الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث (ل.م.د) في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان:

الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل

دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولايات الجنوب الغربي

من إعداد الطالب:
– منصوري محمد

تحت إشراف:
أ.د/ بن عميروش سليمان

بحضور لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
عمار رواب	أستاذ التعليم العالي	جامعة بسكرة	رئيــسا
سليمان بن عميروش	أستاذ التعليم العالي	جامعة بسكرة	مشرفا ومقررا
معز الدين رباني خير الله	أستاذ محاضر (أ)	جامعة بسكرة	عضوا مناقشا
صابر بن عيسى	أستاذ محاضر (أ)	جامعة بسكرة	عضوا مناقشا
عمار نويوة	أستاذ محاضر (أ)	جامعة تبسة	عضوا مناقشا
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر (أ)	جامعة باتنة 2	عضوا مناقشا

الموسم الجامعي: 2026/2025


بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

أولا الشكر والثناء لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد،

فالحمد لله كله أن وفقنا وألهمنا الصبر على المشقة التي واجهتنا لإنجاز هذا العمل المتواضع.

والشكر الموصول إلى الأستاذ الدكتور المشرف على هذا العمل الذي كان نعم الموجه والمرشد " بن عميروش سليمان " نفعنا الله بعلمه.

ونشكر كذلك كل أساتذة معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وبالخصوص المؤطرين طيلة فترة التكوين وعلى رأسهم الدكتور " بقار ناصر"

وأخيرا نشكر كل من مد إلينا يد العون من قريب أو بعيد.

فجزاكم الله كل خير.

محمد

ـ المستخلص بالعربية:

دراسة " **منصوري محمد** " بعنوان: الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ علاقتها بإدارة الفصل، تحت إشراف الدكتور " **بن عميروش سليمان** "

هدفت الدراسة الى تحديد وفهم الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي يوظفها أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند ادارة فصله الدراسي وعلاقتها به، وعلاقة الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ بإدارة الفصل ومعرفة علاقة التحكم في الذات عند أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ بإدارة الفصل، ومعرفة علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ بإدارة الفصل، وتحديد العلاقات البينية في حصة التربية البدنية والرياضية المبتدئ على إدارة الفصل، ومعرفة علاقة اتخاذ القرار عند أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ على إدارة الفصل، حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي لأن الباحث في حالة وصف ظاهرة تصادف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء عمله داخل الفصل الدراسي ، كما أنه استخدم الاستبيان كأداة للدراسة يحتوي على خمس محاور على حسب عدد فرضيات الدراسة ، حيث تضمن 66 عبارة مقسمة على المحاور الخمسة ، و وزع الاستبيان على افراد عينة بلغ عددهم 50 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي على مستوى بعض الولايات الجنوبية (تيميمون، أدرار، برج باجي مختار، تندوف) ، وبعد جمع المعلومات وعرضها وتفسيرها ومناقشتها توصل الباحث الى النتائج التالية: أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل، وأنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل، وإنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ، و أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية و إدارة الفصل و لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لأستاذ التربية البدنية

والرياضية المبتدئ و ادارة الفصل و بالتالي عدم تحقق الفرضية العامة و التي تقول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل في المرحلة الثانوية، ثم إعطاء بعض المقترحات أهمها محاولة معرفة الكفاءات التدريسية الاخرى التي تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إدارة الفصل الدراسي، وإجراء دراسات مغايرة على عدة متغيرات تخدم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالخصوص وعمله في حصة التربية البدنية و الرياضية، والتكوين الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة المبتدئين من اجل السير الحسن للحصة.

الكلمات المفتاحية: الكفاءات الاجتماعية والعاطفية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، إدارة الفصل الدراسي.

Abstract in English-

The study of " **Mansouri Mohammed** " titled **:** The social and emotional competencies of novice physical education and sports teachers and their relationship to classroom management, under the supervision of Dr. **" Ben amirouche Slimane** "

The study aimed to identify and understand the social and emotional competencies employed by physical education and sports teachers when managing their classrooms and the extent of their impact on them, the impact of novice physical education teachers' self-awareness on classroom management, the impact of novice physical education teachers' self-control on classroom management, the impact of novice physical education teachers' weak social conscience on classroom management, and to determine the interrelationships in the novice physical education and sports class on classroom management, and to know the impact of decision-making by novice physical education and sports teachers on classroom management. The researcher used a descriptive analytical approach because he was describing a phenomenon encountered by physical education and sports teachers during their work in the classroom. He also used a questionnaire as a study tool containing five axes according to the number of study hypotheses, which included 66 statements divided into the five axes. The questionnaire was distributed to a sample of 50 physical education teachers from secondary education in some southern states (Timiimoun, Adrar, Bordj Badji Mokhtar, and Tindouf). After collecting, presenting, interpreting, and discussing the information, the researcher reached the following conclusions: there is no statistically significant relationship between the lack of self-awareness of novice physical education and sports teachers and classroom management, and that there is no statistically significant relationship between the weak self-control of novice physical education and sports teachers and classroom management, and that there is no statistically significant relationship between the weak social conscience of novice physical education and sports teachers and classroom management, and that there is no statistically significant relationship between poor

interpersonal skills and classroom management, and there is no statistically significant relationship between poor decision-making skills among novice physical education teachers and classroom management. Therefore, the general hypothesis that there is no statistically significant relationship between the social and emotional competencies of novice physical education teachers and sports teachers and classroom management in secondary schools. Some suggestions are then made, the most important of which is to try to identify other teaching competencies that help physical education and sports teachers in classroom management, and conducting different studies on several variables that serve physical education teachers in particular and their work in physical education classes, and the proper training of physical education teachers, especially beginners, for the smooth running of classes.

Keywords Social-emotional competencies, physical and sports education teacher, classroom management.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
الشكر والتقدير	I
الاهداء	II
الملخص بالعربية	III
الملخص بالإنجليزية	V
قائمة المحتويات	VII
قائمة الجداول	XIII
قائمة الاشكال	XIV
مقدمة	02
الجانب التمهيدي	
الاشكالية	08
التساؤل العام	10
الاسئلة الفرعية	10
الفرضيات	11
الفرضية العامة	11
الفرضيات الجزئية	11
أهداف الدراسة	11
أهمية الدراسة	12
أسباب اختيار الموضوع	12
مفاهيم ومصطلحات الدراسة	13
التعريف بمصطلحات الفرضيات الجزئية	15
الدراسات السابقة والمشابهة	16
التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	23

الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	28
مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	29
الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية	30
مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية	35
أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية	37
خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	43
المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	46
واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	48
إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية	52
العناصر المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس	53
مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية المعاصرة	55
أستاذ التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة	57
متطلبات مهنة التدريس	60
الكفايات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	62
حقوق الأستاذ	62
خلاصة	65
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والكفاءات التدريسية	
تمهيد	67
أولا: حصة التربية البدنية والرياضية	68
مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية	68
أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	68
أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	69
محتويات حصة التربية البدنية والرياضية	72

واجبات حصة التربية البدنية والرياضية	74
تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	74
طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية	75
خصائص حصة التربية البدنية والرياضية	76
المبادئ الأساسية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية	77
الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	78
شروط حصة التربية البدنية والرياضية	79
متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية	80
القيادات الموجودة في حصة التربية البدنية والرياضية	82
دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق	83
ثانيا: الكفاءات التدريسية	84
تعريف الكفاءة	84
الفرق بين الكفاءة والكفاية	86
مفهوم الكفاءة عند مدرس التربية البدنية والرياضية	87
تعريف الكفاءة التدريسية	88
أنواع الكفاءة التدريسية	88
الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	88
الكفاءة الاجتماعية	90
أنواع الكفاءات الاجتماعية	91
الكفاءة الاجتماعية لدى الأستاذ	92
خلاصة	94
الفصل الثالث: إدارة الفصل في المرحلة الثانوية	
تمهيد	96
أولا: إدارة الفصل	97
تعريف الإدارة	97

مفهوم إدارة الفصل	98
مفهوم الإدارة الصفية	99
أهداف إدارة الفصل	99
خصائص الإدارة الصفية الفعالة	102
صفات إدارة الصف	103
أنماط الإدارة الصفية	104
استراتيجيات الإدارة الصفية	106
عناصر العملية الإدارية الصفية	108
أهمية الإدارة الصفية	110
مصادر المشكلات الصفية	111
العوامل التي تؤثر في إدارة الصف	113
ثانيا: مرحلة التعليم الثانوي	115
تعريف المرحلة الثانوية	115
احتياجات مرحلة التعليم الثانوي	115
مفهوم المراهقة	116
خصائص النمو في مرحلة المراهقة	117
مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي	118
التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي	119
العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي	119
الواجبات التي يجب أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم	120
أنواع النشاط البدني الرياضي عند المراهق	120
خصائص النشاط البدني و الرياضي عند المراهق	121
العوامل المؤثرة في النشاط البدني الرياضي للمراهق	122
طبيعة النشاط البدني والرياضي للمراهق	124
خلاصة	125

الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات لمنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	128
الدراسة الاستطلاعية	129
مجتمع الدراسة	129
عينة الدراسة	130
منهج الدراسة	130
مجالات الدراسة	131
متغيرات الدراسة	131
أداة الدراسة	132
الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة	133
المعالجة الإحصائية	136
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
عرض وتحليل نتائج الفرضيات	138
عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	138
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	139
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	140
عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	142
عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة	143
عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة	144
الفصل السادس: تفسير ومناقشة النتائج	
تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات	147
تفسير مناقشة نتائج الفرضية الأولى	147
تفسير مناقشة نتائج الفرضية الثانية	148
تفسير مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	150

تفسير مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	152
تفسير مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	154
تفسير مناقشة نتائج الفرضية العامة	156
الاستنتاجات	157
الاقتراحات	158
خاتمة	160
المصادر والمراجع	163
الملاحق	170

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح توريع أفراد مجتمع الدراسة	130
02	يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة	133
03	يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة	134
04	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الأولى	137
05	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الثانية	138
06	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الثالثة	139
07	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الرابعة	141
08	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الخامسة	142
09	يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية العامة	143

قائمة الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية الأولى	137
02	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية الثانية	138
03	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية الثالثة	140
04	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية الرابعة	141
05	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية الخامسة	142
06	يبين قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الفرضية العامة	144

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية الركيزة الاساسية التي من خلالها يتم تربية الفرد من جميع النواحي , ومادة التربية البدنية التي لا تخالف المبادئ و الاهداف العامة للتربية عموما, حيث تساهم مساهمة كبيرة في تطوير القدرات البدنية و العقلية و النفسية بل تعتبر احسن وسيلة لتحقيق الاهداف التربوية العامة، وهي من أهم المواد الدراسية المدرجة ضمن النظم التربوية لمختلف بلدان العالم لما تحققه من عدة مكاسب فهي جزء متكامل من النظام التربوي الكلي ، حيث تساهم التربية البدنية والرياضية أساسا في نمو الفرد ونضجه من خلال الخبرات البدنية والحركية داخل المؤسسات التعليمية.

وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانة بارزة في البرامج التربوية نظرا للمكاسب التي يمكن أن تحقق من خلال درس التربية البدنية، إذ أنها تستهدف عملية التربية وتحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأفراد من جميع الجوانب العقلية والنفس حركية والوجدانية، ولكي يتحقق نتائج التربية البدنية والرياضية لا بد من إعداد أستاذ التربية البدنية إعدادا يخضعه لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج الى إعداد متكامل للمادة من الناحية البيداغوجية والعلمية، والذي يساعده على حسن التصرف عند مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح منهاج التربية البدنية والرياضية، فالأستاذ لا ينجح في أداء وظيفته إلا إذا كان يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة. **(شاربي، 2009، صفحة 09)**

أكد عبد السلام (2000) بأن المدرس يعتبر الركيزة الأساسية في النظام التعليمي وبه تبنى جميع الآمال المستقبلية التي تهدف الى تحسين العملية التعليمية، وبقدر الاهتمام والتطور لمستوى المدرس بقدر ما يؤدي الى نمو وتطور الطلبة، فالمدرس كالقائد يؤثر تأثيرا كبيرا على طلبته، لأنه العنصر الرئيسي الفعال في عملية تنشئة الطلبة، فالأطباء

والمهندسون وغيرهم من فئات المجتمع يتأثرون في خلفياتهم المعرفية ومهاراتهم وسلوكهم الى حد كبير بسلوك مدرسيهم، ولا شك ان العلماء و البارعين في مختلف مجالات الحياة، فقد عاشوا خبرات تربوية وفرها لهم مدرسون متميزون، الامر الذي أثر في بناء شخصياتهم وصقل تفكيرهم على نحو مكانتهم من التفوق والتميز في مجتمعهم، فالمدرس عنصر مهم في المنظومة التربوية فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى على استراتيجيات التدريس ما يكمل نقصها إذا كان هنالك نقص، ويوظف هذه العوامل لخدمة الطالب، حيث أن المدرس هو الذي يتعامل مع الطلبة وهو الذي ينفذ البرنامج وهو الذي يختار النتاجات و الاستراتيجيات اللازمة من تقويم وأدواته، فالمدرس الذي لا يمتلك من الكفايات التدريسية لا شيء الكثير لا يجدي معه المنهج الجيد في شيء، ومن هنا يتبين دور مدرس التربية البدنية والرياضية في مسيرته التربوية، فهو دور أكبر بكثير من الأدوار التي يؤديها مدرسو الاختصاصات الأخرى، وذلك من خلال علاقته بالطلبة والإدارة وأولياء الأمور ،لذا يجب أن يحظى مدرس التربية الرياضية بمزايا وصفات عديدة تجعله أكثر كفاءة وتأهيلا للأدوار التي أوكلت إليه. **(الديري و البطاينة، 1987)**

حيث أنه يمكن استنتاج العلاقة التي تربط كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ والتي تلعب دورا في تكوين شخصيته، إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الكفؤ ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها في العملية التعليمية التربوية تكون محققة، على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استعمل الطرق الفعالة والجيدة فإنه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ ذو كفاءة من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة الى تمكنه الكامل من مادته، أما من ناحية اتجاهاته النفسية فيجب أن يكون هادئا ، طموحا، صبورا، جادا ومتفائلا ومتعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة

فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على سلوكهم النفسي. **(معوض، 1967، صفحة 79)**

وتعتبر الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا فعال في تحديد ومعالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه الى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق السلوك التوافقي وذلك يتماشى مع الدراسات الحديثة وأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. **(جلال و علاوي، 1976، صفحة 174)**

ولعل أهم ما يسعى إليه أستاذ التربية البدنية والرياضية هو ايجاد السبل والطرق المناسبة والملائمة للتحكم في السلوك واتجاهات وطموح التلاميذ ومحاولة توفير الجو التربوي المناسب لهم بغية تشجيعهم للممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية ، ولكي يتحقق له ذلك يجب ان يمتلك مجموعة من الكفايات اللازمة لتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن الأستاذ لا يستطيع ان يقود العملية التعليمية ويطور مادته التدريسية وتنفيذ المهام الموكلة إليه غلا اذا تمكن من مجموعة من الكفايات اللازم توفرها في القائم بمهنة التعليم.

فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال اليوم في الدروس النظرية وهو جالس على مقعده لا يبدي أية حركة ويكون خاضع لقوانين تضبطه داخل القسم وتقيد حريته يحتاج الى راحة ذهنية لبعض الوقت للترويح على نفسه، وبفضل حصة التربية البدنية والرياضية يتخلص التلميذ من روتين الأيام و الضغوطات النفسية وتتجدد فيه الطاقة من أجل العمل أكثر، وكل ذلك تحت اشراف أستاذ تربوي يخلق تنظيما اجتماعيا يسوده روح التأخي كما أنها

تقوى لديهم روح المنافسة والرغبة في التنافس، وهي مجال لتعريف أكثر التلاميذ على بعضهم البعض، اذا لاحظنا انعكاساتها على الجانب الصحي للتلميذ فنجد أنها تعمل على ترويض جسمه لطرد الكسل والخمول منه، فالتلميذ الرياضي يكون أكثر نشاطا وحيوية من زملائه غير الرياضيين، لما لها من دور هام في بناء الشخصية والتحصيل الدراسي.

وحصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن العاب جماعية، فردية وميدان جمبازي، وهي ذات طابع اجتماعي بحيث كل تلميذ يساهم في تسيير الحصة ويكون الاستاذ هو الموجه لها, ويعتبر العامل الرئيسي حيث يصنف في قمة الهرم لما يملكه من الكفاءات التدريسية أهمها الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي تساعده في إدارة الفصل ، حيث يعتبر هذا الأخير مهما في السير الحسن للحصة والتحكم الجيد بها من أجل الوصل الى نتائج ايجابية وعالية في التحصيل الدراسي.

حيث كان موضوع بحثنا هو الكفاءات الاجتماعية العاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل، و كانت الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولايات الجنوب الغربي، حيث تناولنا في الجانب التمهيدي بعد طرح التساؤل وتحديد فرضيات الدراسة الى أهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيارها، كما تطرقنا الى التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بموضوع البحث وبعدها التطرق الى الدراسات السابقة والمشابهة.

أما فيما يخص الجانب النظري للدراسة فقمنا بتقسيمه الى ثلاث فصول، في الفصل الأول تكلمنا فيه على أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال التحدث عن الصفات التي تتوفر فيه ومهامه وأدواره وخصائصه والمبادئ الأساسية المتعلقة به و الواجبات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما في الفصل الثاني فتكلمنا فيه عن حصة التربية البدنية والرياضية والكفاءات التدريسية للأستاذ، حيث تكلمنا أولا عن ماهية حصة التربية

البدنية والرياضية مفهومها وأهميتها وأهدافها ومحتوياتها و واجباتها في الوسط المدرسي وطرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، أما ثانيا تحدثنا عن الكفاءات التدريسية، حيث تطرقنا في هذا الفصل الى مفهوم الكفاءة والفرق بينها وبين الكفاية وبعدها الحديث على الكفاءة التدريسية وأنواعها، ونخصص بالذكر الكفاءات الاجتماعية و أنواعها الخاصة بالأستاذ، أما في ما يخص الفصل الثالث فتحدثنا فيه عن إدارة الفصل في المرحلة الثانوية، حيث بدأنا بإدارة الفصل مفهومه وأهدافه وخصائص الإدارة الصفية، ثم صفات إدارة الصف وأنماطه والاستراتيجيات المستخدمة فيه والعوامل التي تؤثر في إدارة الفصل، أما ثانيا فكان الحديث عن مرحلة التعليم الثانوي تعريفها واحتياجاتها ثم مفهوم المراهقة وخصائص النمو فيها ثم مميزات التلميذ في هذه المرحلة، وأنواع النشاط البدني الرياضي عند المراهق وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه مع الطبيعة الخاصة به.

اما فيما يخص الجانب التطبيقي فتكلمنا في الفصل الرابع عن منهجية البحث و الاجراءات الميدانية، حيث حددنا فيه الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة والمنهج المتبع فيها ومجالاتها والمتغيرات الخاصة بها، مع تحديد الأداة المستخدمة في الدراسة مع توضيح الخصائص السيكومترية وأخيرا المعالجة الاحصائية، أما بالنسبة للفصل الخامس فتم فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة والتوصل الى الاستنتاجات مع أهم الاقتراحات والتوصيات.

الجانب التمهيدي

ـ الإشكالية:

يعتبر الأستاذ الاساس المتين التي تعتمد عليه العملية التعليمية و وجودتها من نجاحها في المؤسسات التربوية و تحقيق أهدافها، فالأنشطة التي تتم في قاعات الدرس و صالات التدريب و الواقع الذي يصادفه الاستاذ في عملية التعليم تمثل متغيرات حاسمة" وهكذا فإن وجود معايير مهنية بات يمثل ضرورة ملحة يتطلبها تطبيق مبدأ المحاسبة Accountability في مجال التعليم بحسبان ذلك يساعد في مطابقة الممارسات التعليمية لمتطلبات تحقيق الجودة العالية المطلوبة في التعليم ومن ثم تجسير الفجوة بين الواقع و المأمول من هذه الممارسات الامر الذي ينعكس بغير شك على زيادة كفاءة المربيين المهنية و على ضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الأفراد **(البيلاوي و آخرون، 2006)**

أن الأمر أصبح ضروري ومهم لمعرفة الكفايات الخاصة بالمدرسيين، نتيجة للزيادة في أعدادهم ومنهم مدرسو التربية البدنية و الرياضية، وكذلك للزيادة في عدد المدارس ولما كانت هذه الكفايات تمارس بدرجات متفاوتة من قبل المدرسين، إضافة إلى أن الكفايات التعليمية ليست على درجة واحدة من الأهمية، وبالتالي لابد من وجود فجوة بين درجة أهمية الكفايات و درجة ممارسة المدرس لها، وهذا الفرق يمثل درجة الحاجة للكفايات. **(الخدام، 1995)**

يمكننا ان نحكم على مستوى التعليم في مجتمع من خلال تحليلنا لمستوى إعداد الأستاذ, و بالأحرى حكمنا على مجتمع ما من خلال مستوى التعليم بكل ما يتضمنه وايمان ذلك المجتمع بأهمية التعليم و تحليل الأهمية التي يوليها المجتمع للمعلمين و دورهم الحساس الذي يؤدونه في المجتمع ومدى الإصرار على مستوى نموهم وتقدمهم في هذه المهنة, لأن العائد الذي يجنيه المجتمع من الأستاذ المهني المؤهل تأهيلا عاليا أكبر مما ينفق عليه من مرتبات.

لذلك اعتبر الاستاذ العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غاياته, ولذا كان الاهتمام بانتقائه وبتطويره إحدى القضايا الدائمة في محيط التربويين وغيرها, بحثا عن سياسة قومية لإعداد الاستاذ الجيد و الخصائص الواجب تورها فيه, لذا اصبح الاعداد المهني المتخصص محددا اساسيا لأوضاع المهنة ومكانتها الاجتماعية, لأن كل مهنة مجموعة من المفاهيم و المهارات و الاتجاهات التي تحقق اغراض المهنة, ولابد لأعضاء المهنة ان يكونوا على اتفاق بشأن هذه المفاهيم و المهارات وهذا يتم عن طريق الاعداد السابق للمهنة و الاسس التي تقوم عليها برامج الاعداد و التأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس **(عباس، 1984، صفحة 65)**

و لقد اصبح العمل و الجهد نحو تطوير القائمين على مهنة التدريس من خلال الكفاءات التدريسية ونذكر الاجتماعية والعاطفية منها الشغل الشاغل وحديث الساعة من قبل المسؤولين و الخبراء وهذا من اجل مواكبة التطور الحاصل و تفعيل هذه الكفاءات في المجال التربوي التعليمي من أجل إدارة الفصل أو حصة التربية البدنية والرياضية للتوصل الى السير الحسن للعملية التعليمية وإعطاء نتائج جيدة وممتازة لما لا، لأنه من بين الأمور التي تعرقل السير الحسن للحصة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية هي سوء إدارة الفصل أثناء تأدية مهامه في الوسط المدرسي وبالتأكيد هذا سيؤثر على نتائج التلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم, ما يمكن الاستاذ من اكتساب خبرة مهنية بعد تجاوزه خمس سنوات عمل فعلية وأقل من هذه السنوات يعتبر أستاذ مبتدئ نوعا ما وفي اطار التكوين، والأستاذ المبتدئ هو الأستاذ الحديث في التوظيف، حيث يكون في حالة تنمية المعارف وتحسين وتطوير المكتسبات التي تساعده في أدارة حصة التربية البدنية والرياضية وتسهل عليه العملية التعليمية في المؤسسات التربوية والتحكم في تلاميذه.

ومن خلال هذا تطرقنا في دراستنا الى الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل في الطور الثانوي، وتوصلنا الى طرح تساؤل مفاده:

التساؤل العام :

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل في المرحلة الثانوية ؟

ـ الاسئلة الفرعية :

1. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ؟

2. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ؟

4. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البنية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ؟

5. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل ؟

2. الفرضيات :

1.2 الفرضية العامـة:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل في المرحلة الثانوية.

2.2 الفرضيات الجزئية :

1. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

2. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

3. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

4. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البنية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

5. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

3. أهداف الدراسة :

- تحديد وفهم الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي يوظفها استاذ التربية البدنية المبتدئ في ادارة الفصل.

- معرفة الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وعلاقته بإدارة الفصل .

- معرفة العلاقة بين التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

- معرفة العلاقة بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ و إدارة الفصل.

- تحديد العلاقات البينية في حصة التربية البدنية و الرياضية مع ادارة الفصل.

- معرفة العلاقة بين اتخاذ القرار عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين و ادارة الفصل.

4- أهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في ابراز بعض الكفاءات التي تساعد استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ في ادارة الفصل.

- محاولة التحكم في ادارة الفصل الدراسي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- تجاوز بعض الصعوبات التي تعرقل ادارة الفصل.

- ابراز علاقة الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين و ادارة الفصل.

- تحديد ومعرفة الكفاءات التي تساعد الأستاذ في ادارة الفصل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

5- أسباب اختيار الموضوع :

- صعوبة ادارة الفصل الدراسي بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ .

- معرفة النقائص و الاخطاء في ادارة الفصل الدراسي ومحاولة تفاديها وتصحيحها .

ـ الرغبة في السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية و الوصول الى نتيجة ايجابية في التحصيل الدراسي .

6ـ مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.6 أستاذ التربية البدنية و الرياضية : هو القائد و المنظم و المبادر في العمل و النشاط في جماعة الفصل, فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب, بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية. **(زغلول و السايح أحمد، مدخل التربية الرياضية، 2004، صفحة 121)**

هو الشخص القائم على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يتمتع بالكفاءة التي تساعده في تعليم الانشطة البدنية والسير الحسن للحصة في المؤسسات التعليمية بمختلف الاطوار.

2.6 الكفاءة:

ـ لغة: قد وردت الكفاءة في بعض الكتابات بمعنى مقدرة أو أهلية. **(الفتلاوي س.، الكفايات التدريسية، 2003، صفحة 26)**

ـ اصطلاحا: الكفاءة عبارة عن مكسب شامل يدمج قدرات فكرية ومهارات حركية ومعلومات ثقافية واجتماعية يمكن المجتمع في حل وضعيات واشكاليات في الحياة اليومية. (جعفر، 2012، الصفحات 48,49)

هي معرفة ادماجية مبنية على تسخير مجموعة امكانات (معارف، مهارات، طرائق، تفكير، استعدادات) وتحويلها في سياق معين وذلك لمواجهة مختلف المشاكل المصادقة لتحقيق انجاز ما.

3.6 الكفاءة التدريسية:

ـ اصطلاحا: يعرفها موسى (2018) بأنها القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.

هي مجموعة من القدرات و المهارات التي يمتلكها الأستاذ ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند الى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

4.6 الكفاءة الاجتماعية لدى الأستاذ: تعرف الكفاءة الاجتماعية في الفضاء المدرسي بأنها " قدرة الأستاذ على التفاعل مع التلاميذ بأن يسمح لهم بتقديم الاسئلة و الاستفسارات و تقديم الحلول و المقترحات لبعض المشكلات المدرسية و الرد عليها بصدر رحب بعيدا عن اساليب التحقير و الاستهزاء حتي لا يحدث عملية الكف لدى التلاميذ مع توجيه عبارات الشكر و التقدير للتلاميذ عند تقديم الاجابات الصحيحة وتشجيعهم على المبادأة, حيث ان ذلك يمنحهم الثقة بأنفسهم ". **(صالح الازرق، 2000، صفحة 36)**

6ـ 5 إدارة الفصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية: إدارة الفصل هي الطريقة التي ينظم بها المعلم عمله داخل الفصل, ويسير بمقتضاها بغية الوصول الى الأهداف التعليمية و التربوية التي يبتغيها من الحصة, وفي مجال آخر تلك العملية التي تهدف الى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الفصل من خلال الاعمال التي يقوم بها المعلم الكفء لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم. **(ابراهيم، 2006، صفحة 18)**

6ـ 6 حصة التربية البدنية و الرياضية :تعتبر أحد أوجه الممارسات الرياضية لما تحققه من اهداف على مستوى الحصة . **(ناهد و نيللي، 2004، صفحة 61)**

ويمكن القول ان حصة التربية البدنية و الرياضية هي حصة لممارسة النشاط البدني و الرياضي متنوع لتحقيق اهداف مرسومة ومعدة في المنهاج الدراسي.

7.6 المرحلة الثانوية: هي المرحلة المتوسطة من المراهقة وتمتد غالبا من 15 سنة الى 18 سنة، تبلغ في هذه المرحلة عملية النمو مستوى متطور، فيزداد الفرد قوة على ضبط حركات جسمية، لذا فهي فرصة لترقية المهارات خاصة الحركية منها.

8.6 التعريف بمصطلحات الفرضيات الجزئية:

ـ الوعي الذاتي: ويقصد به المشاعر الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية و التي يوظفها داخل المؤسسة التعليمية وبالضبط في حصة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ، حيث يكون الأستاذ على إطلاع ودراية تامة بكل ما يحيط به من نقاط قوة ومعرفة النقائص أثناء سير الحصة.

ـ التحكم في الذات: وهو أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية متحكم في تصرفاته يعرف جيدا كيف يتصرف في الوضعيات الحرجة والتي يجب عليه أن يتدخل فيها وأن يميز ما بين الصواب والخطأ وأن يقوم بضبط أحاسيسه ومشاعره وانفعالاته أثناء تأدية مهامه.

ـ الضمير الاجتماعي: وتتمثل في مراعاة أستاذ التربية البدنية والرياضية لظروف التلاميذ في الحصة والتنبؤ لمشاعرهم واحترامها وهذا كله في الاطار التعليمي التربوي ، حيث يمكنه من معرفة الاوضاع الاجتماعية الحرجة للتلاميذ من أجل دراستها ومعالجتها، وهذا ما يتميز به أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي عن الأساتذة الآخرين.

ـ العلاقة البينية: ويقصد بها تلك العلاقات التي تربط بين الأستاذ والتلاميذ التي تفوق المتعلم مع مدرسه، إذ في الغالب نجد أستاذ التربية البدنية والرياضية مندمج مع تلاميذه وتربطهم علاقة صداقة واحترامهم للأستاذ، حيث نجد أستاذ التربية البدنية والرياضية الاستاذ

الاقرب للتلاميذ من خلال تواصلهم الجيد ويكون على اطلاع شامل لظروفهم الصحية والنفسية والاجتماعية.

ـ اتخاذ القرار: لأستاذ التربية البدنية والرياضية كفاءة عالية ورؤية شاملة أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية تمكنه من اتخاذ قرارات فعالة ودقيقة عند مواجهته لأي مشكل أو صعوبة تعيق السير الحسن للحصة مع التلاميذ، وإعطاء حلول مفيدة وصائبة تمكنه من تدارك الخلافات وكيفية حل المشكلات في العملية التعليمية.

7ـ الدراسات السابقة و المشابهة:

ـ الدراسات العربية:

1.7 دراسة بلعالية محمد 2017:

تحت عنوان: " الكفاءات الاجتماعية لدى الاساتذة من وجهة نظر التلاميذ وعلاقتها بميولهم نحو المادة "اطروحة دكتوراه علوم , وهدفت الدراسة الى لكفاءة الاجتماعية الاكثر شيوعا لدى اساتذة التعليم المتوسط و الكشف على طبيعة العلاقة بين الكفاءات الاجتماعية لدى الاساتذة من وجهة نظر التلاميذ وميولهم نحو المادة مع تحديد الفروق في مستويات الكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر التلاميذ ,حيث تمت هذه الدراسة على عينة تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمدينة الوادي قوامها 220 تلميذ(ة) و64 استاذ(ة) يشرفون على تدريسهم, وتم الاعتماد على جمع معطيات الدراسة على مقياس الكفاءات الاجتماعية لدى الاستاذ من وجهة نظر التلاميذ, ومقياس ميول التلاميذ نحو المادة, وكشفت الدراسة على النتائج التالية:

ان الاساتذة بصفة عامة يتميزون بكفاءات اجتماعية مقبولة من وجهة نظر التلاميذ, كما ان جنس الاساتذة ومؤهله العلمي ليس لهما تأثير في تحديد مستوى كفاءته الاجتماعية من وجهة نظر التلاميذ, اما متغير الخبرة فكان له دورا في تباين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الاساتذة من وجهة نظر التلاميذ, كما اوضحت الدراسة ان الاساتذة اصحاب الكفاءات

الاجتماعية المرتفعة يؤثرون في ميول التلاميذ الدراسية أكثر من زملائهم الاساتذة اصحاب الكفاءات الاجتماعية المنخفضة.

وكما ظهر في الدراسة ان جنس التلاميذ ليس له تأثير في ادراكهم للكفاءات الاجتماعية لدى الاستاذ و ان التحصيل الدراسي لا يتأثر بمستوى هاته الكفاءات .

2-7 دراسة ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي (2013):

تحت عنوان الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية لسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس.

هدفت الدراسة الى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان ومعرفة الفروق الاحصائية وفقا لمتغيرات النوع و الخبرة التدريسية و المنطقة التعليمية، كما هدفت ايضا الى معرفة العلاقة بين امتلاك الكفايات التدريسية وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي اساسا لمعرفة مدى امتلاك مجتمع الدراسة للكفايات التدريسية، حيث استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة موزع على عينة عددها (142) معلما و (168) معلمة لمادة الرياضة المدرسية، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق احصائية تغزى لمتغيرات النوع و المنطقة التعليمية بينما اظهرت فروق احصائية طبقا لنوع الخبرة التدريسية، كما بينت ان اكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة و الحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم العام، وكذلك حب العمل في مجال التدريس، ومن اهم التوصيات التي توصل اليها الباحث هي عقد ورش تدريبية يشترك فيها معلمو الرياضة المدرسية لإدارة وتنظيم وتحكيم مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية مع تطبيق الملاحظة و الزيارات الصفية المباشر للتأكد من مدى تطابق ما توصلت ايه النتائج الحالية مع الواقع الفعلي الذي يمارسه المعلمون للكفايات التدريسية المختلفة.

3.7 دراسة رابح مجادي (2013) :

بعنوان واقع ممارسة الكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (12) أستاذ التربية البدنية و الرياضية و أستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداما في الدراسات الاجتماعية و النفسية، وبإستخدام مقياس الكفايات التعليمية المقترح من طرف الباحث، وبعد جمع المعلومات و البيانات اظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

ـ الكفايات التعليمية الواجب ممارستها من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية هي كفاية التخطيط (الاعداد)، كفايات التنفيذ، كفايات أدارة الصف، كفايات التقويم.

ـ درجة ممارسة الكفايات التعليمية من طرف الأساتذة متوسطة.

4.7 دراسة رحوى عبد القادر:

بعنوان الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط (12 ـ 15 سنة)، وهدفت الدراسة الى انجاز أولية في طريق التعرف على بعض أداءات التدريس حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و اعتمد على اداة الاستبيان الخاص بالدافعية و اخر لتحديد الكفاية موزع على عينة اختيرت عشوائية وهي تلاميذ الطور المتوسط ، وتوصل الباحث الى أهم النتائج انه هناك علاقة بين دافعية تعلم التربية البدنية و الرياضية و متغيرات الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية باعتبار الكفاءة مؤشر نجاح يمكن الاستعانة في الإعداد المعني، وتحديد اهم التوصيات و الاقتراحات وهي القيام ببحوث مماثلة خاصة بالكفايات التربوية وتحديد مستواها النسبي في مختلف المراحل بهدف وضع برامج التنمية لهذه الكفاءات وفق متطلبات كل مستوى.

5.7 دراسة كمال بروج وحريتي حكيم 2018:

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي على عينة تم اختيارها بطريقة عنقودية عشوائية 272 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثانوية، وعينة مقصودة من 22 أستاذ التربية البدنية والرياضية بمقاطعة تنس في ولاية الشلف، ومن أجل جمع المعلومات استخدم الباحث مقياسين كأداة للدراسة، مقياس الكفاءة التربوية (التدريسية) من إعداد "أحمد زكي ورمزية" يقيس الكفاءة التربوية والأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل "جيرالد كينون" وأعد صورته العربية "محمد حسن علاوي" ،حيث توصل الباحث الى أنه توجد علاقة بين كفاءة الاتصال وأبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي إلا في بعد خفض التوتر والتفوق الرياضي، في حين وجدنا أنه توجد علاقة بين كفاءة التقويم واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي إلا في بعد خبرة جمالية، وفي الاخير التوصل الى أنه لا توجد علاقة بين كفاءة أساليب التدريس وأبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدنية والرياضي إلا في بعد الصحة واللياقة وخفض التوتر.

6.7 دراسة شارف اسماعيل وقندوزن نذير 2021:

هدفت هذه الدراسة الى ابراز العلاقة بعض الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بسمات الشخصية في مرحلة التعليم الثانوي، والكشف عن تأثير هذه السمات على الأداء المهني للأستاذ سواء في الاتجاه الايجابي أو السلبي، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على عينة قوامها 32 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لبلدية الأغواط موزعين على 13 ثانوية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس سمات الشخصية واستبيان يمثل بعض الكفاءات التدريسية، وتوصل الباحث الى أن السمات الشخصية الايجابية للأستاذ وهي سمة تحمل المسؤولية، سمة الثقة

بالنفس، سمة الاتزان الانفعالي لها تأثير ايجابي على الأداء المهني للأستاذ أثناء الحصة، في حين أن سمة الانطوائية لها تأثير سلبي على الاداء المهني بصفو عامة وعلى الاداء التدريسي بالخصوص.

7.7 دراسة علالي طالب 2015:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية، ولهذا فرضنا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل ايجابي على جودة العملية التعليمية، وعليه وللإجابة على سؤالنا اعتمدنا على المنهج الوصفي نوع الدراسة المسحية، على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ولايات الغرب الجزائري عددها 210 أستاذا، من مجموع 260 أستاذ أي بنسبة 80.76% ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، طبقنا عليهم استمارة استبيانيه تقيس كفاءة التدريس عند أستاذ التربية البنية والرياضية للمرحلة الثانوية متكونة من ستة محاور كل من الكفاءة العلمية والمعرفية لمدرس التربية البدنية والرياضية، والكفاءات التدريسية واستثارت الدافعية، وكفاءة التخطيط وصياغة الاهداف، الكفاءات الشخصية والقيادية، وكفاءة الاتصال الفعال وإدارة الصف وكفاءة التقويم، بعد جمع النتائج تم التوصل الى أن نقص في الالمام لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءة المهنية عامة، بما يتماشى وجودة العملية التعليمية، عدم مواكبته للمستجدات من معلومات حديثة في مجال تخصصه، نقص في المامه لكفاءات التقويم، وعليه أوصينا بضرورة امتلاك هذا المدرس للكفاءة التدريسية التي تعينه على أداء واجباته المهنية بجودة عالية، ضرورة مواكبته للمستجدات العلمية في مجال التخصص.

ـ الدراسات الأجنبية:

8.7 دراسة kennedy (2002):

أجرى (kennedy, 2002) دراسة تحت عنوان: توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في كوفنتري بالمملكة المتحدة، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للكفايات التكنولوجية في منطقة كوفنتري بالمملكة المتحدة، حيث أعد الباحث 45 كفاية التي يجب توافرها لدي معلم المرحلة الأساسية، وقد قام الباحث برصد الكفايات التعليمية التي يوظفها خلال اجراءات الدرس، وأشارت النتائج الى أن المعلمين الذين تقل خبرتهم عن أربع سنوات هم أكثر توظيفا للكفايات التدريسية من المعلمين الذين تزيد خبرتهم على سبع سنوات.

9.7 دراسة KUTZ (2006):

أجرى (kutz, 2006) دراسة بعنوان تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، حيث هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، وقد تكونت عينة الدراسة من 18 خبيرا رياضيا في مجال التدريب ومن 161 مدرب رياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأسفرت النتائج الى أن هناك 49 كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسمت هذه الكفايات الى أربعة مجالات وهي: (كفايات الصفات الشخصية، كفايات تشخيص وتحديد مهارات الافراد، كفايات الاتصال والمبادرة، كفايات التفكير الاستراتيجي)

10.7 دراسة MAPP (2008):

أجرى (Mapp, 2008) دراسة هدفت الى تحديد المهارات والكفايات القيادية الضرورية للمدراء الإداريين في كليات المجتمع، وتحديد أفضل الطرق لتنمية وتطوير هذه الكفايات،

وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها 201 إداريا يمثلون المستشارين ورؤساء كليات المجتمع ونوابهم والعمداء ومساعدي العمداء ورؤساء الأقسام في كليات المجتمع الحكومية في ولاية أريزونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث أجاب هؤلاء على استبانة احتوت على خمسة وعشرين كفاية قيادية أرسلت اليهم عبر البريد الالكتروني، وقد أشارت نتائج الدراسة على أن جميع الكفايات القيادية كانت هامة، واحتلت كفاية المهارة الشخصية القيادية ومهارات الاتصال والتخطيط الاستراتيجي زحل النزاع وإدارة الميزانية وإدارة الأفراد المراكز المتقدمة في الترتيب ككفايات يجب امتلاكها مع التأكيد على أهمية باقي الكفايات، وأشارت كذلك الى أن أفضل الوسائل المستخدمة لتعليم وتنمية الكفايات القيادية كانت الحلقات الدراسية والندوات، والتطبيق العملي والتجارب، وبرامج القيادة في كليات المجتمع والدراسة في غرفة الصف.

11.7 دراسة Conover (2009):

أجرى (Conover, 2009) دراسة هدفت الى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمدراء الفروع في كليات المجتمع الامريكية، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها 135 مديرا وأجابوا على استبانة إلكترونية، وأسفرت نتائج الدراسة على الكفايات القيادية الأساسية اللازمة لمدراء الفروع، حيث كانت الكفايات القيادية كبيرة في مجال الإتصال، والاستراتيجيات التعليمية، والدعم والتشجيع بالنسبة لجميع أفراد العينة.

12.7 دراسة Mark (2009):

أجرى (Mark, 2009) دراسة هدفت الى فحص حركات المعلم في داخل غرفة الصف وأثرها وتأثيرها في كل من الادراك وعمليات التفكير لدى الطلبة، حيث أجريت الدراسة على طلبة الصفوف الابتدائية في مدينة أتالنتا ولتحقيق أهداف الدراسة قام بتدريب مجموعتين من المعلمين 18 نموذجا من التدريس المتعلق بذلك، وأختار 18 من المعلمين ولم يدربهم وقد تمثل تدريب المعلمين على مواد الدراسات الاجتماعية للطلبة، وتم اختيار مدرسين المجموعة

الأولى كمجموعة تجريبية، والثانية كانت ضابطة، وتم تطبيق التجربة لمدة ثلاثة أشهر على المجموعة التجريبية ومن ثم قام بتطبيق إختبار لقياس الادراك وعمليات التفكير على كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، و أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي، وكانت أساليب المعلمين الذين تم تدريبهم أفضل وبشكل ملحوظ من المدرسين الذين لم يتم تدريبهم، كما كانت استجابات الذكور أفضل على الاختبار من الاناث، وكان هناك تفاعل بين إدراك الطلبة وعمليات التفكير لديهم داخل المجموعة التجريبية.

8ـ التعليق على الدراسات السابقة:

جيع الدراسات المرجعية ابرزت أهمية كفاءة التدريس وهذا بالإضافة الى إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي افادت البحث الحالي.

واتضح لنا من خلال الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءات التدريسية لأستاذ والتي لها ارتباط قوي بالدراسة الحالية التي نحن بصدد القيام بها ونجد أنها تتفق معظمها في أوجه عديدة رغم وجود بعض الاختلاف، فمن حيث المنهج استخدم كل الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هاته الظاهرة في الوسط المدرسي الذي يجعل منا في حالة وصف ظاهرة تتعلق بالكفاءات التدريسية الخاصة بالأساتذة وبالخصوص أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها وتأثيرها على عدة متغيرات في الوسط التربوي أو بالأحرى خلال العملية التعليمية وهذا ما وجد في الدراسة الحالية التي نحن في حالة وصف ظاهرة وهي الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل، وكذلك في أغلب الدراسات السابقة اجتمعت في العينة المدروسة وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين هم العنصر الفعال و القلب الذي ينبض في المؤسسات التربوية والتعليمية ويكونوا على اطلاع وعلم بأغلب الحالات النفسية والاجتماعية لغالبية التلاميذ في الوسط التربوي كما تتشابه الدراسات السابقة في نوع الأداة المستخدمة والتي كان الاعتماد على أداة الاستبيان موزعة

على أفراد العينة كذلك كما هو في دراستنا الحالية حيث استخدمنا أداة الاستبيان تضمن خمس محاور على حسب فرضيات الدراسة موزعة على أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وبالطبع مثلما هناك أوجه تشابه تضمنت الدراسات السابقة أوجه اختلاف ايضا تمثلت في المتغير التابع للكفاءات التدريسية ، حيث كل الدراسات السابقة المذكورة اختلفت في المتغير التابع فدراسة " نجوى عبد القادر " فتكلم عن علاقة الكفاءات التدريسية بدافعية التعلم لدي التلاميذ، و(دراسة كمال بروج وحريتي حكيم 2018) فحدد علاقة الكفاءات التدريسية بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، كذلك من بين أوجه الاختلاف كان في الأطوار التعليمية فهناك دراسة مثل دراسة (بلعالية محمد 2017) اقيمت في الطور المتوسط ، ودراسة (شارف اسماعيل وقندوزن نذير 2021) أقيمت في المرحلة الثانوية، ومن بين مواطن الاختلاق في بعض الدراسات السابقة فيما يخص الأداة المستخدمة في الدراسة، حيث أنه في دراسة (كمال بروج وحريتي حكيم 2018) استخدم الباحث مقياسين في دراسته مقياس خاص بالكفاءات التربوية (التدريسية)، ومقياس خاص بالاتجاهات نحو النشاط البدني.

تعد الدراسات السابقة كنقطة بداية لدراستنا الجديدة الحالية فهي تساعد في أخذ فكرة أولية عن الموضوع ككل، ومن خلال اطلاعنا المعمق عليها اهتمت بدراسة مجموعة معينة من الكفاءات حسب إرادة الباحث، وقد عزت هذه الدراسات الى معرفة العلاقة التي تربط بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ مع إدارة الفصل، حيث افادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية من خلال:

- بناء الاطارين النظري والعملي للدراسة.

- ساعدتنا في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد فروضها وأدواتها.

- ساعدت كذلك في تحديدنا واختيارنا لمنهج الدراسة الحالية.

ـ استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بصورة كبيرة في تحديد نموذج الدراسة ومتغيرات النموذج والعبارات (الاسئلة) لقياس هذه المتغيرات.

ـ أعطت صورة واضحة عن كيفية بناء الكفاءات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ـ أتاحت الفرصة للتعرف الى أدوات بحثية والخطوات الواجب اتباعها عند إعداد أدوات الدراسة.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية الركيزة الاساسية التي من خلالها يتم تربية الفرد من جميع النواحي , حيث تساهم مساهمة كبيرة في تطوير القدرات البدنية و العقلية و النفسية بل تعتبر احسن وسيلة لتحقيق الاهداف التربوي العامة, وهي عبارة عن العاب فردية و اخرى جماعية وهي ذات طابع اجتماعي بحيث كل تلميذ يساهم في تسيير الحصة ويكون الاستاذ هو الموجه للحصة, ويعتبر استاذ التربية البدنية و الرياضية العامل الرئيسي حيث يصنف في قمة الهرم لما يملكه من كفاءة علمية و مهنية و يتحلى بصفات اخلاقية مهنية .

ويعتبر استاذ التربية البدنية و الرياضية من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي و يؤثر في تشكيل القيم الرفيعة و الاخلاق لدى التلاميذ, فدوره لا يتوقف على النشاط البدني الرياضي فقط, بل يمد الى الملائمة بين ميول التلاميذ و امكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو و التكيف, كما يتصف باكتساب التلميذ الخصائل القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية و الحركية و العلاقات الاجتماعية.

1. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعد استاذ التربية البدنية و الرياضية او بما يعرف بالمربي الرياضي هو مصدر المعرفة الاساسية و المصدر الوحيد للمعلومات و انه القائد الأوحد في العملية التربوية, و يمثل استاذ التربية البدنية قوة قادرة على المعرفة و يتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة او خارجها. **(سعد ن.، 2004، صفحة 89)**

و للأستاذ دور كبير في انجاز الاعمال الاجرائية في درس التربية البدنية و الرياضية فهو يخطط و ينظم و يرشد و يوجه التلاميذ في الحصة , وجب ان تكون بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي و هذا من خلال مشاركة الاستاذ التلاميذ افكارهم و طموحاتهم و مشاعرهم بكل صدق و ثقة , ولا يقتصر دور الاستاذ على تقديم اوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد بل له دور اكبر فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الانشطة الرياضية التي تهدف الى تنمية و تشكيل قيم و اخلاق رفيعة لدى التلاميذ مما ساعدهم على اكتساب قدرات بدنية و مهارات حركية. **(خطابية ا.، 1997، الصفحات 173, 174)**

كما ان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية اثرا على حياة التلميذ المدرسية, فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم و يهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة, كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم الى المتعلم كما يظن البعض, و لكنه مربى اولا و حر الزاوية في النظام التعليمي, فالمعلم دوره مهم وخطير, فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما, لأنهما قد وكلا اليه امر تربية ابنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين, وليس هناك معلم في اي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في

الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبول اجتماعيا و ذو الاثر الصحي و العقلي . **(زينب و غادة، 2008، الصفحات 65 , 66)**

يتوقف مدى تقدم التلاميذ و مقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى اسهام الاستاذ الفاعل و الحيوي و الكبير في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع من تنشئة افراده وفقا لغايات و اهداف تربوية و اجتماعية و انسانية, و بذلك فلا تقتصر وظيفة الاستاذ على التعليم و انما تعددت ذلك الى دائرة التربية, فلأستاذ مربي اولا وقبل كل شيء و عليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية, و على ذلك فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب ان يتصف ببعض السمات و الخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته, و لكونه مربيا قبل ان يكون ممرنا لفنون الرياضة و فعاليتها المختلفة, ولكون هذه السمات و تلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات, او خبرات مكتسبة, وانما هي مواهبة و استعداد لا تتهيأ الا لقلة قليلة من الناس, حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل و اساليب لتحقيق الهدف **(حبارة، 2011، صفحة 115)**

وباعتبار أن التعليم يساعد التلاميذ والمراهقين على حمل العلم والمعرفة يمكننا استخلاص أن أستاذ التربية البدنية والرياضية خبير التحولات في الجانب البدني والانساني. **(raphael & michel, 2005, p. 211)**

من خلال التعاريف السابقة توصلنا الى ان استاذ التربية البدنية و الرياضية هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ و هو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد و النموذج المقتدى به في المعرفة و التجربة في الحياة.

2. الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية: لابد من توفر مجموعة الصفات لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ومن أهمها:

1.2 الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

ـ تمتعه باللياقة البدنية الكافية لمنعه من اظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية أو خارج ذلك.

ـ صحته الجيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.

ـ أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيئا نفسيا, وعلى أي حال فالتلاميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل, وبما أن لا حيلة بيده فقد يلجأ الى النفور من الحصة ومن الأستاذ, وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلى الأستاذ معا.

ـ أن يكون حسن الرأي و المظهر, فالأستاذ نموذج لتلاميذه, فمثلا إهماله لزيه يوحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة تلاميذ مرحلة المراهقة, لذا يجب أن يدخل حسن المظهر و الثياب, فاللباس يلعب دورا هاما بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

ـ يكون خاليا من العاهات الخلفية خاصة في الحواس مثل الصم أو العمى أو نقص في بعض الأعضاء **(القذافي، 1993، صفحة 35)**

2.2 الصفات النفسية:

الاستاذ هو مربي قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة وهو الأب الروحي لتلاميذه, يعلمهم ويهذبهم, وينمي قدراتهم, ويعطف عليهم ولا يقتصر دور الأستاذ داخل الثانوية, بل يتعدى

ذلك الى ميادين الحياة العامة, و الاستاذ قدوة ينظر اليه التلميذ أو الطالب على أنه معيار الكمال من ثم وجب على الأستاذ أن يتضمن بما يلي:

1.2.2 الصبر و التحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة الانبياء و الرسل وعملية التدريس تحتاج الى ضبط النفس, ذلك أن التلاميذ مختلفون في قدراتهم على الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من مرة واحدة, بينما هناك آخرون لا بد لهم من إعادة الشرح أي التكرار فهنا تكون مهنة الأستاذ أو المعلم ليست سهلة فهي مهنة شاقة ومتعبة.

2.2.2 المحبة و العطف على التلاميذ:

إن التعليم هو تغيير في الأداء نحو الأفضل و التغيير الحقيقي لا يأتي إلا من المحبة, فالطالب لا ينتفع من الأستاذ أو المدرس بصفة عامة, إذا لم يكن محبا لأستاذه.

فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفرهم منه ويفقد لجوئهم إليه استفادتهم من الدرس و الأهداف المسطرة من وراء ذلك و التي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد عن هذه فيطمعهم فيه ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية و الرياضية بتاتا.

3.2.2 العدل و الإبداع مع التلميذ:

- يجب على المعلم أو الأستاذ أن يحكم بالإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ, بمعنى لا يبدي أي ميل لأي تلميذ.

- يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن في درسه وهذا يرغب التلميذ في الحصة و الدرس معا.

ـ يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة القواعد الصحيحة وبكل جدية.

3.2. الصفات العقلية و العلمية:

المعلمون سواء منهم من في المدراس الاولية أو المعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم و المعرفة وعلى هذا فالخصائص العقلية و العلمية المطلوبة هي:

1.3.2 الذكاء: الذكاء ضروري للنجاح في أي مهمة, فما بالك في مهنة التعليم حيث تتعامل مع عقول الآخرين.

ان عملية التعليم عملية عقلية في جوهرها على أنه ليس من السهل علينا أن نضع تعريفا محددا للذكاء, هل هو حسن التصرف ؟ هل هو التنبؤ بتصرف التلاميذ وسلوكهم ؟ هل هو في كيفية التعامل الناجح معهم ؟ إنه مزيج من كل ذلك بل ردها أكثر من ذلك.

2.3.2 الكفاءة العلمية:

القدرة العلمية هي شرط أساسي لنجاح الأستاذ بصفة عامة وخاصة أستاذ التربية البدنية و الرياضية, وعليه أن يضع ذهنه أن التلاميذ حضروا الى الثانوية لكي يتعلموا معارف ومهارات حركية جديدة و بالتالي اذا لم يجد ذلك وشعروا أنهم لم يستفيدوا من أستاذ التربية البدنية و الرياضية بدون شك سيزهدون في الحصة وينفرون منها ولهذا ينكون قادرا على التحصيل السريع ومصدرا للعطاء وللتجديد وعلى هذا تستند سلطة الأستاذ وقيمته وأداءه بصفة خاصة مع التلاميذ. **(القذافي، 1993، صفحة 36)**

3.3.2 ثقافة واسعة:

المادة المتخصص فيها لا تكفي بل يجب أن يسندها ويضمها الى قاعدة عريضة من المعلومات في شتى أنواع المعرفة وهذا يأتي نتيجة المطالعة المستمرة و القراءة في مختلف العلوم, حيث لا يسجن الأستاذ نفسه داخل مادته فقط, بل ينطلق بفكرة في عالم المعرفة القريب من تخصصه ثم ينتقل الى عالم أكثر سعة.

4.3.2 الإلمام بمادة التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية لازالت الى حد الآن في بعض المؤسسات ينظر إليها لمادة ثانوية سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الإداريين, حتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل و الوحيد في جميع الجوانب التي تخص المادة, حتى أن الوضع تعدت خطورته إلى الاعتقاد أن التربية البدنية والرياضية ليست بالمادة التربوية, بل هذا راجع الى النقص الذي مازال في هذا المجال.

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر قاعدة أساسية بل الطريق الوحيد لقب هذا المفهوم الخاطر لذا عليه أن يكون مسلحا في مجاله وسلاحه هو الإلمام بجميع الجوانب التي تخص المادة ونوجزها فيما يلي:

- الإلمام بمختلف الانشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة و الإلمام هذا يعني به معرفة تاريخ وقوانين هذه الانشطة و الطرق العلمية ممارستها و الأهداف التي ترمي إليها.

- الإلمام بالطرق العلمية و المناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات و العادات عبر مراحلها ابتداء من التعلم الى الاتفاق ثم الترسيخ.

ـ الإلمام بقواعد الشخصية في نشاط درس التربية البدنية و الرياضية و التمرن على طرق التدخلات الاستعجالية عند إصابة التلاميذ ثم معرفة القواعد الوقائية وتعويد التلاميذ عليها كالنظام و الألبسة الملائمة و الطرق السليمة في الأداء.

3 ـ مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

تكمن مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية في الاهتمام بتلامذته وارشادهم والاعتناء بهم والعلم على تهذيب التلاميذ وتزويدهم بالعلم والمعرفة، تقوية أجسامهم وشخصيتهم، والمساهمة في النمو الشامل والمتزن لهم إذ يرى ويليام أن " مهمته الاهتمام بمن كلف بهم والعمل على تربيتهم وضمان تكوينهم وفق متطلبات المجتمع والحياة المهنية، ويساعدهم على تطوير مفاهيمهم وتكوين معتقداتهم وشخصياتهم." **(william, 2000, p. 18)**

وعن أساتذة التربية البدنية والرياضية تقول صوفي بلوت وكارول غاملين " يعد أساتذة التربية البدنية مدرسين ورياضيين في الوقت نفسه، بعبارة أخرى أبطال رياضيون يتمتعون بجميع المؤهلات التي تساعدهم على تلقين دروس بيداغوجية لتلاميذهم بكل جدية وفعالية " وتضيفا قائلتين عن مهمة مدرسي التربية البدنية والرياضية " أن مهمتهم تتلخص في تدريس الرياضة بكل أشكالها جماعية وفردية في الملاعب أو القاعات الرياضية، هذا يبرهن وجوب أن تكون لديهم معرفة شاملة وكاملة لمختلف الرياضات، وهذا يعني أيضا معرفتهم التأقلم مع كل الوضعيات والإمكانات المتوفرة لديهم." **(blot & gamelin, 2008, p. 41.44)**

ويضيف الى هذا جورج هاربر فيقول " هذا ما يرشحهم كذلك أن يكونوا على علم بكيفية التأقلم مع جميع الحالات المناخية ولا سيما مع الامكانيات التي بحوزتهم أثناء تأدية واجبهم التعليمي. **(hebert, 1993, p. 13)**

وللتمكن من توظيف الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية, على الأستاذ أن يظهر كفاءات مهنية عديدة أهمها القدرة على: التصور, التنظيم, القيادة, التقييم.

3- 1 التصور:

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات الدراسية التي أسندت إليه.
- تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات التي يراد تطويرها عند التلميذ.
- تحديد المعارف المراد تدريسها للتلاميذ مع إعداد المهام التي يجب إنجازها أو تحقيقها.

3- 2 التنظيم:

- انتقاء طريقة التكوين (التعليم عن طريق الملاحظة أو التجريب, التقليد, التدريب, التوثيق, البحث)
- اختيار نماذج أو انماط التكوين (تعلم جماعي, فردي متميز, مشخص)
- برمجة حصص في المادة و المجال.

3- 3 القيادة :

- الإشراف على حصص التعلم.
- تكييف الأهداف و الوسائل.
- التصحيح, المساعدة, التحفيز.
- السماح بالتدخل البيداغوجي.

3. 4 التقييم :

ـ اختيار وسائل التقييم الملائمة حسب الأهداف و المحتوى (المقاييس).

ـ إبلاغ التلاميذ بكيفيات أو صفات التقييم من أجل فعالية عقود التعلم.

ـ إطلاع التلاميذ على صيغ التقييم لتنشيط تعليم تفاوضي. **(وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية متوسط، 2003، صفحة 65)**

4 ـ أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

4ـ 1 دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تربية النشء:

واجب أستاذ التربية البدنية و الرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي, و إعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم واكتسابهم الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية و العقلية و الانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية, فالتلاميذ في أشد الحاجة الى أستاذ قريب منهم يفهمهم ويحاول النزول الى مستواهم و العمل على رفعهم الى مستوى أعلى تدريب.

فالنشء في حاجة الى قدوة صالحة يقتضي بها ويعمل على تقليدها خصوصا في السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية ففي هذه المرحلة يتميز فيها التلاميذ بكثرة الأسئلة و الاستفسارات التي لا يجدون لها إجابة ربما عند الوالدين أو الأخوة, وأستاذ التربية البدنية و الرياضية المؤهل الدارس لعلم النفس و التربية هو الوحيد القادر على الرد على هذه الاستفسارات لما يتميز به من فقه وحب من قبل التلاميذ لذلك نجد مسؤوليته تجاخ التلاميذ مسؤولية كبيرة جدا تحتاج إلى بصيرة نافذة وصبر **(عزمي، 2004، الصفحات 23,24)**

4ـ 2 دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفته عضو بالمدرسة:

يشترك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إدارة المؤسسة, فهو يقوم بالتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية و الرياضية و الإشراف على أوجه النشاط بالمدرسة مثل:

ـ الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذه.

ـ الإشراف على النشاط الخارجي و العمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية سواءا على مستوى المنطقة التعليمية.

ـ الاشراف على حسن سير الإدارة المدرسية سواء الإشراف العام " كالطابور الصباحي أو الاشتراك مع الآخرين في الإشراف على الأدوار "

ـ الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.

ـ التعاون الكامل مع إدارة المدرسة و المدرسيين و المنطقة التعليمية.

ـ توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات و المناقصات.

3.4 دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفته عضو في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي و لأهل الحي, يجتمعوا ليضعوا وينفذوا برامج شاملة للصحة و التربية وتأهيل المواطنين وإعدادهم للحياة.

ومن هنا يأتي دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

ـ يشترك في تنفيذ برامج مراكز الخدمات بالحي أو الإشراف على الأندية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الاجتماعية و الرياضية.

ـ يشترك في إدارة المباريات و الإشراف على الأيام الرياضية.

ـ يقوم بتحكيم وتنظيم البطولات و المسابقات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل " مسابقات الجري للجميع "

ـ أن يكون قدوة صالحة يقتدي به في مكان عمله و إقامته. **(عزمي، 2004، صفحة 25)**

ويشير جون بيار الى هذا إذ يقول " أستاذ الرياضة يسعى لتبليغ وتحقيق السياسة الرياضية للبلاد من خلال معاملاته وإرشاداته التكوينية، وهو يسعى أيضا ليحقق الوقاية والسلامة المرغوبة. **(jean pierre, 2001, p. 09)**

4ـ 4 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية مشرفا عاما لنشاطات مجموعته التربوية و الرياضية ويمكن ذكر أدواره الأتية:

4ـ 4ـ 1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية و العقلية و الحركية و الاجتماعية, ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها, وبذلك يتهيأ له أن يقول أنه قائد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن, كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل

الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. **(رمضان، 1994، صفحة 65)**

فأستاذ التربية البدنية والرياضية خصوصا يلعب دورا هاما في المدرسة ولذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة, كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين والصبر و الحزم و الكياسة, ولقد أكدت الكثير من البحوث و الدراسات أن شخصية مربي التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية و الاجتماعية وذلك يساعد في تربيتهم من النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية وبالتالي ينعكس على أن ينشأ أصحاء الجسم و النفس.

4ـ 4ـ 2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقائد للأنشطة الرياضية و التدريسية :

إن إستخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم, حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات ومظاهر الصف, وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة و الممارسة , كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد و الجماعة, وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة, كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف و الغاية, ويساعد الأستاذ على فهم العلاقات و المظاهر الداخلية كالاتصال و التكافل في جماعة صفه, وهذه القيادة تتطلب منه المراقبة الشاملة و الملاحظة الدقيقة.

لذلك فالأستاذ الذي يتمتع بخصائص القيادة و الثقة بالنفس هو الذي يتبع الممارسات الأتية:

ـ يستثير دافعية تعلم التلاميذ ومشاركتهم في المواقف التعلمية وتخطيط المواقف الصفية.

ـ يجعل تعلم التلاميذ تعلما تلقائيا إيجابيا وذلك حينما يكون التلاميذ مدفوعين بدوافع داخلية .

ـ تدريب التلاميذ على تحمل مسؤوليات تعلمهم.

ـ مساعدتهم على استغلال أقصى قدراتهم للتعلم. **(رمضان، 1994، صفحة 65)**

4ـ 4ـ 3 أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

بكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية, فيؤثر الواحد في الأخر وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ و التلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات و العلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن و التكافل.

إن دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط يقوم على تجديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية, فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي, فالتنشيط يوصل الى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة, وهذا مسؤولية ينبغي حفظها و الاهتمام بها, فالتربية و التنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الواجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

4ـ 4ـ 4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية منظما للخبرات وللبيئة التدريسية:

وتتضمن عمليات التنظيم عددا من المجلات وهي :

أ ـ تنظيم الخبرات التعليمية و الأحداث التدريسية.

ب ـ تنظيم الظروف البيئية للتعلم تنظيما مقصودا.

ج ـ تنظيم أدوار التلاميذ في تفاعلاتهم مع الخبرات التي تعرض لهم أثناء التدريس.

د ـ تنظيم استخدام التقنيات وسائط الاتصال و أوقات استخدامها.

وتهدف هذه العمليات مجتمعة إلى تحقيق الأهداف التدريسية.

4ـ 4ـ 5 أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط و المراقبة الجيدة المربية, حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس , إذ أن غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس عملية خالية من الانتظام.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره , وتحقيق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كناتج تعلمي, وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ نهاية الموقف.

4ـ 5 الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية للتلميذ و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة.

فلأستاذ أو المربي بإمكانه أن يعالج بعض الانحرافات النفسية كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيه التلاميذ الى الطريق الصحيح و الحد من التصرفات العدوانية و العنف, وتحقيق الاتزان النفسي لهم وهذا تماشيا مع الدراسات الحديثة, وأستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بزرع الصفات الجيدة في نفسية التلاميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. **(الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1999، صفحة 147)**

5 ـ خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يختلف كل مجتمع عن غيره باختلاف افراده وذلك من خلال تقاليده و عاداته و مميزاته و خصائصه, حيث تتميز هذه الاخيرة في الحياة الاجتماعية بتنوعها من فرد لأخر و ذلك رجوعا الى مقرها الوراثي و اكتسابيا عبر حياة الفرد, و نلاحظ هذه الخصائص في مختلف المجالات سواء كانت في المجال الاجتماعي, الثقافي, السياسي و حتى في المجال التعليمي او التربوي, اذ ان اهم الخصائص التي يجب ان تتوفر لدى الأستاذ في المجال المهني التربوي ما يلي :

5ـ 1ـ الخصائص الجسمية : ان استاذ التربية البدنية و الرياضية يستطيع ان يؤدي عمله المهني بأحسن وجه اذا استطاع ان يوفر لنفسه هذه الخصائص الجسمية التالية :

ـ تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .

ـ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الناس خاصة التلاميذ, فالأستاذ يجب ان يراعى دائما صورته المحترمة التي لها أثر ايجابي كبير .

ـ ان يكون دائم النشاط, فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

ـ ان يكون حسن الزي, نظيف المظهر, فالأستاذ نموذج لتلاميذه.

ـ ان يكون خاليا من العاهات الجسدية كالصم, البكم, لا يستطيع توصيل رسالته بصورته من الصور. **(عبد العزيز، 1984، صفحة 160)**

5ـ 2ـ الخصائص المهنية و العقلية : أشار بعض العلماء الى ضرورة تحلي الاستاذ او المعلمين سواء في المدارس او المعاهد بخصائص مهنية وعقلية, و التي تتمثل في الرصيد

العلمي و المعرفي من الذكاء و العلم الكافي و المؤهل للقيام بمهمة التدريس, و لعل أهم هاته الخصائص ما يلي :

ـ قدرة الأستاذ على التحصيل و التجديد حيث تستند سلطة الاستاذ الى المعرفة و التفكير العلمي, فالأستاذ لابد ان يصل الى مستوى خاص من التحصيل العلمي, وهو المستوى الذي لا يستطيع أي أحد بلوغه دون ذكاء.

ـ التشبع و الالمام بمادة التربية البدنية و الرياضية الت كانت و لا زالت تعتبر كمادة ثانوية من طرف التلاميذ او الاداريين و حتى من طرف بعض الاساتذة الذين لم يتكونوا بالقدر الكافي في هذه المادة الاساسية.

ـ الاستعداد المهني و التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية برغبة وحب فيها.

ـ اجرا البحوث الشخصية و الاطلاع الدائم و المستمر على كل جديد متعلق بمادة التربية البدنية و الرياضية, لتطور وتنمية معارف الاستاذ و ليتمكن من توصيل المعلومات الجيدة و الاجابة لبعض اسئلة التلاميذ التي قد تصادف الاستاذ. كما انه لا يقتصر على تخصصه فحسب بل يحاول ان يثقف نفسه في المجالات الاخرى بطريقة اجتماعية في المؤسسة او خارجها.

5ـ 3ـ الخصائص السلوكية و الاخلاقية : تتعلق هاته الخصائص بالأستاذ في معاملاته مع تلاميذه و محيطه, حيث يستطيع ان يؤثر فيهم بطريقة ايجابية عند تدريسه مادة التربية البدنية و الرياضية اذا توفرت فيه هاته الخصائص التالية:

ـ العطف اللين مع التلاميذ, فلا يجب ان يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد لجوئهم إليه, و بالتالي التأثير على الدروس و الأهداف التي يعمل من اجلها.

ـ الأمل و الثقة في النفس, فلأستاذ يجب ان يكون قوي الأمل بنجاحه في مهمته و ان يكون بعيد التصورات و واسع الافاق في تخيله للتلاميذ.

ـ الصبر و طول البال و التحمل, فمعاملاته للتلاميذ تحتاج الى السياسة و المعاملة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم, الا اذا كان استاذا في معاملته, فالقلق دليل على الاخفاق في المعاملة.

ـ يجب ان يتقبل افكار تلاميذه و الاشخاص الاخرين الذين من حوله من اساتذة وعمال. **(عبد العزيز، 1984، صفحة 162)**

5ـ 4ـ الخصائص الاجتماعية: يعتبر استاذ التربية البدنية و الرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها و صبر على اغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية و اجتماعية, واجهته من خلال تلك الحياة, واكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف و رسخت لديه لما احاط به من دراسة علمية قبل ان يكون مربيا و استاذا, لذا يعتبر الاستاذ رائدا لتلاميذه, وقدوة حسنة لهم, وله القدرة على التأثير في الغير, كما ان له القدرة على العمل الجماعي, لذا يجب ان تكون له الرغبة في مساعدة الاخرين وتفهم حاجاتهم, و العمل على مساعدتهم, و تهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح و الطمأنينة في الصف كما يجب ان يكون قدوة لهم في ذلك العمل, بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ, وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة و المنزل و المجتمع, وهو الى جانب ذلك رائدا اجتماعيا, و بالتالي فهو متعاون في الاسرة التربوية, وعليه ان يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع ادارتها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياتها.

5ـ 5ـ الخصائص النفسية : على استاذ التربية البدنية و الرياضية ان يكون ذا شخصية سوية متزنة قوية, كما يجب ان يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر على تلاميذه, فيجب ان يكون سويا متكامل الشخصية, لا يعاني من متاعب نفسية, و إلا فإن

متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه, فقد يقسو عليهم احيانا دون ان يكون هناك ما يبرر هذه القسوة, و كل ما في الأمر ان هذا الأستاذ سكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة ومشاكله النفسية, فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم. **(زيدان م.، الكفاية الانتاجية للدرس، 1973، صفحة 45)**

6ـ المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

هناك اربعة مبادئ اساسية و هامة يجب على استاذ التربية البدنية و الرياضية ان يلتزم العمل بها وذلك اذا أراد لنفسه النجاح في عمله و حياته المهنية:

6ـ 1. احترام الذات : الاستاذ المتمكن من مادته و الذي يعرف تمام المعرفة الرسالة الكبرى الموكلة لديه الا وهي تربية النشء ليس مجرد حركات و تمرينات يعملها, هذه المهنة النبيلة تفرض عليه احترام الذات بمعرفة موقعه ومكانته و بالتالي معرفة حقوقه وواجباته اتجاه نفسه و تلاميذه وزملائه في المهنة, فيحدد بذلك دوره و الاطار الذي يعمل فيه فلابد من ان تكون لديه قناعة شخصية بأهمية موقعه و مكانته في المنظومة التربوية والاحترام هنا هو القيام بمسؤولياته وواجباته حتى لا يلاحظ عليه التقصير و بالتالي التأنيب و التوبيخ.

6ـ 2ـ احترام المهنة : احترام المهنة من احترام الذات و على المعلم معرفة المهنة الجليلة و الشريفة التي يقوم بها, و احترامه لمهنته يتطلب منه الإلمام بالمادة التي يدرسها و التمكن من كل عناصرها و مكوناتها وتبليغها و إيصالها لتلاميذه في أحسن صورة " و المعلم كموضح وشارح له أهداف واضحة انه على اساس خبرته و دراسته ما يمكن للطالب ان يتوقع معرفته وفهمه وإدراكه, كما يقرر المهارات التي تطلبها هذه الناحية من التعليم انه يبقى هذه الأمور واضحة في عقله ويوضحها الى أكثر حد ممكن للطالب وهو يعلم كي يصل الى الأهداف التي رسمها وهكذا اصبح التعليم وسيلة مشتركة " . **(العبيدي، 2009، صفحة 373)**

6- 3- احترام المتعلم : المتعلم هو المحور الهام في العملية التربوية وهو الذي من اجله سخرت كل هذه المدارس و المناهج و الوسائل وغيرها, ولكي ينجح المدرس في اداء رسالته عليه ان يكسب محبة التلاميذ واحترامهم له, وهذا عن طريق احترام و مراعاة ميولهم ومساعرهم وعواطفهم مع انشاء علاقة ودية طيبة مبنية على الاحترام المتبادل, كذلك عليه عدم اهمال الفروقات الفردية بينهم و العمل على ايصال معلوماته وافكاره اليهم بمهارة وحنكة حتى يقبلوا عليها ويتقبلوها.

"ويعتبر المعلم هو المربي الفعلي للتلاميذ فهو الذي يقضي معهم الساعات الطويلة وهو الذي يسلك امامهم السلوك المثالي ويعلمهم المادة المقررة, ولذلك له الأثر الأكبر في تشكيل وتربية التلاميذ بطريقة مباشرة وغير مباشرة, وموقف كهذا يتطلب معلم اعد اعدادا عاليا وكفء وقائدا تربويا مثاليا يتصف بعدة صفات هامة منها حب التلاميذ وحسن معاملتهم واحترام شخصياتهم وولائهم لمدرسته ومهنته و الايمان برسالته كمعلم و الرضى عنها و الشعور بالرضى اثناء تأدية عمله". **(العبيدي، 2009، صفحة 376)**

6- 4- العلاقة الطيبة: الاستاذ الناجح هو ذلك المدرس الذي تجمعه مع زملائه وتلاميذه وكل الوسط التربوي الذي يوجد حوله علاقة طيبة مبنية على مبدأ الاحترام المتبادل, فالعلاقات الطيبة ترفع من الحيوية في العمل وتدفع الى التعاون لإنجاز المهام بأسلوب مهذب وتصرفات تسودها الثقة و المحبة و الاخلاص, فلا تكفي وحدها مهارات التدريس ومهارة ايصال المعلومات في غياب حسن التعامل مع الاخرين وجلبهم وكسب ودهم.

" ان المعلم الجيد و الودود و المتحمس للمعرفة لابد ان تكون علاقته بكل تلميذ علاقة تبادل ثنائي وان يكون قادرا على تطوير مهارات التعلم, كما ان تبصير وتنوير التلميذ بقدراته وامكانياته ومساعدته وتجنب العقاب الشديد و الابتعاد عن المبالغة في النقد ومساعدته على

بناء علاقة جيدة مع زملائه, كل هذا يساهم في مساعدة التلاميذ ودفعهم الى التعلم واكتشاف ومساعدة الموهبين و المتميزين " **(الحريري ر.، 2010، صفحة 311)**

7- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية المعرفة والمهارات اللازمة للأنشطة المختلفة في التربية البدنية والرياضية، ويكون ملما بكيفية تعليم المهرات الحركية وأن يكون كفء في تحليل العمل وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادرا على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها، ويقول برنار عن المدرسين " فهم يشاركون نوعا ما في تحسين النوعية للحياة المدرسية، فلقد أصبحوا أساتذة تطوير نوعية الحياة." **(bernard, 1999, p. 262)**

ويؤدي أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم , التدريس و التفعيل ونذكرها فيما يلي:

7- 1- الواجبات العامة لأستاذ التربية و الرياضية و الرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجبته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص الثانوية, وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية, تعليمية ومدرسية.

ولقد أبرزت دراسة امريكية, أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الجدد وتتمثل فيما يلي: **(الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1999، الصفحات 154,155)**

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم و الاخلاق و الاتزان الانفعالي .

- معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.

- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستوى مهني.

- يتفهم فلسفة التربية البدنية و الرياضية ومبرراتها وفادرا على توضيحها للآخرين.

- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ, وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.

- لديه القدرة على اظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

7- 2- الوجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع ان يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها, وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالثانوية ومنها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.

- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ

- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.

- مراجعة حالة التسهيلات و الإمكانيات وتقديم تقارير عنها.

ـ التعاون و التنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية و الرياضية.

ـ الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.

ـ مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.

ـ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.

ـ ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

ـ الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية و المجتمع المحلي, وهذا عن طريق التشجيع على ممارسة الرياضة وهذا بكشف مزاياها.

8ـ صفات الأستاذ الجيد:

صفات الاستاذ الناجح تكمن في شخصيته القوية التي تجلب انتباه التلاميذ للحصة او الدرس وتحمسهم له، وعليه يمكن معرفة صفات الاستاذ الجيد من خلال هذه العناصر:

ـ العطف على المتعلمين و الصبر على اخطائهم (الخاصية الشخصية والانسانية)

ـ القدرة على توضيح المادة الدراسية وتوصيلها الى الطلاب (الخصية المهنية)

ـ الشكل والهندام (المظهر الخارجي)

ـ الثقافة العامة .

ـ الالتزام بأخلاقيات المهنة.

ـ الإلمام الكافي بمادة الدرس.

ـ الاحترام العميق للطلبة في الصف الدراسي.

- يكون مراعيا لطلابه في سلوكه واتجاهاته.

- يكون مراعيا لعادات وتقاليد المجتمع الذي ينتسب إليه.

- ينظر الى كل طالب باعتباره حالة مفردة لها قدراتها واهتماماتها ومشكلاتها.

- يحصر جميع مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ المنهج قبل البدء في عملية التخطيط للدرس.

- يحدد أهداف التدريس بشكل واضح.

- يبتعد عن الروتين ويبدع في تنويع أساليب عرض المادة.

- يستخدم الوسائل التعليمية بفعالية.

- يجدد معارفه ويواكب التقنيات التعليمية والبرمجيات.

- ينوع في نبرات صوته وحركاته التعبيرية أثناء الدرس.

- يستخدم أساليب الثواب والعقاب بشكل يضمن النمو السليم للطلبة. (فخري، 2014، صفحة 83)

و التعليم ككل المهن، هدفه لا ينفي بالطبع وجوب توفر صفات شخصية خاصة فيمن يقوم بها فالشخصية تتلف عن عوامل ممثلة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلفية، وكل هذه العوامل والصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعد كثيرا على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح. **(زيدي، 2007، صفحة 223)**

9- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم وعليه فإن إعداده يشمل كل العمليات التربوية فهي جوهر إعداده عن طريق تطوير سلوكه المهني.

في فترة التكوين يكسب الطالب الأستاذ عناصر أساسية تتمثل في معلومات إضافية ومؤهلات ضرورية تجعل منه في المستقبل مربيا قدرا على تحقيق امكانيات التربية البدنية كمهنة تطبيقية عمله التي تجعله في اتصال مباشر مع التلاميذ فهناك عوامل لازمة لعمليات تكوين الأستاذ هي : شخصية الأستاذ، اللياقة البدنية، الكفاءات المهنية والأدائية.

وإذا كانت عمليتي التعليم والتعلم هي أهم القضايا في العصر الحديث، وبتقدم البحوث والدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، وانتشار النتائج العلمية في تلك الميادين تغيرت نظرة المجتمعات الى رسالة المعلم، فتعددت الأدوار التي أضحي يقوم بها في إطار التقدم السريع خاصة في هذا العصر.

إن للمعلم دورا كبيرا يقوم به في المؤسسات التربوية والتعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي لتلاميذه، كذلك التشكيل الاخلاقي والسلوكي لشخصياتهم، لذا فقد احتلت قضية إعداد المعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في الوقت الراهن أولوية متقدمة.

فالمعلم الذي أعد إعدادا جيدا في جميع المجالات قادرا على أن يغرس في تلاميذه كل المعلومات والمعارف والتي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراك التلاميذ بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها.

يستخدم الخبراء في مجال إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة، كمفهوم الإعداد والتأهيل والتكوين والتدريب، ونجد أن تلك المفاهيم وتعدداتها المختلفة تختلط

عند البعض، فتطابق مفهوم التكوين مع مفهوم التأهيل وأحيانا مع مفهوم الإعداد، هذا دفعنا الى أن نحدد ونعرف كل منهم على حدة حتى تكون الصورة واضحة أمام المسؤولين عن إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية. **(زغلول و السايح، تكنولوجية اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية، 2001، صفحة 35)**

إن توفير المعلم الجيد يعد التزاما نحو النشء، ومستوى مهنة التدريس يضاف الى هذا الظهور مهارات مستمدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية ومنها استخدام الحاسوب والانترنت، يدفعنا الى اعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر، لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة إتقان تلك المهارات والكفايات التي أصبح أمر استخدامها ضروريا لأنها تساعدهم في تقديم ايضاحات مهمة للطلبة وعلى اثرائهم للتعليم، كما أن الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناء برامج تقدم الخبرات و الأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفايات عامة وأخرى نوعي خاصة تتناسب مع هذا الدور ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه ومصادره وأوعيته. **(الفتلاوي س.، 2004، صفحة 20)**

10- العناصر المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس:

عندما نتحدث عن التدريس فإنه يذهب تفكيرنا مباشرة الى المدرس أو الأستاذ علميا يصعب فصل المصطلحين عن بعضهما البعض.

هناك عدة عوامل تؤثر على الأستاذ في أداء مهنته التدريسية نذكر منها:

أ/ مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

ان للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية واجتماعية (إدارية، سياسية، اقتصادية) ومعاملات وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع

الاخرين عموما ومع التلاميذ خصوصا لها أثر بالغ من أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية دون أن نهمل الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها المعيشي الاقتصادي، التعليمي، الحالة الاجتماعية. **(البسيوني و الشاطئ، 1992، صفحة 94)**

ب/ مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس والصحة العامة وكذلك نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي وكذا الذكاء العام والخاص. **(زيدان م.، 1986، صفحة 29)**

11ـ أنماط المعلمين:

يمكن أن نصنف المعلمين الذين يمارسون عملية التدريس الى أربعة أصناف وهي :

1.11 المعلم الجبان:

الذي يفرط في مهامه و واجباته ويقصر في أدائه وعطائه لأن عمل يقوم به ولا يؤدي حق المادة من إفهام التلاميذ وتزويدهم بالمعلومات، هذا الى عدم رغبته في التجديد أو لتحديث والتغيير وعدم تقدير المسؤولية التعليمية المناط به.

2.11 المعلم المهمل:

هو المعلم الذي يهمل في أدائه وواجباته في التربية والتعليم ولا يشعر بالمسؤولية الملقاة على عاتقه، ويبدو وكأنه مغصوب ومجبر على عملية التعليم وكأنه فرضت عليه وهو غير راغب فيها.

3.11 المعلم المزاجي:

وهو صاحب المزاج في التدريس بحيث ينتهز الفرص فتارة يشرح ويناقش وثارة يصمت ويتحدث في أمور لا صلة لها بالتعليم ويضيع أوقات التلاميذ.

4.11 المعلم المخلص الأمين:

وهو أفضل الأنماط السابقة لأنه معلم حريص ومخلص ومجتهد ومثابر ، يبذل قصار جهده بإخلاص وأمانة ويحرص على حسن الاداء والابتكار و الإبداع، ويفكر مليا في أسهل الطرق لإيصال المعلومات للتلاميذ ويبذل جهودا لإثبات ذاته وتعليم أبنائه. **(السبحي و القسايمة، 2010، صفحة 19)**

12ـ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية المعاصرة:

أـ مسؤولية التقويم:

لم تعد النظرة القديمة لتقويم الأستاذ للتلاميذ قائمة اليوم، وإنما جاءت المؤسسة التربوية الحديثة لتعد جملة من المقاييس يختبر من خلالها التلميذ بصورة دقيقة وصحيحة، وهذا لا يتحقق إلا بتحكم الأستاذ في الوسائل المستعملة التي تسجل بها النتائج، كما يجب الاحتكاك بالأخصائيين والمؤهلين.

ب ـ مسؤولية البحث العلمي:

يجب على الأستاذ أن يطور معارفه وأن لا يقتصر على المعارف التقليدية فقط، فالأستاذ يجب عليه البحث في الفئة التي يدرسها (التلميذ)، ولتطوير ذلك عليه أن يطلع على كل ما هو جديد في علم الاجتماع وعلم النفس والتربية وفي حياته المهنية من قوانين وتشريعات، وفي الأخير كل هذه المعارف الجديدة التي يتعلمها أو بحث فيها تحسن قدراته العملية والمهنية ويصبح بذلك مسؤولا.

جـ ـ مسؤولية صحية نفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية ومبادئها، أصبح المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبيرة في صحة التلميذ النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، وهو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ، فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن أحد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع الى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية. **(الريان، 2002، صفحة 277)**

دـ مسؤوليات المادة التعليمية المدرسة:

أصبح أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمال للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، وهكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس و أساليب حديثة في التعليم. **(زغلول و السايح، تكنولوجية اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية، 2001، صفحة 20)**

هـ ـ مسؤولية الارشاد والتوجيه:

لا يقتصر في التربية الحديثة على الجانب المعرفي والتعليمي فقط فلأستاذ اتجاه التلاميذ، بل يتعدى الى مرافقة التلاميذ والتقرب منهم لمعالجة أهم المشاكل التي يعانون منها،

كالمشاكل الاجتماعية والتعليمية وغيرها، وكل هذه العوائق تحتم على الأستاذ أن يكون ملما بالجوانب التي يعاني منها التلاميذ. **(ربوح ، 2017، صفحة 66)**

13ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة:

أـ أستاذ التربية البدنية والرياضية الانسان:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أولا وقبل كل شيء انسان ومخلوق كسائر المخلوقات، يتميز بقلب وأحاسيس وشعور، وقد أثبتت بعض التجارب الامريكية بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أقرب شخص بالنسبة للتلاميذ، وهو كذلك موظف كبقية الموظفين. **(يخلف، 2001، صفحة 88)**

و الشيء الذي تتميز به التربية البدنية والرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر والاحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ والأستاذ والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات، كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق والوسائل التي يستخدمها الأستاذ لتوجيه النمو لمختلف تلاميذه وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية الموكلة إليه، لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية انسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الانسانية كالخير، الحب، المساواة والتعاون ، وتلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الأهداف الاجرائية والتربوية، فخفة دمه وبشاشته تبعث في نفسية التلاميذ الراحة والاطمئنان، وفي ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة اليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الاخلاص. **(رمضان، 1994، صفحة 64)**

ب ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما البلدان النامية أن يربي التلميذ، ومعنى التربية البدنية هنا هو أن يصل التلميذ الى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه، ويتضح فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداء من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول أنه قائد التلميذ أثناء الدراسة الى أحسن حال متوقعة انطلاقا من الخلفية والاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ، ومن الجانب المعرفي فإنه يتوجب على الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في الجامعة وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواءا كانت في المراحل الدراسية أو في النشاطات الخارجية، كل ذلك وفي نفس الوقت يستخدم مع حسن المرافقة وحسن الأخذ باليد، وبذلك يكون الأستاذ المربي قد ساعد التلميذ على التكوين الحق. **(رمضان، 1994، صفحة 65)**

جـ ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن:

في الواقع أن عدد كبير من الناس والمدهش أغلب المثقفين يظنون أن تدريس التربية البدنية والرياضية هو نوع من الرياضة كالجري والوثب والقفز وغيره من الرياضات، أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، وغير أننا نرى بأن هذا الرأي خاطئ تماما، فهذا العمل الأساسي للأستاذ لا يتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهذا يتبين الفرق بين التربية التقليدية والحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات، وما على التلميذ إلا الاستقبال وأخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظه وتخزينه للمعلومات والمعارف لديه، وهكذا نشأت فكرة الامتحان، وأصبح هم التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز، أما في التربية الحديثة فوظيفة الأستاذ قد تغيرت، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا، فالتلاميذ في نظر التربية

الحديثة ليسوا عديمي الحياة، ولكن كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي الى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي. **(رمضان، 1994، صفحة 100)**

ومع هذا الاتجاه الجديد فإن مهنة الاستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي الى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، وعمل الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الافصاح عن رغبات ونزعات التلميذ، هذه هي مهنة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها، والحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية والمواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط وتهيئة الجو المناسب لاكتساب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها (وضع التلميذ في موقف أشكال) ، وهكذا يتبين جليا دور الأستاذ كملقن، وهو دوره على تبيان شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا وبدنيا واجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات. **(شعلال، 1998، صفحة 83)**

د- أستاذ التربية البدنية والرياضية المنشط:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية أدوارا اجتماعية بالمجتمع، فالأستاذ حين يقدم دروسه مع التلاميذ يقوم بمهمة التنشيط من أجل دغدغة الجانب الوجداني (النفسي العاطفي) للتلاميذ وإخراج مكبوتاتهم، وهذا من أجل إخراج المواهب والأفكار والابداعات، حيث تشجع النشاطات الجماعية للتلاميذ من خلال تكوين العلاقات والتفاعلات فيما بينهم، ويؤدي ذلك

إلى التسلح بمبادئ التضامن، وعليه فأستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بأدوار داخل المؤسسة التربوية وخارجها، فنلاحظه أحيانا مربيا وأحيانا معالجا نفسيا واجتماعيا وأحيانا صديقا. **(ربوح ، 2017، صفحة 69)**

14ـ متطلبات مهنة التدريس:

أـ الإعداد الأكاديمي:

إن الاعداد الأكاديمي التخصصي يهدف الى تزويد طلاب كليات التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية، التي تعمق فهم الطالب للمادة التعليمية التي يتخصص فيها، ومساعدته على السيطرة والتمكن من مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التعليمية لمجموعة الأنشطة التي سيقوم بتدريسها للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة، وهي عبارة عن أنشطة جماعية، بالإضافة الى مجموعة مقررات ترتبط بالعلوم الأساسية والهدف العام من الإعداد الأكاديمي هو أن يدرك الأستاذ أساسيات ومنهج وحقائق المادة الدراسية **(كمال و آخرون، 2007، صفحة 16)**

ب ـ الإعداد الثقافي:

يعتبر الاعداد الثقافي شرطا أساسيا في ممارسة مهنة التدريس، فالأستاذ المعد إعدادا ثقافيا شاملا متزنا يعتبر ذا كفاءة عالية، لأن هذا الإعداد ضروري لكل أستاذ، وذلك لأن مربي مسؤول عن أجيال، فكلما زادت معلوماته وثقافته كان أقدر على اكتساب ثقة تلاميذه. **(أبو هرجة و آخرون، 2002، صفحة 119)**

وفي الحقيقة أصبح دور الأستاذ اليوم يتمثل في نقل المعارف والمعلومات الى أذهان المتعلمين، بل أصبح واجبا على الأستاذ أن يقوم بدور رئيسي للثقافة العامة والعلمية. **(كمال و آخرون، 2007، صفحة 17)**

جـ ـ الإعداد الشخصي:

تعتبر الشخصية أولى المؤثرات العلمية في مدى نجاح أستاذ التربية، ويتوقف نجاح الدرس على شخصية الأستاذ وكفايته وكفاءته، وبالرغم من الخصائص المرغوبة في شخصية الأستاذ، إلا أن هناك خصائص عامة يجب أن يتصف بها الأستاذ، منها القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين، المظهر العام المميز، الصحة والثقافة البدنية.

د ـ الإعداد المهني:

الإعداد المهني هو كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب في مراحل إعداده، وهو يهدف الى توعيته بالأهداف التربوية التي يجب أن يحققها عندما يصبح أستاذا، كما يزوده هذا الإعداد بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس. **(الخولي ، 2002، صفحة 111)**

وإن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة عامة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي، والإدارة التربوية ومعلومات عن نمو التلاميذ وتطورهم السلوكين التقويم، والقياس ، والتربية العلمية فترة كافية، الإدارة الرياضية، بيولوجيا الرياضة، التشريح ووظائف الأعضاء، الاصابات والاسعافات، فإذا كان هناك التدريب الميداني الجيد والتقويم العلمي السليم بمراعاة النواحي النفسية والتربوية، ساهم ذلك كله على خلق صلة وثيقة بين الدراسات النظرية وكيفية تطبيقها السليم الجيد علميا. **(أبو هرجة و آخرون، 2002، صفحة 120)**

15ـ الكفايات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

أـ الكفايات التدريسية والعلمية:

من بين الكفايات التدريسية أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية قادرا على الإعداد والتخطيط للدرس، وأن يستطيع تحديد أهداف الدرس بوضوح، وأن يستطيع تنويع وصياغة أهداف الدرس (معرفية، انفعالية، مهارية)، وأن يكون قادرا على عرض المهارة الحركية بطريقة علمية حديثة، وأن يكون قادرا على مراعاة ميول ورغبات وحاجات التلاميذ، وأن يشجع التلاميذ على الابداع والابتكار, ومن بين الكفايات العلمية ينبغي أن يكون حاصل علة مؤهل تربوي أو انت تكون له القدرة على استعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

ب ـ الكفايات الشخصية والاخلاقية:

من بين الكفايات الشخصية التي يتسم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرح وحسن المظهر، وأن يتحلى بالذكاء والصبر والحزم، وأن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف وأن يمتاز بصفة القيادة، وأن يحترم القرارات الخاصة بالعمل، وأن يتحلى بالروح الرياضية، ومن بين الكفايات الاخلاقية أن يحترم مهنة التدريس واحترام لعاملين بها، وأن يعمل بروح التربية الحديثة في التعاون ورسوخ الجانب العقائد. وأن يحترم شعور الآخرين. **(كمال و آخرون، 2007، صفحة 21)**

15ـ حقوق الأستاذ:

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا، روحيا لأداء وظيفته على أكمل وجه، فإن ذلك يستوجب الإهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل حقوقه، ومن هذه الحقوق نذكر ما يلي:

ـ يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات الوظيفية.

ـ يجب أن يشارك الأستاذ في تطوير البرامج والكتب والمناهج التعليمية الجديدة.

ـ لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأستاذ أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم.

ـ يجب أن تعطي السلطات لتوصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.

ـ يجب تشجيع العلاقات القائمة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ الوظيفية.

ـ يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة، حتى تساهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة ، وممارسة الواجبات الوظيفية وفق المبادئ المتفق عليها.

ـ يجب اعطاء أهمية خاصة لراتب الأستاذ.

ـ ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومنثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى، والتي تتطلب مؤهلات مماثلة.

ـ تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم وأسرهم.

ـ يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحمل مسؤوليات أكبر.

ـ يجب أن تحمى إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية (1952)، أي الرعاية

الطبية وإعانة المرضى وإعانة الضرر أثناء الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والاكتفاء بسبب المض أو العجز. **(بلاط و آخرون، 1986، صفحة 88)**

خلاصة:

إن معرفة المدرس بالأسس الفلسفية التربوية لمهنة التدريس وتطبيقاتها في ضوء نظريات التعلم تساعده فيما يقوم به من تجارب لتطبيق طرائق التدريس الأكثر ملائمة للظروف, ويحتم هذا المدرس أن يكون ملما بأصول التدريس وقواعدها متدربا على فنونها, بحيث يمكنه أن يختار منها ما يلائم درسه ويناسب خصائص ومميزات تلامذته وأن لا يتقيد بكيفية معينة في كل المواقف وفي كل الصفوف وعلى مدار السنة.

ومن هذا نجد أن الأداء التربوي للمدرس يلعب دورا كبيرا في تسيير الحصة بشكل جيد, حيث يمكنه من التحكم في جميع جوانب الدرس مهما تكون من عوائق فلا يكون هناك أداء جيد للمدرس إلا إذا توفرت فيه مجموعة من الشروط من بينها:

- التكوين الجيد على المستوى الجامعي.
- الخبرة الطويلة في مجال التعليم.
- التطبيق الجيد و المعرفي للمقاربة الجديدة.

الفصل الثاني:

حصة التربية البدنية والرياضية والكفاءات التدريسية

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية كباقي الحصص في المواد الأكاديمية الاخرى, ونظرا لاحتوائها على الأهداف أو النتائج التربوية المختلفة و المتنوعة و المطلوبة, التي تساهم في تحقيق النمو المتزن المتكامل للتلاميذ, من النواحي الحسية الحركية و المعرفية و الوجدانية, فأهداف حصة التربية البدنية و الرياضية تكمل الأهداف في المواد الاكاديمية الأخرى, وبالتالي تساهم في إداد المواطن الصالح القادر على حل مختلف مشكلاته الحياتية بحكمة وروية.

كما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر من أعضاء هيئة التدريس فلديه القدرة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ, كما تعتبر كفاءته التدريسية وسيط بين السلوك المتواجد و السلوك المزمع تغيره لدى التلاميذ, و أنه أكبر ديناميكية للتخطيط في التربية البدنية و الرياضية, وحضوره في المدرسة أمر لابد منه, لذلك يجب على الأستاذ أن يكون هادفا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الافكار الجديدة ويقومها, وعليه يجب أن يتحلى بضمان الشخصية اللازمة و القيادة القوية, كل هذا من أجل اكتسابه الكفاءة في التدريس.

أولا: حصة التربية البدنية و الرياضية.

1. مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم في المؤسسة التربوية هي الحصة و وحصة التربية البدنية و الرياضية ينطبق عليها نفس المفهوم, وذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية, وتتميز بعدة خصائص فهي محددة زمنيا كما انها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدى فيه وظيفة هامة, وهي عنصر هام تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة . **(سعد و فهيم ، 2004، صفحة 61)**

ويرى عبد الحميد (1994) أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع, ومن الضروري تقييم التكيف البدني و المهاري وتطور المعلومات و الفهم....إلخ.

وعرفت في المنهاج الرسمي على أنها " الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر, الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) بهدف الاجرائي في اطار نشاط فردي أو جماعي, يستدعى مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل. **(وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية السنة الثانية متوسط، 2003، صفحة 91)**

2ـ أهمية حصة التربية البدنية و الراضية:

ان أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية ترجع الى تأثيرها على جميع جوانب التلميذ المختلفة سواء كانت جسمية أو عقلية , معرفية, حسية حركية ونفسية أو اجتماعية , و لا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متكاملة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة, و أن أي نقص أو اضطراب في أي جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطرابات في التكوين العام للشخصية. **(المطوع و بدير، 2006، صفحة 16)**

وتلخص أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في العناصر التالية: **(شلتوت و خفاجة، 2002، الصفحات 101, 102)**

- أنها تعتبر موقف تعليمي إجباري لجميع التلاميذ.

- يخضع جميع التلاميذ لمنهاج موحد في كل مرحلة تعليمية (ابتدائي, إعدادي , ثانوي)

- لها مواقع في الجدول الدراسي, ولها مكان محدد (ملعب), وميزانية مخصصة للإنفاق على الأدوات و الأجهزة المطلوبة لتنفيذها.

- يقوم بتنفيذها مجموعة من الأساتذة المتخصصين في عملية التدريب و المؤهلين تربويا.

- تتم حصة التربية البدنية و الرياضية مع النشاط الداخلي و الخارجي لتحقيق الهدف العام للرياضة المدرسية, ألا وهو بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم.

3- اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

ان هدف التربية و التعليم في كل المجتمعات هو التكوين الشامل للفرد و المجتمع, و الهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعلية في التنمية الشخصية, ولحصة التربية البدنية و الرياضية دور أساسي في تحقيق هذا الهدف , حيث ان لكل حصة من الحصص هدف يسعى لتحقيقه, فهناك اهداف تعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية, وهي تتعلق بتعليم المهارات الحركية و المعرفية للتلاميذ, وهناك ايضا أهداف تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية و الخلقية و الانفعالية و السلوكية للتلاميذ, فكل حصة أهداف معينة سواء تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا, بحيث ان النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية. **(خطابية أ.، 1997، صفحة 140)**

ويلخص أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية فيما يلي: **(سعد و فهيم ، 2004)**

1.3 أهداف تعليمية:

الهدف التعليمي لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام, وان رفع القدرة الجسمانية بإعتبارها هدفا عاما يحقق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة - التحمل - السرعة - الرشاقة - المرونة .

- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري - الوثب - الرمي - المشي .

- تنمية المهارات الخاصة للرياضات الاساسية مثل: ألعاب القوى - الجمباز .

- تدريب وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية وصحية وجمالية.

الهدف التعليمي الأول لحصة التربية البدنية و الرياضية هو الصفات البدنية , وتعنى رفع مقدرة و وظائف الأعضاء الجسمية.

إن مجموعة الواجبات السابقة تحدد وبدرجة كبيرة الاشكال التنظيمية للحصة, بما في ذلك الاكثار من المنافسات و المسابقات التي يستطيع التلميذ من خلالها تجربة مستواه من ناحية صفاته أو مهاراته الجسمانية .

2.3 الاهداف التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية:

ان الجانب التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية لا يحظى عادة في كتب طرق التدريس بالاهتمام الواجب و الكافي, حيث يتم التركيز في الحصة على الجانب التعليمي, وكذلك ان الواجب التربوي في الحصة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية مسبقة من جانب الأستاذ, حيث ان الأستاذ يقوم بعملية التربية في الحصة وخارجها بطريقة تلقائية, وللوصول الى الهدف التربوي يجب تحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية وهي كالآتي:

3-2-1 التربية الاخلاقية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

بالنسبة للتربية الأخلاقية , فان حصة التربية البدنية و الرياضية تستطيع ان تشكل مجموعة كبيرة من الصفات الاخلاقية الهامة مثل: الصرامة, الشجاعة, الجمالية, الامانة و الانضباط, الطموح و الرغبة في تحقيق إنجازات كبيرة.

ونلاحظ في حصة التربية البدنية و الرياضية ان علاقة الزمالة الحميمية تزداد بين التلاميذ وثوقا بسبب اشتراكهم في العمل على تحقيق الإنجازات الرياضية و المشاركة و التعاون في أداء التمرينات الرياضية, حيث تتكون الشخصية المستقلة ذات الصفات الخاصة لكل تلميذ وتتكون لدى التلاميذ مظاهر جديدة للسلوك و الصفات الاخلاقية.

3-2-2 التربية لحب العمل في حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعمل حصة التربية البدنية و الرياضية على تربية التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي الصعاب, وخير دليل على ذلك أن يحطم رقم قياسي, يمثل تغلبا على الذات وعلى العديد من المعوقات و العراقيل, و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلاميذ أثناء الحصة مثل: إعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يقوم به التلاميذ, مما يربي عندهم إحترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

3-2-3 التربية الجمالية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير الاحساس بالجمال, فالحركة الرياضية تشمل عناصر جمالية واضحة من انسياب وقوة و رشاقة و توافق, وتشمل التربية الجمالية ايضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في الحصة, حتى ينمو الاحساس بالجمال الحركي.

4ـ محتويات حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية بمثابة الاساس في انجاز المقرر العام للمادة, وبصفة عامة تتكون حصة الواحدة في مادة التربية و الرياضية من ثلاث مراحل وهي :

ـ المرحلة التمهيدية .

ـ المرحلة الرئيسية.

ـ المرحلة التقييمية .

ورغم هذا التقسيم فإن المراحل مترابطة ومتشابكة في بعضها البعض وكل مرحلة مكملة للأخرى.

1.4 المرحلة التمهيدية (التحضيرية):

تعتبر أحدى المراحل الرئيسية في الحصة, لأنها تتميز بحساسية خاصة, و لأنها بمثابة مرحلة إعدادية للمراحل الأخرى, فخلال هاته المرحلة يقوم الاستاذ بتهيئة التلاميذ و الملعب و اجهزته للبدء في الحصة , ولكي يقوم بذلك لابد من تحقيق الاغراض التالية:

ـ النظام أثناء تغيير الملابس.

ـ خلع الساعات و السلاسل و الحلقات لتفادي الاصابات.

ـ أخذ الوضع المعطى لهم عند بداية الحصة.

ـ تسجيل الحضور, شرح هدف الحصة, وكذلك اعطاء لمحة مختصرة عن التخصص وكذا قوانين هذه اللعبة أو الرياضة.

ـ بعد ذلك تأتي بداية عملية التسخين لجميع أعضاء الجسم (عضلات, مفاصل .....إلخ), وكذلك تسخين الجهاز الدوري و التنفسي, و ذلك لتفادي التعرض للإصابات, وخلال الحصة

يأتي التسخين الخاص لجميع العناصر الأساسية التي سوف يلقى عليها حمل كبير خلال الحصة, فالإحماء هو وسيلة تهيء التلميذ على العمل الصعب و الشاق.

ـ ويمكن للأستاذ كذلك ادراج بعض الالعاب الشبه رياضية خلال الفترة الأخيرة من هاته المرحلة, وذلك من أجل خلق عنصر التشويق و المرح, وذلك تماشيا مع ما يخدم هدف الحصة, و أيضا يخلق نوع من الدافعية نحو الحصة. **(شلتوت و خفاجة، 2002، صفحة 109)**

2.4 المرحلة الرئيسية:

يشكل هذا الجزء أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية, ويمكن القول أن الجزأين الأول و الثالث يخدمان الجزء الأساسي, فهو الجزء الذي يتحقق فيه أغلب و أهم أهداف الدرس, لأنه يقوم بتنمية الصفات البدنية كالسرعة و القوة, وكذلك إلى بناء المهارات الرياضية الأساسية, وإنه من الطبيعي أن يرافق تدريس المعلومات تعلم حسن التصرف في المباريات بعيدا عن الاضطرابات النفسية, واكتساب العادات الجيدة التي توافق تعلم المهارات الحركية عن طريق النصح و الارشاد, ولكي تبدأ في هذه المرحلة بداية حسنة لا بد أن تمر على بعض التمارين التي سبق و أن مارسها التلميذ كمدخل لتمارين جديدة في طبيعتها متعددة متجانسة من حيث الاداء و الحركة, ولهذا يجب توخي التجزئة هنا حتى يتحقق التكامل في هذا الجزء من الحصة , و التأكد على حسن الاداء بالأسلوب و الطريقة المثلى التي تحقق الأهداف ما يضمن إخراج الحصة فنيا وعلميا وتربويا, وبصفة عامة يجب أن يضم الجزء الرئيسي من الدرس التمرينات التي تغذي جيع أعضاء الجسم و المهارات الحركية كافة وعلى حد سواء, وعلى الاستاذ اختيار ما يناسب التلاميذ ويحقق أهداف الحصة التعليمية التعلمية. (ضيف، 1971، الصفحات 6,5)

3.4 المرحلة التقييمية (الختامية):

تعتبر هاته المرحلة اخر مراحل الحصة التي تأتي لتهيئة اعضاء الفوج من الجانب النفسي و الفيسيولوجي, حيث تجري هنا بعض تمارين الاسترخاء و المرونة لإعادة عمل أجهزة الجسم تدريجيا الى الحالة الطبيعية في الحصة, وبعدها يعطي الأستاذ شروحات وتفصيلات اخرى عما تم القيا به من خلال الحصة, مع التطرق الى ايجابيات وسلبيات الحصة, وقيام التلاميذ بعملية التقويم الذاتي, وهكذا تنتهي الحصة المقررة بالتحية الرياضية فينصرف التلاميذ الى شؤونهم الاخرى دون إحداث أي ضجة. **(مشتي ، 2009، صفحة 45)**

5ـ واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

ـ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

ـ المساعدة على تحسين وتطوير الصفات البدنية (السرعة, التحمل , المرونة, القوة .....الخ

ـ اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق عن أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و الفيسيولوجية و البيوميكانيكية.

ـ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة البدنية الرياضية.

ـ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال الانشطة اللاصفية. **(درويش و آخرون، 1994، صفحة 127)**

6ـ تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية :

لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية عن باقي دروس الأكاديمية، على الدرس أن يكون ملما الماما كافيا بالمادة وطرق وأساليب تدريسها وتحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي: **(بن خاتم الله، 2008، صفحة 11)**

ـ تحديد الهدف بدقة ووضع نصب أعين النتائج المحتملة.

ـ ان يلتزم المدرس بالخطة الموضوعة للمرحلة السنية و السنوية و الجزئية.

ـ دراسة شاملة لإمكانية المدرسة وربطها مع الدرس.

ـ مراعاة الامكانيات الاجهزة المتيسرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.

ـ مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات واعتماد على ما درس من قبل و ممهل لما هو قادم.

ـ احتواء الحصة على تمرينات و ألعاب منسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني القائم للتلاميذ.

ـ أن تكون الحصة شاملة وتشبع رغباتهم في اللعب.

ـ التخطيط الزمني و التنظيمات التشكيلية.

ـ إعداد الخطة مسبقا.

7ـ طرق التدريس في التربية البدنية:

ان مدرس التربية البدنية و الرياضية عليه ان يأخذ بعين الاعتبار مختلف المتغيرات كالمستوى السني للتلاميذ و الإمكانيات المتاحة أثناء اختيار طريقة للتدريس بحيث يجب أن يختار الطريقة المناسبة لتحقيق الهدف المراد من الدرس، وهناك بعض الطرق التي تستعمل غالب في تدريس التربية البدنية و الرياضية نذكر منها:

7ـ 1 الطريقة الجزئية: حيث تجزأ المهارات الى اجزاء صغيرة كل جزء على حدا ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا عن الآخر، ثم يتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه الى الجزء الثاني حتى يتم تعلم جميع الاجزاء، ثم ترتبط الأجزاء وتعلم الحركة كاملة.

7ـ 2 الطريقة الكلية: وهي عكس الطريقة الجزئية حيث تعرض فيها الحركات أو المهارات كاملة كوحدة واحد غير مجزأة ويردي المدرس نموذج المهارات بعد ذلك بعقبه اداء التلميذ، وهذه الطريقة محببة لدى التلاميذ لأنها تساعدهم على أخذ تصور كلي عن المهارات.

7ـ3 الطريقة الجزئية الكلية: عبارة عن خليط بين الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية حيث يتم تقسيم الحركة الى وحدات، وتعلم الوحدات ثم ينتقل الى الوحدة الثانية ثم ربطهما ككل وهكذا، من سماتها أن تراعي الفروق الفردية في القدرات الحركية.

7ـ4 طريقة المحاولة و الخطأ: في هذه الطريقة يحاول التلميذ أداء الحركة حسب قدرته الحركية وما على الأستاذ القيام بدور الموجه و المرشد من خلال إعطاء النقاط التعليمية أو التصحيحية وتساعد هذه الطريقة التلميذ على اكتشاف أخطائه بنفسه وبذلك محاولة تصحيحها سريعا. **(سعد و فهيم ، 2004، الصفحات 79, 80)**

8ـ خصائص حصة التربية البدنية والرياضية:

تتميز حصة التربية البدنية والرياضية عن غيرها من الحصص التربوية بما يلي:

ـ إعتمادها على التنوع لواسع في الأنشطة البدنية والرياضية.

ـ المساعدة على مصادقة جميع الفروق الفردية لدى التلاميذ.

ـ إرتباطها بالرياضة.

ـ تساعد على نيل مكانة اجتماعية.

ـ إعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة البدنية والرياضية.

ـ إكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق والأدب. **(البسيوني و الشاطئ، 1992، صفحة 110)**

9ـ المبادئ الأساسية لإنجاز حصة في التربية البدنية والرياضية:

ـ تكون مشتقة من الوحدة التعلمية، وتستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ.

ـ تستدعي سلوكات التلاميذ الخاضعة للملاحظة والتقييم.

ـ إستخدام الوسائل التعليمية حسب الإمكانيات المتاحة والتي تتناسب وطبيعة التعلم.

ـ تستدعى تصرفات تربوية من طرف أستاذ المادة.

ـ تستدعى المزج بين المهارات الفنية الرياضية والسلوكات المراد تحقيقها في إطار تنمية الكفاءة المنتظرة.

ـ تتلائم مع ظروف الإنجاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط، ومؤشرات الكفاءة المنتظرة.

ـ تتطلب العمل النشيط والحيوي والمشاركة الفعلية للطلاب.

ـ تتماشى مع رغبة التكامل وخدمة المواد التعليمية الأخرى، وتساعد على التطلع والاكتشاف والتجربة. **(وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية السنة الثانية متوسط، 2003، صفحة 140)**

10ـ الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

ـ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.

ـ تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع في الحصة.

ـ تحديد النواحي التنظيمية.

ـ تحديد عدد تكرارات التمارين وفترات الراحة.

ـ تحضير الأدوات اللازمة عند بداية الحصة.

ـ يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب، حتى يمكن الوصول الى الديناميكية الجيدة في الأداء.

ـ الإهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

ـ يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ذوي المستويات الضعيفة. **(لهوازي ، 2011، صفحة 28)**

11ـ شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة، وعامل الجنس والسن من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأدوات والأجهزة المتوفرة، لذا يجب أن تخضع الحصة للشروط التالية:

ـ يجب أن تحتوي على تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم من القوة والنمو.

ـ أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات، وذلك من أجل الوصول الى الهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وأداءه من ناحية أخرى، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.

ـ إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفا من أحداث تشوهات في الجسم.

ـ يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها، وذلك حتى يصل الأستاذ الى الغاية المرجوة، وأن لا يضطر الى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الأخر.

ـ تعويد التلاميذ على الإعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل وفق النظام والطاعة والمرح.

ـ إن لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل دور كبير على إقبال التلاميذ، وبالتالي الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

ـ يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن والاختلاف الجنسي بين التلاميذ واختيار التمرين المناسب. **(مهند، 1987، صفحة 125.124)**

12ـ متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية:

يري إبراهيم (2000) أن هنالك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة وتتمثل فيما يلي:

ـ يجب على الأستاذ الصعود الى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم الى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بمساعدة مسؤول القسم من التلاميذ.

ـ أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم الى المكان المخصص للحصة.

ـ يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ بسرعة ودقة، حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من الوقت المخصص للحصة.

ـ يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة تبعا للنظام الموضوع لذلك.

ـ أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، وان يكون باعثا على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة.

ـ يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه منه.

- يحسن إرشاد التلاميذ من النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالتعزيزات الموجبة بصفة مستمرة.

- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية.

- يجب على الاستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء، ومن الأفضل الاشارة الى التلميذ الممتاز والمخطئ في أداء الحركات، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها بصفة صحيحة، وفي هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.

- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.

- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم، وفي الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.

- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.

- أن يكون الملعب المخصص للحصة نظيفا وخاليا من العوائق.

- يجب عل الأستاذ استعمال الصفارة بشكل، و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.

- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.

- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم والسلوكات السليمة أثناء الحصة.

- يجب أن يتطرق الأستاذ للنواحي المعرفية أثناء الحصة.

- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.

- أن يحترم الأستاذ وقت كل جزء من أجزاء الحصة بدون نقص أو زيادة.

- يجب أن يهتم الأستاذ بالنظافة في مقدمة الحصة والجزء الختامي.

- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة، وأن لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذه للقرار.

- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ وأن يعاملهم معاملة واحدة.

- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.

- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الاعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.

- يجب اشراك بعض التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض أجزاء الحصة. والتي تتماشى مع الطبيعة الخاصة بهم.

- أن تؤدى جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب.

- أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة، وأن تتناسب مع عدد التلاميذ.

- يجب استعمال الوسائل التعليمية أثناء الحصة.

- أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف.

- عدم استخدام الالفاظ الغير تربوية والغير لائقة مع التلاميذ.

13- القيادات الموجودة في حصة التربية البدنية والرياضية:

توجد ثلاث أنواع من القيادات في حصة التربية البدنية والرياضية، ولكل نوع منها خصائص معينة:

أ- القيادة الدكتاتورية:

ـــيعد هذا النوع من القيادات غير عادل في حق التلميذ، لأنه يسوده الضغط النفسي وجرح المشاعر للتلميذ، وذلك يؤدي الى ابعادهم عن الحصة ويقوم هذا النوع على:

- أن تكون السلطة للأستاذ ويعتبر صاحب القرار فوق الجميع.
- أن يفرض الأستاذ نفسه في الحصة ويفعل ما يريد، وليس ما يريده التلاميذ.
- عدم إعطاء الأستاذ أي حرية للتلاميذ في التعبير أو المناقشة.
- عدم الثقة في ذكاء التلاميذ وقدرتهم على تسيير الحصة.
- الاكثار من العقاب والتقليل من المدح. **(البسيوني و الشاطئ، 1992، صفحة 115)**

ب - القيادة الحرة:

ـــيقوم هذا النوع من القيادات على ترك الحرية للتلاميذ وجعلهم يفعلون ما يردون دون تنظيم من طرف الأستاذ، ولهذا النوع عدة سلبيات منها:

- عدم التعلم بطريقة صحيحة.
- عدم وجود هدف للحصة.
- وجود الأنانية وانعدام التعاون والروح الجماعية بين التلاميذ.
- حدوث الفوضى، مما يؤثر على السير العادي للحصة.

جـ - القيادة الديمقراطية:

يتميز هذا النوع من الانواع الاخرى لكونه يمد التلاميذ بالقيم العليا وكسب الطرق الصحيحة في التربية البدنية والرياضية، حيث يعرف التلميذ ما يقوم به وما لا يقوم به من تصرفات، وذلك بتسطير الأهداف وتحقيقها، ويقوم هذا النوع على العدل في الفرص والحريات لدى التلاميذ، ونعني بالعدل هنا إتاحة الفرص لجميع التلاميذ والمساواة بينهم في

الحقوق والواجبات لأن قدرات التلاميذ متفاوتة، فهذا النوع يعتبر الامثل في سير الحصص من بين الطرق السابقة الذكر. **(عوف ، 1987، صفحة 218)**

14- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكات الغير المرغوب فيها والصادرة من التلاميذ، وهذا يكون بفضل حنكة الاستاذ واستراتيجية تعامله معه من خلال:

- توفير مجموعة كبيرة من الانشطة البدنية والرياضية والالعاب في البرنامج الدراسي.
- توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الاداء المهاري.
- إستغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين لتحسين الاداء المهاري.
- استخدام مجموعة من الاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- الاعتناء بالفروق الفردية بين التلاميذ. **(زغلول و آخرون، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، 2001، صفحة 60)**

وأوردت وزارة التربية الوطنية (2003) في نفس الخصوص ما يلي:

- إعطاء أهمية لكل ما يقوم به الطالب من نشاط.
- توقع ظهور سلوكات غير طبيعية وتكون عفوية من أثر اللعب.
- العمل على إدماج الطلبة المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
- تجنب الارهاق والنشاط الممل الخالي من المنفعة والمتعة.
- إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
- العمل على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.

ثانيا: الكفاءات التدريسية:

1- تعريف الكفاءة:

1-1 المعنى اللغوي: يشير لفظ الكفاءة في معاجم اللغة إلى القدرة، وفعلها كفى ، يكفي، كفاية أي استغنى عنه عن غيره.

يقال كفائه الشيء كفاية: استغنى به غيره فهو كاف، وقد اتفق المهتمين بدراسة الكفاية على ترجمة effetenaj المصطلح بالكفاية وليس الكفاءة.

ويشير لفظ الكفاءة في المعاجم اللغة إلى القدرة، الجودة، القيام بالأمر، تحقيق المطلوب و القدرة عليه. **(زيتون أ.، 2003، صفحة 48)**

قال ابن سيدة: لا أعرف للكفء جمعا على افعل ولا فعول وجرى ان يسعه ذلك، أعني ان يكون أكفاء جمع كفء المفتوح الأول، ولذلك فمن الأفضل جمع كفاءة بالكفاءات وليس كفايات.

وقد وردت الكفاءة في بعض الكتابات بمعنى: مقدرة أو أهلية. **(الفتلاوي س.، الكفايات التدريسية، 2003، صفحة 26)**

2-1 اصطلاحا:

لقد تعددت التعريفات للباحثين لمصطلح الكفاءة، حيث يعد مفهوم الكفاءة من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، ويرجع ذلك الى أن كل باحث ينظر الى الكفاية من زاوية.

من هذه التعريفات نذكر منها: تعني الكفاءة القدرة على العمل وحسن القيام به، الجدارة و الأهلية، وهي القدرة على أدا سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنها بمجموعة من المعارف و الاتجاهات، التي تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين وتؤدي بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الاهداف بشكل فعال. **(زيدان م.، علم النفس الاجتماعي، 1986)**

ومنه يمكننا أن نعتبر الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المهارات و القدرات النفسية و البدنية والمعرفية والعقلية التي يمتلكها الفرد في جميع المجالات أو مجال معين سواء كانت مكتسبة أو وراثية من أجل وضع حلول لمشكلة أو وضعية تستدعي ايجاد الحلول لها.

4.1 مفهوم الكفاءة:

يقول الفيروز أبادي " كفأه مكافأة وكفاء، وكفاه فلانا: ماثله وراقبه، و الحمد لله كفاء الواجب أي ما يكون مكافئا له، والاسم: الكفاءة أو الكفاء يفتحها ومدها، وهذا كفاه وكفأته وكفيته وكفؤه وكفوؤه: مثله و الجميع أكفاء وكفاء. **(أبادي، 1986)**

وكثيرة هي الدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة إلا أن تحديد مصطلح الكفاءة إلا ان تحديد مصطلح الكفاءة لم يعرف اتفاقا كلي من طرف هؤلاء الباحثين، وإنما كان لتحديد هذا المصطلح يختلف من باحث الى آخر تبعا لهدف الدراسة و الغرض منها ، إذ يعتمد الباحث في تعريفه لها مستفيدا من تعريفات الباحثين الذين سبقوه وما أجمعوا عليه من مدلول يتماشى و انتماءاتهم.

5.1 مفهوم الكفاية:

يقول الفيروز أبادي: " كفاه مؤونته بكفيه، وكفاك الشيء واكتفيت به، واستكفيته الشيء فكفانيه ورجل كاف وكفى، والجمع كفايات"، ويقصد بها لغة كذلك " ذلك الشيء الذي لا غنى عنه وكفى ما سواه، وكلمة كفاية تعني الاستغناء الكفاءة المثل. **(أبادي، 1986)**

وقال الله تعالى " ولم يكن له كفؤا أحد " (الاخلاص آية 04)، والتكافؤ التساوي قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " المسلمون تتكافأ ذماتهم " أي تتساوى.

وفي تعريف آخر "مشتقة من المصدر كفء وتعمني القادر و القوي على العمل، وكما تعني كذلك حسن الأداء وتعني النظير ، ويقال كذلك المماثلة و المساواة في القوة، الشرف

والقدرة على الأداء والانجاز، وكفاءة الرجل تعني قدرته وأهليته ومنزلته إذ يقال: الرجل أهل لذلك المنصب أو العمل. **(عربي ، 2000، صفحة 99)**

2ـ الفرق بين الكفاءة و الكفاية:

كثيرا ما يحدث خلط بين الكفاءة و الكفاية ،فالكفاءة كما تقدم تعني المماثلة و الندية و المساواة، أما الكفاية من الفعل كفا وكفى ، و المعنى بهذا الكلمة الكفاية، القيام بالأمر وسد الحاجة، وتزيد سهيلة الفتلاوي وضوحا للأمر بقولها " الأولى هي كفأ تدل على الكفء في القدرة و المنزلة و المساواة، و الثانية هي كلمة كفى تدل على الكفاية الشيء يكفيه كفاية أي: سد حاجته وجعله غني عن غيره.

ويتبين أن مفهوم الكفاية في التدريس تتمثل في امتلاك المعلم لمجموعة من الخبرات و المهارات و المعارف و التي تظهر في انماط سلوكه المهني خلال عملية التعلم و التعليم، بينما مفهوم الكفاءة يشير الى الفعالية و القدرة على أداء الأهداف المنشودة وانجازها وتحقيقها وبهذا المعنى فإن الفعالية و التي هي مؤشر على الكفاءة تعتبر أعم واشمل من مفهوم الكفاية، والكفاية ليست شرطا كافيا لكنها مطلب ضروري لها، لذا فإن هدف الدراسة هو الذي يحدد استخدام مفهومي الكفاية و الكفاءة، فإن الهدف استقصاء المهارات التدريسية لذى المعلمين ومعرفة مدى اكتسابهم لها بفضل استخدام مفهوم الكفاية بينما إذا كان الهدف التعرف على مدى ممارسة هذه المهارات التدريسية أدائها في غرفة الصف، بفضل استخدام مفهوم الكفاءة. **(الفتلاوي س.، الكفايات التدريسية، 2003، صفحة 27)**

3ـ مفهوم الكفاءة عند مدرس التربية البدنية و الرياضية:

أنها سمة القدرة الأدائية عند المدرس على ممارسة أحداث التغير الموجب في سلوك التعليم لدرجة من المهارة الوجودي الموجودة التي ترفع من هذا الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر التالية:

ـ المؤهلات العلمية الناتجة عن ممارسة فعالية تطبيقية تشمل المعلومات التربوية من الناحية التربوية في المنزل قصدها قدرة المدرس واهتمامه بتحصيله هذه المعلومات وماذا نوعيتها مما يدل على ميله، واتجاهه نحو النمو و التطور.

ـ التصرف في المرافق التربوية: وهي مرافق تربوية تشمل جوانب عدة من حياة الانسان و التربية السليمة سوف تجعله يتصرف تصرفا حسنا.

ـ لكي يتسرب عليه نتائج ضارة من جهة المنظومة التربوية أو التصرف الذي يساعده على بناء الشخصية السليمة للتلاميذ. **(أحمد المفتي ، 1966، صفحة 85)**

4ـ تعريف الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنسان موجه، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الذي يحتم على الجهات المختصة بإنجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دور البناء المتوقع فيه من تحسين العملية التعليمية وتطويرها، كما تعرف أنها مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة و الفعالية.

أو يقصد بها مجمل التصرفات و سلوك المعلم و التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الأداء و الثقة. **(السايح، 2001، صفحة 150)**

5ـ أنواع الكفاءات التدريسية:

1ـ5 الكفاءات المعرفية: عبارة عن مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية و المهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات و الانشطة المتصلة بهذه المهام.

2.5 الكفاءات الوجدانية: عبارة عن أداء الفرد واستعداده وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهي تعطي جوانب كثيرة مثل الحساسية للفرد وتقبله لنفسه واتجاهاته نحو المهنة.

3.5 الكفاءات الإنتاجية: وهي تعني اثر أداء الفرد للكفاءات في عمله، والبرامج التي ترتكز على الكفاءات الإنتاجية تعد للتخرج مؤهلا كفئا و الكفاءة تشير الى المتخصص في عمله.

6. الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لا يوجد اختلاف بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية وغيره من المدرسين في جميع الخصائص عموما إلا أن طبيعة المادة لها بعض الخصوصيات، منها المهارة في أداء الانشطة الرياضية المختلفة وكذلك الخصائص الجسمانية ، حيث يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون خاليا من العيوب و التشوهات و العاهات، ولقد تعددت الأقوال و المفاهيم حول الصفات التي من الواجب توفرها في الأستاذ وان اتفقت غالبيتها في الجوهر ، حيث " إن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية عملية مخططة ومقصودة، تهدف الى إحداث تغيرات ايجابية مرغوبة(تربوية، معرفية ، حركية، نفسية، واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجدانه وهذا يتطلب من الأستاذ أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية و المهنية و البيداغوجية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي و التعليمي، لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير و التكيف و الابداع و العيش في مجتمعه و الانسجام مع متطلباته ومستجداته في مواجهة كل التغيرات". **(اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، صفحة 19)**

كما نجد انه قد تعددت التعريفات من قبل الباحثين وأهل الاختصاص لمفهوم الكفاءة التدريسية للأستاذ وغن اتفقت في مضمونها وتشابهت، حيث يشير الكثير منهم على انها عبارة عن المهارات و القدرات التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم الدرس وتنفيذه مع تقويمه وهذا لتحقيق تعلم اكثر فاعلية، حيث يعرفها كل من " يوب مختار " و " يوب نادية "

على انها: قدرة الأساتذة على أداء التدريس بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات وقدرات مرتبطة بمجالات الاتصال البيداغوجي ، وتقدم المادة العلمية وطرائق التدريس و الوسيلة التعليمية و التقويم ومعرفة خصائص المتعلم. **(بواب، 2013، صفحة 39)**

و الكفايات التعليمية للمعلم شانها شأن الكفايات في أي مهنة دقيقة ، ولا يمكن الوصول الى هذه الكفايات إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية و الثقافية و المهنية و الاهتمام بالجوانب المختلفة للمادة العلمية ومهارات التدريس و الدافعية الشخصية و القدرات المختلفة في استخدام استراتيجيات واساليب حديثة في عرض المادة العلمية و القدرة على التعامل مع الطلاب قليلهم وكثيرهم. **(الجواد ، 2000، صفحة 14)**

7ـ الكفاءة الاجتماعية:

تواجه محاولات تتبع مسار وتطور دراسة الكفاءة الاجتماعية في التراث النفسي الكثير من الصعوبات بسبب تضمن أن المفهوم الكثير من الأبعاد النظرية الخاصة بكل مرحلة عمرية معينة، او بكل وظيفة يمارسها الفرد، ولهذا انتشرت العديد من من المصطلحات و المفاهيم التي تتشابك مع مفهوم الكفاءة الاجتماعية ولعل مفهوم المهارات الاجتماعية من أكثرها شيوعا حيث يستخدمها العديد من الباحثين بشكل مرادف بينما يميز بينهما باحثون آخرون ويرون أن هناك فروقا طفيفة بين المفهومين يجب أن تراعى عند استخدام أحدهما وفي هذا الاطار قدم كثير من الباحثين تعريفات عديدة للكفاءات الاجتماعية و بالرغم من تشابه التعريفات إلا أن بعضها اتصف بالعمومية و بعضها الآخر بالخصوصية، وفيما يلي بعض التعريفات:

يرى (عدس محمد، 2000، صفحة 129)انه حتي تكون للفرد كفاءة اجتماعية عليه أن يكون قادرا على الاتصال مع الغير وعلى اقامة صلات معهم يستطيع بها ان يتفاهم معهم ويفهمهم بلغة الحوار، كما يفهم ما عندهم من مشاعر واحاسيس عن طريق لغة العيون وما

يبدو على وجوههم من ملامح تدل بما توحي به للرائي على شعور الاخرين واحاسيسهم، وعليه ان يكون قادرا كذلك على المشاركة الجماعية و المبادرة في الحديث و المشاركة فيه، وأن يكون عنده في الوقت نفسه أسلوب يثير به المستمعين ويصغون اليه سواء بالوسائل اللفظية أو بالإيحاءات و الدلالات المعنوية.

فالكفاءات الاجتماعية تتمثل في العلاقات الايجابية مع الاخرين ، والقيام بالواجبات الاجتماعية نحو الجماعة من خلال مهارات الاتصال و التفاعل الاجتماعي مع الوسط الذي يتواجد فيه. **(صالح الأزرق، 2000، صفحة 25)**

ويرى (المغازي، 2004، صفحة 470) بأنها تعبر عن "الاحساس بالارتياح في المواقف الاجتماعية، وبذل الجهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية و الشعور بالثقة تجاه السلوك الاجتماعي، وتحقيق التوازن المستمر بين الفرد وبيئته لإشباع الحاجات الشخصية و الاجتماعية للفرد منها سواء أكان معلما أو غير ذلك ".

كما ينظر **هويزو وزملائه** الى الكفاءة الاجتماعية بانها التنظيم المرن للوجدان و المعرفة و السلوك بهدف تحقيق الأهداف الاجتماعية بدون تقييد فرص الأخر في تحقيق أهدافه أيضا وبدون حجب فرص تحقيق الأهداف المستقبلية . **(محمد فرج، 2003، صفحة 52)**

أما **جراهام graham** فينظر الى الكفاءة بأنها القدرة على التفاعل بنجاح وفعالية مع الاخرين، بالشكل الذي ييسر تحقيق التوافق مع البيئة ويساعد في انجاز الأهداف الشخصية و المهنية، وذلك من خلال تكوين علاقات ايجابية لها طابع الاستمرار تمكن الفرد من التأثير في الاخرين. **(حسن مسلم، 2006)**

ويقصد بالكفاءات الاجتماعية لدى الاستاذ على أنها مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تمكنه من إقامة علاقات اجتماعية ايجابية بناءة، متبادلة مع التلاميذ داخل القسم.

8- أنواع الكفاءات الاجتماعية:

تنقسم الكفاءات الاجتماعية الى أربعة أنواع من المهارات الأساسية

1.8 مهارات التواصل: ويقصد بها قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين لفظيا وغير لفظيا من خلال الحوار و الاشارات الاجتماعية و القدرة على الانتباه الى المتكلم وتلقى الرسائل اللفظية وغير اللفظية وفهم مغزاها.

2.8 مهارة التأييد و المساندة: وتشمل على اعطاء الاهتمام الكافي للشخص وتشجيعه عندما يتكلم جيدا مع الابتسام وتقديم المساعدة في حال طلبها.

3.8 مهارات المشاركة و التعاطف: ويقصد بها تسيير علاقات وطيدة وودية مع الآخرين وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد في الاقتراب منهم و التقرب إليهم ليصبح الشخص أكثر قبولا لديهم.

4.8 مهارات المرونة و الضبط: وتشمل قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي وتعديله بما يتناسب مع ما يطرأ في مستجدات لتحقيق أهداف الفرد مع معرفة السلوك الاجتماعي الملائم للمواقف. **(عامر ط.، 2015، صفحة 199)**

9- الكفاءة الاجتماعية لدى الأستاذ:

تعرف الكفاءة الاجتماعية في الوسط المدرسي بأنها " قدرة الأستاذ على التفاعل مع التلاميذ بأن يسمح لهم بتقديم الأسئلة و الاستفسارات وتقديم الحلول و المقترحات لبعض المشكلات المدرسية و الرد عليها بصدر رحب بعيدا عن أساليب التحقير و الاستهزاء حتى لا يحدث عملية الكف لدى التلاميذ مع توجيه عبارات الشكر و التقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة وتشجيعهم على المبادئ، حيث ان ذلك يمنحهم الثقة بأنفسهم " **(صالح الأزرق، 2000، صفحة 36)**

في حين يرى (اكسياو 2011 xiao zhang) ان الكفاءة الاجتماعية لدى الأستاذ تنعكس على التلاميذ خلال احتكاكه وتفاعله معهم، مما يساعدهم على التوافق مع انفسهم ومع الاخرين وذلك بتعديل سلوكياتهم الانفعالية و الاجتماعية غير السوية. **(xiao, 2011, p. 192)**

ويضيف فورد و الاخرون ford et all تعريفا اخرا للكفاءة الاجتماعية في الفضاء المدرسي على أنها السهولة الاجتماعية التي تشمل على عدة خصائص هي تمتع الأستاذ بالأنشطة الاجتماعية و الأنشطة التربوية و الاندماج فيها ، بحيث سكون الأستاذ سهلا ذا فعالية سلوكية (تعليمية – اجتماعية) في المواقف التعليمية. **(محمد المغازي، 2004)**

بالنظر الى التعاريف التي فسرت مفهوم الكفاءة الاجتماعية نجدها متفقة على بعدين أساسيين للكفاءة الاجتماعية أحدهما داخل الشخص (الضبط الانفعالي وما يحتويه من كفاءات) و البعد الثاني بين لشخص وغيره من الأفراد (كفاءات التواصل، كفاءات الشكر و الثناء وكفاءات الروابط الاجتماعية)

خلاصة:

من خلال ما سبق يتجلى لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية أو بالأحرى حصة التربية البدنية و الرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الاشخاص عن هذه الاخيرة وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية الفرد تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقته النفسية ، البدنية و المعرفية ووعيه بهويته وكيفية التحكم في انفعالاته وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس و أهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها.

كما أن كفاءة الأستاذ و بالأخص أستاذ التربية البدنية و الرياضية العلمية و المعرفية تنير له دربه وكفاءته التدريسية تيسر له تحقيق أهدافه ومبتغاه، ضف الى ذلك علاقاته الطيبة و التي يجب ان تتسم بالاحترام المتبادل، كما أن شخصية المدرس لها دور كبير جدا في إقبال التلاميذ على المادة الدراسية أو نفورها، فكفاءته الشخصية تمكنه من جلب الانتباه وتقرب التلاميذ منه والتودد إليه وبالتالي تبليغ رسالته وتحقيقها وكفاءته بتقويم تلاميذه تعينه على اكتشاف نواحي الضعف ونواحي القوة الحقيقية الكاملة، وبالتالي يسهل عليه توجيههم وإرشادهم بصدق وعناية، وهذا ما سعينا لتقديمه وتوضيحه في ما سبق.

الفصل الثالث:

إدارة الفصل في المرحلة الثانوية

تمهيد:

يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصرا مهما في العملية التعليمية، لذا يجب عليه أن يعرف كيف يتصرف أمام متعلميه من خلال إدارته للصف الدراسي، حيث هذا الاخير تلعب دورا هاما في التحصيل الاكاديمي لدى المتعلمين وفي نجاح عمليات التعلم و التعليم نظرا لما توفره من متطلبات نفسية واجتماعية و التي تعد من العوامل الهامة لنجاح هذه العملية، ويتوقف هذا النجاح على مقدار اهتمام المدرس بخطوات الإدارة الصفية والتزامه بتطبيقها بمهارة وإبداع، لذا وجب الاهتمام بالظروف الصفية التي تساعد التلاميذ على التكيف داخل حجرة الصف والالمام بجوانب التعليم في ظل كون المعلم الكفء أحد أهم الوسائط المساهمة في ذلك في مرحلة التعليم الثانوي التي تصادف مرحلة المراهقة، حيث تعتبر من المراحل الأساسية في حياة الفرد وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات عقلية وجسمية إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق لعصبي العضلي، بالإضافة الى النمو الانفعالي والتخيل.

أولا: إدارة الفصل

1ـ تعريف الإدارة:

الإدارة تعتبر عملية هامة وقد ازدادت هذه الأهمية باستمرار نتيجة ازدياد مجال النشاطات البشرية واتساعها من ناحية واتجاهها نحو المزيد من التخصص والتنوع، وهي موجودة بتواجد المجتمع الانساني لأنه في أي عمل أو نشاط نحتاج الى الإدارة، وهناك العديد من التعريفات لمفهوم الإدارة وهذا التعدد يعود الى اختلاف زوايا الرؤية التي يتناول من خلالها كل باحث موضوع الإدارة ومنها:

ـ فقد عرفت الإدارة من معظم الباحثين على أنها تعني تنظيم الجهود وتنسيقها واستثمارها بأفضل السبل، حتى أقصى كافة ممكنة للحصول على النتائج بأقل جهد ووقت متحين وأقل كلفة ممكنة. **(الخزاعلة و آخرون، 2012، صفحة 19)**

كما عرفها (فريديريك ونسلو تايلور) وهو مهندس صناعي في احدى المصانع الامريكية 1911 الذي يعد أبو الإدارة العلمية وصاحب المدرسة الكلاسيكية بأنها:

المعرفة الدقيقة لما تريد من الاخرين أن يعلموه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها " أي أن الادارة هي القيام بتحديد ما هو مطلوب عمله من العاملين بشكل صحيح ثم التأكد ما هو مطلوب منهم أعمال بأفضل وأرخص الطرق.

أما (هنري فايول) وهو صاحب نظرية المبادئ الادارية فيعرفها " بأن تقوم بالتنبؤ والتخطيط والتنظيم إصدار الأوامر والتنسيق والمراقبة " أي ان الإدارة بالنسبة للمدير هي أن يتنبأ بالمستقبل ويخطط بناء عليه، وينظم ويصدر التعليمات وينسق ويراقب.

كما عرفها (أوردودي تيد) " بأنها عملية توجيه منظمة لتحقيق هدفها المحدد، بحيث تتمكن سياستها وأساليبها وطرائق العمل فيها من تحقيق هذا الهدف بفاعلية واقتصاد مع توفير أكبر قدر من الرضا والانسجام بين العاملين في المنظمة " أي أن الإدارة هي عملية منظمة تسعى إلى تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها مع تحقيق أكبر رضا بين العاملين. **(عربيات، 2006، صفحة 22)**

وبناءا على ما سبق يمكن تعريف الغدارة على أنها عملية توجيه وتخطيط وتنظيم وتنسيق ودعم العاملين وتشجيعهم، والرقابة على الموارد المادية والبشرية بهدف الوصول الى أقصى النتائج بأفضل الطرق وأقل التكاليف.

ـ مفهوم إدارة الفصل:2

يرى (Mulikun 1987) فيما يتعلق بإدارة الموقف التعليمي بكفاءة، أن هذه الإدارة تشتمل على ما يقوم به المعلم لتنظيم التلاميذ وغرة الصف والوقت و المواد التعليمية، حتى يتعلم التلميذ بطريقة فعالة وايجابية، وان يكون تحصيلهم التعليمي على مستوى عال من الابداع، مع اتاحة الفرصة لجميع التلاميذ للتعليم ويتم ذلك من خلال:

ـ إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن استجاباتهم.

ـ التفاعل ما بين المعلم و التلاميذ أنفسهم .

ـ مراعاة الفروق الفردية بينهم.

ـ التأكد من تحصيلهم المعرفي.

ـ مراعاة الفروق الاجتماعية و الثقافية بينهم.**(mullicun, 1987)**

وعرفت (الجفوت، 2000)الإدارة الصفية بأنها عبارة عن عمليات التوجيه و القيادة و الجهود التي يبذلها أطراف العملية التعليمية في القسم، وينشأ خلال ذلك التفاعل ظهور أنماط سلوكية معينة، وهذه الجهود يجب أن تركز على توفير المناخ من أجل الوصول الى الأهداف المرجوة عن طريق تحديد الأدوار لكل من المعلم و التلميذ.

ويقصد بإدارة الصف مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها الى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلبة، ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم. **(محمد و حوالة، 2005، صفحة 57)**

3ـ مفهوم الإدارة الصفية:

إن الادارة الصفية في ظل هذا المسمى وهذا المفهوم الذي اطلق عليه الإدارة الصفية تعنى الضبط الذي يوفر الهدوء التام للتلاميذ حتى يتمكن المعلم من القيام بمهمة التدريس، وهذا يجب أن يكون داخل غرفة الصف حتى تتحقق العملية التعليمية التعلمية، فالتعليم والتعلم لا يتمان في جو من الفوضى، وبالإضافة الى ما سبق فإن إدارة الصف يجب أن يتوفر فيها المناخ المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم وتنظيم البيئة الفيزيقية التي تحتاج الى فهم طبيعة المتعلمين وأجزاء غرفة الصف دون ازدحام وتوزيع الأدوات والاثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية بما يناسب مع طبيعة الانشطة وبما يسهل حركة المعلم والتلاميذ فيؤدون نشاطهم بطريقة تعاونية فاعلية، ومن مهام إدارة الصف أيضا توفير الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات التلاميذ وتنظيمها وتوجيهها ووضع خطة عملية لتقويم مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف.

وبناءا على ما سبق نستطيع أن نجمل مفهوم الإدارة الصفية كالاتي:

- حفظ النظام.
- توفير المناخ التعليمي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم.
- توفير الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات التلاميذ وتنظيمها وتوجيهها.

وضع خطة عملية لتقويم مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف. (الخزاعلة و آخرون، 2012، صفحة 32)

4ـ أهداف إدارة الفصل:

لإدارة الصف عدة أهداف منها:

ـ توفير المناخ التعليمي الفعال.

ـ توفير البيئة الآمنة و المطمئنة للتلاميذ.

ـ رفع مستوى التحصيل العلمي و المعرفي للتلاميذ.

ـ مراعاة النمو المتكامل للتلاميذ. **(محمد و حوالة، 2005، صفحة 58)**

1.4 حفظ النظام:

يحتاج المعلم والتلاميذ الى جو يتسم بدرجة مناسبة من الهدوء والأمن ، كي تتم عملية التفاعل بين المعلم وتلاميذه من الناحية، وبين التلاميذ أنفسهم من ناحية أخرى، حيث يعتبر توفير النظام أحد أهم الوظائف التي يجب أن ينجح أي مبنى في توفيرها لمستخدميه أو للمقيمين فيه، سواءا تحدثنا عن منزل أو مكان عمل أو عن مدرسة أو غرفة صف، فالنظام قيمة أساسية على التلاميذ اكتسابها والاقتناع بأهميتها لسير العمل، وهذا ما يؤدي الى توفير جو من العلاقات الانسانية بين المعلم وتلاميذه، وهذا ما أكدته دراسة محمد أحمد كريم (1992) والتي هدفت الى إبراز أهم العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية وقد خلصت نتائجها الى ضرورة التحلي بالنظام والانضباط من أجل معالجة المشكلات الصفية. **(هارون، 2003، صفحة 416)**

2.4 توفير المناخ التعليمي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم:

حيث يشير المناخ التعليمي الى الجو التعليمي الذي يسود حجرة الدراسة ويتركز المناخ التعليمي في ثلاث بيئات مختلفة والتي نجد محور كل منها المعلم والتلميذ وهما على النحو التالي: البيئة التنظيمية : بالنسبة للمعلم فإن هذه البيئة مثل طبيعة العلاقة مع المدير والعلاقات المختلفة مع لإدارة والاتصال والتفتيش بالمدرسة، أما بالنسبة للتلميذ فالبيئة التنظيمية تتركب من إدارة الصف ومن طبيعة الاتصال داخل حجرة الدراسة. البيئة المادية : وهي تضم نظافة جرة الدراسة. البيئة العامة: ويقصد بها الجو العام داخل الصف، والمبادرة في العمل والمنافسة الايجابية البناءة بين المعلم والمتعلم داخل حجرة الدراسة، وهذا ما أكدته دراسة أحمد اسماعيل حجى (1991) والتي أشارت نتاجها الى أن المناخ أو الجو داخل الفصل الذي تشيع فيه القيم الثقافية المقبولة والانسانية التي تحقق رغبات ومطالب التلاميذ هي أساس التعامل داخل الفصل. **(عدس، 1996، صفحة 70)**

3.4 تنظيم البيئة الفيزيقية التي تسهل عملية التعليم والتعلم:

إن تلاميذ الصف هم العنصر الاهم في العملية التعليمية، ولكن البيئة الفيزيقية تعتبر من الأمور الهامة التي تؤدي الى زيادة الفاعلية والانتاجية، بحيث يتم استغلال كل جزء وركن من أركان غرفة الصف، وتوزيع الأثاث والتجهيزات والمواد والوسائل التعليمية بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة التعليمية، ويسمح بتنقل التلاميذ بسهولة والشعور بالراحة، وهذا ما أكدته غويرنزي (1989) في دراستها حول الطريقة التي ينظم بها المعلم قاعة صفه وتوصلت الى نتائج هذه الدراسة الى أن للقاعة الصفية كبيرة في تغيير سلوك التلاميذ للأفضل. **(أبو خليل ، 2011، صفحة 33)**

4.4 توفير الخبرات التعليمية:

لا يستطيع المعلم أن يدير صفه بشكل جيد ما لم يشعر تلاميذه بأنهم يتعلمون أشياء جديدة في جو يتسم بالعدل والانصاف من قبل معلمهم، ولا يتوفر ذلك الا إذا كان لدى المعلم خبرات تعليمية واسعة، وتخطيط جيد وهذا ما أكدته دراسة النويصر (2000) حول كفايات الإدارة الصفية لدى المتعلمين وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على ضرورة الالتزام بالعدل والانصاف بين التلاميذ، وعلى ضرورة بدء الحصة في موعدها والتحضير الجيد للدروس اليومية لأنها تؤدي الى السير الحسن للعملية التعليمية. **(النويصر، 2000)**

5.4 وضع خطة عملية لتقويم مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف:

من المهمات الاساسية للمعلم هو تقويم مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المخطط لها وهو ما نسميه بالتقويم التكويني أو التقويم البنائي، وتتطلب عملية التقويم هذا وضع خطة واضحة تسهل على المعلم تقويم تلاميذه وتزوده بمعلومات دقيقة عن سير عملية التعلم ويتطلب ذلك استخدام أساليب متعددة كالملاحظة والاختبارات القصيرة أو متابعة الاعمال الكتابية والنشاطات المتنوعة التي يقوم بها التلاميذ المتوفقين تحصيلا مما يؤدي الى وصول المعلم الى استنتاجات ليست دقيقة عن واقع عملية تحقيق الأهداف لدى التلاميذ. **(الخزاعلة و آخرون، 2012، صفحة 35)**

وبناءا على ما سبق نستطيع أن نعرف الإدارة الصفية على أنها مجمل عمليات توجيه الجهود التي بذلها المعلم وتلاميذه في غرفة الصف، نحو توفير الامكانات والوسائل اللازمة والضرورية لتوفير مناخ مناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم ودوام استمرارها من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها، ويتطلب ذلك تحديد للأدوار التي يقوم بها المعلم والأدوار التي يقوم بها التلاميذ كما أنها تتطلب تنظيم المواد والأدوات والأجهزة ووسائل التقويم المناسبة بشكل يسهل عمليات التعلم الى أقصى ما تستطيع قدرات المتعلمين وتنظيم أنماط السلوك التي تجعل عملية التعلم أمر هادفا دون إهدار في الجهد والوقت.

5- خصائص الإدارة الصفية الفعالة:

من خصائصها المهمة ما يلي:

1.5 الشمولية:

أي أنها شاملة تضم عمليات عديدة متداخلة، كما أنها معقدة لأنها تتناول مجالات عدة منها الطلاب، و أولياء المؤسسة التربوية، والمشرف التربوي، وهيئة التدريس، و المنهج التربوي، والوسائل التعليمية و الغرفة الصفية.

2.5 العلاقات الانسانية:

و هي ما تتميز به الإدارة الصفية أكثر من غيرها، فإذا كان لا بد من ضرورة وجود العلاقات الانسانية لنجاح أي عمل إداري لبلوغ الأهداف كأي مؤسسة، فإن مثل هذه العلاقات ضرورة حتمية ولا يمكن الاستغناء عنها في الإدارة الصفية.

3.5 التأهيل العلمي للمعلم:

التأهيل العلمي للفرد مهم جدا للقيام بأي وظيفة، وهو ضروري بالنسبة لأنواع الإدارات الأخرى، ويزداد أهميته بالنسبة للإدارة الصفية لمن يقوم بمهام التدريس و التعامل مع الطلاب.

4.5 صعوبة قياس وتقييم التغيير في سلوك التلاميذ:

لم يستطع المعلم قياس التغيير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات لدى التلميذ بطريقة مناسبة كما هو واقع في المؤسسات غير التربوية، لأنه لا يوجد أداة قياس مناسبة تماما لقياس التعليم، كما أنه توجد عوامل متعددة تؤثر في شخصية المتعلم، مما يجعل عملية أثر المعلم على تلاميذه وتغيير سلوكهم عملية ليست بالدقيقة. **(منسي، 2000، صفحة 13)**

6ـ صفات إدارة الصف:

ـ تسهم في جعل التعليم ممكنا في غرفة الصف وموجها لخدمة المتعلمين أنفسهم من أجل بلوغ الأهداف التربوية المرجوة.

ـ توفر مناخا يسوده انضباط قائم على علاقات التفاعل و التفاهم بين المعلم وتلاميذه من جهة وبين التلاميذ أنفسهم من جهة أخرى.

ـ تدرب التلميذ على الانضباط الذاتي فتجعله يتكيف تكيفا واعيا لبيئته الاجتماعية، فيضبط سلوكه ويحترم حريات الأخرين ومصالحهم.

ـ تنمي ثقة التلميذ بنفسه وبمن حوله، وبذلك يمكن أن يتعاون التلميذ مع معلمه ومجتمعه المحيط به.

ـ تشعر كل فرد في غرفة الصف بأن له دورا هاما يؤديه ويقدره من أجله.

ـ تسهم في تنفيذ العملية التعليمية التعلمية في غرفة الصف في جو مريح يشعر الطالب فيه بالود والدفء و الصداقة و الطمأنينة ويسعد المعلم فيه بمشاركة تلاميذه.

ـ تزيد فرص التعلم وتقلل السلوك غير المرغوب فيه عند التلاميذ.

ـ تستشرف مصادر الاضطراب المحتملة، فتمنع حدوثها بوضع الاجراءات و القواعد و الحدود و التوجيهات المباشرة وغير المباشرة.

- تديرها هيئة تدريسية مؤهلة علميا ومسلكيا و الراغبة في مهنة التعليم.
- توفر بيئة مادية حسنة في غرفة الصف تشجع على الإبداع و الابتكار.
- تسهم في جمع الموقف التعلمي بين النظرية و التطبيق وإزالة الفجوة بينهما.
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين المادية و المعنوية. **(أبو نمرة، 2001، صفحة 42)**

7ـ أنماط الإدارة الصفية:

تتباين أنواع الإدارة الصفية التي يمارسها المعلمون في تعاملهم مع تلامذتهم، وتعتمد ممارسة هذه الأنواع إلى درجة كبيرة على شخصية المعلمون وقدراتهم ومؤهلاتهم من الانماط التي يمارسها.

1.7 نمط الإدارة التقليدية:

يعد هذا النمط امتداد لأساليب التنشئة الأسرية و الاجتماعية وما تولده القيم السائدة من أنماط سلوكية مجتمعية، وبالتالي فإن المعلم و المتعلم هما نتاج هذه القيم السلوكية من حيث اعتماد الصغير على الكبير وطاعته واحترامه وبالتالي انتقال هذه القيم الى المدرسة. **(عربيات، 2006، صفحة 76)**

ويشير " قطامي 2002" الى أن النظرية النفسية تشترط النظام لحدوث التعلم وبأن النظام يعني ترتيب البيت الدهني لصناعة التعلم. **(قطامي، 2002، صفحة 03)**

وتتجلى افتراضات المعلم التقليدي في نظرته الى طلابه على أنهم صغار ينبغي توجيههم باستمرار وتحديد اختيارهم وإلزامهم بتنفيذها. **(عربيات، 2006، صفحة 76)**

بينما يرى السعيد أن كلا من المعلم و المتعلم نتاج مجتمع واحد وبطبيعة التنشئة الاجتماعية التي تعرض ويتعرض لها كلاهما، وأنماط التفاعل الانساني السائدة في ذلك المجتمع تكون أشكال التفاعل الانساني الصفي بينهما. **(السعيد، 1991، صفحة 14)**

2.7 نمط الإدارة التسلطية (الأوتوقراطية):

يذهب المعلمون في هذا النوع من الإدارة الى فرض آرائهم وإملاء سلطتهم على التلاميذ بحيث يعتبر المعلم نفسه في هذا النمط على أنه المصدر الوحيد للمعلومات، فهو الذي يخطط للأنشطة التعليمية ويحدد مصادر التعلم لوحده دون أية اعتبار للآراء واحتياجات أو

أو اهتمامات المتعلمين، وهنا يكون دور المعلم هو الدور الرئيسي، إذ يقوم بجميع الأعمال الفنية و المهنية الهامة، أما دور المتعلم فهو دور ثانوي حيث لا يقوم بأي عمل دون استشارة معلمه في كل خطوة من خطواته، وبالتالي فإن هذا التنظيم يضعف من شخصية المتعلم. **(الدويك، 2001، صفحة 18)**

3.7 نمط الإدارة التشاورية (الديمقراطية):

يقوم المعلم الذي يتبع هذا النمط بممارسات سلوكية معينة تعبر عن اتباعه لهذا النمط في إدارته وفي تعامله مع طلابه، إذ أنه لا يكفي القول أن هذا المعلم ديمقراطي بل لابد من الحكم على ديمقراطيته من خلال الممارسة العملية لهذا النمط. **(العاجز، 2007، صفحة 13)**

كما ينتظر من القيادة الديمقراطية توفير مساحة واسعة من الحرية و المرونة و التعلم بالقدوة من القائد (المعلم) ، ولقد أجريت دراسات كثيرة حول أنماط السلوك الصفي المفضل وغير المفضل من قبل (توماس) و (بيكر) و (أرمستونك) فأثبتت أن التفاعل المستمر مع طلبة الصف واستخدام الثناء و الابتسامة لهما وقع ايجابي في نفوس التلاميذ داخل الصف بشكل يختلف عن استخدام التأنيب الكلامي والعقاب البدني. **(عريفج، 2004، صفحة 106)**

4.7 نمط الإدارة المتساهلة (الفوضوية) :

يقوم المعلم في هذا النمط بالاعتماد كليا على الطلاب، فهم الذين يقومون بالنشاط ويمارسونه بدون توجيه كما أن المعلم في هذا النمط لا يلقى بالا ولا اهتماما جادا بما يجري في غرفة الصف، إذ أنه سلبي الدور يترك الحرية الكاملة للطلاب في اتخاذ القرارات حول الأنشطة الفردية و الجماعية، كما أنه يقدم العون للطلاب متى طلب منه ذلك، ويقوم بأدنى

قدر من المبادرات و الاقتراحات ولا يقوم بأية محاولة لتقويم السلوك الطلابي، كما أنه يقوم بتوضيح الحقائق و المعلومات ويحدد اتخاذ الوسائل اللازمة لوحده دون مشاركة أو استفسار من الطلاب. **(العاجز، 2007، صفحة 16)**

8 استراتيجيات الإدارة الصفية:

1.8 استراتيجية تحقيق الهدف:

تسعى هذه الاستراتيجية إلى اتخاذ كل الاجراءات و التدابير اللازمة لإنجاح إدارة الصف وذلك من خلال:

- تحقيق درجة عالية من جودة المنهاج.
- توفير برامج تعليمية ذات معنى للطلبة.
- التخطيط للنشاطات التعليمية.
- الاهتمام بالأساليب وطرق التدريس (مهارات ممتعة وشيقة).
- تشجيع انهماك الطلبة في النشاطات التعليمية.
- رفع دافعية الطلبة نحو التعلم.
- خلق بيئة صفية تهتم بحاجات الطلبة.
- تحقيق الأهداف التربوية. **(عربيات، 2006، صفحة 88)**

2.8 استراتيجية تعديل السلوك:

تقوم هذه الاستراتيجية على أساس اساليب التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي، وكذلك أساليب العقاب المختلفة، والتعزيز الايجابي هو مثير يظهر بعد حدوث السلوك المقبول المرغوب فيه، اما التعزيز السلبي فهو ازالة مثير غير محبب بعد قيام الطالب بسلوك مقبول وذلك بهدف زيادة احتمالية تكرار هذا السلوك مستقبلا.

والهدف من التعزيز بشقيه الايجابي و السلبي هو تشجيع سلوك الطلبة الايجابي وزيادة تعاونهم وبالتالي تقليل احتمالية ظهور السلوكات غير المقبولة، وهذا ما أكدته دراسة كل من

سميث و ريفيرا (1995) حول أهمية التعزيز الايجابي، وقد لخصت نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا النوع من التعزيز يساعد التلميذ على معرفة السلوكيات التي يمكن أن تحظى برضا الآخرين فيقوم بتكرارها، كما أن يقوم التلميذ بأداء السلوكيات المرغوبة يساعد التلاميذ الآخرين على تقليده كمحاولة للتعلم أو الحصول على ثناء المعلم. **(عاقل، 1996، صفحة 71)**

3.8 استراتيجية الإقناع و الارشاد:

وتقوم هذه الاستراتيجية على أساس مخاطبة الطلبة باللغة التي يفهمونها وبالتالي اقناعهم بالالتزام وإطاعة التعليمات وممارسة السلوكات المتوافقة مع المعايير الاجتماعية، فالمعلمون الملتزمون بهذه الاستراتيجية يؤمنون بضرورة استخدام وسائل الإقناع كوسيلة لتحقيق تعاون الطلبة: ويتطلب استخدام استراتيجية (الإقناع و الإرشاد) ما يلي:

ـ امتلاك المعلم مهارات الاتصال و الإقناع.

ـ الكثير من الصبر والوقت، إذ لا يتوقع لهذه الاستراتيجية أن تؤتى ثمارها مباشرة فقد تحتاج الى عدة محاولات ولأكثر من جلسة إرشادية ولربما يشترك في تطبيقها في بعض المجالات إضافة الى المعلم، المرشد التربوي، وأولياء الأمور حتى تحقق هدفها المنشود. **(عربيات، 2006، صفحة 32)**

4.8 استراتيجية التحكم بالأزمات وضبطها:

تهدف هذه الاستراتيجية الى السيطرة على المواقف و الأزمات الطارئة داخل غرفة الصف، مثلما يمكن استخدامها خارج غرفة الصف في الساحات و الأماكن العامة الاخرى في المدرسة، وهي من الاستراتيجيات التي تحتاج الى تدريب مثلما تطلب من المعلم القدرة على ضبط انفعالاته وبالتالي السيطرة على المواقف، فعلى سبيل المثال فإنه قد يحدث أن تقوم مجموعة من الطلبة وبشكل مفاجئ بإصدار أصوات غير مناسبة، أو الحديث دون إذن محدثين شكلا من أشكال الفوضى أو التمرد، أو في حالة نشوب شجار بين مجموعة من الطلبة وللتعامل مع الأزمة يقترح على المعلم ما يلي:

- حافظ على هدوئك، لا تسلك سلوكا متطرفا أو عدوانيا تجاه سلوك الطلبة فقد يؤدي ذلك الى زيادة تعقيد الموقف.
- أعزل الطلبة المسؤولين عن المشكلة عن باقي الطلبة حتى لا تنتشر الحالة.
- أجعل الطلبة غير المنخرطين في المشكلة ينشغلون بنشاطهم التعليمي السابق. **(أبو خليل ، 2011، صفحة 45)**

9ـ عناصر العملية الإدارية الصفية:

1.9 التخطيط:

التخطيط في أبسط تعريفاته هو إضفاء عقلانية على مسيرة العمل إنفاذه، وهو من المهمات التي تقع على عاتق المعلم في إدارته لصفه، إن المعلم الذي يعطي جزءا من وقته في التخطيط سيوفر في النهاية الكثير من الأوقات الصالحة للاستثمار، فيجب على المعلم أن يجعل الوقت مسخرا لصالحه، ولهذا يجب التخطيط لكل نشاط أو عمل يقوم به، إن تحديد الأهداف و الأولويات إعداد الخطط وتنفيذها ووضع جدول زمني محدد ومتابعة تطبيقه بجدية من شأنه أن يمكنك من استغلال الوقت بما يعود عليك وعلى طلابك ومن ثم على مدرستك بالنفع و الفائدة، وهو يسلك الى تحقيق الأهداف المقررة، والمعلم مدعو هذا الوضع خطة سنوية فصلية وكذلك شهرية وأسبوعية ومن ثم يومية لكل فعالياته ونشاطاته. **(زيتون ك.، 1998، صفحة 419)**

2.9 التنفيذ:

أ ـ تجنب البداية المتأخرة و النهاية المبكرة للدرس: إن البداية المتأخرة للدرس تنقل للطلبة شعورا بعدم الجدية أو الاهتمام، حيث يشير " روتروز وزملاؤه" إلى التزام المعلمين بوقت بدء الحصة ونهايتها بعد عاملا مؤثرا في تحصيل الطلبة وسلوكهم، وفي المقابل فقد وجد أن هناك علاقة قوية جدا بين تأخر المعلم عن بداية الحصة أو إنهائه المبكر لها، وتحصيل الطلبة المنخفض سلوكهم غير المقبول.

ب ـ تجنب المقاطعات: كثيرا ما يتعرض المعلم الى مقاطعات أثناء انهماكه مع طلبته في موقف تعليمي وتتمثل هذه المقاطعات بدخول طالب متأخر عن الدرس أو دخول معلم يطرح سؤلا على الطلبة أو زميله المعلم، هذه كلها مقاطعات مضرة بالموقف التعليمي وتستنفذ في جملتها وقتا لا يستهان به من وقت الحصة.

جـ ـ المحافظة على تركيز المجموعة: على المعلم أن يتخذ من الاجراءات ما يضمن تحمل الطلبة مسؤولياتهم واستمرارهم على تحملها وأن يكونوا في كل وقت من أوقات الدرس في حالة من التهيؤ و الاستعداد للعمل أو للإجابة أو المشاركة، المعلم هنا يراقب الطلبة أثناء عملهم باستمرار يتجول بينهم يقدم التوجيه المناسب للطلبة أثناء عملهم الفردي، وفي نفس الوقت الذي يجعل فيه جميع الطلبة يعملون بانهماك لإنجاز المهمة. **(هارون، 2003، صفحة 72)**

3.9 التنظيم:

إن من مضيعات وقت الحصة ما تكون الإدارة المدرسية مسؤولة عنه جراء قصورها بتوفير البيئة المادية الملائمة داخل غرفة الصف، أو عدم توفير الأجهزة و المعينات اللازمة لأداء الحصة أو ربما بسبب بعض التعليمات المدرسية مثلما يكون المدرس نفسه مسؤولا عن هدر الوقت بفعل عاداته السلوكية ونمط الإدارة الصفية الذي يتبناه، ومن المتطلبات التنظيمية ذات العلاقة بحسن إدارة الوقت واستغلاله داخل غرفة الصف:

ـ توفير البناء التنظيمي للمدرسة بعناصره ومكوناته.

ـ توفير البيئة المادية الملائمة لخصائص الطلاب ومراحلهم العمرية وطبيعة الموقف التعليمي داخل المدرسة وفي داخل الصفوف.

ـ توفير الوسائل و التجهيزات و التقنيات و المعينات السمعية و البصرية اللازمة للتعلم وللمهارات المطلوبة.

ـ وجود تعليمات مدرسية وتعليمات صفية واضحة، عادلة، مرنة قابلة للتنفيذ.

ـ تهيئة مناخ مدرسي ملائم وبيئة نفسية ملائمة داخل الفصول.

وبناءا على ما تقدم يمكن إبراز أهمية التنظيم في النقاط التالية:

ـ توضيح وتحديد الأهداف.

ـ يساعد التنظيم السليم في توحيد تصرفات الجماعة وتوجيهها نحو تحقيق الاهداف. **(منسي، 2000، صفحة 96)**

10ـ أهمية الادارة الصفية:

تعد إدارة الصف أمر في غاية الأهمية من حيث أنها تكمل عوامل التنظيم الذي يسهل ويسرع حدوث التعلم، فهي بالتالي تخلق نوع من التوازن بين أركان العملية التعليمية والتعلمية، بعيدا عن التسبب بالفوضى أو التسلط أو الاستبداد، ولا سيما اذا كانت هذه الإدارة تمتاز بالانضباط والمرونة والفعالية، ويمكن إبراز أهمية الإدارة الصفية الفعالة في المسائل التالية:

- توفير المناخ التعليمي الفعال.
- توفير عامل الأمن والطمأنينة للمتعلمين .
- توفير فرص التفاعل الايجابي بين المعلم والتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم.
- التخطيط السليم لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة.
- تنظيم الوقت بما يكفي تنفيذ الأنشطة بشكل فعال.
- تكفل وجود علاقات ايجابية بين المتعلمين.
- تقليل فرص الصراع وحدوث المشكلات.
- تنفيذ الأنشطة التعليمية على نحو يساعد في تحقيق الأهداف.
- ترفع مستوى الاداء والتحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين.
- تنمي الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو المدرسة والمواد التعليمية الأخرى.
- تغرس في المتعلمين قيم ايجابية مثل التعاون واحترام الاخرين. **(الزغول و المحاميد، 2007، صفحة 24)**

11- مصادر المشكلات الصفية:

يمكن تقسيم مصادر المشكلات الصفية الى مصدرين رئيسين وهما:

1.11 مصادر المشكلات الصفية من داخل المؤسسة:

وهي المشكلات التي تنتمي مصدرها الى المدرسة ذاتها وهي:

1.1.11 مشكلات مصدرها المعلم:

يؤثر أسلوب المعلم في إدارة صفه تأثيرا مباشرا لكونه يشكل اللبنة الأساسية في التخطيط لعملية التعلم في تطوير المناهج، فالمتعلم الجيد والناجح مهنيا الذي يخطط لدروسه جيدا ويقدم خبرات تعليمية منظمة للطلاب، هذا المعلم يوفر جوا اجتماعيا وديا في الصف مما يقلل من المشكلات الصفية، ويتميز المعلم من هذا الجانب بأنه يتعاطف مع الطلاب ويصغي لهم، ويحفزهم على النشاط والجدية ويسمح لهم بطرح الأسئلة كما أنه لا يدع الطلاب يقومون بالسلوك غير المرغوب فيه، بل يضع قواعد لتنظيم العمل في الصف وإدارته ليلتزم بها الطلاب، كما أن الخصائص السلبية للمعلم تعتبر أسبابا رئيسية في حدوث المشكلات داخل الصف ويمثل ذلك في الانحراف عن سير الخطة التعليمية المرسومة له، وعدم تحقيق أهداف الدرس بالإضافة الى ممارسة المعلم مختلف أساليب العقاب الغير تربوية مما يولد نتائج غير حميدة للطلاب ولدى ذويهم، وهذا ما أكدته دراسة **جيمس** (1995) والتي أشارت نتائجها الى ان التلاميذ لا يحبون المعلم الذي يصرخ والذي يتبع طريقة تدريس معينة واستراتيجية واحدة باستمرار ولا يغيرها، فإنه لا يبدع في توصيل المعلومة ولا يستطيع توصيل المادة العلمية بصورة ناجحة ومشوقة لأن التلاميذ يكونون قد تعودوا عليها. **(عامر ر.، 2013، صفحة 21)**

2.1.11 مشكلات ذات صلة بالإدارة المدرسية:

تعتبر الإدارة المدرسية عاملا مهما في إدارة شؤون المدرسة من أجل بلوغ الأهداف المنشودة التي وضعتها وزارة التربية والتعليم كما أنها مصدرا ملفتا في إثارة بعض المشكلات الصفية لعدة أسباب منها:

- عدم وضوح التعليمات المدرسية.
- عدم مشاركة الأهل بفعالية في نشاطات المدرسة واطلاعهم على انجازات أبنائهم.
- عدم وجود برامج وقائية تحد من المشكلات قبل وقوعها.
- عدم الاستماع الى شكاوي الطلبة أو الالتقاء بهم من وقت لأخر.
- إدارة المدرسة متسامحة جدا أو متعسفة جدا.

3.1.11 مشكلات ذات علاقة بالمتعلم (الطالب):

يقوم بعض الطلاب داخل الصف المدرسي بالعديد من المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها، والتي تؤثر على الهدوء الصفي الذي يود المعلم توفيره للطلاب أثناء استعماله للأساليب التعليمية النشطة، اذ يعتبر المشكلات التي يقوم بها بعض الطلاب مشكلات فردية، منها العبث بممتلكات زملائهم أو القيام بحركات استفزازية نحوهم أو عدم طاعة المعلم وعدم تنفيذ توجيهاته، وتفسر نظرية السلوك الانساني ذلك بأن هذا السلوك عرضي والفرد المتعلم الذي لا يشبع حاجاته النفسية فإنه لا يشعر بالانتماء وإحساسه بقيمته الذاتية، مما يجعله يسلك سلوكا غير مقبول ليحقق الاشباع لذاته وتأخذ عندها سلوكات الطالب النشط أنماط مختلفة حسب غاياتها.

4.1.11 مشكلات ذات صلة بالهيكلة الهندسية للصف المدرسي:

لقد عدت الهيكلة الهندسية للصف التعليمي في المؤسسات التعليمية الحديثة مطلبا رئيسيا لنجاح العملية التعليمية خاصة في الأنشطة التعليمية النشطة، غير ان هذا الملمح لم تعط له الأهمية لغياب الخبرة البيداغوجية والهندسة الجمالية التي تشرف على عملية البناء والتشييد

المدرسي، فغياب الصف التعليمي الدائري الحركي كان من بين أهم أسباب فشل الأنشطة الفعالة داخل إدارة المدرسة الجزائرية المعاصرة. **(عامر ر.، 2013، صفحة 22)**

2.11 مصادر المشكلات الصفية من خارج المدرسة:

أما المصادر التالية للمشكلات الصفية فهي نابعة من خارج نطاق المدرسة ولكن لها دور في إثارة المشكلات الصفية ومن أبرزها ما يلي:

- الافتقار لبيئة أسرية آمنة.
- العنف في المجتمع.
- أثر وسائل الإعلام. **(مرسي، 1990، صفحة 47)**

12. العوامل التي تؤثر في إدارة الصف:

هناك مجموعة من العوامل التي تتحكم في إدارة الصف وتأثر بشكل كبير مباشر في النظام الذي يسود الصف وهذه العوامل هي: **(نبيل و آخرون، 2013، صفحة 176)**

1.12 الجو الانفعالي العاطفي الاجتماعي الذي يسود داخل غرفة الصف:

يسود داخل الصف جو عام بين التلاميذ و المعلم متمثل ي جو من الصداقة غير شكلي يسمح للطلبة بإبداء آرائهم واتجاهاتهم، وهذا لا يتسم إلا إذا منحهم الأمن و الطمأنينة، بحيث لا يشعر الطلبة بالأذى نتيجة لتعارضهم مع الأفكار التي يطرحها المعلم.

وعلى المعلم ان يغض النظر عن التباين و الاختلاف بين التلاميذ ممثلا ذلك في التفاوت الاجتماعي وبذلك يشكل المعلم جو دراسيا يشعر فيه المتعلمين بلا استثناء بحرية المشاركة، ومن المهم أن ينادي المعلم كل طالب بإسمه مباشرة فهذا يساعدهم على نسيان شعورهم بوضعهم الاجتماعي.

2.12 مشاركة الطلبة بشكل أو بأخر في إدارة الصف الدراسي:

إن مشاركة الطلبة في إدارة الصف تختلف من موقف تدريسي لأخر، إذ أن هذا الاشتراك يتوقف على مدى اهتمام كل متعلم على حدة موضوع الدرس وعلى إقباله عليه، وعلى تحرره من المؤثرات الخارجية التي تؤثر ايجابا أو سلبا على إدارة الصف.

وهناك عدة طرق لزيادة مشاركة الطلبة في إدارة الصف الدراسي، فالطلبة جميعهم يجذبهم الجو الدراسي الذي يتصف بروح الود و الصداقة، بحيث يعطي كل واحد منهم مكانته في التقدير و الاحترام، مما يزيد من مشاركة التلاميذ في أداء إنجازاته داخل الصف.

3.12 التفاعل بين أطراف العملية التعليمية (المعلم و التلميذ) :

تظهر من خلال عمل المعلم على اتاحة الفرصة أمام جميع الطلبة وليس من المعقول أن يناقش أفرادا دون بقية الصف، كما لا بد على المعلم تفادي الاستحواذ على وقت الحصة بالكامل لأنه بذلك لا يضمن متابعتهم لكل ما يقوم بشرحه وعرضة، لذا يجب تحقيق التوازن المتكامل في الوقت المخصص للمعلم و المتعلمين وهذا لا يأتي إلا من خلال الممارسات التي يؤديها المعلم من خلال التوصيات التالية:

- تعزيز الطلبة ذوي القدرات الدنيا بحيث يكلفهم بأعمال إضافية تتناسب مع قدراتهم.
- مساعدة التلاميذ ذوي القدرات الدنيا وتكليفهم بأعمال يستطيعون أن يحققوا فيها نجاحا.
- تحليل ما يسهم به كل تلميذ على أساس القيمة الذاتية لما يسهم به المعلم شخصيا.

4.12 التماسك بين أطراف الوقف التدريسي:

لا بد على المعلم تشكيل عملية حوار ومناقشة داخل الص، وأن تتجلى عملية التماسك في الصداقة المتبادلة بين الطلبة بعيدة عن روح العدوانية و المنافسة غير الشريفة، ويحقق تماسك أية مجموعة من المتعلمون التاليين:

- الاستمرارية في أداء الأعمال الموجهة للجماعة من خلال التعاون بينهم.

ـ الوصول الى مستويات عالية من العمل الجماعي. **(نبيل و آخرون، 2013، صفحة 176)**

ثانيا: مرحلة التعليم الثانوي

1ـ تعريف المرحلة الثانوية:

تدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي وتمتد من 15 الى 18 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط و التحكم في القدرات، إذن هذه فرصة لتلقينه المهارات الحركية وكذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا اقصاه، وتزداد عملية الفهم و الادراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق حيث يميل الفرد ويستعد للبدء في تكوين مبادئ واتجاهات عن الحياة و المجتمع ومنها الميل الى القراءة وحي الاطلاع، وتمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا أن تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية.

2ـ احتياجات مرحلة التعليم الثانوي:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج الى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي:

ـ الحاجة الى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم.

ـ الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل.

ـ الحاجة الى العناية بصحة الفرد وذلك بإجراء الكشف الطبي عليه وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني الرياضي.

ـ الحاجة الى استنفاذ الطاقة الزائدة لدى الفرد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة و التغذية الكاملة.

ـ العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ. **(خطاب و زكي، 1965، صفحة 27)**

3ـ مفهوم المراهقة:

1.3 لغويا:

يأتي اشتقاق المراهقة في اللغة العربية من الفعل رهق وراهق الغلام، فهو مرهق إذ قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، والجارية المراهقة يقال جارية راهق وغلام راهق، وذلك بين العاشرة و الحادية عشرة. **(أبي الفضل و إبن منظور ، 1992، صفحة 130)**

وجاء في تاج العروس التعريف اللغوي لمراهقة كالآتي:

راهق الغلام أي قارب الحلم ، و الجارية مراهقة وذلك بين العاشرة و الحادية عشرة، أما أصلها في اللغة اللاتينية فهي في كلمة (Adolescence) و التي تعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه. **(أبي الفضل و مرتضى، 1994، صفحة 185)**

2.3 اصطلاحا:

يقول عبد الرحمان العيسوي " إنها فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في الفرد الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي، وفيها يحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية و التغيرات العقلية و الجسدية. **(العيسوي، 1987، صفحة 22)**

ويرى تسالي أنها فترة عواصف وتوتر وشدة وتكنفها الأزمات النفسية، وتسودها المعاناة و الاحباط و القلق وصعوبة التوافق.

والمراهقة بمعناه العام هي التي تبدأ ببلوغ وتنتهي بالرشد، فهذه عملية بيولوجية وحيوية وعضوية في بدئها وظاهرها، اجتماعية في نهايتها. **(باهي، 1975، صفحة 257)**

و المراهقة مصطلح وصيف لفترة معينة، يعني الاقتراب و الدنو من النضج الكامل، والمراهقة كما عرفها ستاني هول في كتاب المراهقة على أنها مرحلة مميزة في حياة الأنسان، وأنها فترة عواطف وتوتر وشدة تسودها المعاناة و الإحباط و الصراع والقلق و الأزمات النفسية و المشكلات.

4ـ خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

1.4 النمو العقلي:

يلاحظ نمو القوى العقلية كالحكم، والتعديل والفهم ، الذاكرة و التركيز، وقد أكد العلماء أن المراهق في هذه المرحلة يصل الى الشكل المجرد، حيث يصبح المراهق قادرا على استخدام المفاهيم المجردة، وهو ما بين مرحلة التصور القبلي والتفكير المنطقي، ومن خصائص هذه الفترة قدرة المراهق على الانتباه. **(فاخر، 1987، صفحة 128)**

2.4 النمو الاجتماعي:

هو القدرة على الاتصال و التواصل مع الأخرين، وتتميز لحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبب تكوين العلاقة الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وتتزايد أهمية العلاقة من جهة ويزداد تأثيرها في مجال حياته وسلوكه، لهذا أعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، أعطاها العلماء اهتماما كبيرا واستطاعوا كشف الكثير من أخطائها و التي أثبتها مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي :

أولا: ميل المراهق في السنوات الأولى الى مسايرة المجموعة التي ينتمي اليها فيحاول أن يظهر بظهورهم، و أن يتصرف كما يتصرفوا ليتجنب الى كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه لهم وخضوعه للأفكار نوعا من تحقيق الشعور بالإثم الناجم من عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

ثانيا: شعور المراهق بالمسؤوليات على عاتقه نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات و ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بنية التفويض به، وهذه الصدمات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى، ويزداد هذا الشعور شدة حتي ينتقل من المجتمع الصغير الى المجتمع العام. **(فهمي، 1974، الصفحات 29,30)**

ثالثا: اختيار الاصدقاء، أي ما يطليه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه، ويظهر له الود و الحنان مما يساعده في التغلب على مشاكله، وعلى حالات الضعف لديه، ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه ويشترط عدم السلطة المباشرة و العلاقة تكون مبنية على الود و الاحترام.

3.4 النمو الحركي:

الفتى في هذه الفترة يساعد على ممارسة أنواع متعددة من الانشطة التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدراتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز والتمارين الفنية.

اختلف العلماء على الدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة الى النمو الحركي الجسماني، فهذه الفترة فترة اضطراب، إذ تحمل في طباعها بعض الاضطرابات التي تمتد الى فترة معينة بالنسبة للنمو الحركي. **(علاوي، 1991، صفحة 174)**

4.4 النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين، وهما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والاجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا، مما يسبب للمراهق تعبا وإرهاقا، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة، وميلانه نحو الكسل والتراخي. **(سويف، 1970، صفحة 227)**

5- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:

- تبدو لديه الميول المختلفة.
- نمو خياله وفكره.
- الميل الى الدين واتجاهه الى المناقشة.

- اعتماده على المنطق.
- البحث عن المثل العليا التي يتقبلها المجتمع.
- مساندة أصدقائه من نفس الجنس.

6ـ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصة.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.
- استغلال حب التلاميذ الابطال في تحسين الأداء.
- الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة.
- إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل الى التعب الشديد و الاجهاد العصبي الزائد. **(زغلول، مدخل التربية الرياضية، 2002، صفحة 60)**

7ـ العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي:

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس، ولهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتي يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل، يقول (داريل ساید نتوب) " أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس و التلميذ، و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة والقيم الروحية"، ويقول عمر البشير الطوبي "يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم" ومن هنا نستكشف أنه من أجل تحقيق عملية التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم.

8ـ الواجبات التي يجب أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم:

ومن أهمها ما يلي:

- أن يكون المدرس حازما، وفي نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- توفير جو الطمأنينة و الأمان.
- أن يعمل المدرس على اتاحة فرص التدريب والقيادة للتلاميذ.
- المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.
- الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ.

ولهذا فإن العلاقة بين المدرس و التلميذ يجب أن تتطور وترقى لأضل المستويات ويكون التفاعل مستمرا في العملية التعليمية، ولهذه العملية التفاعلية نوردها في قول مجدي ابراهيم عزيز في عنصرين هما:

- ✓ التفاعل من خلال المشاركة، وتبادل الأدوار.
- ✓ التفاعل من خلال علاقات التأثر والتأثير.

وبهذا تتضح لنا العلاقة بين المدرس والتلميذ. **(عطاالله، 2006، الصفحات 67,66)**

9ـ أنواع النشاط البدني والرياضي عند المراهق:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط البدني في التربية البدنية و الرياضية من الواجب معرفة أن هناك نشاطا يمارسه الفرد وحده، وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالأخرين، ومن بينه الملاكمة، الجمباز، المصارعة.....، أما النشاط الأخر فيمارسه داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفريق ومن أمثلة ذلك: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد والطائرة، هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية.

ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعا للطريقة التي تؤدى بها هذا النشاط، فمن النشاط ما يحتاج الى أدوات ووسائل وبعضها لا يحتاج الى ذلك ومنها:

1.9 ألعاب المنافسة:

تحتاج الى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب، ونوع هذه الالعاب يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. **(خطاب و زكي، 1965، صفحة 70)**

2.9 ألعاب هادئة:

لا يحتاج الى مجهود جسماني يقوم به الفرد أو مع أقرانه في جو هادئ كقاعة الالعاب الداخلية، أو احدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول اليوم.

3.9 ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها الى خلوها من التفاعل وكثرة القواعد وتتمثل في اناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الاطفال، إذن بما أن المنافسة يشرط فيها توفر خصمين أو متنافسين، فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها وينقسم بدوره الى نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية.

10. خصائص النشاط البدني والرياضي عند المراهق:

تتميز التربية البدنية و الرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- ✓ اكتساب الخصال والقيم المتعلقة بالمعايير و الأخلاق والآداب، وغالبا ما تكون بطرق غير مباشرة في ظروف حيوية.
- ✓ اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلميذ.
- ✓ اعتمادها اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

وقد أوردت صحيفة **وست بوتشر 1981** بعض الاسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية و النظام التربوي منها: **(مهني، 1975، صفحة 10)**

- إسهام التربية البدنية و الرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.
- إسهام التربية البدنية و الرياضية في فهم جسم الانسان.
- الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا.
- إسهامها في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- توجيهها لحياة الفرد نحو أهداف نافعة.
- الإسهام في تنمية قيمة التعاون ونشر مفاهيم اللعب الشريفة و الروح الرياضية.
- الإسهام في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو في غيرها.
- الإسهام في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح في أوقات الفراغ.
- المساهمة في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة الطبيعية.
- المساهمة في تنمية الاعتبارات الانسانية و التأكيد عليها.

11- العوامل المؤثرة في النشاط البدني الرياضي للمراهق:

يمكن تحديد العوامل و المعوقات المؤثرة في النشاط البدني و الرياضي عند المراهق الى فئات أربع هي :

1-11 العوامل الشخصية:

يمكن تصنيف العوامل الشخصية المؤثرة في النشاط البدني والرياضي الى متغيرات ديموغرافية ومتغيرات معرفية، بينما المتغيرات الديموغرافية تؤثر في مخاطر عدم النشاط أو نقص النشاط البدني، ولكن ليس بالضرورة أن تسبب ذلك، وتشمل المتغيرات الديموغرافية مستوى التعلم، التدخين، البدانة..... وقد تثمل هذه العادات مانعة للحياة النشطة تجعل الشخص يركن للراحة و الجلوس لفترات طويلة، أما المتغيرات المعرفية فإنها ترتبط بشكل مباشر بالتأثير على ممارسة النشاط البدني، وتفيد المتغيرات المعرفية مثل المعتقدات و القيم

و الاتجاهات في تفسير لماذا بعض الناس يلزمون بالنشاط البدني في حياتهم رغم أن الظروف ملائمة، ولا شك أن المعتقدات و الاتجاهات والفوائد المتوقعة و الثقة في قدراتك تمثل عوامل هامة لزيادة الدافعية واتخاذ الخطوات الأولى نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

2.11 العوامل الاجتماعية:

يمكن من خلال الكلام أو السلوك أن تقدم لك الأسرة أو الأصدقاء المساعدة والمساندة للانتظام في النشاط البدني والرياضي، ومن ذلك على سبيل المثال التشجيع توفير الوقت أو المشاركة الفعلية في النشاط، وفي المقابل يمكن أن تمثل الاتجاهات السلبية للأسرة أو الأصدقاء نحو النشاط البدني معوقات تسهيل إمكانية الممارسة. **(كامل راتب، 2004، صفحة 170)**

3.11 العوامل البيئية:

نقص الأدوات والأجهزة، عدم توفر الوقت أو تعارض الوقت مع التزامات أخرى مثل الأسرة والمناخ وحالة الطقس فضلا عن عدم توفر الأجهزة الرياضية كلها عوامل مؤثرة في نشاح ممارسة النشاط البدني الرياضي للمراهق.

4.11 خبرات النشاط البدني:

الخبرات السابقة للنشاط البدني مثل الجلوس لفترات طويلة لمشاهدة التلفزيون أو الأفلام أو بغرض القراءة أو التعامل مع الكمبيوتر تمثل عوامل سلبية لممارسة برنامج النشاط البدني، ومن ناحية أخرى فإن أفضل مؤشر للتنبؤ بنجاح ممارسة بنجاح النشاط البدني للتلميذ المراهق هو الخبرات السابقة للنشاط البدني من خلال أوقات الفراغ. **(كامل راتب، 2004، صفحة 171)**

12ـ طبيعة النشاط البدني والرياضي للمراهق:

إذا كانت التربية البدنية و الرياضية عبارة عن توجيه بدني وقوام الانسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن ذلك يعني أن دراس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات بما تحق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية، وتعطى الفرصة للنابغين منهم المشاركة في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسة، وبهذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطى مساحة زمنية ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.

درس التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي هذه المهمة, فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، وتعمل تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات، كما تنمي التربية البدنية والرياضية الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرارات ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء والغطس ومصارعة الزميل والتنافس ضد الثقل والزمن، وهناك الكثير من الانشطة لتحقيق الكثير من الصفات وكل ما سبق يلعب دور كبير في تكوين وبناء شخصية الفرد التي هي ضمن الأهداف الأساسية للتربية العامة. **(بسيوني و الشاطني، 1984، صفحة 28)**

خلاصة:

تعتبر أهمية المدرس في إدارة الصف بالنسبة للتعليم الثانوي أهمية بالغة ومهمة من خلال المهمات التي يقوم بها لتحقيق تعلم فعال وتحصيل دراسي جيد وممتاز لدى التلاميذ، حيث يجب على الأستاذ التحلي بروح المسؤولية في اتخاذ القرارات ومعرفة طريقة معالجة المشكلات التي تصادفه أثناء العملية التعليمية ونخص بالذكر أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرا لمكانة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ، وهذا ما يسهل عملية إدارة الصف الدراسي بالتحكم الجيد بالتلاميذ وبالأخص التلميذ في المرحلة الثانوية لأهمية هاته المرحلة في حياة الفرد، والتي يكون فيها التلميذ في بداية عدة تغيرات جسمية وجسدية حساسة إذ يلزم على المدرس والمؤسسة المتابعة الجيدة و المرافقة من أجل ضبط السلوكات و التصرفات لدى التلاميذ لإنشاء فرد صالح للمجتمع.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية البحث

والاجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنتطرق في هذا الفصل من الجانب التطبيقي الى تحديد المنهج المتبع في الدراسة مع الدراسة الاستطلاعية وعينة البحث المدروسة و المستخرجة من المجتمع الأصلي، حيث يتطلب على الباحث أيضا تحديد مجالات الدراسة بتوضيح مكان الدراسة والزمن والوقت الذي اقيمت في الدراسة الميدانية وكذلك المجال البشري الذي يتمثل في العينة، مع تحديد كذلك متغيرات الدراسة والأداة المستخدمة وتمثلت في استبيان موزع على أفراد عينة الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين، الذي من خلاله نريد التوصل الى طبيعة العلاقة الموجودة بين الكفاءات الاجتماعية العاطفية وإدارة الصف الدراسي في المرحلة الثانوية، وفي أخر الفصل تم تحديد الوسائل و الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

1ـ الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية مهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها و وضوحها. **(مختار، 1995، صفحة 47)**

و بما أن الدراسة الاستطلاعية تسبق العمل الميداني وتهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات الذي تتمتع به أداة الدراسة وهي الاستبيان قام الباحث بدراسة مبدئية استطلاعية على أفراد العينة والمحيط التي يعمل به أساتذة التربية البدنية و الرياضية، وكان الغرض منها:

ـ مدى التفهم اللغوي وسلاسة الافكار و الكلمات المدرجة في الاستبيان المطروح.

ـ معرفة حجم المجتمع الاصلي و مميزاته وخصائصه التي يتكون منها على مستوى الولايات الجنوبية الأربع.

ـ مشاهدة الارتباط القوي بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ.

ـ معرفة مدى ملائمة استبيان الدراسة و الأسئلة المطروحة فيه لأفراد العينة وهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين.

ـ التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان المستخدم في الدراسة.

ـ معرفة مسبقة للظروف التي يعمل بها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في أماكن الدراسة قبل البدء في الدراسة الميدانية وعملية توزيع الاستبيان على أفراد العينة المدروسة.

2ـ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولايات الجنوب الغربي الأربعة التي اقيمت على مستواها الدراسة الميدانية وهي (تيميمون، أدرار، برج باجي مختار

وتندوف) في المرحلة الثانوية وبلغ عددهم الى 112 أستاذا موزعين على 52 ثانوية (الملحق رقم 04) على النحو الآتي :

الجدول (01) توزيع أفراد مجتمع الدراسة (المصدر: مفتش التربية الوطنية)

الرقم	الولاية	عدد الثانويات	عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية
01	برج باجي مختار	01	03
02	أدرار	27	60
03	تيميمون	17	36
04	تندوف	07	13
المجموع		52	112

2ـ عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة مقصودة و المتمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين الذين لم يتجاوزوا 05 سنوات عمل في الميدان و بلغ عددهم 50 استاذ موزعون على اربع ولايات جنوبية (تيميمون, أدرار, برج باجي مختار, تندوف)، حيث وصل نسبة تمثيل عينة الدراسة بـ 44.64 %، بالنسبة لمجتمع الدراسة.

3ـ منهج الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، والتوصل الى نتائج موضوعية استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي " الذي يحاول الباحث من خلاله وصف الظاهرة لموضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها". **(أبو حطب و صادق، 1991، صفحة 105)**

فالمنهج الوصفي التحليل يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية، حيث يعتمد على جمع البيانات وتبويبها وتحليلها والربط بين مداولاتها والوصول الى الاستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع وتطويره الخاصة بموضوع الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل.

4- مجالات الدراسة:

1-4 المجال المكاني:

وهو المكان الذي أجريت فيه الدراسة ، حيث كانت على مستوى بعض ولايات الجنوب الغربي وهي : تيميمون، أدرار، برج باجي مختار وتندوف.

2-4 المجال الزماني:

أجريت هذه الدراسة فيما يخص الجانب التطبيقي أواخر موسم 2024/2023 وبالتحديد في شهر أفريل، حيث تم تجهيز أسئلة الاستبيان وبعد ضبطها و تحكيمها من قبل أساتذة محكمين تم توزيع الاستمارات على عينة الدراسة في بداية موسم 2025/2024، وتم تفريغ الاستبيان واستخلاص النتائج ما بين شهر مارس الى شهر أوت من نفس الموسم.

3-4 المجال البشري:

تمثل المجال البشري للدراسة في عينة الدراسة وهي أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين الذين لم يتجاوزوا مدة 05 سنوات خبرة و البالغ عددهم 50 أستاذ موزعة على الولايات المذكور سابقا.

5- متغيرات الدراسة :

- المتغير المستقل: هو الذي يؤدي الى التغيير في قيمته الى التأثير في قيم متغيرات اخرى لها علاقة بها **(شبلي، 2002، صفحة 22)**

و المتغير المستقل في الدراسة: " **الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ** "

ـ المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات اخرى, اي عندما نحدث تعديلات على المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع. **(عبد الحفيظ و باهي، 2002، صفحة 101)**

و المتغير التابع في الدراسة : " **إدارة الفصل** "

6ـ أداة الدراسة:

أستخدم في الدراسة أداة الاستبيان حيث ضم 66 عبارة مقسمة على خمس محاور حسب فرضيات الدراسة و شمل الاستبيان ثلاث اقتراحات (دائما، أحيانا، نادرا) موزع على أفراد العينة المتمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى بعض ولايات الجنوب المذكورة سابقا، وعبارات الاستبيان كانت مقسمة كالتالي:

ـ المحور الاول: يخص الفرضية الاولى ويحتوي على 13 عبارة (من العبارة 01 الى العبارة 13)

ـ المحور الثاني: يخص الفرضية الثانية ويحتوي على 14 عبارة (من العبارة 14 الى العبارة 27)

ـ المحور الثالث: يخص الفرضية الثالثة ويحتوي على 13 عبارة (من العبارة 28 الى العبارة 40)

ـ المحور الرابع: يخص الفرضية الرابعة ويحتوي على 13 عبارة (من العبارة 41 الى العبارة 53)

ـ المحور الخامس: يخص الفرضية الخامسة ويحتوي على 13 عبارة (من العبارة 54 الى العبارة 66).

7ـ الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

1.7 صدق المحكمين:

بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي العلاقة والخبرة والمؤهل العلمي والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وجامعة الشلف والبالغ عددهم خمسة (05) محكمين(الملحق رقم 02)، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى صحة ووضوح الفقرات أو عدم وضوحها وحول انتماء الفقرات للمجال أو عدم انتمائها وكذلك تعديل أو إضافة أو حذف ما يرونه مناسبا بالإضافة الى تقديم اقتراحات أخرى إن لزمت (الملحق رقم 01)، وقد تم الأخذ باقتراحات المحكمين من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات وضبطها والوصول الى الصورة النهائية للاستبيان (الملحق رقم 03).

2.7 صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة:

لاستخراج صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 02 يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة

الرقم	عنوان المحور	قيمة معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
01	علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	0.80	0.000	دالة
02	علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	0.90	0.000	دالة
03	علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	0.90	0.000	دالة
04	علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	0.86	0.000	دالة

05	علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	0.93	0.000	دالة

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيمة احتمالية معامل الارتباط sig بين محاور استبيان الدراسة التالية: علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، والدرجة الكلية للاستبيان بلغت 0.000 لكل منها، وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين محاور استبيان الدراسة التالية: علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، والدرجة الكلية للاستبيان، ومنه نستنتج أن استبيان الدراسة يتمتع بمعامل صدق اتساق بنائي عال.

3-7 ثبات استبيان الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ:

لاستخراج ثبات استبيان الدراسة تم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 03 يبين صدق الاتساق البنائي لاستبيان الدراسة

الرقم	عنوان المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	الدلالة الإحصائية
01	علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	13	0.78	عال

02	علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	14	0.75	عال
03	علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	13	0.86	عال
04	علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	13	0.78	عال
05	علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي	13	0.84	عال
الاستبيان ككل		66	0.94	عال

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الدراسة التالية: علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، وللاستبيان ككل بلغت: 0.78، 0.75، 0.86، 0.78، 0.84، 0.94 على التوالي وهي أكبر من 0.70 وهذا ما يدل على أن استبيان الدراسة يتمتع بمعامل ثبات عال.

8- المعالجة الاحصائية:

لمعالجة هذه الدراسة تم استعمال برنامج spss v25 وقد اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

1. التكرارات.
2. النسب المئوية.
3. المتوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.
5. اختبار ت لعينة واحدة.
6. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
7. معامل الثبات ألفا كرونباخ.

الفصل الخامس:

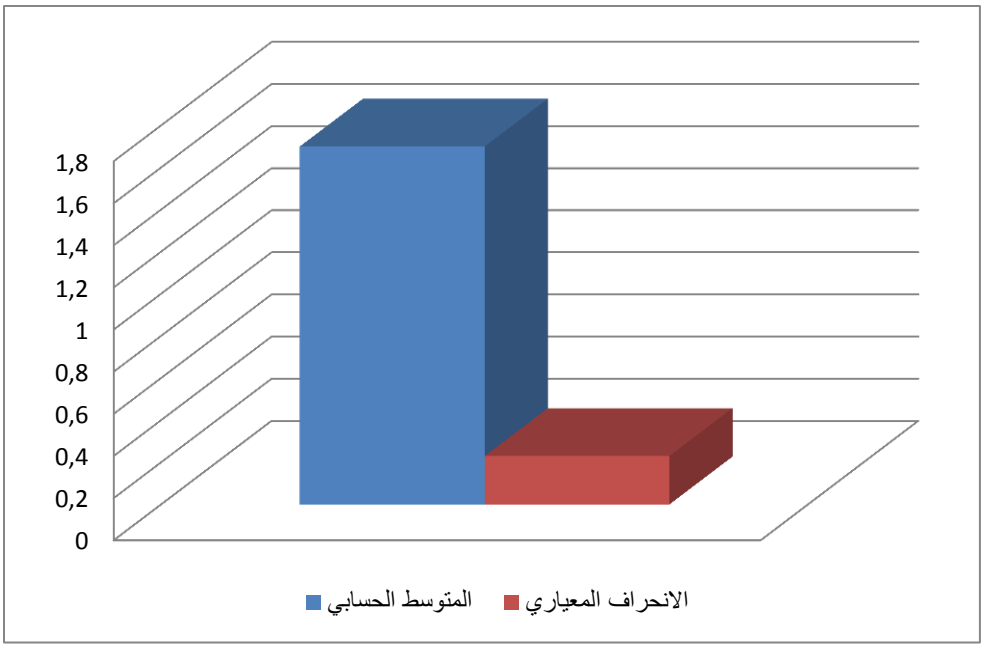
عرض وتحليل النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي.

جدول رقم (04) يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الأولى

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل	02	1.70	0.23	52	0.000	49	غير دال معنويا



شكل رقم (01) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل

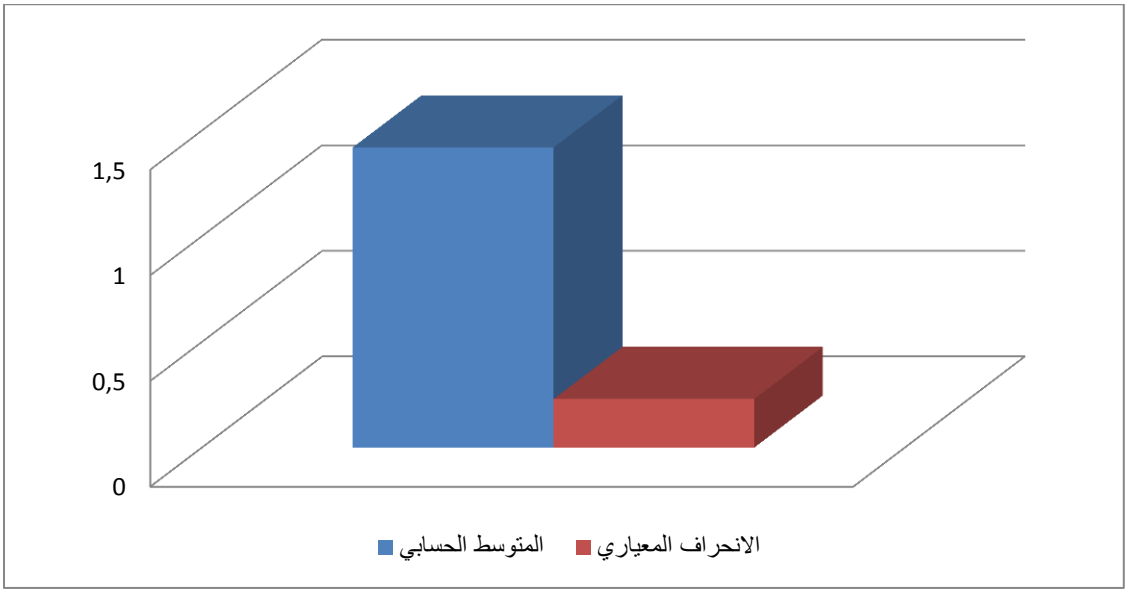
من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي والبالغة 1.70

أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور ، وبلغت قيمة t (52) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي".

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي.

جدول رقم (05) يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الثانية

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل	02	1.42	0.23	43.50	0.000	49	غير دال معنويا



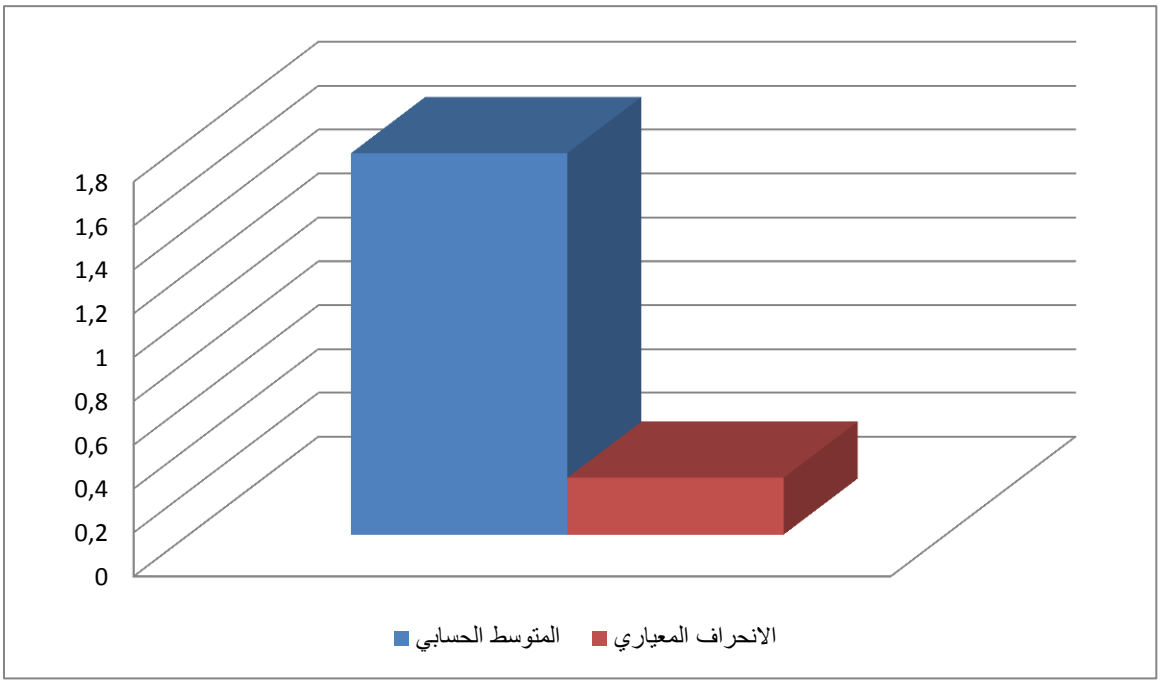
شكل رقم (02) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي والبالغة 1.42 أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور هذا المحور، وبلغت قيمة t (43.50) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي".

3ـ1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي.

جدول رقم (06) يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الثالثة

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل	02	1.74	0.26	47.69	0.000	49	غير دال معنويا



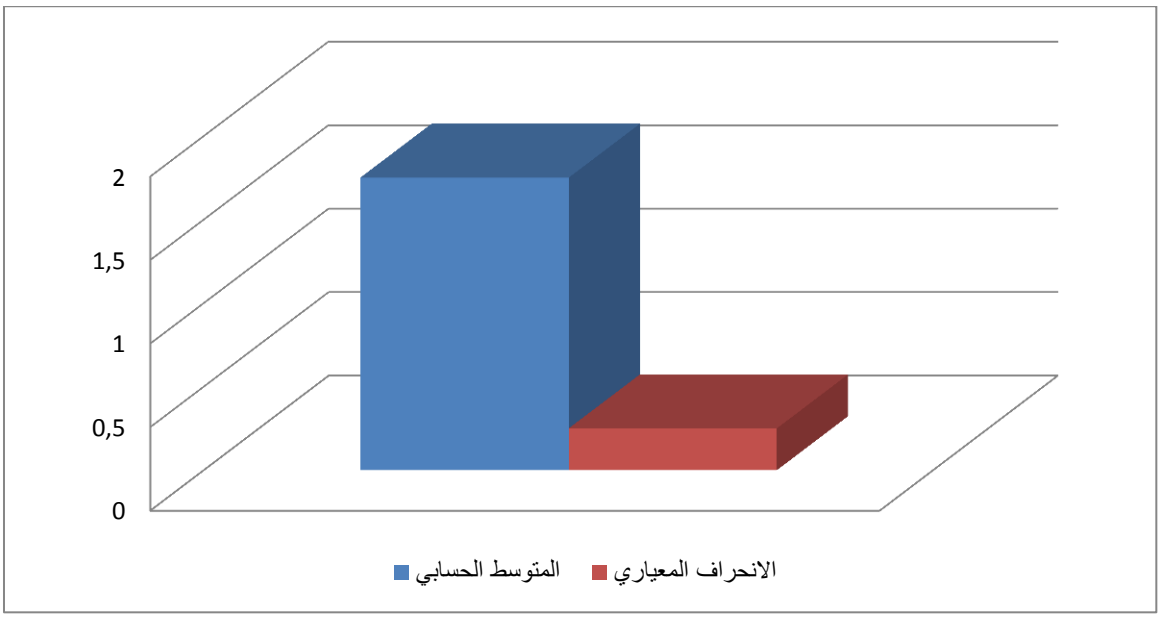
شكل رقم (03) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي والبالغة 1.74 أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور هذا المحور، وبلغت قيمة t (47.69) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل "

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل.

جدول رقم (07) يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الرابعة

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل	02	1.75	0.25	50.03	0.000	49	غير دال معنويا



شكل رقم (04) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل

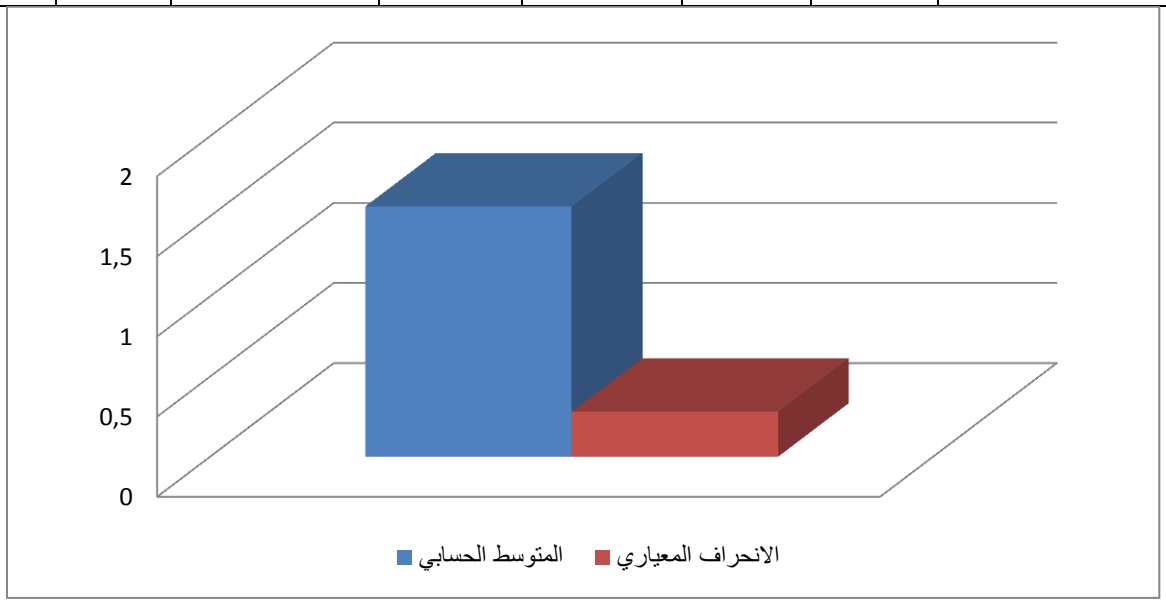
من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل الدراسي والبالغة 1.75 أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور هذا المحور، وبلغت قيمة t (50.03) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات

دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل الدراسي".

5.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي.

جدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار T للفرضية الجزئية الخامسة

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل	02	1.56	0.28	39.07	0.000	49	غير دال معنويا



شكل رقم (05) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل

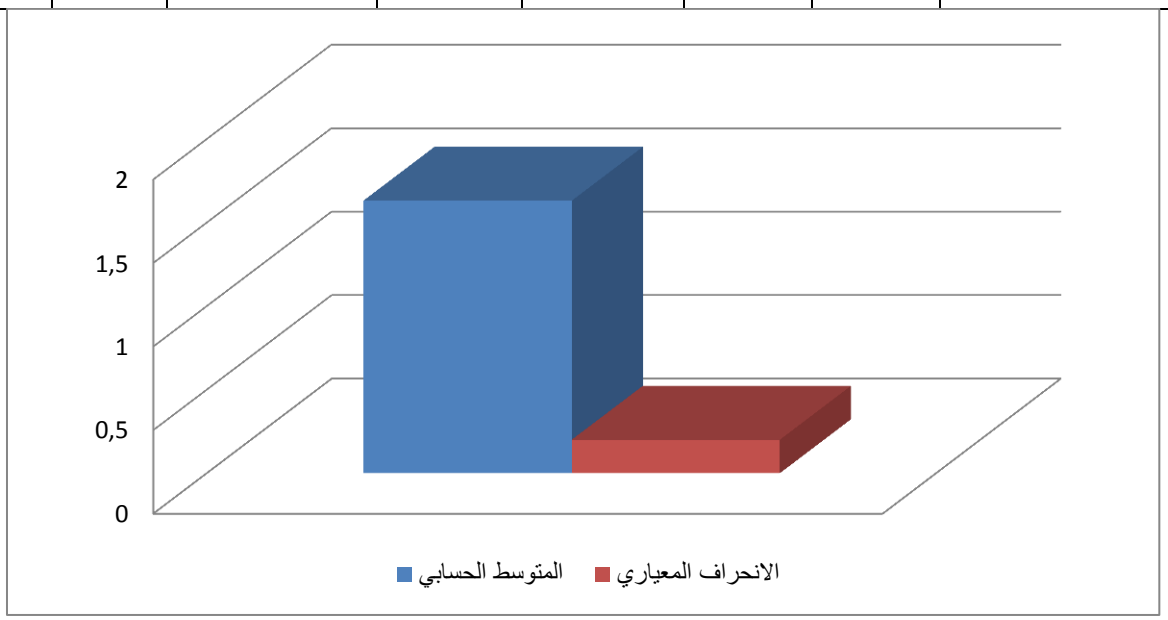
من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي والبالغة 1.56 أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد

العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور هذا المحور، وبلغت قيمة t (39.07) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي".

6-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

جدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار T للفرضية العامة

محور	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الاحتمالية sig	درجة الحرية	القرار الإحصائي
علاقة الكفاءات الاجتماعية العاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل	02	1.63	0.20	57.93	0.000	49	غير دال معنويا



شكل رقم (06) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور علاقة الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمحور علاقة الكفاءات الاجتماعية العاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل والبالغة 1.63 أقل من قيمة المتوسط المرجح والمقدرة بـ 02، مما يدل على أن إجابات أفراد العينة تتجه نحو عدم قبول ما جاء في هذا المحور هذا المحور، وبلغت قيمة t (57.93) وذلك عند درجة حرية (49) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية العدمية والقائلة أنه: " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل".

الفصل السادس:

تفسير ومناقشة النتائج

1ـ تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات:

1ـ1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

من خلال الجدول رقم (04) الذي يبين العلاقة الموجودة بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل و بعد تحليل النتائج المتحصل عليها في المحور الأول الذي يحتوي على 13 عبارة تبين لنا أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل بلغ 1.70 وبانحراف معياري قدره 0.23، وقد احتلت الفقرة رقم 04 (أحرص على السير الحسن والتنظيم الجيد للحصة من خلال المراقبة الفعالة للتلاميذ) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.92 وبانحراف معياري 0.34، لتحتل المرتبة الثانية الفقرة رقم 01 (أشعر بالراحة و الرضى عن عملي عند بداية إعلان نجاحي بالوظيفة) بمتوسط حسابي 2.84 وبانحراف معياري 0.37، بينما احتلت الفقرة رقم 10 (كثيرا ما أبذل جهد فوق طاقتي لفرض الانضباط و الاحترام داخل الفصل) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.04 وبانحراف معياري 0.70، في حين جاءت الفقرة رقم 12 (في كثير من الأحيان أتردد كثيرا في الذهاب إلى العمل) في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.18 وبانحراف معياري 0.39، واحتلت الفقرة رقم 07 (أفتقد القدرة على ضبط تلاميذي (التحكم في المجموعة) داخل الفصل) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ 1.14 وبانحراف معياري 0.40، كما ظهر لنا أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل (1.70) ينتمي إلى المجال [1.68، 2.34]، مما يدل أن اتجاه هذا المحور كان نحو البديل "أحيانا"، وهذا ما جاءت به دراسة **أحمد يوسف وأحمد حمدان (2011)** والتي كانت تحت عنوان " الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على

الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة من أجل النهوض به والوصول بالمستويات القياسية المثالية، وتوصل الباحث الى النتائج التالية: كانت أغبها متوسطة، حيث توصل الى أنه يجب إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية ، وأعطى توصيات أهمها: استثمار زمن الحصة بشكل جيد وتوزيع زمن الحصة على عناصر الدرس ، واستثمار المعلم للفصل واللقاء والندوات العلمية والمهنية للارتقاء بالمستوى المهني مع العمل على توفير النظام.

ولأستاذ التربية البدنية والرياضية أدوارا اجتماعية بالمجتمع، فالأستاذ حين يقدم دروسه مع التلاميذ يقوم بمهمة التنشيط من اجل دغدغة الجانب الوجداني للتلاميذ وإخراج مكبوتاتهم، وهذا من أجل إظهار المواهب والافكار والابداعات ، حيث تشجع النشاطات الجماعية التلاميذ من خلال تكوين العلاقات والتفاعلات فيما بينهم، ويؤدي ذلك الى التسلح بمبادئ التضامن، وعليه فأستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بأدوار داخل المؤسسة التربوية وخارجها، فنلاحظه مربيا واحيانا معالجا نفسيا واجتماعيا واحيانا صديقا. **(ربوح ، 2017، صفحة 69)**

وبعد المقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية مع الدراسات السابقة اتضح لنا انه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي، وعليه يمكننا القول أن الفرضية الأولى لم تتحقق.

2-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: والتي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

من خلال الجدول رقم (05) و تحليل النتائج المتحصل عليها في المحور الثاني الذي يحتوي على 14 عبارة، نلاحظ أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي

بلغ 1.42 وبانحراف معياري قدره 0.23، وقد احتلت الفقرة رقم 27 (تتسم شخصيتي بالحزم والشدة) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.22 وبانحراف معياري 0.58، لتحتل المرتبة الثانية الفقرة رقم 21 (أجد صعوبة في إعطاء ارشادات توعوية في بداية ونهاية كل حصة) بمتوسط حسابي 1.72 وبانحراف معياري 0.50، بينما احتلت الفقرة رقم 26 (كثيرا ما ألجأ إلى أسلوب التهديد واستعمال العقوبة لإدارة الفصل) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 1.68 وبانحراف معياري 0.59، في حين جاءت الفقرتين رقم: 19، 25 (عند حصول مشكلة في الصف أستعين بأحد زملائي الأساتذة، كثيرا ما أفقد اتزاني الانفعالي داخل الفصل) في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.18 وبانحراف معياري 0.39، واحتلت الفقرة رقم 20 (لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عند الغضب) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ 1.16 وبانحراف معياري 0.37، كما يظهر الجدول أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي (1.42) ينتمي إلى المجال [01، 1.67]، مما يدل أن اتجاه هذا المحور كان نحو البديل "نادرا"،

كما أنه توجد علاقة خصوصية بين الاستاذ المعلم والتلميذ المتعلم، وهذه الخصوصية تكون مبنية على الاحترام ، خاصة وان التلميذ يعتبر إنسانا قبل كل شيء، له جملة من الأحاسيس والمشاعر، فالأستاذ المعلم قبل أن يكون معلما كان تلميذا متعلما، وهذا ما يجعل ضرورة احترام تلاميذه من الناحية الوجدانية وكذلك إحترام تطلعاتهم المستقبلية. (**ربوح ، 2017، صفحة 59**)

و كذلك في دراسة **قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (2010)** تحت عنوان " الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، حيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة **إربد** الأولى في دولة **الأردن** للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل

العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، حيث توصل الباحثان الى النتائج التالية: أن أبرز الكفايات التدريسية التي يمتلكها المعلمات هي استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الاسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، كما بينت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، مع الوصول الى أهم التوصيات منها: التركيز على المعلمين ذوي الخبرات العالية من حيث زيادة الحوافز والدعم لأهمية عامل الخبرة التعليمية في تحقيق النجاح في العملية التعليمية والتعلمية، وكذلك جاءت دراسة **مجادي رابح (2000)** وهدفت الى ابراز العلاقة الانفعالية بالكفاءة التدريسية والبحث عن الاسباب الممكنة لظهور الانفعالات لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية، وأسفرت نتائج الدراسة الى أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين العصبية والكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأنه توجد علاقة سالبة وقوية بين الاكتئاب والكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذلك هناك علاقة سالبة وقوية بين القابلية للاستشارة وكفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

وبعد المقارنة ما توصلنا اليه بالدراسة النظرية مع الدراسات السابقة اتضح لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي، وعليه بمكننا القول ان الفرضية الثانية لم تتحقق.

3-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: والتي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

من خلال الجدول رقم (06) وتحليل النتائج المتحصل عليها في المحور الثالث الذي يحتوى على 13 عبارة، نلاحظ أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي بلغ 1.74 وبانحراف معياري قدره 0.26، وقد احتلت الفقرة رقم 33 (أحث التلاميذ على احترام بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي

2.92 وبانحراف معياري 0.27، لتحتل المرتبة الثانية الفقرة رقم 34 (أحرص على تشجيع التلميذ ذو المستوى العالي من قبل زملائه التلاميذ) بمتوسط حسابي 2.68 وبانحراف معياري 0.59، بينما احتلت الفقرة رقم 38 (لدي الشجاعة بالاعتراف بأخطائي) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.42 وبانحراف معياري 0.61، في حين جاءت الفقرة رقم 36 (لا أحتوي التلميذ عند قيامه بمشكلة ما، وعدم محاولة معرفة سبب قيامه بهذا التصرف) في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.26 وبانحراف معياري 0.53، واحتلت الفقرة رقم 30 (لا أتقبل أي فكرة يطرحها أحد التلاميذ في الفصل الدراسي) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ 1.24 وبانحراف معياري 0.52، كما يظهر الجدول أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي (1.74) ينتمي إلى المجال [1.68، 2.34]، مما يدل أن اتجاه هذا المحور كان نحو البديل "أحيانا"، حيث يعتبر الأستاذ من أهم العوامل المؤثرة في المواقف التعليمية، فهو يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات انسانية سليمة تسودها المودة والتعاون، والتقبل الجماعي، وهو يقوم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار، وهو يعتبر قدوة لتلاميذه، وبإمكانه أن يخلق الحساسية الاجتماعية بينهم، كما بإمكانه أن يخلق جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون بينهم، والاستاذ بحكم مهنته يعد مصدرا للمعرفة فهو موجه ومرشد ومورد للعلم والمعرفة، وقد أكسبه ذلك قوة في التأثير على الصغار .**(رشوان،1997،الصفحة163)**

وكما أثبتت دراسة **بلعالية محمد (2017)** تحت عنوان " الكفاءات الاجتماعية لدى الاساتذة من وجهة نظر التلاميذ وعلاقتها بميولهم نحو المادة،، حيث هدفت الدراسة الى الكفاءات الاجتماعية الاكثر شيوعا لدى أساتذة التعليم المتوسط والكشف على طبيعة العلاقة بين الكفاءات الاجتماعية لدى الاساتذة من وجهة نظر التلاميذ وميولهم نحو المادة مع تحديد الفروق في مستويات الكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر التلاميذ، وتوصل الباحث الى النتائج التالية أهمها:

أن الأساتذة بصفة عامة يتميزون بكفاءات اجتماعية مقبولة من وجهة نظر التلاميذ، كما أن جنس الأساتذة ومؤهله العلمي ليس لهما تأثير في تحديد مستوى كفاءته الاجتماعية من وجهة نظر التلاميذ، أما متغير الخبرة فكان له دورا في تباين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الاساتذة، كما ظهرت في الدراسة أن جنس التلاميذ ليس له تأثير من إدراكهم للكفاءات الاجتماعية لدى الأستاذ وأن التحصيل الدراسي لا يتأثر بمستوى هذه الكفاءات.

و بعد ما تبين لنا من خلال الدراسة النظرية و الدراسات السابقة أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي، وعليه يمكننا القول أن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

4.1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة: والتي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

من خلال الجدول رقم (07) وتحليل النتائج المتحصل عليها في المحور الرابع الذي يضم 13 عبارة، نلاحظ أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي بلغ 1.75 وبانحراف معياري قدره 0.25، وقد احتلت الفقرة رقم 48 (عند رؤية تلميذ غير عادي أخبر مستشار التوجيه وأستفسر عن حالته) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.44 وبانحراف معياري 0.73، لتحتل المرتبة الثانية الفقرة رقم 46 (أستفسر عن السبب في حالة غياب أي تلميذ في الفصل الدراسي) بمتوسط حسابي 2.38 وبانحراف معياري 0.67، بينما احتلت الفقرة رقم 42 (أحاول إرضاء التلاميذ في العادة وإعطاء صورة حسنة للأستاذ) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.30 وبانحراف معياري 0.76، في حين جاءت الفقرة رقم 53 (لا أجيد حل الخلافات البينية بين التلاميذ) في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.20 وبانحراف معياري 0.40، واحتلت الفقرة رقم 41 (عند تشاجر تلميذين لا أحاول أن أعرف السبب ولا أصلح بينهم) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ 1.14

وبانحراف معياري 0.40، كما يظهر الجدول أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي (1.75) ينتمي إلى المجال [1.68، 2.34]، مما يدل أن اتجاه هذا المحور كان نحو البديل "أحيانا"، فيجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن ينشئ جوا أسريا بين الأفراد مليئا بالاحترام المتبادل بينه وبين تلاميذه وزملائه، وجميع موظفي المؤسسة التربوية. **(ربوح ، 2017، صفحة 59)**

لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب ان تكون له الرغبة في مساعدة الاخرين وتفهم حاجاتهم ورغباتهم وميولاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث الارتياح والطمأنينة في الصف التربوي، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المؤسسة التربوية والمنزل والمجتمع، وهو الى جانب ذلك رائد اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الاسرة التربوية. **(زيدان م.، الكفاية الانتاجية للدرس، 1973، صفحة 45)**

كما أثبت دراسة **عنانبة (2018)** بعنوان " الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة علجون من وجهة نظرهم، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة علجون من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية الواجب تزفرها لدى المعلمين والمعلمات تبعا لعدة متغيرات، و أوضحت النتائج ان الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة علجون من وجهة نظرهم جاءت بدرجة تقييم متوسطة في مجال الإتصال والتواصل الخاصة بالكفايات التدريسية.

وبعد المقارنة بالدراسة النظرية مع الدراسات السابقة اتضح لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي، وعليه يمكننا القول ان الفرضية الرابعة لم تتحقق.

5.1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة: والتي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لأستاذ لتربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

من خلال الجدول رقم (08) وتحليل النتائج المتحصل عليها في المحور الخامس الذي يحتوي على 13 عبارة، نلاحظ أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي بلغ 1.56 وبانحراف معياري قدره 0.28، وقد احتلت الفقرة رقم 54 (عند اتخاذ أي قرار لا أتراجع عنه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.16 وبانحراف معياري 0.68، لتحتل المرتبة الثانية الفقرة رقم 62 (أنا صارم في القرارات التي أصدرها ولا أناقشها مع التلاميذ) بمتوسط حسابي 2.14 وبانحراف معياري 0.70، بينما احتلت الفقرة رقم 60 (أستشير زملائي الأساتذة عند اتخاذ أي قرار) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 1.84 وبانحراف معياري 0.62، في حين جاءت الفقرة رقم 58 (لا أكون راضيا عن قراراتي داخل الفصل) في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.28 وبانحراف معياري 0.45، واحتلت الفقرتين رقم: 55، 59 (تتميز قراراتي داخل الفصل بالارتجال والفوضى، أجد صعوبة في اتخاذ معظم قراراتي أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ 1.20 وبانحراف معياري 0.45، كما يظهر الجدول أن المتوسط العام لفقرات هذا المتغير والمتمثل في علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي (1.56) ينتمي إلى المجال [01، 1.67]، مما يدل أن اتجاه هذا المحور كان نحو البديل "نادرا"، وهذا ما ينطبق

على اتجاه الاستبيان ككل والذي كان نحو البديل "نادرا" حيث قدرت قيمة المتوسط الحسابي له 1.63،

فالأستاذ يجب أن يكون قوي الامل حتى ينجح في وظيفته، وأن يكون واسع الافاق بعيد التصورات كي يصل الى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة بالنفس، وان يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه وما أمكنه من ذلك من تضحيات، وأن يكون محبا لوظيفته جادا فيها ومخلصا لها، وأن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، وأن لا يميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ، وأن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ منفتحا لهم، ويكون طبيعيا في تصرفاته مع تلاميذه وزملائه في العمل. **(عبد العزيز، 1984، صفحة 162)**

وكذلك للأستاذ دور تربوي كبير اتجاه التلاميذ فشخصيته القوية لها تأثير كبير ومباشر على نفسيات التلاميذ وعلى تكوينهم ومردودهم الدراسي، حيث أوضحت الدراسات على وجود علاقة عكسية بين رفض الطلاب للمعلم والتحصيل الدراسي لهؤلاء الطلاب، فالطلاب الأكثر تقبلا لمعلمهم بكون تحسيلهم أعلى من أولئك الذين يكون تقبلهم لمعلهم أقل، وقد توصلت هذه الدراسات الى أن المعلمين ذوي الخبرة يملكون القدرة على معالجة المواقف المعقدة داخل الفصل، كما أنهم قادرون على صياغة واتخاذ القرارات الملائمة المتعلقة بعملية التعلم داخل الفصل ومعالجة مادة التعلم من خلال وضع الافكار الرئيسية بحيث تكون قابلة للفهم وذات معنى. **(kauchak & eggen, 1998, p. 127)**

وبعد المقارنة بالدراسة النظرية مع الدراسات السابقة و المشابهة اتضح لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي، وعليه يمكننا القول ان الفرضية الخامسة لم تتحقق أيضا.

6-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة: و التي تقول

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل في المرحلة الثانوية.

من خلال الجدول رقم (09) وتحليل النتائج المتحصل عليها في المحاور الخمسة التي تحتوي على 66 عبارة ، فالأستاذ الناجح هو ذلك المدرس الذي تجمعه مع زملائه وتلامذته وكل الوسط التربوي الذي يوجد حوله علاقات طيبة مبنية على مبدأ الاحترام المتبادل فالعلاقات الطيبة ترفع من الحيوية في العمل وتدفع الى التعاون لإنجاز المهام بأسلوب مهذب وتصرفات تسودها الثقة والمحبة والاخلاص فلا تكفي وحدها المهارات التدريسية ومهارة ايصال المعلومة في غياب حسن التعامل مع الأخرين وجلبهم وكسب ودهم " إن المعلم الجيد والودود المتحمس للمعرفة، لا بد أن تكون علاقته تبادل ثنائي وأن يكون قادرا على تطوير مهارات التعلم، كما أن تبصير وتنوير التلميذ بقدراته وإمكانياته ومساعدته وتجنب العقاب الشديد والابتعاد عن المبالغة والنقد ومساعدته على بناء علاقة جيدة مع زملائه، كل هذا يساهم في مساعدة التلاميذ ودفعهم الى التعلم، وفي اكتشاف ومساعدة الموهوبين والمتميزين. **(الحريري ر.، 2011، صفحة 311)**

وبعد المقارنة بالدراسة النظرية مع الدراسات المشابهة و السابقة كدراسة **(بلعالية محمد 2017)** التي توصل الباحث إلى" ان الاساتذة بصفة عامة يتميزون بكفاءات اجتماعية مقبولة من وجهة نظر التلاميذ, كما ان جنس الاساتذة ومؤهله العلمي ليس لهما تأثير في تحديد مستوى كفاءته الاجتماعية من وجهة نظر التلاميذ "، كذلك **(دراسة ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي 2013)** هدفت الدراسة الى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان ومعرفة الفروق الاحصائية وفقا لمتغيرات النوع و الخبرة التدريسية و المنطقة التعليمية ، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق احصائية تغزى لمتغيرات النوع و المنطقة التعليمية بينما اظهرت فروق احصائية طبقا

لنوع الخبرة التدريسية، ومن خلال هذا اتضح لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية و العاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل الدراسي وعليه يمكننا القول ان الفرضية العامة لم تتحقق.

3ـ الاستنتاجات:

في ضوء مقاصد الدراسة واجراءاتها و النتائج التي آلت اليها ومقارنتها مع بعض الدراسات السابقة توصل الباحث الى النتائج التالية:

ـ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

ـ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

ـ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

ـ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

ـ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل.

ـ وفي الأخير لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و ادارة الفصل في المرحلة الثانوية.

4ـ الاقتراحات:

من خلال موضوع الدراسة و النتائج المتحصل عليها يمكننا تحديد بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها:

ـ محاولة معرفة الكفاءات التدريسية الاخرى التي تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إدارة الفصل الدراسي.

ـ التكوين الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة المبتدئين من اجل السير الحسن للحصة.

ـ اكتساب شخصية قوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لسهولة عمله وتأدية مهامه في المؤسسة التربوية.

ـ معرفة المعيقات التي تؤثر على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ادارة فصله الدراسي.

ـ تحسين العلاقة بين الاستاذ و التلميذ من خلال فهمهم المتبادل واحترام توجهاتهم واحتياجاتهم النفسية و الاجتماعية.

ـ إجراء دراسات مغايرة على عدة متغيرات تخدم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالخصوص وعمله في حصة التربية البدنية و الرياضية.

ـ الاعداد الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة من الناحية النفسية و الاجتماعية التي تؤهله الى القدرة على فهم سلوكيات التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية.

ـ توفير جو اجتماعي داخل الحصص الرياضية و الذي يساعد التلميذ على التوافق الجيد مع انفسهم ويجعلهم يقومون بواجباتهم في الحصة واتجاه اساتذتهم و المؤسسة التربوية ككل.

ـ تنفيذ التعليمات و الطلبات التي يطلبها أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الادارة لتسهيل العملية التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

ـ تقديم النقائص الميدانية ومعرفة الترتيبات اللازمة للسير الحسن في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأساتذة و الإدارة.

خـاتـمـة

ـ خاتمة:

لقد جاءت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل في الطور الثانوي، و من خلال طرح تساؤل توصل الباحث الى مجموعة من النتائج استطاع الاجابة على التساؤل العام، حيث اتضح أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل الدراسي، مع دعم دراستنا بالجانب النظري للبحث و الدراسات السابقة التي تطرقنا اليها، كما انه اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي جعلنا في حالة وصف ظاهرة حية و واقعية يتصادف بها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة الأساتذة الحديثين التوظيف، حيث يعتمد سيرهم الحسن للحصة و التحكم بها على درجة امتلاكهم لعدة كفاءات تشمل جميع الجوانب، واستخدم الباحث اداة الاستبيان موزع على افراد العينة وهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين الذين لديهم اقدمية في التوظيف لا تزيد عن 05 سنوات.

وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصلنا الى عدة استنتاجات وان الفرضيات الخمس و التي بنيت عليها الدراسة لم تتحقق وهذا ما يبرر عدم تحقق الفرضية العامة و التي تقول " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ و إدارة الفصل لتلاميذ المرحلة الثانوية"، حيث ان نتائج الدراسة تقتصر فقط على المحيط التي تكون فيه أفراد عينة الدراسة و التي كانت على مستوى بعض ولايات الجنوب الكبير (تيميمون، أدرار، برج باجي مختار، تندوف)، ونترك مجال البحث قائم ومتواصل سواء احدى متغيرات الدراسة أو بدراسة متغيرات جديدة في الوسط التربوي و التي تعمل على تسهيل العملية التربوية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و السير الحسن في حصة التربية البدنية و الرياضية.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد أن يتميز بعدة كفاءات تساعده على السير الحسن للحصة، قد تكون كفاءات اجتماعية أو عاطفية التي تطرقنا إليها في دراستنا أو كفاءات تدريسية أخرى التي يجب على الأستاذ أن يتصف بها، وهي جد ضرورية في العملية التعليمية التي تجعل مهنة التعليم سهلة وفعالة من أجل الحصول على نتائج عالية وممتازة في فيما يخص التحصيل الدراسي للتلاميذ، وبما أن الكفاءات المدروسة في هذا البحث لم تكن لها علاقة ايجابي في إدارة الفصل أثناء سير الحصة ، ربما قد تكون هناك كفاءات تدريسية أخرى تساعد المدرس وتسهل عليه العملية التعليمية التعلمية في المؤسسات التربوية، وهنا يكمن دور البحث العلمي حيث نجد دراسات مكملة لأبحاث قد جرت مسبقا وبهذا يكون قائما ولا يتوقف على مدى العصور والأزمان.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

المراجع العربية

الكتب

1. احمد ابراهيم. (2006). ادارة الفصل , قراءات من الانترنت (الطبعة 01). الاسكندرية: دار الوفاء و الدنيا للطباعة و النشر.
2. أحمد زيتون. (2003). التدريس نماذجه ومهارته. مصر: دار النشر.
3. أحمد عطاالله. (2006). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
4. اخلاص محمد عبد الحفيظ، و محمد حسين باهي. (2002). طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجال التربوي والنفسي الرياضي (الطبعة 02). القاهرة: مركز الكتاب.
5. أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني والاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة (الطبعة 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
6. اكرم زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
7. الفيروز أبادي. (1986). القاموس المحيط (الطبعة 2). بيروت.
8. اللجنة الوطنية للمناهج. (2005). الوثيقة المرفقة لمهناج التربية البدنية و الرياضية . الجزائر: مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.
9. أمين أنور الخولي. (1999). أصول التربية البدنية و الرياضية (الطبعة 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
10. أمين أنور الخولي. (2002). أصول التربية البدنية والرياضية (الطبعة 04). القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أنور السعيد. (1991). إدارة الصفوف. عمان: معهد التربية الأنزوا.
12. بدور المطوع، و سهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها (المجلد 02). الكويت: دار العلم.
13. بشير محمد عربيات. (2006). إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم (الطبعة 01). الجزائر: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

14. بلقاسم شاربي. (2009). دليل التربية العملية لطلاب وأساتذة التربية البدنية. الجلفة: دار الأوراسية للنشر.

15. تيسير وآخرون الدويك. (2001). أسس الإدارة التربوية المدرسية و الاشراف التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

16. جمال الدين أبي الفضل، و إبن مكرم إبن منظور . (1992). لسان العرب. بيروت: دار صادر.

17. جوزيف بلاط، و آخرون. (1986). إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية. تونس.

18. حسن السيج معوض. (1967). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مكتبة القاهرة الجديدة.

19. حسن حسين البيلاوي، و آخرون. (2006). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد (الطبعة 01). الأردن: دار المسيرة.

20. حسن منسي. (2000). إدارة الصفوف. إربد: دار الكندي للنشر.

21. دينا علي أحمد. (2007). الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

22. رافدة الحريري. (2011). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس (الإصدار 01). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

23. رافده الحريري. (2010). طرق التدريس بين التقليد و التجديد. عمان, الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

24. رشيد خضر فخري. (2014). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية (الطبعة 02). عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

25. رمزي هارون. (2003). الإدارة الصفية (الطبعة 01). عمان: دار وائل للطباعة و النشر.

26. رمضان محمد القذافي. (1993). الشخصية نظرياتها, اختياراتها, اساليب قياسها . مطبعة الاختصار.

27. زكية ابراهيم كمال، و آخرون. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية (الطبعة 01). القاهرة: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

28. زينب علي معمر. (2008). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية (الطبعة 01). القاهرة, مصر: دار الفكر العربي.

29. سامي سلطي عريفج. (2004). الإدارة التربوية المعاصرة. عمان: دار الفكر.

30. سعد جلال، و محمد علاوي. (1976). علم النفس التربوي الرياضي. مصر: دا المعارف.

31. سعيد محمد السعيد, أبو السعود محمد أحمد وليد احمد جابر. (2009). طرق التدريس العامة (الطبعة 01). الأردن, عمان: دار الفكر.

32. سهيلة الفتلاوي. (2003). الكفايات التدريسية. الأردن: دار الشروق للنشر.

33. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2004). تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم (الطبعة 01). عمان, الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.

34. ص. م عباس. (1984). طرق التدريس في التربية البدنية . بغداد: المكتبة الوطنية.

35. صالح عبد العزيز. (1984). التربية و طرق التدريس (الطبعة 01). مصر: دار المعارف.

36. طارق عبد الرؤوف عامر. (2015). المهارات الحياتية و الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة، مصر: دار الجوهرة للنشر و التوزيع.

37. طريف شوقي محمد فرج. (2003). المهارات الاجتماعية و الاتصالية. مصر : دار غريب للطباعة و النشر.

38. عاقل فاخر. (1987). مدارس علم النفس. دار العلم للملايين.

39. عبد الحي أحمد السبحي ، و محمد بن عبد الله القسايمة. (2010). طرق التدريس العامة وتقويمها. جدة، السعودية: دار الخوارزمي العلمية.

40. عبد الرحمن العيسوي. (1987). سيكولوجيا المراهق والمسلم المعاصرة. الكويت: دار الوثائق.

41. عبد الرحمن صالح الازرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ليبيا: مكتبة طرابلس العلمية العالمية.

42. عبد الرحيم عدس محمد. (2000). صعوبات التعلم. عمان ، الاردن: دار الفكر العربي للطباعة و النشر.

43. عبد العلي ضيف. (1971). الخطة الحديثة في إخراج درس التربية الرياضية. بغداد: مطبعة الميناء.

44. عبد الله الجواد . (2000). رؤى تربوية حول إعداد المعلم وتوحيد مصادر إعداده. مصر: كلية التربية لجامعة أسيوط.

45. عبد الهادي نبيل ، و آخرون. (2013). التفاعل الصفي (أساسياته، تطبيقاته، مبادئه (الطبعة 01). عمان: دار قنديل للنشر و التوزيع.

46. عدنان درويش، و آخرون. (1994). التربية الرياضية . لبنان: دار الفكر العربي.

47. علي الديري، و أحمد البطاينة. (1987). أساليب تدريس التربية الرياضية. إربد: دار الأمل.

48. علي عمر زينب ، و جلال عبد الحكيم غادة. (2008). طرق تدريس التربية البدنية بين النظري و التطبيق. القاهرة , مصر: دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر.

49. عماد عبد الرحيم الزغول، و شاكر عقلة المحاميد. (2007). سيكولوجية التدريس الصفي (الطبعة 01). الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

50. فاخر عاقل. (1996). التربية قديمها وحديثها (الطبعة 02). دمشق: المكتبة الظاهرية.

51. فاديا أبو خليل . (2011). إدارة الصف وتعديل السلوك الصفي (الطبعة 01). بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.

52. فايز مهند. (1987). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.

53. فايز مهني. (1975). كتاب الرياضة الحديث. دمشق: دار الأطلس الدراسات والترجمة.

54. فكري حسن الريان. (2002). المعلم وأساليب التدريس. القاهرة: علام الكتب.

55. فؤاد أبو حطب ، و آمال صادق. (1991). مناج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

56. فؤاد السيد باهي. (1975). الأسس النفسية للنمو (الطبعة 04). القاهرة: دار الفكر العربي.

57. فؤاد العاجز. (2007). الإدارة الصفية بين النظرية و التطبيق (الطبعة 03). الأردن: دار المقداد للطباعة.

58. كمال زيتون. (1998). التدريس نماذجه وأهدافه. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

59. محمد أبو نمرة. (2001). إدارة الصفوف وتنظيمها. عمان: دار يافا للنشر و التوزيع و الطباعة.

60. محمد أحمد المفتي . (1966). معالم تربوية سلوك التدريس. الخليج العربي: دار النشر.

61. محمد جاسم العبيدي. (2009). علم النفس وتطبيقاته (الطبعة 02). مكة المكرمة, السعودية: مكتبة سالم.

62. محمد حبارة. (2011). مصادر الضغوط النفسية لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية. مجلة الابداع الرياضي، 02(01).

63. محمد حسن علاوي. (1991). علم النفس الرياضي (الطبعة 07). القاهرة: دار المعارف للنشر والتوزيع.

64. محمد حمدان زيدان. (1986). أدوات ملاحظات التدريس استعملاتها ومناهجها. الجزائر: دار الوفاء.

65. محمد رفعت رمضان. (1994). أصول التربية وعلم النفس. مصر: دار الفكر العربي.

66. محمد سعد زغلول، و مصطفى السايح أحمد. (2004). مدخا التربية الرياضية (الطبعة 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

67. محمد سعد زغلول. (2002). مدخل التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

68. محمد سعد زغلول، و آخرون. (2001). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية (الطبعة 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

69. محمد سعد زغلول، و مصطفى السايح. (2001). تكنولوجية اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية (الطبعة 01). مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

70. محمد سعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

71. محمد سلمان فياض الخزاعلة، و آخرون. (2012). إدارة الصف والمخرجات التربوية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

72. محمد شبلي. (2002). المنهجية في التحليل (الطبعة 04). الجزائر: دار هومة.

73. محمد عادل خطاب، و كمال الدين زكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية. مصر: دار النهضة العربية.

74. محمد عبد الرحيم عدس. (1996). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع.

75. محمد عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطني. (1984). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

76. محمد عوف . (1987). مدرس في المدرسة والمجتمع. القاهرة: المكتبة الأنجلو المصرية.

77. محمد مصطفى زيدان. (1973). الكفاية الانتاجية للدرس (الطبعة 01). لبنان: دار الشروق.

78. محمد مصطفى زيدان. (1986). علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

79. محمد منير مرسي. (1990). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (الطبعة 01). القاهرة: عالم الكتب.

80. محمود السايح. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. مصر: دار النشر.

81. محمود داود الربيعي. (2016). المناهج التربوية المعاصرة. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.

82. محمود سعد ناهد، و رمزي فهيم نيللي. (2004). طرق تدريس التربية البدنيةالرياضية (الطبعة 02). القاهرة, مصر: مركز الكتاب للنشر.

83. محمود عوض البسيوني، و فيصل ياسين الشاطئ. (1992). نظريات وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

84. محي الدين أبي الفضل، و السيد محمد مرتضى. (1994). تاج العروس من جواهر القاموس. بيروت: دار الفكر.

85. محي الدين مختار. (1995). بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

86. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

87. مصطفى سويف. (1970). الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي (الطبعة 02). مصر: دار المعارف.

88. مصطفى فهمي. (1974). سيكولوجية الطفل و المراهقة. مصر: دار الطباعة.

89. مصطفى محمد، و سهير حوالة. (2005). إعداد المعلم تنميتهوتدريبه (الطبعة 01). عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.

90. مكارم حلمي أبو هرجة، و آخرون. (2002). مدخل التربية الرياضية (الطبعة 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

91. ناصر زين الدين زيدي. (2007). سيكولوجية المدرس دراسة وصفية تحليلية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

92. ناهد محمود سعد. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. الجامعة الهولندية: مركز الكتاب للنشر.

93. ناهد محمود سعد، و نيللي رمزي فهيم . (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية (الطبعة 02). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

94. نوال ابراهيم شلتوت، و ميرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية البدنية (الطبعة 02). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

95. وزارة التربية الوطنية. (2003). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية السنة الثانية متوسط. الجزائر.

96. وزارة التربية الوطنية. (2003). الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية متوسط. الجزائر: الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.

97. وفاء الجفوت. (2000). الإدارة الصفية مفهومها وتطبيقاتها. رسالة المعلم.

98. يوسف ونايفة قطامي. (2002). إدارة الصفوف و الأسس السيكولوجية (الطبعة 01). عمان: دار الفكر.

ـ الدراسات العلمية (مقالات، رسائل، أطروحات):

99. ابراهيم محمد المغازي. (2004). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. دراسات نفسية(04).

100. ابراهيم محمد المغازي. (2004). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. دراسات نفسية، 14(04).

101. أحمد يخلف. (2001). ظاهرة التفاعل الصفي. أطروحة ماجستير، جامعة الجزائر، الجزائر.

102. الحسين مشتي . (2009). مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل النصوص و الاصلاحات التربوية و التشريعات الجديدة و انعكاسها على التحصيل المدرسي للمرحلة الثانوية من (15. 18) سنة. الجزائر: جامعة الجزائر.

103. منصور بن صالح النويصر. (2000). كفايات الادارة الصفية لدى المعلمين بالمدارس المتوسطة الحكومية. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، السعودية.

104. بوعروري جعفر. (2012). أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية زكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمسعفين المتمدرس. الجزائر: رسالة دكتوراه جامعة الجزائر.

105. حسن علي حسن مسلم. (2006). مهارات الكفاءة الاجتماعية و الأخلاقية للمعلم. مجلة المعرفة(137).

106. رضا عامر. (2013). أساليب التعلم النشط زدورها في إدارة الصف. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية(02).

107. رضوان بواب. (2013). الكفايات المهنية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. الجزائر: جامعة سطيف 02 .

108. عبد المجيد شعلال. (1998). معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها. رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، الجزائر.

109. فتيحة بالعسلة. (2004). اساتذة التعليم الثانوي و مدى معاناتهم من الضغط النفسي جراء مهنة التعليم و متطلباتها (دراسة ميدانية). الملتقى الدولي حول المعاناة في العمل . جامعة تيزي وزو , الجزائر.

110. فريد لهوازي . (2011). إنعكاس حصة التربية البدنية والرياضية على تكوين مفهوم الذات البدني عند المراهقين في المرحة الثانوية. جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر.

111. لخضر ربوح . (2017). فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية. أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

112. مريم الخدام. (1995). تقويم الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في عمان الكبرى. عمان، الاردن، رسالة ماجستير: الجامعة الاردنية.

113. نور الدين بن خاتم الله. (2008). دراسة تاثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية و البدنية و الرياضية. جامعة باتنة: مذكرة ماستر قسم التربية البدنية و الرياضية .

المراجع الأجنبية:

114. Mark ,d .(2009) .*locating and exploring teacher, perception in the reflective thinking process, teacher in e*

115. *lementary students* .http:// www.pb12008.com/pdf/0048pdf.

116. kauchak,d.p ،. eggen, p.d .(1998) .*learning and teaching research based methods* .needham heights: allyn and bacon.

117. william gasparini .(2000) .*les concours de la fonction publique dans les mètiers du sport et de l e.p.s* .paris: edition vigot.

118. hebert george .(1993) .*le sport contre l êducation physique* .paris : èdition revues eps.

119. kennedy j .(2002) .*perceived technological competencies of elemtary teacher in UK schools* .usa: dissertation abstract international.

120. Conover K.S .(2009) .*leadership competencies of branch campus administrators in multicampus communit college systems .* unpublished doctoral dissertation ،lowa state university.

121. raphael ، leca , michel billard .(2005) .*lenseignement des activitès physiques sportives et artistiques* .paris: ellipses edition marketing.

122. kutz M.R .(2006) .*importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice ;a delphi* .lynn university .florida , USA: unpublished doctoral dissertation.

123. pierre nucci jean .(2001) .*guide des mètiers du sports* .paris: librairie vuibert.

124. blot sophie ،gamelin carole .(2008) .*les mètiers du sport* .paris: 6 èdition amos-nation.

125. mullicun thomes .(1987) .*effrective schools and effective class rooms department of education.*

126. Mapp W.E .(2008) .*leadreship competencies and their development for community college administrators* .Unpublished doctoral dissertation ،Walden university ،USA.

127. bernard xavier renè .(1999) .*a'quoi sert l'education physique et sportive* .paris: edition revue e.p.s.

128. xiao, z. (2011). *parent- child and teacher - child relationships in chinese preschoolers the moderating role of preschool experiences and the mediating role of social competence.* early childhood research quarterly.

الملاحق

الملحق رقم 01

الاستبيان قبل التحكيم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة تحكيم الاستبيان (أداة الدراسة)

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

في إطار التحضير لشهادة الدكتوراه يقوم الباحث بدراسة موضوع بعنوان " **الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل** " دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولايات الجنوب , حيث قام الباحث بتحديد خمس محاور كما هي مبينة في الاستبيان.

ونرجو التكرم لإثرائنا بمعلوماتكم القيمة وتزويدنا بآرائكم النيرة في الحكم على مدى صلاحية هذه الفقرات لتحقيق أهداف هذه الدراسة من حيث :

1. مدى وضوح الفقرات أو عدم وضوحها.
2. انتماء الفقرات للمحور أو عدم انتمائها .
3. إضافة أو حذف ما ترونه مناسبا.
4. اقتراحات أخرى.

من أعداد الطالب:

منصوري محمد

تحت إشراف :

أ. د/ بن عميروش سليمان

أسئلة الاستبيان

I. **المحور الاول:** توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل الدراسي.

- **المؤشرات:** (الوعي الذاتي) التعرف على المشاعر الخاصة, معرفة القوة ونقاط الضعف .

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	غالبا	احيانا	نادرا
01	أشعر بالراحة و الرضى عن عملي عند بداية إعلان نجاحي بالوظيفة.					
تعديل						
02	أشعر أن تكويني القاعدي لا يؤهلني لأداء مهامي.					
تعديل						
03	أشعر بالتوتر و القلق عند اكتشافي لحقيقة مهنتي.					
تعديل						
04	أحرص على السير الحسن و التنظيم الجيد للحصة من خلال المراقبة الفعالة للتلاميذ.					
تعديل						
05	أتوتر عند مشاهدة أي تصرف أو فوضى من قبل أحد التلاميذ أثناء أداء التمارين في الحصة.					
تعديل						
06	أشعر بعدم الرضى عن مهنتي.					
تعديل						

07	أفتقد القدرة على ضبط تلاميذي (التحكم في المجموعة) داخل الفصل.					
تعديل						
08	كثيرا ما تتسم شخصيتي بالمزاجية في التعامل مع التلاميذ داخل الفصل.					
تعديل						
09	أعاقب بشدة بمجرد رؤية تلميذ يقوم بتصرف غير لائق					
تعديل						
10	كثيرا ما أبذل جهد فوق طاقتي لفرض الانضباط و الاحترام داخل الفصل.					
تعديل						
11	تراودني أفكار سلبية حول قدرتي على أداء مهنتي و إدارة الفصل.					
تعديل						
12	في كثير من الأحيان أتردد كثيرا في الذهاب إلى العمل.					
تعديل						
13	تلقيت أثناء تكويني الجامعي دروسا حول إدارة العواطف و الكفاءات الاجتماعية العاطفية للأستاذ.					
تعديل						

II. **المحور الثاني**: هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف التحكم في الذات عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي.

ـ المؤشرات: (التحكم في الذات) كيفية التصرف, مواجهة الوضعيات الحرجة والمتعلقة بضبط الانفعالات و الاحاسيس و المشاعر.

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	غالبا	احيانا	نادرا
01	كثيرا ما أجد صعوبة في التحكم في مشاعري أثناء مواجهة المواقف الصعبة و الحرجة.					
تعديل						
02	أشعر بالتوتر و عدم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة أحد التلاميذ داخل الفصل الدراسي.					
تعديل						
03	أثناء إدارتي للفصل الدراسي أجد صعوبة في إدارة مشاعر التلاميذ.					
تعديل						
04	عند سماع كلام غير أخلاقي في الفصل أغضب ولا أعرف ماذا أفعل.					
تعديل						
05	في حالة وجود شجار بين تلميذين أتصرف بانفعالية دون محاولة معرفة سبب الشجار.					
تعديل						
06	عند حصول مشكلة في الفصل الدراسي أستعين بأحد زملائي الأساتذة.					
تعديل						

07	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عند الغضب.					
تعديل						
08	أجد صعوبة في إعطاء ارشادات توعوية في بداية و نهاية كل حصة.					
تعديل						
09	أتغاضى على الأخطاء الناتجة من طرف التلاميذ.					
تعديل						
10	أتصرف بعنف في اعطاء التوجيهات و الارشادات عند ارتكاب الأخطاء من قبل التلاميذ.					
تعديل						
11	أجد صعوبة في النوم بمجرد التفكير في العمل.					
تعديل						
12	كثيرا ما أفقد اتزاني الانفعالي داخل الفصل الدراسي.					
تعديل						
13	كثيرا ما ألجأ إلى أسلوب التهديد و استعمال العقوبة لإدارة الفصل الدراسي.					
تعديل						
14	تتسم شخصيتي بالحزم و الشدة.					
تعديل						

III. **المحور الثالث:** هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وإدارة الفصل الدراسي.

ـ المؤشرات: (الضمير الاجتماعي) قدرة الفرد على مراعاة مشاعر الاخرين و التنبؤ بها واحترامها, الاعتراف, الاختلاف .....إلخ

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	غالبا	احيانا	نادرا
01	مجرد رؤية تلميذ بدون اللباس الرياضي أتخذ معه الإجراءات دون مراعاة ظروفه.					
تعديل						
02	لا أسامح عند الأخطاء حتى ولو اعتذر التلميذ.					
تعديل						
03	لا أتقبل أي فكرة يطرحها أحد التلاميذ في الفصل الدراسي.					
تعديل						
04	أتعامل بصرامة داخل الفصل الدراسي.					
تعديل						
05	كثيرا ما أغفل على الاطلاع على الحالة الاجتماعية لكل تلميذ.					
تعديل						
06	أحث التلاميذ على احترام بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.					
تعديل						
07	أحرص على تشجيع التلميذ ذو المستوى العالي من قبل زملائه التلاميذ.					
تعديل						

08	عند اكتشاف شجار بين تلميذين لا أحرص على طلب السماح من بعضهم البعض و التصافح.					
تعديل						
09	لا أحتوي التلميذ عند قيامه بمشكلة ما، و عدم محاولة معرفة سبب قيامه بهذا التصرف.					
تعديل						
10	أفتقد لمهارة التنبؤ بسلوكات تلاميذي الحرجة داخل الفصل وكيفية التعامل معها.					
تعديل						
11	لدي الشجاعة بالاعتراف بأخطائي.					
تعديل						
12	أتخذ قراراتي داخل الفصل دون مراعاة لمشاعر التلاميذ.					
تعديل						
13	افتقد للتصرف الجيد إزاء المواقف الصعبة التي تحتاج إلى حزم.					
تعديل						

IV. **<u>المحور الرابع:</u>** توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل الدراسي.

ـ المؤشرات: (العلاقة البينية) اقامة علاقات وصداقات, حل الخلافات البينية, التواصل الجيد, الاقناع.

الرقم	العبارت	مناسبة	غير مناسبة	غالبا	احيانا	نادرا
01	عند تشاجر تلميذين لا أحاول أن أعرف السبب و لا أصلح بينهم.					

تعديل						
02	أحاول إرضاء التلاميذ في العادة و اعطاء صورة حسنة للأستاذ.					
تعديل						
03	لا أحاول تكوين علاقات صداقة مع التلاميذ والدخول في الحياة الخاصة.					
تعديل						
04	أجد صعوبة في التواصل مع التلاميذ بطريقة سهلة و مفهومة.					
تعديل						
05	أتواصل مع أولياء التلاميذ عند رؤية شيء غير عادي في الحصة.					
تعديل						
06	استفسر عن السبب في حالة غياب أي تلميذ في الفصل الدراسي.					
تعديل						
07	عند وقوع أي مشكل في الحصة أتواصل مباشرة مع الإدارة.					
تعديل						
08	عند رؤية تلميذ غير عادي أخبر مستشار التوجيه و استفسر عن حالته.					
تعديل						
09	أقضي وقتًا أطول في تأديب و انضباط تلاميذي بدلاً من تعليمهم.					
تعديل						

10	لا أعطي إجابة مقنعة ومفهومة لكل سؤال او استفسار من أي تلميذ أثناء إدارة الفصل الدراسي.					
تعديل						
11	أثناء إدارتي للفصل لا أهتم ببناء علاقات إنسانية مع تلاميذي خوفا من عدم تحكمي فيهم.					
تعديل						
12	قنوات الاتصال تكون من جانب واحد من الأستاذ إلى التلاميذ.					
تعديل						
13	لا أجيد حل الخلافات البينية بين التلاميذ.					
تعديل						

V. **المحور الخامس:** هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وادارة الفصل الدراسي.

ـ المؤشرات: (اتخاذ القرار) كيفية حل المشاكل من خلال اتخاذ قرارات فعالة.

الرقم	العبارت	مناسبة	غير مناسبة	غالبا	احيانا	نادرا
01	عند اتخاذ أي قرار لا أتراجع عنه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.					
تعديل						
02	تتميز قراراتي داخل الفصل بالارتجال و الفوضى.					
تعديل						

03	أتحرج عندما يسألني تلميذ عن سؤال لا أعرف الإجابة عليه.					
تعديل						
04	أتردد كثيرا في طلب المساعدة من زملائي.					
تعديل						
05	لا أكون راضيا عن قرارتي داخل الفصل.					
تعديل						
06	أجد صعوبة في اتخاذ معظم قراراتي أثناء سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.					
تعديل						
07	أستشير زملائي الأساتذة عند اتخاذ أي قرار.					
تعديل						
08	لا أقوم بأي تصرف عند وقوع مشكلة في الفصل بل أحولها مباشرة إلى الإدارة.					
تعديل						
09	أنا صارم في القرارات التي أصدرها و لا أناقشها مع التلاميذ.					
تعديل						
10	أستعين بأحد زملائي الأساتذة عند وقوع مشكلة في الصف لإيجاد الحل المناسب.					
تعديل						
11	أتردد كثيرا في الاستقالة من منصبي.					
تعديل						
12	صادفت خلال إدارتي للفصل مواقف					

	صعبة.					
تعديل						
13	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الصائبة لمعالجة المواقف الصعبة و الحرجة.					
تعديل						

الملحق رقم 02

استمارة المحكمين

الرقم	اللقب و الاسم	الرتبة	الجامعة	الملاحظات
01	صواش عيسى	أستاذ محاضر (أ)	جامعة محمد خيضر بسكرة	مقبول نوعا ما (الأسئلة تكون سلبية وايجابية)
02	بلعروسي سليمان	أستاذ التعليم العالي	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	مقبول
03	قندوز الغول خليفة	أستاذ التعليم العالي	جامعة حسيبة بن بوعلي	مقبول
04	داسة بدر الدين	أستاذ محاضر (أ)	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	مقبول
05	بقشوط أحمد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	مقبول

الملحق رقم 03

الاستبيان بعد التحكيم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الاستبيان

السلام عليكم زملائي الاساتذة

في اطار التحضير لرسالة الدكتوراه تحت عنوان " **الكفاءات الاجتماعية والعاطفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المبتدئ وعلاقتها بإدارة الفصل** " دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولايات الجنوب، نتقدم الى سيادتكم بهذه الاستبانة للإجابة على الاسئلة بكل صدق و موضوعية وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة ، حيث نتعهد بحفظ سرية اجابتكم التي لن نستخدمها الا في اغراض علمية تخدم دراستنا، وفي الاخير تقبلوا منا كل التقدير و الاحترام وشكرا.

من أعداد الطالب: **تحت إشراف:**

ـ منصوري محمد أ. د/ بن عميروش سليمان

ـ المعلومات الشخصية:

الصفة: .....

سنوات الخبرة: .....

الشهادة المتحصل عليها: .....

أسئلة الاستبيان

الرقم	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
01	أشعر بالراحة و الرضى عن عملي عند بداية إعلان نجاحي بالوظيفة.			
02	أشعر أن تكويني القاعدي لا يؤهلني لأداء مهامي.			
03	أشعر بالتوتر و القلق عند اكتشافي لحقيقة مهنتي.			
04	أحرص على السير الحسن و التنظيم الجيد للحصة من خلال المراقبة الفعالة للتلاميذ.			
05	أتوتر عند مشاهدة أي تصرف أو فوضى من قبل أحد التلاميذ أثناء أداء التمارين في الحصة.			
06	أشعر بعدم الرضى عن مهنتي.			
07	أفتقد القدرة على ضبط تلاميذي (التحكم في المجموعة) داخل الفصل.			
08	كثيرا ما تتسم شخصيتي بالمزاجية في التعامل مع التلاميذ داخل الفصل.			
09	أعاقب بشدة بمجرد رؤية تلميذ يقوم بتصرف غير لائق.			
10	كثيرا ما أبذل جهد فوق طاقتي لفرض الانضباط و الاحترام داخل الفصل.			
11	تراودني أفكار سلبية حول قدرتي على أداء مهنتي و إدارة . الفصل			
12	في كثير من الأحيان أتردد كثيرا في الذهاب إلى العمل.			
13	تلقيت أثناء تكويني الجامعي دروسا حول إدارة العواطف و الكفاءات الاجتماعية العاطفية للأستاذ.			
الرقم	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
14	كثيرا ما أجد صعوبة في التحكم في مشاعري أثناء مواجهة المواقف الصعبة و الحرجة.			
15	أشعر بالتوتر و عدم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة أحد التلاميذ في داخل الفصل.			
16	أثناء إدارتي للفصل أجد صعوبة في إدارة مشاعر التلاميذ.			
17	عند سماع كلام غير أخلاقي في الفصل أغضب ولا أعرف ماذا أفعل.			
18	في حالة وجود شجار بين تلميذين أتصرف بانفعالية دون محاولة معرفة سبب الشجار.			
19	عند حصول مشكلة في الصف أستعين بأحد زملائي الأساتذة.			

20	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عند الغضب.			
21	أجد صعوبة في إعطاء ارشادات توعوية في بداية و نهاية كل حصة.			
22	أتغاضى على الأخطاء الناتجة من طرف التلاميذ.			
23	أتصرف بعنف في اعطاء التوجيهات و الارشادات عند ارتكاب الأخطاء من قبل التلاميذ.			
24	أجد صعوبة في النوم بمجرد التفكير في العمل.			
25	كثيرا ما أفقد إتزاني الانفعالي داخل الفصل.			
26	كثيرا ما ألجأ إلى أسلوب التهديد و استعمال العقوبة لإدارة الفصل.			
27	تتسم شخصيتي بالحزم و الشدة.			
الرقم	**العبارات**	**دائما**	**احيانا**	**نادرا**
28	مجرد رؤية تلميذ بدون اللباس الرياضي أتخذ معه الإجراءات دون مراعاة ظروفه.			
29	لا أسامح عند الأخطاء حتى ولو اعتذر التلميذ.			
30	لا أتقبل أي فكرة يطرحها أحد التلاميذ في الفصل الدراسي.			
31	أتعامل بصرامة داخل الفصل.			
32	كثيرا ما أتغافل عن الإطلاع على الحالة الاجتماعية لكل تلميذ.			
33	أحث التلاميذ على احترام بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.			
34	أحرص على تشجيع التلميذ ذو المستوى العالي من قبل زملائه التلاميذ.			
35	عند اكتشاف شجار بين تلميذين لا أحرص على طلب السماح من بعضهم البعض و التصافح.			
36	لا أحتوي التلميذ عند قيامه بمشكلة ما، و عدم محاولة معرفة سبب قيامه بهذا التصرف.			
37	أفتقد لمهارة التنبؤ بسلوكات تلاميذي الحرجة داخل الفصل وكيفية التعامل معها.			
38	لدي الشجاعة بالاعتراف بأخطائي.			
39	أتخذ قرارتي داخل الفصل دون مراعاة لمشاعر التلاميذ.			
40	افتقد للتصرف الجيد إزاء المواقف الصعبة التي تحتاج إلى حزم.			
الرقم	**العبارات**	**دائما**	**احيانا**	**نادرا**
41	عند تشاجر تلميذين لا أحاول أن أعرف السبب و لا أصلح بينهم.			
42	أحاول إرضاء التلاميذ في العادة و اعطاء صورة حسنة للأستاذ.			
43	لا أحاول تكوين علاقات صداقة مع التلاميذ والدخول في الحياة الخاصة.			
44	أجد صعوبة في التواصل مع التلاميذ بطريقة سهلة و مفهومة.			

45	أتواصل مع أولياء التلاميذ عند رؤية شيء غير عادي في الحصة.			
46	استفسر عن السبب في حالة غياب أي تلميذ في الفصل الدراسي.			
47	عند وقوع أي مشكل في الحصة أتواصل مباشرة مع الإدارة.			
48	عند رؤية تلميذ غير عادي أخبر مستشار التوجيه و استفسر عن حالته.			
49	أقضي وقتًا أطول في تأديب و انضباط تلاميذي بدلاً من تعليمهم.			
50	لا أعطي إجابة مقنعة ومفهومة لكل سؤال او استفسار من أي تلميذ أثناء إدارة الفصل الدراسي.			
51	أثناء إدارتي للفصل لا أهتم ببناء علاقات إنسانية مع تلاميذي خوفا من عدم تحكمي فيهم.			
52	قنوات الاتصال تكون من جانب واحد من الأستاذ إلى التلاميذ.			
53	لا أجيد حل الخلافات البينية بين التلاميذ.			
الرقم	**العبارات**	**دائما**	**احيانا**	**نادرا**
54	عند اتخاذ أي قرار لا أتراجع عنه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.			
55	تتميز قراراتي داخل الفصل بالارتجال و الفوضى.			
56	أتحرج عندما يسألني تلميذ عن سؤال لا أعرف الإجابة عليه.			
57	أتردد كثيرا في طلب المساعدة من زملائي الأساتذة.			
58	لا أكون راضيا عن قراراتي داخل الفصل.			
59	أجد صعوبة في اتخاذ معظم قراراتي أثناء سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.			
60	أستشير زملائي الأساتذة عند اتخاذ أي قرار.			
61	لا أقوم بأي تصرف عند وقوع مشكلة في الفصل بل أحولها مباشرة إلى الإدارة.			
62	أنا صارم في القرارات التي أصدرها و لا أناقشها مع التلاميذ.			
63	أستعين بأحد زملائي الأساتذة عند وقوع مشكلة في الصف لإيجاد الحل المناسب.			
64	أتردد كثيرا في الاستقالة من منصبي.			
65	صادفت خلال إدارتي للفصل مواقف صعبة.			
66	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الصائبة لمعالجة المواقف الصعبة و الحرجة.			

الملحق رقم 04

توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولايات:
أدرار، تيميمون، برج باجي مختار تندوف

الولايات	عدد الثانويات	عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية
أدرار	27	60
تيميمون	17	36
برج باجي مختار	01	03
تندوف	07	13
المجموع	52	112

مفتش التربية الوطنية



السعيد شيخ مراد

مفتش التربية الوطنية

توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على ثانويات ولاية أدرار

الرقم	إسم الثانويات	عدد الأساتذة
01	ثانوية بلكين الثاني ادرار	03
02	ثانوية الصحابي خالد بن الوليد ادرار	03
03	ثانوية الشهيد حكومي العيد- أدرار	03
04	ثانوية الشيخ عبد الكريم المغيلي ادرار	03
05	ثانوية ابي حامد الغزالي	03
06	ثانوية المجاهد قروط بوعلام تيليلان أدرار	02
07	ثانوية غيتاوي مولاي التوهامي - أدرار	02
08	ثانوية المجاهد بن خيرة فاتح المنصورية تيمي	03
09	ثانوية المجاهد عزيزي احمد بن عبد الله بودة	02
10	ثانوية العالم سيدي أحمد ديدي بن سيدي محمد العالم تمنطيط	02
11	ثانوية الشهيد الدين بحوص فنوغيل	02
12	ثانوية أبي ذر الغفاري	02
13	ثانوية الشهيد قرين بلقاسم تامست	02
14	ثانوية العلامة الشيخ أمحمد الكنتي زاوية كنتة	02
15	ثانوية الشهيد عبيدي محمد زاوية كنتة	02
16	ثانوية المجاهد خليلي أمحمد بن عبد الرحمان تيلولين أنجزمير	02
17	ثانوية المجاهد بن الطيب محمد بن عبد الله انزجمير	03
18	ثانوية المجاهدعبد القادر بوعلقة تسابيت	02
19	ثانوية المجاهد الشاذلي بن جديد تسابيت	02
20	ثانوية المجاهد جبابري امحمد رقان	01
21	ثانوية الحكيم بن رشد - رقان	02
22	ثانوية بن السي حمو مولاي المهدي - سالي	02
23	ثانوية العلامة مولاي احمد الطاهري الادريسي سالي	01
24	ثانوية الشهيد جبايلي عبد الحفيظ أولف	03
25	ثانوية المجاهد هيباوي مولاي الوافي اولف	02
26	ثانوية المجاهد تفريج محمود تيمقطن	03
27	ثانوية المجاهد المرحوم بن عبد الكريم بابا	01
المجموع	27	60

مفتش التربية الوطنية:



السعيد شيخ سراج
مفتش التربية الوطنية

توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على ثانويات ولاية تيميمون

الرقم	إسم الثانويات	عدد الأساتذة
01	ثانوية سعد دحلب تيميمون	02
02	ثانوية هواري بومدين تيميمون	03
03	ثانوية المجاهد سلكة بومدين تيميمون	02
04	ثانوية موسى بن نصير تيميمون	03
05	ثانوية دنقارة حمو شروين	02
06	ثانوية الشهيد النوي أحمد أولاد عيسى	02
07	ثانوية المجاهد بوسعيد العيد أجدير	01
08	ثانوية الشهيد الزاوي فرعة طلمين	02
09	ثانوية الشهيد بن حمادي حمو أوقروت	02
10	ثانوية مالك بن نبي أوقروت	02
11	ثانوية الشهيد هتاسة حمو أولاد محمود	02
12	ثانوية الرائد فراج المطارفة	01
13	ثانوية الشهيد نواري ميلود بن علي دلدول	03
14	ثانوية المجاهد بن شكشك تاقي أولاد سعيد	02
15	ثانوية عبد الحميد بن باديس قصر قدور	02
16	ثانوية المجاهد بوضياف قدور فاتيس	02
17	ثانوية المجاهد محمد الشريف مساعدية تنركوك	02
المجموع	17	36

مفتش التربية الوطنية:



السعيد شيخ مراد

مفتش التربية الوطنية

توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على ثانويات ولاية برج باجي مختار

الرقم	إسم الثانويات	عدد الأساتذة
01	ثانوية المجاهد رمضاني سيدي محمد برج باجي مختار	03
المجموع	01	03

مفتش التربية الوطنية:



السعيد شيخ مراد

مفتش التربية الوطنية

توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على ثانويات ولاية تندوف

الرقم	إسم الثانويات	عدد الأساتذة
01	ثانوية فرحات عباس تندوف	02
02	ثانوية بوزيدي هوارية تندوف	02
03	ثانوية المختار بن بلعمش تندوف	03
04	ثانوية طه حسين تندوف	02
05	ثانوية زكري عبد القادر تندوف	02
06	ثانوية قاسم محمد تندوف	01
07	ثانوية نواري بوداود أم العسل	01
المجموع	07	13

مفتش التربية الوطنية:



السعيد شيخ مراد

مفتش التربية الوطنية

الملحق رقم 05

عرض نتائج المحاور

عرض نتائج محور علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل .

الرقم	العبارة		نادرا	أحيانا	غالبا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه العبارة
01	أشعر بالراحة و الرضى عن عملي عند بداية إعلان نجاحي بالوظيفة.	التكرار	00	08	42	2.84	0.37	02	غالبا
		النسبة	00	16	84				
02	أشعر أن تكويني القاعدي لا يؤهلني لأداء مهامي.	التكرار	37	12	01	1.28	0.50	10	نادرا
		النسبة	74	24	02				
03	أشعر بالتوتر والقلق عند اكتشافي لحقيقة مهنتي.	التكرار	33	14	03	1.40	0.61	08	نادرا
		النسبة	66	28	06				
04	أحرص على السير الحسن والتنظيم الجيد للحصة من خلال المراقبة الفعالة للتلاميذ.	التكرار	01	02	47	2.92	0.34	01	غالبا
		النسبة	02	04	94				
05	أتوتر عند مشاهدة أي تصرف أو فوضى من قبل أحد التلاميذ أثناء أداء التمارين في الحصة.	التكرار	12	28	10	1.96	0.67	04	أحيانا
		النسبة	24	56	20				
06	أشعر بعدم الرضى عن مهنتي.	التكرار	36	07	07	1.42	0.73	07	نادرا
		النسبة	72	14	14				
07	أفتقد القدرة على ضبط تلاميذي (التحكم في المجموعة) داخل الفصل.	التكرار	44	05	01	1.14	0.40	13	نادرا
		النسبة	88	10	02				
08	كثيرا ما تتسم شخصيتي بالمزاجية في التعامل مع التلاميذ داخل الفصل.	التكرار	22	23	05	1.66	0.66	06	نادرا
		النسبة	44	46	10				
09	أعاقب بشدة بمجرد رؤية تلميذ يقوم بتصرف غير لائق.	التكرار	19	26	05	1.72	0.64	05	أحيانا
		النسبة	38	52	10				
10	كثيرا ما أبذل جهد فوق طاقتي لفرض الانضباط و الاحترام داخل الفصل.	التكرار	11	26	13	2.04	0.70	03	أحيانا
		النسبة	22	52	26				
11	تراودني أفكار سلبية حول قدرتي على أداء مهنتي وإدارة الفصل.	التكرار	40	09	01	1.22	0.46	11	نادرا
		النسبة	80	18	02				
12	في كثير من الأحيان أتردد كثيرا في الذهاب إلى العمل.	التكرار	41	09	00	1.18	0.39	12	نادرا
		النسبة	82	18	00				
13	تلقيت أثناء تكويني الجامعي دروسا حول إدارة العواطف و الكفاءات الاجتماعية العاطفية للأستاذ.	التكرار	34	16	00	1.32	0.47	09	نادرا
		النسبة	68	32	00				
محور علاقة نقص الوعي الذاتي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل						1.70	0.23	أحيانا	

عرض نتائج محور علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل .

الرقم	العبارة		نادرا	أحيانا	غالبا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه العبارة
14	كثيرا ما أجد صعوبة في التحكم في مشاعري أثناء مواجهة المواقف الصعبة والحرجة.	التكرار	35	14	01	1.32	0.51	07	نادرا
		النسبة	70	28	02				
15	أشعر بالتوتر و عدم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة أحد التلاميذ في داخل الفصل.	التكرار	28	21	01	1.46	0.54	06	نادرا
		النسبة	56	42	02				
16	أثناء إدارتي للفصل أجد صعوبة في إدارة مشاعر التلاميذ.	التكرار	30	17	03	1.46	0.61	04	نادرا
		النسبة	60	34	06				
17	عند سماع كلام غير أخلاقي في الفصل أغضب ولا أعرف ماذا أفعل.	التكرار	38	10	02	1.28	0.54	08	نادرا
		النسبة	76	20	04				
18	في حالة وجود شجار بين تلميذين أتصرف بانفعالية دون محاولة معرفة سبب الشجار.	التكرار	29	19	02	1.46	0.58	05	نادرا
		النسبة	58	38	04				
19	عند حصول مشكلة في الصف أستعين بأحد زملائي الأساتذة.	التكرار	41	09	00	1.18	0.39	11	نادرا
		النسبة	82	18	00				
20	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عند الغضب.	التكرار	42	08	00	1.16	0.37	12	نادرا
		النسبة	84	16	00				
21	أجد صعوبة في إعطاء ارشادات توعوية في بداية ونهاية كل حصة.	التكرار	15	34	01	1.72	0.50	02	أحيانا
		النسبة	30	68	02				
22	أتغاضى على الأخطاء الناتجة من طرف التلاميذ.	التكرار	38	11	01	1.26	0.49	09	نادرا
		النسبة	76	22	02				
23	أتصرف بعنف في اعطاء التوجيهات والارشادات عند ارتكاب الأخطاء من قبل التلاميذ.	التكرار	38	11	01	1.26	0.49	09	نادرا
		النسبة	76	22	02				
24	أجد صعوبة في النوم بمجرد التفكير في العمل.	التكرار	42	07	01	1.18	0.44	10	نادرا
		النسبة	84	14	02				
25	كثيرا ما أفقد إتزاني الانفعالي داخل الفصل.	التكرار	41	09	00	1.18	0.39	11	نادرا
		النسبة	82	18	00				
26	كثيرا ما ألجأ إلى أسلوب التهديد واستعمال العقوبة لإدارة الفصل.	التكرار	19	28	03	1.68	0.59	03	أحيانا
		النسبة	38	56	06				
27	تتسم شخصيتي بالحزم والشدة.	التكرار	04	31	15	2.22	0.58	01	أحيانا
		النسبة	08	62	30				
محور علاقة ضعف التحكم في الذات عند استاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل						1.42	0.23	نادرا	

عرض نتائج محور علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل .

الرقم	العبارة		نادرا	أحيانا	غالبا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه العبارة
28	مجرد رؤية تلميذ بدون اللباس الرياضي أتخذ معه الإجراءات دون مراعاة ظروفه.	التكرار	31	14	05	1.48	0.68	07	نادرا
		النسبة	62	28	10				
29	لا أسامح عند الأخطاء حتى ولو اعتذر التلميذ.	التكرار	33	16	01	1.36	0.53	09	نادرا
		النسبة	66	32	02				
30	لا أتقبل أي فكرة يطرحها أحد التلاميذ في الفصل الدراسي.	التكرار	40	08	02	1.24	0.52	13	نادرا
		النسبة	80	16	04				
31	أتعامل بصرامة داخل الفصل.	التكرار	08	22	20	2.24	0.72	04	أحيانا
		النسبة	16	44	40				
32	كثيرا ما أغفل على الإطلاع على الحالة الاجتماعية لكل تلميذ.	التكرار	26	18	06	1.60	0.70	05	نادرا
		النسبة	52	36	12				
33	أحث التلاميذ على احترام بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	التكرار	00	04	46	2.92	0.27	01	غالبا
		النسبة	00	08	92				
34	أحرص على تشجيع التلميذ ذو المستوى العالي من قبل زملائه التلاميذ.	التكرار	03	10	37	2.68	0.59	02	غالبا
		النسبة	06	20	74				
35	عند اكتشاف شجار بين تلميذين لا أحرص على طلب السماح من بعضهم البعض والتصافح.	التكرار	40	07	03	1.26	0.56	11	نادرا
		النسبة	80	14	06				
36	لا أحتوي التلميذ عند قيامه بمشكلة ما، وعدم محاولة معرفة سبب قيامه بهذا التصرف.	التكرار	39	09	02	1.26	0.53	12	نادرا
		النسبة	78	18	04				
37	أفتقد لمهارة التنبؤ بسلوكات تلاميذي الحرجة داخل الفصل وكيفية التعامل معها.	التكرار	34	14	02	1.36	0.56	08	نادرا
		النسبة	68	28	04				
38	لدي الشجاعة بالاعتراف بأخطائي.	التكرار	03	23	24	2.42	0.61	03	غالبا
		النسبة	06	46	48				
39	أتخذ قرارتي داخل الفصل دون مراعاة لمشاعر التلاميذ.	التكرار	26	21	03	1.54	0.61	06	نادرا
		النسبة	52	42	06				
40	أفتقد للتصرف الجيد إزاء المواقف الصعبة التي تحتاج إلى حزم.	التكرار	36	13	01	1.30	0.51	10	نادرا
		النسبة	72	26	02				
محور علاقة ضعف الضمير الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل						1.74	0.26	أحيانا	

عرض نتائج محور علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل.

الرقم	العبارة		نادرا	أحيانا	غالبا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه العبارة
41	عند تشاجر تلميذين لا أحاول أن أعرف السبب ولا أصلح بينهم.	التكرار	44	05	01	1.14	0.40	12	نادرا
		النسبة	88	10	02				
42	أحاول إرضاء التلاميذ في العادة وإعطاء صورة حسنة للأستاذ.	التكرار	09	17	27	2.30	0.76	03	أحيانا
		النسبة	18	34	48				
43	لا أحاول تكوين علاقات صداقة مع التلاميذ والدخول في الحياة الخاصة.	التكرار	18	13	19	2.02	0.87	05	أحيانا
		النسبة	36	26	38				
44	أجد صعوبة في التواصل مع التلاميذ بطريقة سهلة ومفهومة.	التكرار	38	10	02	1.28	0.54	10	نادرا
		النسبة	76	20	04				
45	أتواصل مع أولياء التلاميذ عند رؤية شيء غير عادي في الحصة.	التكرار	10	25	15	2.10	0.71	04	أحيانا
		النسبة	20	50	30				
46	أستفسر عن السبب في حالة غياب أي تلميذ في الفصل الدراسي.	التكرار	05	21	24	2.38	0.67	02	غالبا
		النسبة	10	42	48				
47	عند وقوع أي مشكل في الحصة أتواصل مباشرة مع الإدارة.	التكرار	14	27	09	1.90	0.68	06	أحيانا
		النسبة	28	54	18				
48	عند رؤية تلميذ غير عادي أخبر مستشار التوجيه وأستفسر عن حالته.	التكرار	07	14	29	2.44	0.73	01	غالبا
		النسبة	14	28	58				
49	أقضي وقتًا أطول في تأديب وانضباط تلاميذي بدلاً من تعليمهم.	التكرار	21	26	03	1.64	0.60	07	نادرا
		النسبة	42	52	06				
50	لا أعطي إجابة مقنعة ومفهومة لكل سؤال أو استفسار من أي تلميذ أثناء إدارة الفصل الدراسي.	التكرار	38	10	02	1.28	0.54	10	نادرا
		النسبة	76	20	04				
51	أثناء إدارتي للفصل لا أهتم ببناء علاقات إنسانية مع تلاميذي خوفا من عدم تحكمي فيهم.	التكرار	32	13	05	1.46	0.68	09	نادرا
		النسبة	64	26	10				
52	قنوات الاتصال تكون من جانب واحد من الأستاذ إلى التلاميذ.	التكرار	25	19	06	1.62	0.70	08	نادرا
		النسبة	50	38	12				
53	لا أجيد حل الخلافات البينية بين التلاميذ.	التكرار	40	10	00	1.20	0.40	11	نادرا
		النسبة	80	20	00				
محور علاقة نقص العلاقة البينية في الحصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل						1.75	0.25	أحيانا	

عرض نتائج محور علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل .

الرقم	العبارة		نادرا	أحيانا	غالبا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه العبارة
54	عند اتخاذ أي قرار لا أتراجع عنه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	التكرار	08	26	16	2.16	0.68	01	أحيانا
		النسبة	16	52	32				
55	تتميز قراراتي داخل الفصل بالارتجال والفوضى.	التكرار	41	08	01	1.20	0.45	12	نادرا
		النسبة	82	16	02				
56	أنحرج عندما يسألني تلميذ عن سؤال لا أعرف الإجابة عليه.	التكرار	33	16	01	1.36	0.53	08	نادرا
		النسبة	66	32	02				
57	أتردد كثيرا في طلب المساعدة من زملائي الأساتذة.	التكرار	28	21	01	1.46	0.54	07	نادرا
		النسبة	56	42	02				
58	لا أكون راضيا عن قرارتي داخل الفصل.	التكرار	36	14	00	1.28	0.45	11	نادرا
		النسبة	72	28	00				
59	أجد صعوبة في اتخاذ معظم قراراتي أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.	التكرار	41	08	01	1.20	0.45	12	نادرا
		النسبة	82	16	02				
60	أستشير زملائي الأساتذة عند اتخاذ أي قرار.	التكرار	14	30	06	1.84	0.62	03	أحيانا
		النسبة	28	60	12				
61	لا أقوم بأي تصرف عند وقوع مشكلة في الفصل بل أحولها مباشرة إلى الإدارة.	التكرار	37	11	02	1.30	0.54	10	نادرا
		النسبة	74	22	04				
62	أنا صارم في القرارات التي أصدرها ولا أناقشها مع التلاميذ.	التكرار	09	25	16	2.14	0.70	02	أحيانا
		النسبة	18	50	32				
63	أستعين بأحد زملائي الأساتذة عند وقوع مشكلة في الصف لإيجاد الحل المناسب.	التكرار	15	29	06	1.82	0.63	04	أحيانا
		النسبة	30	58	12				
64	أتردد كثيرا في الاستقالة من منصبي.	التكرار	34	07	09	1.50	0.79	06	نادرا
		النسبة	68	14	18				
65	صادفت خلال إدارتي للفصل مواقف صعبة.	التكرار	18	29	03	1.70	0.58	05	أحيانا
		النسبة	36	58	06				
66	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الصائبة لمعالجة المواقف الصعبة والحرجة.	التكرار	34	16	00	1.32	0.47	09	نادرا
		النسبة	68	32	00				
محور علاقة ضعف اتخاذ القرار لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المبتدئ وإدارة الفصل						1.56	0.28		نادرا
الاستبيان ككل						1.63	0.20		نادرا

الملحق رقم 06

عرض نتائج برنامج spss

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور1	50	1,7000	,23116	,03269
المحور2	50	1,4196	,23078	,03264
المحور3	50	1,7431	,25847	,03655
المحور4	50	1,7508	,24747	,03500
المحور5	50	1,5600	,28233	,03993
الاستبيان_ككل	50	1,6347	,19955	,02822

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 0					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur	Supérieur
المحور1	52,002	49	,000	1,70000	1,6343	1,7657
المحور2	43,495	49	,000	1,41956	1,3540	1,4851
المحور3	47,686	49	,000	1,74308	1,6696	1,8165
المحور4	50,026	49	,000	1,75077	1,6804	1,8211
المحور5	39,071	49	,000	1,56000	1,4798	1,6402
الاستبيان_ككل	57,926	49	,000	1,63468	1,5780	1,6914

Corrélations

		المحور1	المحور2	المحور3	المحور4	المحور5	الاستبيان_ككل
المحور1	Corrélation de Pearson	1	,791**	,501*	,617*	,681**	,800**
	Sig. (bilatérale)		,000	,048	,011	,004	,000
	N	16	16	16	16	16	16
المحور2	Corrélation de Pearson	,791**	1	,739**	,637**	,854**	,902**
	Sig. (bilatérale)	,000		,001	,008	,000	,000
	N	16	16	16	16	16	16
المحور3	Corrélation de Pearson	,501*	,739**	1	,808**	,831**	,897**
	Sig. (bilatérale)	,048	,001		,000	,000	,000
	N	16	16	16	16	16	16
المحور4	Corrélation de Pearson	,617*	,637**	,808**	1	,696**	,863**
	Sig. (bilatérale)	,011	,008	,000		,003	,000
	N	16	16	16	16	16	16
المحور5	Corrélation de Pearson	,681**	,854**	,831**	,696**	1	,929**
	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,000	,003		,000
	N	16	16	16	16	16	16

الاستبيان_ككل	Corrélation de Pearson	,800**	,902**	,897**	,863**	,929**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	16	16	16	16	16	16

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,783	13

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,754	14

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,864	13

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,779	13

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,839	13

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,944	66