب المركز المهني.		

3-يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.		
4-يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.		
5-يرى طلاب المركز المهني على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أي أهمية.		
6- يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.		
7- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية(مثل كرة القدم)		
8-قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		
9-السخرية والاستهزاء من طرف طلبة المركز أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .		
10- عدم التزام طلبة المركز المهني بالزي الرياضي.		

المحور الثالث: الإدارة.

الأسئلة	يقيس	لايقيس
1-إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.		
2- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.		
3-يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.		
4-تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة.		
5-تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.		
6-تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.		
7-تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش.		
8-توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.		
9-تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.		
10-تحفز الإدارة الفرق المشاركة.		

المحور الرابع :منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي .

الأسئلة	يقيس	لايقيس
1-يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.		
2-يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.		
3-تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.		
4-تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.		
5-تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.		
6- ما زال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.		
7-هناك دورات تفتيشية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من طرف المفتش .		
8-هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.		
9-ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.		
10-تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.		

بطاقة الملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم(03): الاستبيان بعد التحكيم.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر * بسكرة*
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لموظفي إدارة مركز التكوين المهني .

تحية و بعد:

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بهذه الاستمارة التي أعدت في إطار انجاز رسالة دكتوراهL.M.D الطور الثالث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة بـــــ:

معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني والتمهين.

دراسة ميدانية لبعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

إيمانا منا بأنك من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقية حول هذا الموضوع نرجو من سيادتكم مساعدتنا على الإجابة على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع علامة (×) أمام الإجابة المناسبة،علما أن إجابتك هي لخدمة البحث العلمي وتبقى في غاية السرية،وشكرا على تعاونك معنا.

إعداد الطالب:

دحماني محمد فؤاد.

سليمان.

إشراف :

د/بن عميروش

السنة الجامعية:2021-2022.

المحور الأول :المرافق والوسائل الرياضية.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
1- المرافق الموجودة في مركز التكوين المهني غير كافية لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .			
2-المرافق التي يحتويها مركز التكوين المهني تتوفر على عوامل الأمن والسلامة.			
3-يتوفر مركز التكوين المهني على الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
4-يمتلك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
5-توجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس على مستوى مركز التكوين المهني.			
6-الأدوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي يرغب فيه طلاب المركز المهني.			
7-تستخدم الملاعب و الميادين الرياضية في المركز المهني لأغراض أخرى.			
8-العتاد والأجهزة الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشئة داخل مراكز التكوين المهني.			
9-المرافق الموجودة على مستوى المركز المهني غير ملائمة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			

المحور الثاني :إقبال طلبة التكوين المهني.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
10- يوجد إقبال لطلبة المركز المهني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
11-يتم تقويم طلبة التكوين المهني أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.			
12-يتوفر المركز المهني على أستاذ خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
13-يرى طلاب المركز المهني على ان ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ليس له أهمية.			
14-يتم احتساب علامة خاصة بالنشاط البدني الرياضي التربوي في كشف النقاط لطلبة التكوين المهني.			
15- يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية(مثل كرة القدم)			

16-قلة الحوافز لا تسمح لطلبة المركز المهني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
17-عدم التزام طلبة المركز المهني بالزي الرياضي .			

المحور الثالث: الإدارة.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
18-إدارة مركز التكوين المهني مهتمة بالنشاط البدني الرياضي التربوي.			
19- المواد التي يقدمها التكوين المهني تأتي الرياضة في المركز الأخير.			
20-يحصر مركز التكوين المهني نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.			
21-تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والأجهزة.			
22-تضع الإدارة ميزانية خاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي.			
23-تهتم الإدارة بإنشاء الملاعب والميادين.			
24-تضع الإدارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش.			
25-توفر الإدارة الزى الرياضي للدورات الرياضية.			
26-تخصص الإدارة مكان لحفظ الأدوات.			
27-تحفز الإدارة الفرق المشاركة.			

المحور الرابع: منهاج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي.

الأسئلة	نعم	أحيانا	لا
28-يتوفر مركز التكوين المهني على منهاج النشاط البدني الرياضي التربوي.			
29-يقوم أستاذ التربية البدنية بتسطير برنامج خاص بتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
30-تلزم إدارة المركز المهني الأستاذ على إعداد برنامج سنوي لتدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.			
31-تهتم وزارة التكوين المهني على تسطير برامج خاصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.			
32-تقوم إدارة مركز التكوين المهني إلى تحويل أستاذ التربية البدنية إلى مهام إدارية أخرى داخل المركز.			
33-مازال يتم توظيف أساتذة مختصين بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.			
34-هناك دورات تكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي ينظمها المفتش.			
35-ترتيب حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في التوزيع الدراسي غير ملائم.			
36-تغيير حصة النشاط البدني الرياضي التربوي لتدريس حصص أخرى بدلا منها.			

الملحق رقم (04): يوضح قائمة الأساتذة المحكين للاستبيان عن طريق البريد الإلكتروني:

عنوان الدراسة: معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني .

الطالب : دحماني محمد فؤاد.

قائمة الأساتذة :المحكمين والمصححين للإستبيان.

الرقم	الإسم واللقب	الكلية /المعهد	الإمضاء
01	جيماوي نتيجة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	[signature]
02	بمرنيت فتيحة	العلوم الاجتماعية والانسانية	[signature]
03	شوقي قاسمي	" "	[signature]
04	دحماني نعيمة	معهد علوم وتقنيات نشاطات بدنية ورياضية مسيلة	
05	دباب زهية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسكرة	
06	ساعد صباح	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسكرة	
07	باشا فاتن	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسكرة	
08	تومي خنساء	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسكرة	
09	عرعور مليكة	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسكرة	
10			
11			
12			
13			

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه(الطور الثالث) في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **تخصص**: النشاط البدني والرياضي التربوي .

الملحق رقم (05): يوضح وثيقة تقديم تسهيلات.

ublique algérienne démocratique et populaire
istère de l'enseignement supérieur
de la recherche scientifique
versité Mohamed khider_biskra
itut des sciences et Technologies des Activités
sique et sportives

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر _ بسكرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
نيابة مديرية المعهد المكلفة بما بعد التدرج
و البحث العلمي والعلاقات الخارجية

رقم : 35/ن.م.م.ب.ت.ب.ع.ع.خ/2021 رقم التسجيل : 01/PG/D/LMD/SPR/19

إلى السيد المحترم: **مدير مديرية التكوين**

- بسكرة -

الموضوع:تقديـــــــم تســـهـــيـــلات

تحية طيبة وبعد .....

في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية ، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة للطالب (ة):

الاسم : **محمد فؤاد** اللقب : **دحماني**

من خلال تمكينه (ها) من الاستفادة من المرافق و البيانات المتوفرة لديكم ، قصد انجاز الاختبارات الميدانية في إطار الدكتوراه في :

قسم : **التربية الحركية** التخصص : **نشاط بدني رياضي تربوي**

تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود مايسمح به القانون

بسكرة في : 2021/10/05

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج

و البحث العلمي والعلاقات الخارجية

مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج
والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
د/ناصر بقار

الملحق رقم(06): شبكة دليل مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين لولاية بسكرة.

شبكة دليل مؤسسات التكوين و التعليم المهنيين لولاية : بسكرة

المؤسسة	العنوان	رقم الهاتف	رقم الفاكس	البريد الإلكتروني	بعد المسافة عن مقر الولاية-بالكلم	طاقة الإستيعاب الداخلية	طاقة الإستيعاب نصف الداخلي
المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني حمامي بوزيان بسكرة	المنطقة الصناعية طريق طولقة بسكرة	033 54 18 08	033 54 10 46	insfpbiskra@mfep.gov.dz	/	120	120
المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الخضر حسين الطولقي طولقة	طريق أورلال طولقة	033 59 75 23	033 59 75 24	insfpelkhodartolgui@mfep.gov.dz	36	120	120
المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني بوزيد سعادي أولاد جلال	أولاد جلال	033 56 06 62	033 56 03 61	insfpouleddjellal@mfep.gov.dz	100	120	120
المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني العالية بسكرة	منطقة الحظائر -العالية- بسكرة	033 54 93 27	033 54 93 25	/	/	60	120
معهد التعليم المهني علي مزيتي بسكرة	منطقة الحظائر -العالية- بسكرة	033 50 14 24	033 50 44 25	iepbiskra@mfep.gov.dz	/	120	120
مركز التكوين المهني والتمهين أحمد قطياني بسكرة	ص.ب رقم 125 طريق المقبرة المسيحية بسكرة	033 62 70 11	033 62 70 10	cfpaahmedkittani@mfep.gov.dz	/	120	120
مركز التكوين المهني والتمهين بن عبد علي سيدي عقبة	طريق زريبة الوادي	033 64 52 41	033 64 66 25	cfpabenayadeali@mfep.gov.dz	18	120	120
مركز التكوين المهني والتمهين طالب عبد الرحمان أولاد جلال	أولاد جلال	033 66 57 35	033 66 57 35	cfpatalebabderrahman@mfep.gov.dz	100	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين بلعيد قلالة طولقة	سيدي روراق طولقة	033 57 86 00	033 57 86 03	cfpabelaidkala@mfep.gov.dz	36	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين فضيلة سعدان بسكرة	المنطقة الصناعية طريق طولقة بسكرة	033 54 19 01	033 54 14 00	cfpafadhelasaadan@mfep.gov.dz	/	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين بشير بلقيدوم أورلال	أورلال	033 57 01 23	033 57 01 23	cfpabelguidoumbachir@mfep.gov.dz	38	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين الذوي بلقاسمي زريبة الوادي	حي الحرملية الغربية زريبة الوادي	033 64 15 07	033 64 15 35	cfpazribetelouced@mfep.gov.dz	80	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين عبيري عيسى لوطاية	لوطاية	033 62 91 46	033 62 93 66	cfpaloutaya@mfep.gov.dz	26	60	60
مركز التكوين المهني والتمهين مزروع الطاهر سيدي خالد	حي خلفة أحمد سيدي خالد	033 67 94 04	033 67 94 00	cfpasidikhaled@mfep.gov.dz	107	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين محمد بلال القنطرة	حي أنوفمبر 1954 القنطرة	033 69 61 49	033 69 61 15	cfpamohamedbillalelk@mfep.gov.dz	54	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين قرون الطيب العالية بسكرة	العالية الشمالية بسكرة	033 65 32 43	033 65 32 10	cfpaelalia@mfep.gov.dz	/	/	/
مركز التكوين المهني والتمهين محمد ناجي ليشاش بسكرة	ليشاش بسكرة القديمة	033 55 91 34	033 55 91 34	cfpalebchechfeminin@mfep.gov.dz	/	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين العابد الطيب بن ابراهيم بوشقرون	حي المقبرة عمروش بوشقرون	033 57 40 47	033 57 40 48	cfpaboucheghroune@mfep.gov.dz	28	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين سعودي الصادق الدوسن	الدوسن	033 58 61 88	033 58 62 64	cfpasaoudisadek@mfep.gov.dz	78	/	/
مركز التكوين المهني والتمهين مزغيش الشادلي فوغالة	فوغالة	033 58 43 01	033 58 43 01	cfpafoughala@mfep.gov.dz	41	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين عوينات محمد بسكرة 4	المنطقة الغربية بسكرة	033 50 95 61	033 50 95 16	cfpabiskra4@mfep.gov.dz	/	60	120
مركز التكوين المهني والتمهين هلي رابح بن سعدي سيدي خالد 2	سيدي خالد	033 67 95 60	033 67 95 40	cfpasidikhaled2@mfep.gov.dz	107	60	120

ملاحظة: إضافة المديريات الجهوية للتكوين المهني عن بعد

الملحق رقم(7): طلب الموافقة بزيارة ميدانية من بعض مدراء مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

بسكرة: 2021-12-06

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة):

مدير(ة): مركز التكوين المهني والتمهين محمد بلال ...

– بسكرة –

2021/12/06
563

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.......

موافقة المدير:

مدير المركز
منيعي عبدالوهاب

المدير

بسكرة : 01 - 12 - 2021

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة):

مدير(ة): عبد القادر صلتية

– بسكرة –

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز

مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.....

موافقة المدير: 2021/12/01

لا مانع موافق

مدير المركز

بسكرة في: 2021-12-19

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة):

مدير(ة): مديرة التكوين المهني بسكرة

– بسكرة –

مركز التكوين المهني والتمهين البريد الوارد يوم: 19 ديسمبر 2021 رقم:

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.......

موافقة المدير:

مديرة المركز بركات يسمينة

الدحماني –

بسكرة :29-04-2021

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة):

مدير(ة):

– بسكرة –

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز

مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.....

موافقة المدير:

مركز التكوين المهني و التمهين اناث 2 محمد ناجي بسكرة D

بسكرة : 28-11-2021

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة): عمري زهير

مدير(ة): مركز التكوين المهني والتمهين

– بسكرة –

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز

مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.......

موافقة المدير:

الموافقة بالتنسيق مع المساعد التقني والبيداغوجي .

المدير

مدير المركز
عمري زهير

م.ت.م.ت بسكرة
28 نوفمبر 2021
772

بسكرة : [illegible]

السيد : دحماني محمد فؤاد

طالب دكتوراه في مجال علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر – بسكرة–

الى السيد (ة): [illegible]

مدير(ة):

– بسكرة –

الموضوع: طلب الموافقة بزيارة ميدانية لاستكمال انجاز

مذكرة دكتوراه.

لي الشرف العظيم ان أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في الموافقة على القيام بزيارة ميدانية على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين من أجل توزيع الإستبيان مع عينة البحث والمتمثلة في عما ل إدارة التكوين المهني والتمهين قصد اجابتهم على الاستبيان،لمعرفة معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني،ثم تحليل هذه البيانات احصائيا .

علما أن هذه المعطيات تبقى لخدمة البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والإحترام.

ودمتم في خدمة العلم والمعرفة

وشكرا.....

مركز التكوين المهني و التمهين
ڤروف الطيب العالية بسكرة
رقم الوارد 610 التاريخ: 2021.11.28
رقم الصادر: ..... التاريخ: .....
المصلحة المرسل اليها: .....

موافقة المدير:

رأي المدير

الموافقة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر –بسكرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –بسكرة–

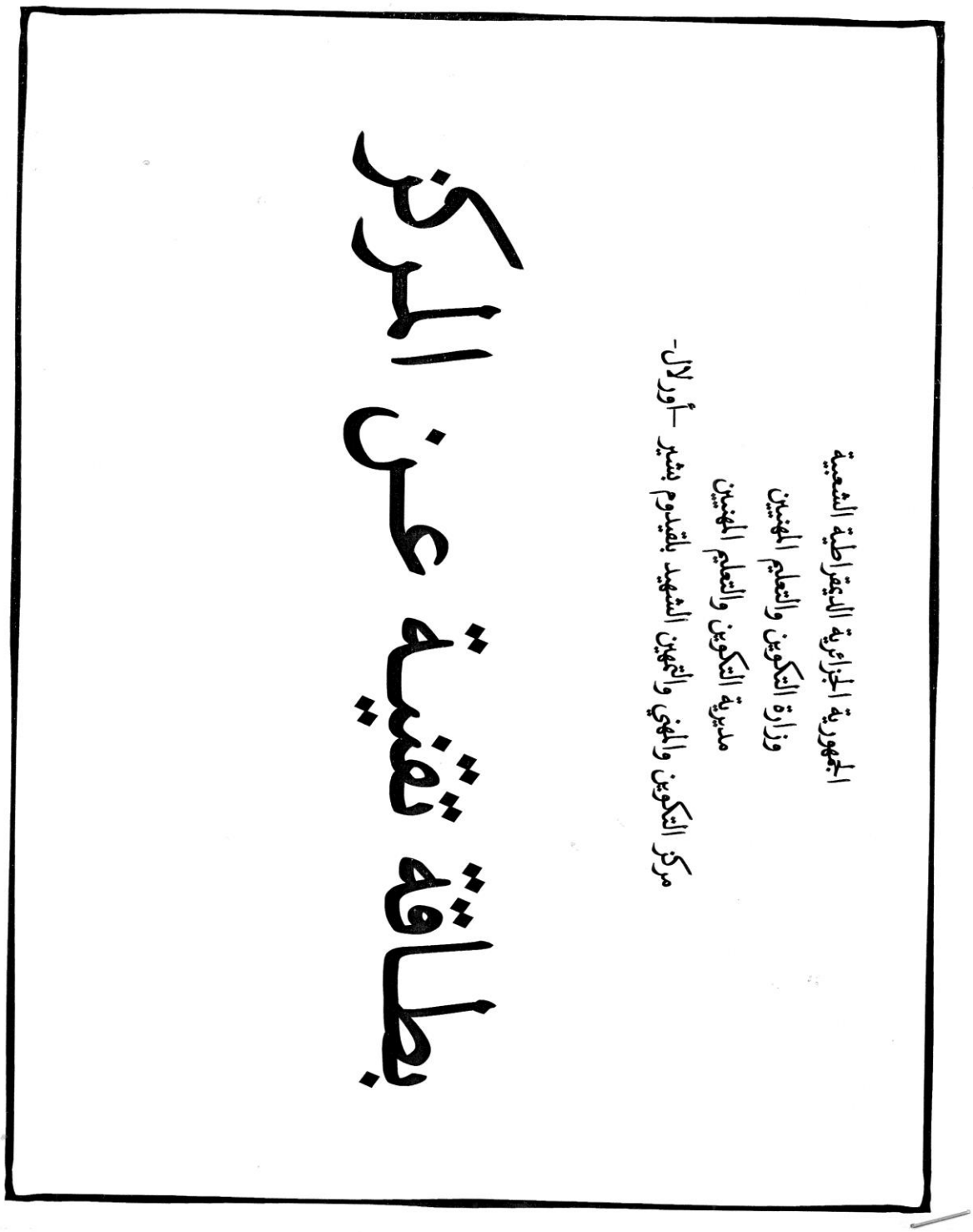
الباحث : دحماني محمد فؤاد. **إشراف الدكتور: بن عميروش سليمان.**

اسم المركز	ختم مدير المركز	إمضاء المدير	تاريخ الزيارة
م.ت.م.ت فروف الطيب العالية - بسكرة -			28/11/2021
م.ت.م.ت. أحمد قطيافي بسكرة 1			28/11/2021
المعهد و.م.ت.م العالية			28/11/2021
م.ج.م.ج محمد ناجي لبشاش مكية			2021/11/29
معهد التكوين المهني عسالة بن بوراد بسكرة			2021/12/01
مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد بلقيدوم بشير أورلال			2021/12/01
مركز التكوين المهني والتمهين القنطرة			2021/12/06
مركز التكوين فضلة سعدان بسكرة			2021/12/19
م.ت.م.ت، عميري عيسى لوطاية			2021/12/19
م.ت.م.ت، بلعية فالة طولقة			2021/12/20

السيد: مدير مديرية التكوين المهني والتمهين.

السنة الجامعية:2021-2022

ملحق(07):بطاقة تقنية خاصة ببعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.



بطاقـــة تقنيـــة عن المؤسســـة

- تسمية المؤسسة : مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد بلقيدوم بشير - أورلال-.
- تاريخ ورقم الإنشاء القانوني: المرسوم التنفيذي رقم : 430 المؤرخ في : 16 ديسمبر 1995.
- العنوان : حي محمد عطاءالله دائرة أورلال ولاية بسكرة.
- رقم الهاتف الثابت /والفاكس/ 033-57-01-23 / 033-57-03-05
- رقم الهاتف النقال للمدير: 06.74.48.48.20
- البريد الإلكتروني : belguidoumbachirourlal@gmail.com
- طاقة الإستعاب للمؤسسة / طاقة الإيواء للذكور والإناث : 250.
- مكتب الإستقبال والتوجيه : عدد المكاتب : 03

مستقل أو متواجد داخل المؤسسة : داخل المؤسسة

- عدد الورشات : 09
- عدد الأقسام : 02
- عدد الأقسام المتخصصة : 00
- عدد المخابر : 02

بطاقـة تقنيـة عن المؤسسـة

الرقم	تعيين المؤسسة	تسمية المؤسسة	تاريخ و رقم الإنشاء القانوني	تاريخ و رقم الإنشاء القانوني للملحقة	مؤسسة منجزة من القطاع أو حولت الى القطاع (مع تحديد طبيعة التحويل)
01	مركز التكوين المهني و التمهين أورلال	الشهيد - بلقيدوم بشير -	م.ت رقم : 430 المؤرخ في : 1995/12/16 ج.ر.رقم : 78.		منجزة من القطاع.

- المكتبة/ مع تحديد عدد المكاتب المتوفرة والمراجع العلمية والوسائل البيداغوجية المتوفرة : توجد 01.
  36 مكتب – 144 كرسي. 250 كتاب مختلفة.
- قاعات أخرى (إن وجدت) : لا توجد
- قاعة ميدياتيك : لا توجد
- المطعـــم : 01
- النـــادي : لا يوجد
- قاعة التمريض : لا توجد
- قاعة رياضية مغطاة : لا توجد
- قاعات أخرى (إن وجدت) : لا توجد
- ملعب من نوع "مانيكو" : 01
- عدد السكنات الإلزامية المتوفرة : 05.
- السيارات ,الحافلة ,الشاحنة ,سيارة إسعاف (للمراكز المتخصصة لذوي الإحتياجات الخاصة) : توجد 01 (شاحنة).

بطاقة تقنية للمؤسسة

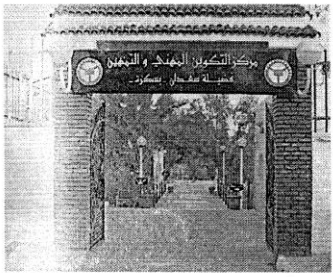
* التسمية: مركزالتكوين المهني والتمهين فضيلة سعدان –اناث3-بسكرة

* مرجع الإنشاء: .07/06

* تاريخ بداية الإستغلال: .1991/03/02

المساحة الإجمالية: 2000م^2 المساحة المبنية: 1700 م^2 المساحة غير المبنية: 300 م^2

قدرة الاستيعاب النظرية: 250

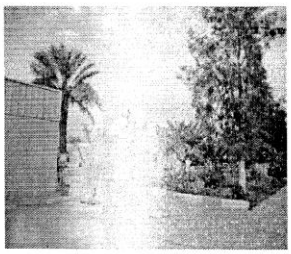


* الهياكل البيداغوجية:

- عدد الورشات: 08
- عدد الأقسام: 07
- عدد الأقسام المتخصصة: 02.
- قاعة أنترنت: ./....
- مكتبة: 01
- ملعب رياضي: ..01...

* المصالح المشتركة:

- الداخلية:01 طاقة الإستعاب النظرية: 40عدد المستفيدين من النظام الداخلي: 02
- المطعم:01 طاقة الإستعاب النظرية:60 عدد المستفيدين من الوجبات: 300
- النادي: 01



* التأطير الإداري:

- عدد العمال الدائمين: 49 منهم في الأسلاك المشتركة: 11

الأسلاك التقنية: 38

- عدد العمال المتعاقدين: 34 عدد العمال في إطار أجهزة التشغيل: /

* التأطير البيداغوجي:

- عدد الأساتذة الدائمين: ..22..... منهم أستاذ التعليم المهني: ..14.....

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د1: ...06.....

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د2: .....02....

- عدد الأساتذة المتعاقدين: 02

بطاقة تقنية للمؤسسة

* التسمية: مركز التكوين المهني الشهيد قروف الطيب العالية – بسكرة .

* مرجع الانشاء: المرسوم التنفيذي رقم : 457/02 المؤرخ في 2002/12/21

* تاريخ بداية الإستغلال: سبتمبر 2003

المساحة الإجمالية:14219 م^2 المساحة المبينة: 3818.32 م^2 المساحة غير المبنية: 10400.68 م^2

قدرة الإستيعاب النظرية: 450 مقعد بيداغوجي

* الهياكل البيداغوجية:

- عدد الورشات: 10
- عدد الأقسام: 07
- عدد الأقسام المتخصصة: 02
- قاعة أنترنت: 00
- مكتبة: 01
- ملعب رياضي: 01

* المصالح المشتركة:

- الداخلية: / طاقة الإستعاب النظرية: / عدد المستفيدين من النظام الداخلي: /
- المطعم: 01 طاقة الإستعاب النظرية: 120 متربص عدد المستفيدين من الوجبات: 109 متربص
- النادي: ..01....

* التأطير الإداري:

- عدد العمال الدائمين: 17 منهم في الأسلاك المشتركة: 10 الأسلاك التقنية: 07
- عدد العمال المتعاقدين: 23 عدد العمال في إطار أجهزة التشغيل: 12

* التأطير البيداغوجي:

- عدد الأساتذة الدائمين: 28 منهم أستاذ التعليم المهني: 16

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د1: 10

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د2: 02

- عدد الأساتذة المتعاقدين: 00

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التكويـن و التعليـم المهنيـــن

بطاقة تقنية للمؤسسة التكوينية

مركز التكوين المهني و التمهين * محمد بلال * القنطرة

أنشئ المركز بموجب المرسوم التنفيذي رقم 02-457 المؤرخ في : 2002/12/21

سمي المركز باسم شهيد الواجب الوطني محمد بلال بن عبد القادر

رمز المؤسســة : 07/11

رقم الهاتــف : 033.69.61.49

الفاكـــــــس : 033.69.61.49

البريـد الإلكترونـــي : cfpamohamedbillalelk@mefp.gov.dz

الموقـــع : يقع مركز التكوين المهني و التمهين محمد بلال القنطرة جنوب بادية القنطرة فيحي أول نوفمبر 1954

يحده من الشمال مسجد الإيمان .

تاريـخ بدايـة الإستغلال : نوفمبر 2003

المساحـة المبنيـــة : 2547.93 م

المساحـــة الإجماليـــة : 17624 م

قدرة الإستيعاب النظرية :250

بطاقة تقنية للمؤسسة

* **التسمية:** مركز التكوين المهني والتمهين أحمد قطياني بسكرة 01.

* **مرجع الإنشاء:** المادة 83 من قانون المالية 2003 .

* **تاريخ بداية الإستغلال:** 20 مارس 1976 .

المساحة الإجمالية: 28868 م^2 **المساحة المبينة:** .6498 م^2 **المساحة غير المبنية:** 22370 م^2

قدرة الإستيعاب النظرية: 300 متربص .

* **الهياكل البيداغوجية:**

- **عدد الورشات:** 11
- **عدد الأقسام:** 08
- **عدد الأقسام المتخصصة:** 02
- **قاعة أنترنت:** 01
- **مكتبة:** 01
- **ملعب رياضي:** 01

* **المصالح المشتركة:**

- **الداخلية:** 01 **طاقة الإستعاب النظرية:** 120 سرير **عدد المستفيدين من النظام الداخلي:** 10
- **المطعم:** 01 **طاقة الإستعاب النظرية:** 200 **عدد المستفيدين من الوجبات:** 100 .
- **النادي:** 01

* **التأطير الإداري:**

- **عدد العمال الدائمين:** 42 **منهم في الأسلاك المشتركة:** 12 **الأسلاك التقنية:** 30
- **عدد العمال المتعاقدين:** 34 **عدد العمال في إطار أجهزة التشغيل:** 00

* **التأطير البيداغوجي:**

- **عدد الأساتذة الدائمين:** 21 **منهم أستاذ التعليم المهني:** 15

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د1: 03

منهم أستاذ متخصص في التكوين و التعليم المهنيين د2: 03

- **عدد الأساتذة المتعاقدين: 00**

بطاقة تقنية للمؤسسة

- تسمية المؤسسة : مركز التكوين المهني و التمهين محمد ناجي لبشاش بسكـــــرة
- تاريخ ورقم الإنشاء القانوني : رقم 06/344 بتاريخ 2006/09/28
- العنوان : شارع سيدي لحسن لبشاش بسكـــــرة.
- رقم الهاتف الثابت/ و الفاكس/ البريد الالكتروني / رقم الهاتف النقال للمدير:

0671068594/intranefp/cfpamohamednadjif2 /033559232

- طاقة الاستعاب للمؤسسة /طاقة الإيواء للذكور والإناث: 60/250 سرير.
- مكتب الإستقبال متواجد داخل المؤسسة.
- عدد الورشات :06.
- عدد الأقسام : 05.
- عدد الأقسام المتخصصة : 05.
- عدد المخابر :00.
- المدرج /
- عدد الكلي للمكاتب الإدارية :16.
- قاعة الاساتذة: خزانة / كراسي / wifi.
- المكتبة : تتوفرعلى طاولات وكراسي,داتا شو.
- قاعات أخرى لاتوجد.

- قاعة ميدياتيك :...../.....
- المطعم : .....01.....
- النادي :...../.....
- قاعة التمريض :...../.....
- قاعة رياضية مغطاة: ...../.....
- قاعات أخرى(إن وجدت):...../.....
- ملعب من نوع " ماتيكو" :.....01.....
- عدد السكنات الإلزامية المتوفرة ....05.....
- سيارة سياحية / شاحنة

ملحق(08): صور خاصة لبعض مراكز التكوين المهني والتمهين لولاية بسكرة.

مركز التكوين المهني و التمهين
أولاد

مركز التكوين المهني والتمهين
بلعيد قالة
ولاية

مركز التكوين المهني و التمهين
فضيلة سعدان - بسكرة -

مركز التكوين المهني والتمهين - القنطرة
شهيد الواجب - محمد بلال بن عبد القادر
06

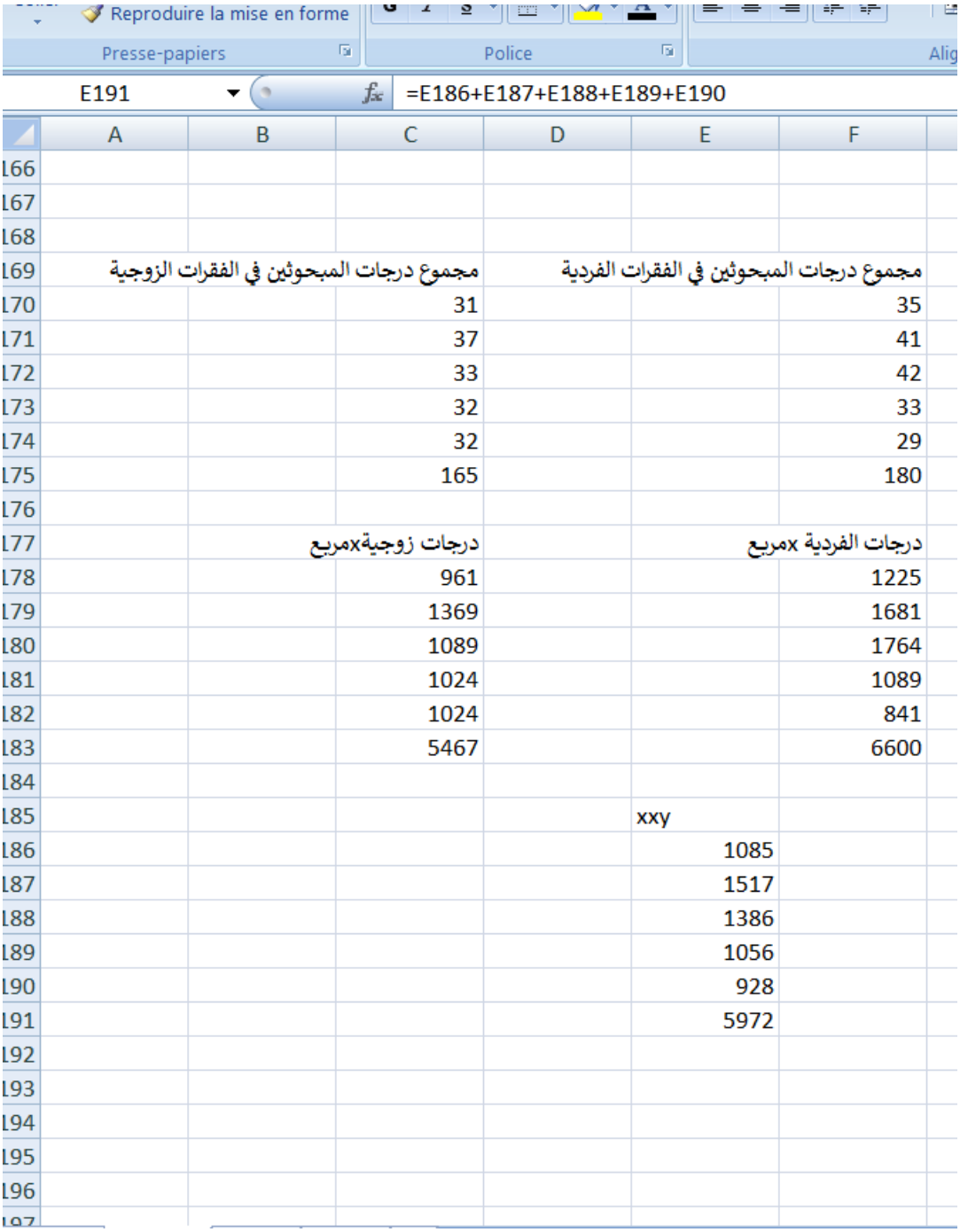
مركز التكوين المهني والتمهين
محمد ناجي المدعو سي مفتاح

مركز التكوين المهني والتمهين العالية
الشهيد قروف الطيب

مركز التكوين المهني و التمهين احمد قطيني

ملحق رقم(09): طريقة حساب صدق وثبات الاستبيان برنامج Excel نسخة 2007.

البند/المحكم	1	2	3	4	5	6	7	8	يقيس	لا يقيس	الفرق	الفرق/العدد الكلي للمحكمين
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	6	4	0,5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	-8	-1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	6	0,75
11	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	6	0,75
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	-6	-0,75
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	6	0,75
15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	-6	-0,75
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	6	0,75
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	-8	-1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	6	0,75
26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	6	0,75
30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	6	0,75
36	0	0	1	1	1	1	1	1	6	2	4	0,5
37	1	1	0	0	0	0	0	0	2	6	-4	-0,5
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	8	1
												28,25
												0,70625
												70,625



	A	B	C	D	E	F
166						
167						
168						
169			مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الزوجية			مجموع درجات المبحوثين في الفقرات الفردية
170			31			35
171			37			41
172			33			42
173			32			33
174			32			29
175			165			180
176						
177			درجات زوجيةxمربع			درجات الفردية xمربع
178			961			1225
179			1369			1681
180			1089			1764
181			1024			1089
182			1024			841
183			5467			6600
184						
185					xxy	
186					1085	
187					1517	
188					1386	
189					1056	
190					928	
191					5972	
192						
193						
194						
195						
196						

ملحق رقم(10): تفريغ إجابات أفراد العينة من الاستبيان على برنامج Excel نسخة 2007.

		المحور الأول		الوسائل والمرافق الرياضية					
الأفراد	المرافق الموجود	عوامل الامن	الوسائل الرياض	الزي الريا	اماكن تبديل	الادوات الرياضيا	تستخدم الملاعب	العتاد والاجهزه	المرافق الموجوده
1	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم
2	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم
3	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
4	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا
5	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم
6	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا
7	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
8	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
9	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم
10	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	لا	نعم	أحيانا
11	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا
12	لا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	لا
13	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	أحيانا
14	أحيانا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم
15	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
16	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا
17	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا
18	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم
19	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
20	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
21	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	لا
22	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
23	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم
24	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
25	أحيانا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم
26	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا
27	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	نعم
28	نعم	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم
29	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	لا
30	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
31	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا
32	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	لا	نعم	نعم
33	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم
34	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
35	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	نعم
36	لا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	لا
37	لا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم
38	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا
39	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا
40	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	أحيانا
41	لا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	نعم	نعم

42	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	لا	نعم	نعم
43	لا	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم
44	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا
45	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
46	أحيانا	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا
47	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا
48	أحيانا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم
49	أحيانا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
50	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم
51	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم
52	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
53	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم
54	لا	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم
55	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم
56	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا
57	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم
58	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم
59	لا	أحيانا	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
60	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
61	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
62	لا	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم
63	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا
64	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا
65	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا
66	لا	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
67	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا
68	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	لا
69	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
70	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
71	أحيانا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم
72	أحيانا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا
73	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	أحيانا	أحيانا
74	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
75	أحيانا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
76	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
77	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	نعم
78	أحيانا	نعم	لا	لا	أحيانا	نعم	لا	نعم	أحيانا
79	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	لا
80	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	أحيانا	نعم	لا	نعم

			اقبال طلبة التكوين المهني					
الأفراد	يوجد اقبال	يتم تقويم طلبة	يتوفر المركز مهيرى طلاب المرد	يتم احتساب علام	يفضل طلاب	قلة الحوافز	عدم التزام طلبة
1	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
2	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	لا
3	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
4	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا
5	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم
6	نعم	لا	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم
7	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
8	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا
9	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
10	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
11	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	لا
12	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا
13	نعم	أحيانا	نعم	لا	نعم	نعم	لا
14	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	لا
15	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا
16	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا
17	نعم	لا	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم
18	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا
19	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم
20	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
21	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا
22	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا
23	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا
24	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا
25	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا	نعم
26	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
27	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
28	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا
29	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا
30	نعم	لا	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
31	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
32	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
33	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا
34	أحيانا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
35	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	نعم	نعم
36	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
37	نعم	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا
38	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	أحيانا
39	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
40	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم

41	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
42	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم
43	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم
44	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم
45	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	لا
46	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم
47	نعم	لا	لا	نعم	أحيانا	نعم	لا	لا
48	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا
49	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
50	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم
51	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا
52	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	أحيانا
53	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
54	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	أحيانا
55	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا
56	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أحيانا
57	نعم	لا	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
58	أحيانا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	أحيانا
59	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم
60	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	أحيانا
61	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا
62	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا
63	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
64	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا
65	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا
66	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم
67	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا
68	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا
69	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
70	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
71	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
72	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
73	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
74	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
75	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا
76	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا
77	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا
78	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم
79	نعم	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	أحيانا	نعم
80	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	نعم

الأفراد	اداره مركز	الاداره المواد التي	يحصر مركز تكو	تهتم الاداره	تضع الاداره	تهتم الاداره	تضع الاداره	توفر الاداره	تخصص الاداره	تحفز الاداره
1	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
2	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
3	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
4	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم
5	لا	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا
6	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا
7	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا
8	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا
9	نعم	لا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
10	نعم	لا	لا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم
11	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	لا
12	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
13	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
14	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
15	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا
16	نعم	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا
17	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا
18	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	لا
19	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا	لا
20	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا
21	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
22	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
23	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
24	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
25	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
26	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا
27	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم
28	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
29	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
30	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم
31	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم
32	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم
33	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
34	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا
35	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم
36	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم
37	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم
38	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم
39	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا

40	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	
41	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	
42	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	
43	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	
44	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
45	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
46	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
47	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا
48	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
49	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا
50	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا
51	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
52	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا
53	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
54	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا
55	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم
56	لا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا
57	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
58	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا
59	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	أحيانا
60	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم
61	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	لا
62	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا
63	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
64	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا
65	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
66	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا
67	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا
68	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا
69	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
70	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
71	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
72	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
73	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
74	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
75	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
76	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
77	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا
78	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم
79	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم
80	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم

قائـــمـــة الملاحـــق

		منهاج خاص بتدريس							
الأفراد	يتوفر مركز	يقوم استاذ	تلزم الاداره	تهتم وزاره	تقوم الاداره	ما زال يتم تو	هناك دورات	ترتيب حصة	تغيير حصة
1	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم
2	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
3	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم
4	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	نعم
5	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
6	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
7	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم
8	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
9	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
10	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	نعم
11	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
12	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
13	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
14	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
15	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا
16	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
17	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
18	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم
19	لا	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	نعم
20	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
21	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
22	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا
23	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم
24	لا	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	نعم
25	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم
26	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا
27	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا
28	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
29	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
30	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
31	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم
32	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أحيانا	نعم
33	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم
34	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم
35	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	لا	لا	أحيانا
36	لا	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
37	لا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا
38	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
39	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا	لا	لا	أحيانا	لا
40	لا	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

41	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
42	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	لا	لا	أحيانا	نعم
43	لا	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	أحيانا	أحيانا
44	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم
45	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
46	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا
47	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا
48	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	لا
49	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	أحيانا	نعم
50	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	لا
51	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا
52	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	نعم
53	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
54	لا	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم
55	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا
56	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
57	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا
58	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	نعم
59	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا
60	لا	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	لا
61	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم
62	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا
63	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا
64	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا
65	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا
66	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا
67	لا	لا	لا	لا	أحيانا	نعم	لا	لا	لا
68	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا
69	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم
70	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم
71	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا
72	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا	لا
73	أحيانا	لا	لا	لا	أحيانا	أحيانا	لا	لا	لا
74	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا
75	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	لا	لا	لا
76	لا	نعم	لا	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم
77	لا	لا	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	أحيانا
78	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
79	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا
80	لا	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم